



Programa e Bibliografia
Editais nº 178/2022 (Reabertura Inscrições Edital nº 138/2022)

Área de Conhecimento: Ginecologia e Obstetrícia - Campus Uruguaiana

Programa	Bibliografia
<ul style="list-style-type: none">Anatomia e histologia do aparelho genital feminino com ênfase no colo uterino e suas correlações clínicas; protocolos e condutas do INCA frente à CO alterada;Peculiaridades da relação médico paciente e ética médica em ginecologia e obstetrícia;Assistência pré-natal de baixo risco e alterações fisiológicas próprias da gestação;Ciclo menstrual normal e distúrbios menstruais correlacionando com imagens de ecografia ginecológica;Semiologia e Propedêutica ginecológica (principais exames diagnósticos em ginecologia e obstetrícia);Medicina baseada em evidência e o ensino médico através de estratégias de ensino aprendizagem com metodologias ativas;Assistência pré-natal da gestante soropositiva;Alterações vulvares (diagnósticos diferenciais e abordagem sindrômica).	<ul style="list-style-type: none">Projeto Pedagógico do Curso de Medicina. Disponível em: http://porteiros.unipampa.edu.br/uruguaiana/index.php?option=com_docman&task=doc_download&gid=157&Itemid=86Novas diretrizes curriculares para o curso de medicina. Disponível em: http://www.fmb.unesp.br/Home/Graduacao/resolucao-dcn-2014.pdf. Acessado em: 16 de agosto 2016.GUSSO, G.; LOPES, J. M. C. Tratado de Medicina de Família e Comunidade. Porto Alegre: Artmed, 2012.KHO, GCH. The effects of problem-based learning during medical school on physician competency: a systematic review. Disponível em: http://www.cmaj.ca/content/178/1/34>. Acesso em: 16 de agosto de 2016.LEITE, A.J.M.; CAPRARA, A.; COELHO Filho, J.M. Habilidades de comunicação com pacientes e famílias. São Paulo: Sarvier, 2007.LIM, WK. Dysfunctional problem-based learning curricula: resolving the problem. Disponível em: <http://bmcmmededuc.biomedcentral.com/articles/10.1186/1472-6920-12-89>. Acesso em: 16 de agosto de 2016.Ministério da Saúde. Manual Técnico Pré-natal e puerpério: atenção qualificada e humanizada. SAS. Departamento de Ações Programáticas Estratégicas. Brasília: Ministério da Saúde, 2012.MITRE, SM; SIQUEIRA-BATISTA, R; MENDONÇA, JMG; PINTO, MNM; MEIRELLES, CAB; PINTO-PORTO, C; MOREIRA, T; HOFFMANN, LMA. Metodologias ativas de ensino-aprendizagem na formação profissional em saúde: debates atuais. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/csc/v13s2/v13s2a18.pdf>. Acesso em: 16 de agosto de 2016.DIRETRIZES PARA O RASTREAMENTO DO CÂNCER DO COLO DO ÚTERO, Ministério da Saúde, Instituto Nacional do Câncer (INCA), 2011PORTO. Semiologia médica. 6 ed. Rio de Janeiro: Guanabara, 2009.MARTINS-COSTA, S.H.Ç RAMOS, J.G.L., rotinas em obstetrícia. 7 ed. Artmed.PASSOS, E.P., RAMOS, J.G.L., rotinas em ginecologia 7 ed Artmed.PASTORE, R.A., Ultrassonografia em Ginecologia e Obstetrícia, 2 ed Revinter.CALLEN, Ultrassonografia em Ginecologia e Obstetrícia, 5 ed Elsevier.SOBOTTA, Atlas de Anatomia Humana,JUNQUEIRA E CARNEIRO, Histologia básica, 12 ed Guanabara

Bagé, 02 de junho de 2022.

Divisão de Concursos e Seleção de Pessoal
Coordenadoria de Qualidade de Vida e Desenvolvimento de Pessoal
PROGEPE/UNIPAMPA

Editais nº 178/2022