



Programa e Bibliografia
Edital nº 233/2025

Área de Conhecimento: Princípios de Circuitos Passivos e Ativos em Micro-Ondas – <i>Campus Alegrete</i>	
Programa	Bibliografia
1. Equações de Maxwell na forma diferencial, solução da equação de onda vetorial e Aplicações de Condições de contorno 2. Análise e projeto de guias de onda: Placas paralelas, Retangular e Circular 3. Análise e projeto de linhas de transmissão típicas em micro-ondas: cabo coaxial, microfitas, stripline e CPWG 4. Teoria de linhas de transmissão operando em micro-ondas 5. Teoria circuital: matrizes impedância (Z), Transmissão (ABCD) e Espalhamento (S) 6. Técnicas para casamento de impedância baseadas em linhas de transmissão 7. Dispositivos divisores de potência, acopladores e combinadores de potência 8. Projeto de filtros passivos em micro-ondas 9. Projeto de circuitos amplificadores em micro-ondas 10. Tópicos de transceptores: ruído, frequência imagem, saturação e intermodulação	• BALANIS, C. A. Advanced engineering electromagnetics. New York: John Wiley & Sons, 1989. • HARRINGTON, R. F. Time-harmonic electromagnetic fields. 2. ed. New York: Wiley-IEEE Press, 2001. • COLLIN, R. E. Foundations for microwave engineering. 2. ed. New York: John Wiley & Sons, 2001. • POZAR, D. M. Microwave engineering. 3. ed. New York: John Wiley & Sons, 2005. - S. • RIBEIRO, J. A. J. Engenharia de micro-ondas. 1. ed. São Paulo: Érica, 2008. • LUDWIG, R.; BOGDANOV, G. RF circuit design: theory and applications. Upper Saddle River: Pearson Prentice Hall, c2009.



Área de Conhecimento: Ensino de Espanhol – *Campus Bagé*

Programa	Bibliografia
<u>OBS: A prova didática e de entrevista deverão ser realizadas em Língua Espanhola</u> 1. Aprendizaje combinado o híbrido aplicado a la enseñanza de lenguas; 2. Herramientas y recursos tecnológicos para la enseñanza de lenguas; 3. Enseñanza de la fonética y fonología del español; 4. La enseñanza de la variación lingüística y las variedades del español; 5. Literacidad académica en Lengua Española; 6. Metodologías activas en la enseñanza de lenguas; 7. La extensión universitaria y sus posibilidades en la formación docente; 8. El aprendizaje de lenguas en la perspectiva de la Educación Inclusiva; 9. Decolonialidad y enseñanza de la lengua española. 10. Internacionalización y enseñanza de lenguas.	• ADAD, L. D. Aportes de la Extensión crítica a la producción de conocimientos y al desarrollo de procesos formativos. Masquedós - Revista de Extensión Universitaria, [s. l.], v. 8, n. 10, p. 18, 2023. • CASTRO VILLALOBOS, S.; CASAR ESPINO, L.; GARCIA MARTINEZ, A. Reflexiones sobre la enseñanza inclusiva del inglés apoyada por tecnologías emergentes. Rev. Cubana Edu. Superior, La Habana, v. 38, n. 1, p.1-19, abr. 2019. • CORNEJO, J. N.; ROBLE, M. B. El rol de la extensión universitaria en la formación docente. Revista Iberoamericana de Educación, [s. l.], v. 63, n. 1, p. 112, 2013. • FARIAS-MARQUES, M. S. A.; MENDES, F. Z. (org.). A construção da dimensão internacional da UNIPAMPA: estudos e casos de internacionalização. São Paulo: Pimenta Cultural, 2022. • FERREIRA, H.; LIMA, F.; SIGMORELLI, G. Diarios de formación: potencialidades para la ampliación de las literacidades académicas y pedagógicas. Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação, Araraquara, v. 16, n. esp. 1, p. 928-941, mar. 2021. • GIL FERNÁNDEZ, J. Fonética para profesores de español: de la teoría a la práctica. Madrid: Arco Libros, 2007. (Manuales de formación de profesores de español 2/L). • HERNÁNDEZ INFANTE, R. C.; INFANTE MIRANDA, M. E.; HURTADO LOMAS, C. R. La educación superior y su proceso híbrido de enseñanza-aprendizaje. Revista Conrado, [s. l.], v. 18, n. S2, p. 224233, 2022. • HERNÁNDEZ ZAMORA, G. Literacidad académica. México: UAM, Unidad Cuajimalpa, 2016. • HIDALGO NAVARRO, A.; QUILIS MERÍN, M. La voz del lenguaje: fonética y fonología del español. Valencia: Tirant Humanidades, 2012. (Prosopopeya). • JIMÉNEZ VAQUERIZO, E. Metodologías activas de aprendizaje en el aula: apuesta por un cambio de paradigma educativo. 1a eded. Sevilla: Aula Magna, 2019. • MACÍAS-MOREIRA, Y.; ACUÑA-CAICEDO, R. El uso de herramientas tecnológicas en el aprendizaje de lengua y literatura en estudiantes de segundo de básica. MQRInvestigar, [S. l.], v. 6, n. 4, p. 621645, 2022. • MARTÍNEZ, A.; BRAVO DE LAGUNA, G.. Diseño de materiales decoloniales situados para la enseñanza de inglés como lengua otra. Cuadernos de la ALFAL, [s. l.], v. 2, n. 13, p. 133168, 2021. • MELGUIZO MORENO, E. Aprendizaje de las tecnologías en el área de lengua castellana y literatura: el proyecto educativo Superpixépolis. Texto Livre: Linguagem e Tecnologia, [s. l.], v. 14, n. 1, p. e26394, 2021. • MORENO FERNÁNDEZ, F. Variedades de la lengua española. London; New York: Routledge, 2020. (Routledge introductions to Spanish language and linguistics). • PAÑOS CASTRO, J. Educación emprendedora y metodologías activas para su fomento. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, [s. l.], v. 20, n. 3, p. 3348, 2017. • REVERTER OLIVER, B. Enseñanza de idiomas e inclusión. La discapacidad sensorial en el aula. electrònicaed. [S. l.]: Universitat de València, 2023. • SCHWAMBERGER, C. La escuela nos elige a nosotros. trayectorias escolares de estudiantes con discapacidad en contextos de pobreza urbana. Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación, [S. l.], v. 1, n. 14, 2019. • SOLANO, O. Las posibilidades que brinda el Aprendizaje combinado (modalidad presencial y no presencial apoyado Educación. 2010. • VERA LOOR, M. T.; GARCÍA HERRERA, D. G. Estrategia metodológica para el uso de los recursos tecnológicos en el



	aprendizaje de lengua y literatura en la básica general. Explorador Digital, [s. l.], v. 7, n. 2, p. 6282, 2023. • WALSH, C. (Ed.). Pedagogías decoloniales: prácticas insurgentes de resistir, (re)existir y (re)vivir. Tomo I. Quito, Ecuador: Ediciones Abya-Yala, 2013. • WALSH, C. E. (org.). Pedagogías decoloniales: prácticas insurgentes de resistir,(re)existir y (re)vivir. Tomo 2. 1era edición. Quito, Ecuador: Ediciones Abya-Yala, 2017. (Serie Pensamiento decolonial). OBS: outras referências poderão ser complementadas pelo(a) candidato(a).
--	--

Área de Conhecimento: Ciências Humanas – Campus São Borja

Programa	Bibliografia
1. Economia e Sociedade no Brasil Colônia 2. Economia e Sociedade no Brasil Império 3. Advento da República Oligárquica 4. Sociedade e Política no Brasil Pós 1964 5. A transição para a Democracia no Brasil 6. Metodologia do Ensino do Ensino de História 7. Filosofia Antiga 8. Filosofia e Conhecimento 9. O ensino de História no Brasil 10. O ensino de Filosofia no Brasil	• AIRES, A. Et al. A Arte de Pensar. Filosofia, 11º ano. Lisboa: Didáctica Editora, 2008. • ALMEIDA, M. H. T. (Org.). Sociedade e política no Brasil pós-64. São Paulo: Brasilienses, 1984. • ALVES, M. H. M. Estado e oposição no Brasil (1964-1984). Bauru, SP: Edusc, 2005. • BITTENCOURT, C. Ensino de História: Fundamentos e Métodos. São Paulo: Cortez, 2008. • BITTENCOURT, C. M. F (Org.) O saber histórico na sala de aula. São Paulo, Contexto, 1988. • CARVALHO, J. M. A construção da ordem: a elite política imperial; Teatro das sombras: a Política Imperial. 6ª Ed., Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2011. • CARVALHO, J. M. Formação das Almas: o imaginário da República no Brasil. São Paulo: Cia das Letras, 1990. • CHISHOLM, R. Teoria do Conhecimento. São Paulo: Zahar, 1982. • COSTA, E. V. Da República à Monarquia. 9ª Ed. São Paulo: Editora UNESP, 2010. • COSTA, E. V. A revolução de 1930: historiografia e história. São Paulo: Cia das Letras, 1997. • FARIA, S. C. A colônia brasileira: economia e diversidade. São Paulo: Moderna, 2004. • FAUSTO, B. História do Brasil. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo, 2010. • FÁVERO, A. A.; RAUBER, J. J.; KOHAN, W. O. (Orgs.). Um olhar sobre o ensino de filosofia. Ijuí: Editora da UNIJUÍ, 2002. • GALLO, S.; CORNELLI, M.; DANELON, M. (Org.). Filosofia do ensino de filosofia. Petrópolis: Vozes, 2003. • FERLINI, V. Terra, trabalho e poder: o mundo dos engenhos no nordeste colonial. São Paulo: Editora da UNESP. • GUIMARÃES, S. F. Didática de Ensino de História: experiências, reflexões e aprendizados. Campinas: Papirus, 2003. • HOLANDA, S. B. Capítulos de História do Império. São Paulo: Companhia das Letras, 2010.] • HOLANDA, S. B. Raízes do Brasil. 26ª Ed., São Paulo: Cia das Letras, 2009. • LINHARES, M. Y. (Org.). História Geral do Brasil. 9ª Ed., Rio de Janeiro: Elsevier, 1990. • MARENCO, A. Devagar se vai ao longe? A transição para a democracia no Brasil em perspectiva comparada. In: MELO, C. R.; SÁEZ, M. A. (Orgs.). A Democracia Brasileira: balanços e perspectivas para o século 21. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2007. MOTA, C. G. Viagem Incompleta. A Experiência Brasileira. Formação e Histórias. 3ª Ed., São Paulo: Editora do Senac, 2009. • PLATÃO. A República: [ou sobre a justiça, dialogo político]. São Paulo, SP: Martins Fontes, 2006. • PLATÃO. Diálogos I: Teeteto(ou do conhecimento): Sofista (ou do ser): Protágoras (ou sofistas). Bauru: Edipro, 2007. • REIS, D. A.; FERREIRA, J. (Orgs.). Revolução e democracia. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2007. • SPINELLI, M. Questões fundamentais da filosofia grega. São Paulo: Loyola, 2006.



Área de Conhecimento: Ciências Sociais Aplicadas - Administração Pública – Campus Santana do Livramento

Programa	Bibliografia
1. A nova Gestão Pública; 2. Avaliação de Políticas Públicas; 3. Controle da Administração Pública; 4. Gestão de Convênios; 5. Gestão Estratégica no Setor Público; 6. Gestão pela qualidade em organizações públicas; 7. Modelos de Administração Pública; 8. Governança, Governabilidade e Accountability 9. Reformas administrativas e o novo serviço público no Brasil; 10. Tópicos Emergentes em Gestão Pública.	• BERGUE, Sandro Trescastro. Modelos de Gestão em Organizações Públicas: teorias e tecnologias para análise e transformação organizacional. Caxias do Sul: Educus, 2011. • BRASIL. Presidência da República. Casa Civil et al. Avaliação de políticas públicas: guia prático de análise expost.Brasília, DF: Casa Civil da Presidência da República, 2018. v. 2. 318 p. Disponível em: https://www.gov.br/casacivil/pt-br/centrais-de-conteudo/downloads/guiaexpost.pdf/view. Acesso em:22 jul. 2022. • CERTO, Samuel Administração Estratégica: planejamento e implementação das estratégias. São Paulo: Person Education do Brasil, 2010. • COSTIN, Cláudia. Administração Pública. Rio de Janeiro: Elsevier, 2010. • MATIAS-PEREIRA, José. Curso de Administração Pública - foco nas instituições e ações governamentais. São Paulo: Atlas, 2008. • MATIAS-PEREIRA, José. Curso Gestão Estratégica na Administração Pública. São Paulo: Atlas, 2012. • MATUS, Carlos. Política, planificación y gobierno. Caracas: Fundación Altadir, 1987. • PEREIRA JUNIOR, Jessé Torres. Convênios e outros instrumentos de Administração Consensual na Gestão Pública do Século XXI (restrições em ano eleitoral). Belo Horizonte: Fórum, 2010. • ROSA, J.G.L.D.; Lima, L.L.; Aguiar, R.B.D. Políticas públicas: introdução. Porto Alegre: Jacarta, 2021. 95 p.Disponível em:<https://www.lume.ufrgs.br/bitstream/handle/10183/223410/001127911.pdf?sequen>. Acesso em: 06 ago. 2022. • SECCHI, Leonardo. Políticas públicas: conceitos, esquemas de análise, casos práticos. São Paulo: Cengage Learning, 2010. • SECCHI, Leonardo; DE SOUZA COELHO, Fernando; PIRES, Valdemir. Políticas públicas: conceitos, casos práticos, questões de concursos. Cengage Learning Edições Ltda., 2019. • SHIOZAWA, Ruy Sergio C. Qualidade no atendimento e tecnologia de informação. São Paulo: Atlas, 1993. • Wu, Xu; Ramesh, M.; Howlett, Michael; Fritzen, Scott. Guia de políticas públicas: gerenciando processos. Brasília: Enap, 2014. Disponível em: http://repositorio.enap.gov.br/1/2555. Acesso em: 29 out. 2018.

Bagé, 18 de julho de 2025.

Divisão de Concursos, Movimentações e Seleção de Pessoal
Coordenadoria de Qualidade de Vida e Seleção de Pessoal
PROGEPE/UNIPAMPA