



Jaguarão, septiembre de 2024.

## LA ADQUISICIÓN DE LA CONCORDANCIA NOMINAL DE NÚMERO EN EL PORTUGUÉS BRASILEÑO: UN PARÁMETRO PARA LA CONCORDANCIA NOMINAL<sup>1</sup>

Leonor Simioni

Esta tesis está inserida en el modelo de Principios y Parámetros (Chomsky, 1981 y obras posteriores), más específicamente en el Programa Minimalista (Chomsky, 1995 y obras posteriores), y tiene como objetivos principales describir el proceso de adquisición de la concordancia de número interna al DP en el PB y establecer una comparación entre los datos de adquisición y habla adulta del PB y de otras lenguas (inglés, italiano, español, PE), buscando generalizaciones cuanto al proceso de adquisición y al mecanismo de concordancia que opera internamente al DP, bien como el establecimiento del parámetro relevante para la concordancia nominal. Los datos de adquisición del PB aquí descritos son de producción espontánea de tres niños adquiriendo el Portugués Brasileño en Porto Alegre: A.C., de faja etaria entre 1;8 – 3;7; G., de faja etaria entre 1;10 – 3;6 y E., de faja etaria entre 1;8 – 4;6. Para el análisis translingüístico, fueron utilizados datos presentes en la literatura. Para el análisis de los datos, nos basamos en las teorías generativistas “clásicas” de adquisición del lenguaje, como el modelo de triggers y la hipótesis continuista, especialmente la Hipótesis de Aprendizaje Lexical de Clahsen (1989). Además, incorporamos elementos de la teoría del Bilingüismo Universal, de Roeper (1999), del modelo de decodificación paramétrica de Fodor (2001) y de la hipótesis del aprendizaje variacional de Yang (1999, 2004), pues, conforme veremos, los niños aquí analizados cuentan con input variable en relación a la concordancia. En relación a la concordancia interna al DP, asumimos que esta se establece a través de la operación Agree, propuesta por Chomsky (1998, 1999), pero con algunas modificaciones técnicas sugeridas por Frampton & Gutmann (2000a) según las cuales la concordancia es entendida como compartimiento de rasgos entre núcleos sintácticos. Ese abordaje destaca la interacción existente entre los rasgos formales (y posiblemente también los semánticos), que puede explicar

<sup>1</sup> Resumen de la tesis de Maestría defendida en la Universidad Federal de Santa Catarina – UFSC en 2007.

las diferencias translingüísticas en la representación gramatical y en la manifestación morfológica de número. Asumimos también, a partir de evidencias teóricas y empíricas, la existencia de una proyección funcional responsable por la representación de número en la sintaxis. Los resultados del análisis de los datos del PB nos muestran que, a pesar de las aparentes diferencias, el proceso de adquisición de la concordancia de número en el DP es homogéneo, dependiendo de los mismos datos accionadores (triggers) y generando los mismos tipos de efecto en la gramática infantil. Las diferencias observadas en la producción de los sujetos adquiriendo el PB y entre las diferentes lenguas son debidas a la variabilidad en el input accesible al niño y a la interacción entre los rasgos formales de género y número, su manifestación morfológica y el núcleo en el cual estos reciban interpretación semántica.

**Palabras clave:** Programa Minimalista. Adquisición de lenguaje. Concordancia nominal de número. Rasgos formales. Agree.