

Questões

Questão 1 - No contexto do TEXTO 1, considerando o fragmento sublinhado, qual das alternativas é a correta:

“Además de apoyar la enseñanza y el aprendizaje, la IA se utiliza para automatizar diversas tareas administrativas, como la calificación y el control de la asistencia y el rendimiento.” (linhas 20-21).

- a. A locução adverbial *además de* indica oposição à ideia anterior.
 - b. *Además de* pode ser traduzido para a língua portuguesa por *ainda que* sem alteração de sentido.
 - c. A expressão sublinhada por ser substituída por *aunque* mantendo o sentido do texto.
 - d. A expressão *Además de* é usada para agregar ao texto outros benefícios da inteligência artificial.
 - e. A expressão sublinhada indica oposição de ideias.
-

Questão 2 - De acordo com o texto I, qual é o impacto potencial da IA no mercado de trabalho?

- a. Nenhum impacto significativo
 - b. Criação de novos empregos sem substituir os existentes
 - c. Pode substituir até 60% dos novos postos de trabalho
 - d. Garantirá emprego para todos
 - e. Possibilidade de inclusão de pessoas com capacidade reduzida
-

Questão 3. Levando em consideração o texto I, assinale a alternativa que apresenta uma ideia expressamente contida no texto.

- a. Já está suficientemente comprovado que o uso de ferramentas de Inteligência Artificial traz significativas melhoras ao aprendizado.
- b. É recomendável que a correção de trabalhos de alunos seja feita por Inteligência Artificial.

- c. A Inteligência Artificial deveria ser utilizada no processo de admissão universitária.
 - d. O uso de Inteligência Artificial é recomendado na educação básica, pois a socialização é prescindível no processo de aprendizagem.
 - e. Considera-se a Inteligência Artificial como uma ferramenta que pode permitir experiências de aprendizagem personalizadas.
-

Questão 4 - Considere o seguinte trecho do Texto I (linhas 34-36): “La madre de todas estas preguntas es quién decide qué y con qué propósito, y es ahí en donde interviene la visión de la UNESCO: la tecnología no es neutral y debe ser dirigida por nuestro albedrío.” Assinale a alternativa abaixo contendo as palavras que substituiriam o sintagma sublinhado sem prejuízo de sentido:

- a. nuestra obligación
 - b. nuestra imposibilidad
 - c. nuestro deber
 - d. nuestra voluntad
 - e. nuestro derecho.
-

Questão 5 - Sobre o texto II, é correto afirmar.

- a. O uso de Inteligência Artificial, em especial a generativa, foi uma tendência em 2023, mas é uma cifra que tende a diminuir exponencialmente.
 - b. Os sistemas educativos estão preparados para substituir a interação humana pela Inteligência Artificial, uma vez que esta é mais vantajosa aos estudantes.
 - c. A utilização de Inteligência Artificial pode ajudar na automatização de tarefas administrativas, liberando os educadores para o exercício de atividades de ensino.
 - d. Tendo em vista a homogeneização do acesso às redes digitais em todo o mundo, em especial pelo sistema da Starlink, todos têm acesso equitativo à Inteligência Artificial.
 - e. A principal vantagem do uso de Inteligência Artificial é que não traz questões éticas a serem debatidas, permitindo que o estudo seja focado apenas em critérios científicos.
-

Questão 6 - No Texto II, no fragmento “Esta aplicación demuestra la capacidad no solo de hacer predicciones, sino también de generar contenido nuevo que se asemeje al material producido por humanos” (linhas), a expressão sublinhada indica:

- a. adição de ideias
- b. exclusão de ideias

- c. alternância de ideias
 - d. oposição de ideias
 - e. substituição de ideias
-

Questão 7 - Em relação à leitura do Texto II, considere as seguintes afirmações:

- I) Entre os benefícios que pode trazer a IA quando bem utilizada é o auxílio aos professores e a automatização de tarefas administrativas.
- II) Para aproveitar de forma plena o potencial da IA, é necessário adotar um paradigma educativo transformador.
- III) Enfocar o debate sobre educação somente em como desenvolver habilidades de IA não é suficiente para colocar os estudantes no centro do ambiente de aprendizagem.

De acordo com o texto,

- a. apenas I e III estão corretas.
 - b. I, II e III estão corretas.
 - c. somente II e IV estão corretas.
 - d. nenhuma está correta.
 - e. apenas a III está correta.
-

Questão 8 - Segundo o texto II, é importante no contexto da IA um enfoque dialógico na educação, tal como o proposto por Paulo Freire, porque:

- a. facilita a automatização de tarefas educativas.
 - b. promove a criação de conhecimento de maneira conjunta entre professores e estudantes.
 - c. reduz a carga de trabalho dos docentes e eles podem focar na inclusão
 - d. elimina a necessidade de regular o uso da IA nas aulas, pois a educação seria centrada na interação humana, na qualidade e na equidade.
 - e. facilita para os alunos realizarem as tarefas e pesquisas.
-

Questão 9 - Considerando a charge do texto III, assinale a alternativa correta.

- a. O humor da charge está em que o diálogo dos cientistas não faz sentido, é um humor nonsense.
- b. Está implícita na charge a afirmação de que a televisão emburrece a inteligência.
- c. O efeito de humor consiste na impossibilidade de a IA desenvolver a inteligência por si mesma, uma vez que depende de ser alimentada por fonte de dados externas.

- d. A televisão foi a primeira inteligência artificial.
 - e. O efeito humorístico da charge está no fato de os cientistas falarem de frear a inteligência artificial usando-se de sistemas computacionais, como demonstra a tela de análise em frente a eles.
-

Questão 10 - Considerando o Texto III, que crítica subjacente se poderia inferir na preocupação de "ponerle freno" à inteligência artificial?

- a. O desenvolvimento tecnológico é inevitável e deve seguir sem restrições.
 - b. A inteligência artificial pode desenvolver um nível de autonomia preocupante.
 - c. Os avances tecnológicos sempre são benéficos para a humanidade.
 - d. A sociedade não entende o suficiente sobre a inteligência artificial.
 - e. A televisão pode impedir o crescimento da IA.
-

Texto I

El uso de la IA en la educación: decidir el futuro que queremos

Las herramientas de inteligencia artificial (IA) se están implantando rápidamente en los sistemas educativos de todo el mundo. Aunque éstas proporcionan grandes oportunidades para mejorar y ampliar el aprendizaje, su despliegue rápido representa también determinados riesgos: se suelen utilizar sin marcos normativos requeridos que protejan a educandos y docentes, y garanticen de este modo un enfoque centrado en el ser humano a la hora de utilizar las tecnologías en la educación. Stefania Giannini, Subdirectora General de Educación de la UNESCO, comparte sus ideas acerca de las diversas implicaciones de la IA en la educación.

17 de Mayo de 2024



SALMONNEGRO-STOCK/Shutterstock.com

Texto adaptado

¿Cómo las escuelas, institutos y universidades de todo el mundo utilizan la IA?

- 1 Los educandos y los docentes utilizan sin duda la IA con diferentes fines: para crear, para
2 escribir, para programar y mucho más. La IA proporciona nuevas vías que permiten
3 explorar y buscar ayuda sobre determinados temas, aunque también proporciona accesos
4 rápidos.
- 5 En la mayoría de los exámenes estandarizados los nuevos sistemas de IA generativa con
6 grandes modelos lingüísticos obtienen mejores puntuaciones que la media de los
7 estudiantes y, a menudo, se sitúan en el décimo o incluso en el primer rango porcentual.
8 Esto es algo que obliga a los sistemas escolares a replantearse los modos de evaluación
9 normales y que impulsará innovaciones en la manera de medir el aprendizaje. En otras
10 palabras, se trata de replantear la manera en que aprendemos y enseñamos y, en
11 consecuencia, cómo se enseña a los educandos y qué es lo que éstos deberán priorizar.

Pero a pesar de todos estos usos, los beneficios que la tecnología puede proporcionar permanecen en gran medida en el ámbito de la esperanza y la expectativa. Aún no existen pruebas sólidas que permitan afirmar que aplicaciones de IA generativa como ChatGPT mejoran los rendimientos en el aprendizaje.

La IA se suele considerar como una herramienta que permite crear experiencias de aprendizaje personalizadas. Confiamos en este potencial, pero también creemos que la educación es un esfuerzo colectivo y social, y los centros educativos son el lugar donde los niños socializan y aprenden a convivir.

Además de apoyar la enseñanza y el aprendizaje, la IA se utiliza para automatizar diversas tareas administrativas, como la calificación y el control de la asistencia y el rendimiento. Esta evolución podría aliviar la carga administrativa de los docentes y, si es gestionada cuidadosamente por operadores bien formados y cualificados, puede suponer un progreso positivo. Al mismo tiempo, el FMI ha dado la voz de alarma sobre el riesgo de que el 60% de los nuevos puestos de trabajo sean sustituidos y/o puedan verse afectados por la IA en un futuro próximo. Por ello, nuestro lema es “dirigir la tecnología para que no sea ella quien nos dirija”. En cualquier ámbito, tenemos que permanecer abiertos a la innovación y debemos prepararnos bien en lugar de quedarnos estancados en una posición defensiva frente al futuro.

Tenemos que plantearnos de manera abierta preguntas tan difíciles como: ¿Debería utilizarse la IA para decidir las admisiones universitarias? ¿Para leer y anotar los trabajos de los educandos? ¿Para indicarles sus puntos fuertes y débiles? ¿Para ayudar a los estudiantes mientras se examinan (como ocurre ahora con las calculadoras y los procesadores de texto)? La madre de todas estas preguntas es quién decide qué y con qué propósito, y es ahí en donde interviene la visión de la UNESCO: la tecnología no es neutral y debe ser dirigida por nuestro albedrío. La tecnología en nuestros términos se aplica bajo nuestras condiciones, como se pone de relieve en nuestra última edición del Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo, centrado en la tecnología en la educación.

Las ventajas que proporciona la IA no siempre merecen la pena. Por ejemplo: no hay duda de que los sistemas de IA pueden leer y responder al trabajo de los estudiantes con mayor rapidez y eficacia que los docentes en carne y hueso. Pero, ¿qué pasa con la calidad de estas respuestas? Este es el planteamiento en el que a los gobiernos y asociados de la UNESCO hacemos hincapié regularmente.

También se ven luces y maneras positivas de aplicar la IA. Esto es especialmente cierto en la investigación relativa a los grandes conjuntos de datos, que ya arroja apasionantes avances. Las herramientas de IA, por citar sólo un ejemplo, han facilitado el trabajo para modelizar casi todas las proteínas conocidas por la ciencia. Estas son muy buenas noticias, pues nos muestra lo que es posible lograr cuando los humanos utilizan la IA para el bien y mantienen un cuidadoso seguimiento de la tecnología.

Disponible en: <https://www.unesco.org/es/articles/el-uso-de-la-ia-en-la-educacion-decidir-el-futuro-que-queremos> Acceso en 14 ago. 2024.

Texto II

La inteligencia artificial en la educación puede ir mucho más allá de hacer la tarea



Para aprovechar plenamente el potencial de esta herramienta se debe adoptar un paradigma educativo transformador que refuerce el pensamiento crítico.

*Dos niñas utilizan tablets durante una clase de preescolar, en Motevideo (Uruguay), en una imagen de archivo. **PABLO PORCIUNCULA (AFP)***

VALTENCIR MENDES

16 NOV 2023 - 05:30 CET

¿Quién no ha utilizado la Inteligencia artificial (IA) para distintas tareas cotidianas?

- 1 Dificil de escapar a una herramienta cada día más útil y popular. Según Bloomberg,
- 2 el ChatGPT recibe 1.600 millones de visitas cada mes. Esto significa que habrá alrededor
- 3 de 16.000 millones de visitas en todo el mundo durante este año; una cifra que se espera
- 4 que crezca exponencialmente. Si nos centramos en América Latina y el Caribe, en lo que
- 5 va de 2023 se han registrado más de 300 millones.

- 6 En los últimos meses las herramientas de IA generativa han tenido el potencial de cambiar
- 7 las reglas del juego en varias industrias, incluida la educación.

- 8 Como se analiza en los últimos informes de Unesco, los sistemas educativos siempre
- 9 deben garantizar que los mejores intereses de los estudiantes sean el centro de atención y
- 10 que las tecnologías digitales se utilicen para apoyar una educación basada en la
- 11 interacción humana en lugar de apuntar a sustituirla. Pero, ¿están los sistemas educativos
- 12 preparados para hacerlo mientras la IA generativa ya está alterando el ecosistema de
- 13 aprendizaje y enseñanza?

- 14 Para intentar responder a esta pregunta, profundicemos en el mundo transformador de
- 15 esta herramienta, con especial atención en ChatGPT. Esta aplicación demuestra la
- 16 capacidad no solo de hacer predicciones, sino también de generar contenido nuevo que
- 17 se asemeje al material producido por humanos. Sin embargo, carece de comprensión o
- 18 conciencia real. Simplemente agrega fragmentos de palabras utilizando probabilidades
- 19 estadísticas para generar textos potencialmente valiosos, o sea, no es realmente
- 20 “inteligente”.

21 La IA, cuando se utiliza bien, aporta importantes beneficios. Puede ayudar a los
22 profesores, personalizar el aprendizaje con sistemas de tutorías y automatizar tareas
23 administrativas, lo que permite a los educadores centrarse más en enseñar y orientar a los
24 estudiantes. Sin embargo, los desafíos educativos actuales en materia de acceso, equidad
25 e inclusión pueden verse amplificados significativamente por la exclusión digital, la falta
26 de conectividad y la preparación digital de los países. Además de estos desafíos, tenemos
27 muchos sistemas educativos todavía apegados a métodos de enseñanza basados en la
28 memorización y la falta de relevancia que pueden obstaculizar la integración efectiva de
29 la IA.

30 Para aprovechar plenamente su potencial, debemos adoptar un paradigma educativo
31 transformador. Se requiere un replanteamiento adecuado de lo que significa enseñar y
32 aprender, lo que implica priorizar el pensamiento crítico, la colaboración y las pedagogías
33 impulsadas por la creatividad, la comprensión intercultural y la educación para la
34 ciudadanía global, así como la alfabetización en IA.

35 Si el debate sobre educación solo se centra en cómo integrar o desarrollar habilidades de
36 IA, perderemos la oportunidad de poner a los estudiantes en el centro del entorno de
37 aprendizaje y avanzar en lo que significa ser humano, distinguiéndonos de las máquinas.
38 Esto requiere mejorar la educación para garantizar que los estudiantes adquieran
39 capacidades de pensamiento de alto nivel, ética, valores, contenidos específicos de cada
40 materia y contexto, así como conocimientos prácticos tecnológicos.

41 Introducir la IA en la educación es una cuestión compleja y no existe un enfoque único
42 que sirva para todos. Si consideramos la adopción de estas herramientas por parte de los
43 docentes, por ejemplo, es posible que primero debamos mostrar cómo esta puede
44 potencialmente reducir la carga de trabajo de los educadores y cómo podría ser una ayuda
45 para la creatividad, así como para establecer sistemas de apoyo a los profesores y abordar
46 cuestiones éticas. Una formación adecuada de profesores, profesoras y alumnos es
47 esencial para integrar la IA de forma eficaz y ética en el entorno de aprendizaje.

48 La investigación también ha identificado otros desafíos en la implementación de la IA en
49 la educación. Por ejemplo, para garantizar aplicaciones de IA justas, inclusivas y
50 equitativas, debemos pensar cómo integrar la IA en el plan de estudios, desarrollar
51 directrices éticas para la IA en la educación y abordar los sesgos en los datos, entre otras
52 cosas. Además, las preocupaciones éticas relativas a la privacidad y el uso de datos
53 requieren una consideración exhaustiva. Vale la pena resaltar el caso de cyberbullying
54 vivido en Extremadura, España, donde la Policía ha identificado a varios menores después
55 de que las familias denunciaran la circulación de imágenes de desnudos falsos de sus
56 hijas, menores, todos generados con IA. Un nuevo método de violencia digital contra las
57 niñas y mujeres que se está popularizando en muchos países.

58 Hay preocupaciones éticas que no solo pueden abordarse a nivel escolar, sino que
59 requieren una regulación cuidadosa para garantizar que la IA sirva a los intereses
60 humanos de los sistemas educativos inclusivos y evite una dependencia excesiva de las
61 empresas de tecnología. Sólo preservando las capacidades intelectuales humanas
62 esenciales, mientras exploramos las capacidades de la IA, podremos enriquecer nuestras
63 vidas y caminar hacia una inteligencia humana aumentada con el apoyo de las tecnologías
64 digitales, garantizando una educación de calidad inclusiva y equitativa y promoviendo
65 oportunidades de aprendizaje permanente para todos.

66 El compromiso de la comunidad educativa internacional de fomentar la educación en IA
67 debe permanecer en alerta, creando un futuro en el que el aprendizaje impulsado por la
68 IA promueva la inclusión, la calidad y la equidad para todos los estudiantes y una
69 educación centrada en la interacción humana en lugar de buscar reemplazarla. Por
70 ejemplo, sería valioso tener en cuenta la afirmación y visión de Paulo Freire sobre la
71 importancia de un enfoque dialógico de la educación, donde profesores y estudiantes
72 participen en el aprendizaje mutuo y co-construyan el conocimiento.

73 Las tecnologías de vanguardia suelen ser anunciadas y rodeadas de promesas, con sus
74 ventajas en primer plano, sin tener en cuenta las implicaciones sociales más amplias de
75 su adopción o uso ético e inclusivo. Se necesita más regulación pública, un enfoque
76 cauteloso para la integración de la IA en la educación, donde la investigación adicional,
77 la participación de diversas partes interesadas y la toma de decisiones informadas para
78 navegar las complejidades de un mundo impulsado por la IA deben estar en el nivel más
79 alto de una agenda de políticas inclusivas.

80 **Valtencir Mendes** es jefe de educación de la Oficina Regional de la Unesco en Santiago.

81 Disponible en: [https://elpais.com/america-futura/2023-11-16/la-inteligencia-artificial-en-la-](https://elpais.com/america-futura/2023-11-16/la-inteligencia-artificial-en-la-educacion-puede-ir-mucho-mas-alla-de-hacer-la-tarea.html)
82 [educacion-puede-ir-mucho-mas-alla-de-hacer-la-tarea.html](https://elpais.com/america-futura/2023-11-16/la-inteligencia-artificial-en-la-educacion-puede-ir-mucho-mas-alla-de-hacer-la-tarea.html) Acceso en 14 ago. 2024.

TEXTO III

Esta es la viñeta de Enrique de hoy. ¿Hasta dónde va a llegar la Inteligencia Artificial?

- 1 Post
- 2 INFORMACION.es on X
- 3 @informacion_es



- 4 5:14 AM – 21 de mai de 2023
- 5 1441 visualizações
- 6 3 Reposts
- 7 6 Curtidas
- 8 Disponible en: https://x.com/informacion_es/status/1660197308997197824 Acceso en
- 9 14 ago. 2024.

Gabarito

1. d
2. c
3. e
4. d
5. c
6. a
7. b
8. b
9. b
10. b