

CARBÓN

publicação eletrônica do curso
Letras Espanhol e Literatura Hispânica
Universidade Federal do Pampa

Jaguarão-RS, nº 4, abril de 2026.

AUTOESTIMA LINGÜÍSTICA BAJA Y SU INTERFERENCIA EN EL HABLA DE APRENDICES DE LENGUA ESPAÑOLA¹

Táyla Beatriz Pedrosa Cunha

El presente estudio tuvo como objetivo investigar la autoestima lingüística baja y las formas en que esto puede influir dentro del aula, especialmente cuando se intenta aprender una lengua extranjera. Para lograr este propósito, fueron necesarias varias investigaciones en busca de autores que ya hubieran discutido este tema y luego descubrir cómo se sentían los estudiantes en el aula con relación a su autoestima. El estudio se llevó a cabo mediante un análisis cualitativo de los datos obtenidos a través de un cuestionario. Los resultados mostraron que los estudiantes que tienen autoestima lingüística baja se sienten más desfavorecidos en el aula debido a la falta de confianza para hablar una L2. De ello se desprende entonces que es sumamente importante que los docentes conozcan cómo se encuentran mentalmente sus alumnos, para buscar el mejor aprendizaje y logro posibles dentro de la clase.

Palabras clave: Autoestima lingüística baja. Aula. Aprendizaje. Estudio.

¹ Texto del Resumen del TCC, trabajo orientado por la profesora Giane Rodrigues dos Santos y aprobado en julio de 2025.