

DIPLOMADO EN LINEA
GESTIÓN DE LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y CIUDADANÍA GLOBAL
PARA AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

1 de septiembre – 13 de octubre 2026

La Cátedra UNESCO Internacionalización de la Educación Superior y Ciudadanía Global de la Universidad de Guadalajara (**UdeG**), la Asociación Mexicana para la Educación Internacional A.C. (**AMPEI**) y la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (**ANUIES**) ofrecen un diplomado en línea sobre **Gestión de la Internacionalización de la Educación Superior y Ciudadanía Global** adaptado a la realidad de la región de América Latina y el Caribe; impartido por expertos de renombre mundial.

Objetivos

El diplomado ofrece formación profesional y actualización sobre la concepción, el diseño, el desarrollo y la implementación de estrategias y políticas de internacionalización de la educación superior, integrales y transversales a las funciones sustantivas de las instituciones de educación superior (IES) de la región, con el fin de:

- Reforzar la capacidad institucional en la gestión de un proceso de internacionalización integral.
- Diseñar estrategias e identificar buenas prácticas para el desarrollo de un proceso integral de internacionalización.
- Promover el desarrollo de una educación para el desarrollo sostenible y la educación para la ciudadanía global.
- Fomentar las redes de colaboración a nivel intra e interregional.

Participantes

El diplomado se ofrece al personal de las IES en general y de las Oficinas Internacionales, a los académicos y estudiantes del ámbito de la educación superior.

El grupo mínimo es de 20 participantes y máximo de 40.

Modelo Académico

El programa está diseñado para ser impartido 100% en línea. Los contenidos y materiales están disponibles en la plataforma Moodle de la UdeG. Los participantes asisten a conferencias sincrónicas en línea y participan en foros de discusión asíncronos.

El programa constará de una **introducción general (3 horas); 11 unidades de un total de 121 horas** distribuidas en 2 unidades por semana; y un **trabajo final** sobre el diseño de una estrategia de internacionalización para una institución de educación superior (**30 horas**). El diplomado se llevará a cabo del **1 de septiembre al 13 de octubre del 2026**.

Costos (USD)

Miembros AMPEI \$1,200

No miembros \$1,600

SEMANA 1

MARTES 1 DE SEPTIEMBRE

8:00 a.m.¹ - 9:00 a.m.

Introducción (1 hora)

Sesión inaugural

Mtro. José Betancourt Villa

Presidente

Asociación Mexicana para la Educación Internacional A.C.



Mtro. César Eduardo Gutiérrez Jurado

Director Ejecutivo de Fortalecimiento Institucional

Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de
Educación Superior de la República Mexicana (ANUIES)



Dra. Adira Monserrat Fierro Villa

Rectora del Centro Universitario del Norte

Universidad de Guadalajara



Dra. Jocelyne Gacel-Ávila

Coordinadora Académica del Diploma

Coordinadora de la Cátedra UNESCO Internacionalización
de la Educación Superior y Ciudadanía Global

Universidad de Guadalajara



Conferencia magistral:

La educación superior desde una perspectiva global

Dr. Francisco Marmolejo

Presidente de la División de Educación Superior

Fundación de Qatar para la Educación,
la Ciencia y el Desarrollo Comunitario



¹ Los horarios están basados en la hora central de la Ciudad de México.

MARTES 1 DE SEPTIEMBRE

9:00 a.m. – 12:00 p.m.

UNIDAD 1. TENDENCIAS GLOBALES EN LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Dr. Hans de Wit

Boston College
E.E.U.U.



Descripción de la unidad

La internacionalización en la educación superior es multifacética y está en evolución: no existe un modelo que se adapte a todos y sus significados y acciones dependen del contexto, tanto histórica como geográficamente.

Comprender la diversidad y complejidad de la internacionalización es esencial y constituye la esencia de esta unidad.

La unidad proporcionará a los participantes una introducción completa sobre el cuándo, dónde, por qué, qué, cómo y con quién de la internacionalización de la educación superior.

Objetivos de aprendizaje

Al final de esta unidad, los participantes serán capaces de:

1. Tener una visión de la evolución histórica de las dimensiones internacionales de la educación superior.
2. Comprender sus múltiples fundamentos, componentes, acciones y direcciones.
3. Tener una visión de la evolución de sus significados y definición.
4. Entender cuáles son las tendencias clave actuales en la internacionalización.
5. Tener una idea de las similitudes y diferencias en el desarrollo de la internacionalización dentro y entre el Norte Global y el Sur Global.

Carga horaria (11 horas)

1 conferencia sincrónica (2 horas).

Debate (1 hora).

Lecturas y foro de discusión (8 horas).

Idioma de instrucción: inglés.

JUEVES 3 DE SEPTIEMBRE

9:00 a.m. - 12:00 p.m.

UNIDAD 2: INTERNACIONALIZACIÓN COMPREHENSIVA: LINEAMIENTOS PARA SU IMPLEMENTACIÓN

Dra. Eva Egron-Polak

Ex Secretario General

Asociación Internacional de Universidades (IAU)



Descripción de la unidad

Un curso introductorio en línea, basado en la discusión, diseñado para preparar a profesionales de la educación superior a reflexionar sobre por qué y cómo las universidades pueden ampliar sus esfuerzos de internacionalización hacia un enfoque más integral.

A partir de una breve revisión histórica y conceptual de la evolución de los procesos de internacionalización, el curso examinará los contornos de la internacionalización integral. Incluirá reflexiones críticas sobre los contextos geopolíticos y locales actuales, así como sobre las cuestiones éticas que deben considerarse al interactuar con diversas regiones del mundo, además del análisis de los factores institucionales y de los beneficios y riesgos de la internacionalización integral.

Las y los participantes identificarán algunos factores clave que pueden facilitar la planificación del proceso, así como los desafíos tanto internos como externos que pueden obstaculizarlo. En un marco general de principios y prácticas de gestión del cambio, el curso permitirá debatir sobre los actores y grupos de interés que deben involucrarse, los hitos clave a planificar y el marco de seguimiento de resultados que debe establecerse al desarrollar e implementar una estrategia de internacionalización integral y a nivel institucional.

Objetivos de aprendizaje

1. Explicar las características y los requisitos clave de la internacionalización universitaria integral.
2. Identificar a los principales actores y grupos de interés que deben involucrarse, así como los impulsores más relevantes y los obstáculos, beneficios y riesgos a considerar al diseñar una estrategia de este tipo.
3. Analizar los desafíos y las oportunidades contextuales que enfrentan sus instituciones.
4. Identificar los indicadores clave de desempeño e impacto que se espera que genere una estrategia de internacionalización integral.
5. Comprender qué elementos pueden ser necesarios para establecer un marco de seguimiento que permita monitorear el avance hacia la internacionalización integral.
6. Sentirse preparados para llevar a cabo los procesos de consulta, planificación y elaboración necesarios para lanzar un plan institucional de internacionalización integral.

Carga horaria (11 horas)

1 conferencia sincrónica (2 horas).

Debate (1 hora).

Lecturas y foro de discusión (8 horas).

Idioma de instrucción: inglés.

SEMANA 2

MARTES 8 DE SEPTIEMBRE

9:00 a.m. – 12:00 p.m.

UNIDAD 3: TENDENCIAS Y DESAFÍOS DE LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

Dra. Jocelyne Gacel-Ávila

Universidad de Guadalajara
México



Descripción de la unidad

La unidad tiene por objetivo ofrecer un panorama sobre el estado actual del proceso de internacionalización de la educación superior en América Latina y el Caribe a través de los resultados y los principales hallazgos de la II Encuesta Regional sobre Internacionalización de la Educación Terciaria en América Latina y el Caribe, realizada por la Cátedra UNESCO Internacionalización de la Educación Superior y Ciudadanía Global. Dicha unidad permite debatir, analizar y reflexionar críticamente sobre las principales características, tendencias, fortalezas y desafíos del proceso de internacionalización de la educación superior en la región, desde un enfoque comprensivo, comparado y global.

Objetivos de aprendizaje

Al final de esta unidad, los participantes serán capaces de:

1. Caracterizar el estado actual del proceso de internacionalización de la educación superior en América Latina y el Caribe.
2. Analizar críticamente las características, tendencias, fortalezas y desafíos del proceso de internacionalización de la educación superior en la región desde una perspectiva comparativa y global.

Carga horaria (11 horas)

1 conferencia sincrónica (2 horas).

Debate (1 hora).

Lecturas y foro de discusión (8 horas).

Idioma de instrucción: español.

JUEVES 10 DE SEPTIEMBRE

9:00 a.m. – 12:00 p.m.

UNIDAD 4: LINEAMIENTOS PARA IMPLEMENTAR UN PLAN DE INTERNACIONALIZACIÓN PARA INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

Dra. Jocelyne Gacel-Ávila

Universidad de Guadalajara
México



Descripción de la unidad

La unidad tiene por objetivo, con base a las principales características del proceso de internacionalización de la región, analizar lineamientos para desarrollar e implementar un plan de internacionalización institucional y estrategias de internacionalización de tipo organizacional y programático, tomando como referencia el concepto de internacionalización comprehensiva.

Objetivo de aprendizaje

Al final de esta unidad, los participantes serán capaces de:

1. Tener los conocimientos y elementos para elaborar un plan de internacionalización institucional, y diseñar estrategias para que la institución logre establecer un proceso de internacionalización comprehensivo.

Carga horaria (11 horas)

1 conferencia sincrónica (2 horas).

Debate (1 hora).

Lecturas y foro de discusión (8 horas).

Idioma de instrucción: español.

SEMANA 3

MARTES 22 DE SEPTIEMBRE

9:00 a.m. – 12:00 p.m.

UNIDAD 5: DIFERENTES FORMAS Y TENDENCIAS EN LA MOVILIDAD DE ESTUDIANTES Y DEL PERSONAL UNIVERSITARIO A NIVEL GLOBAL

Dr. Hans de Wit
Boston College
E.E.U.U.



Descripción de la unidad

La movilidad de estudiantes y personal es un concepto muy amplio, también denominado a veces educación transnacional e incluye la movilidad y la oferta transfronteriza de programas e instituciones (virtuales y presenciales). Esta unidad proporciona una descripción general y tipología de los diferentes tipos de movilidad de estudiantes, personal y programas y sus dimensiones, fundamentos, direcciones e implicaciones específicas. En la segunda parte, se ofrece una descripción general de las tendencias clave en la movilidad internacional de estudiantes, personal y programas en todo el mundo y dentro del Sur y el Norte Global, otorgando una visión de los diferentes actores involucrados.

Objetivos de aprendizaje

Al final de la unidad, los participantes serán capaces de:

1. Identificar los diferentes tipos y modos de movilidad internacional de estudiantes, la movilidad del personal internacional y la movilidad del programa o la entrega transfronteriza.
2. Comprender los fundamentos, la financiación y los factores de costo, así como las necesidades de servicio de los diferentes tipos de movilidad estudiantil.
3. Comprender las diferencias entre la movilidad y el intercambio virtual y presencial
4. Conocer las tendencias clave de movilidad para los tres tipos de movilidad (movilidad de estudiantes, personal y programas), así como entre los diferentes tipos de movilidad de estudiantes (título, crédito y certificado).

Carga horaria (11 horas)

1 conferencia sincrónica (2 horas).

Debate (1 hora).

Lecturas y foro de discusión (8 horas).

Idioma de instrucción: inglés.

JUEVES 24 DE SEPTIEMBRE

9:00 a.m. – 12:00 p.m.

UNIDAD 6: INTERCAMBIO VIRTUAL Y COIL

Dra. Eva Haug

The Amsterdam University of
Applied Sciences
Países Bajos



Descripción de la unidad

A pesar del aumento significativo de universidades que ofrecen colaboración internacional en línea, todavía hay muchos conceptos erróneos sobre COIL / intercambio virtual (VE). Este curso tiene como objetivo crear una comprensión sólida del por qué, el qué y el cómo de una práctica sostenible de COIL/VE.

Durante la sesión se explorará cómo se puede ver COIL/VE dentro de una estrategia integral de internacionalización y cómo se conecta con la internacionalización curricular. Desmitificaremos qué es COIL y qué partes interesadas están involucradas. Se exploran las tendencias en el Norte y el Sur Global para aprender de las mejores prácticas y cómo conectarse con los ODS. Discutiremos si la participación en línea fomenta la inclusión y cómo podemos garantizar una colaboración equitativa entre instituciones y estudiantes.

Finalmente, veremos más de cerca el "cómo" de COIL/VE. Analizaremos más de cerca los desafíos y oportunidades más comunes, y discutiremos lo que se necesita para construir una práctica sostenible de COIL/VE.

Objetivos de aprendizaje

Al final de esta unidad, los participantes serán capaces de:

1. Contextualizar COIL/VE dentro de la lógica de internacionalización institucional y conectar la modalidad con la internacionalización del currículo y en casa (IoC, IaH).
2. Comprender cuál es la modalidad de COIL/VE y qué partes interesadas están involucradas.
3. Identificar los desafíos y oportunidades más comunes, incluidos los de la tecnología educativa utilizada en COIL/VE.
4. Formular los primeros pasos hacia una práctica sostenible y contextualizada de COIL/VE

Carga horaria (11 horas)

1 conferencia sincrónica (2 horas).

Debate (1 hora).

Lecturas y foro de discusión (8 horas).

Idioma de instrucción: inglés.

SEMANA 4

MARTES 29 DE SEPTIEMBRE

4:00 p.m. – 7:00 p.m.

UNIDAD 7: HERRAMIENTAS CONCEPTUALES PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO

Dra. Betty Leask
La Trobe University
Australia



Descripción de la unidad

La internacionalización del currículo (IoC) se reconoce cada vez más como dependiente del contexto y relevante para todos los estudiantes. Sin embargo, a menudo se centra en actividades desconectadas y programas aislados, como programas cocurriculares y actividades de movilidad que solo tienen un impacto en un número muy pequeño de estudiantes. En esta unidad discutiremos lo que significa abordar la IoC como un concepto y una práctica educativa holística, centrada en proporcionar una educación de alta calidad para todos los estudiantes. Se explorarán los conceptos contemporáneos de la IoC, incluidos los resultados de investigaciones recientes sobre el tema en América Latina, sus fundamentos teóricos y sus implicaciones para la política y la práctica en las universidades. Un enfoque clave de esta sesión será el desarrollo por parte de cada participante de un enfoque de IoC relevante para su contexto único.

Objetivos de aprendizaje

Al final de esta unidad, los participantes serán capaces de:

1. Identificar las características clave de un paradigma de internacionalización del currículo relevante para su contexto regional, nacional e institucional.
2. Describir algunos impactos potenciales en la política y la práctica en sus instituciones de diferentes fundamentos para el IoC.
3. Identificar los retos y oportunidades para avanzar en la internacionalización del currículo para todos los estudiantes en su contexto regional, nacional e institucional.

Carga horaria (11 horas)

1 conferencia sincrónica (2 horas).

Debate (1 hora).

Lecturas y foro de discusión (8 horas).

Idioma de instrucción: inglés.

JUEVES 1 DE OCTUBRE
9:00 a.m. – 12:00 p.m.

UNIDAD 8: ASPECTOS PRÁCTICOS DE LA INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

Dr. Pablo Beneitone

Universidad Nacional de Lanús
Argentina



Descripción de la unidad

La internacionalización del currículo cobra mayor relieve con la pandemia como una alternativa a la movilidad, la cual brindaba solo a una elite la posibilidad de ser atravesados por una experiencia internacional. El debate sobre internacionalización del currículo tiene 20 años, pero la coyuntura lo puso en el centro de la agenda universitaria de internacionalización, particularmente en la región: "Está surgiendo una tendencia hacia una mayor atención a la internacionalización del currículo y en casa, especialmente en América Latina" (Rumbley et. al, 2022: 19). Esta unidad se focaliza en las experiencias de América Latina y el Caribe a partir de tres dimensiones de análisis que se requieren para poder avanzar en su comprensión e implementación. La dimensión disciplinar y la individual son las fuerzas motoras de la internacionalización del currículo al interior de las universidades. Ambas dimensiones no suelen ser exploradas con tanta profundidad en los estudios de internacionalización del currículo, los cuales priorizan la dimensión institucional. Aquí se trabajan las tres dimensiones en detalle y se enfatiza la necesidad de lograr una articulación entre todas, para ir más allá de la enunciación de acciones exitosas de internacionalización del currículo, que por su fragmentación, quedan imposibilitadas de réplica y/o de supervivencia a lo largo del tiempo.

Objetivos de aprendizaje

Al finalizar esta unidad, los participantes serán capaces de:

1. Analizar los retos y oportunidades para la Internacionalización del Currículo en el contexto de América Latina y el Caribe.
2. Revisar las principales modalidades y experiencias de Internacionalización del Currículo en las universidades de la región.

Carga horaria (11 horas)

1 conferencia sincrónica (2 horas).

Debate (1 hora).

Lecturas y foro de discusión (8 horas).

Idioma de instrucción: español.

SEMANA 5

MARTES 6 DE OCTUBRE

9:00 a.m. – 12:00 p.m.

UNIDAD 9: ESTRATEGIAS PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN Y LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL

Dra. Juliet Thondhlana

University of Nottingham

Reino Unido



Descripción de la unidad

En el contexto de crisis y emergencias paralizantes recurrentes (por ejemplo, salud, clima y cultura), la búsqueda de conocimiento y la presión sobre las instituciones de investigación y educación superior para producir conocimiento que genere un impacto global real nunca ha sido tan fuerte. En consecuencia, la producción y difusión de conocimientos, las instituciones y sectores de investigación y educación superior, y las políticas conexas se sitúan cada vez más en la escena mundial, con los sistemas de conocimiento, las estructuras de investigación y educación superior, las culturas académicas y las actividades que los acompañan tanto a nivel local como mundial. Colaboraciones y asociaciones internacionales (incluidas las relaciones Norte-Norte; Sur-Sur; Norte-Sur; Sur-Norte) en la creación de conocimientos y el intercambio de recursos. Esta unidad presentará a los participantes temas clave, teorías, debates, complejidades, desafíos e intervenciones dentro de la investigación y la cooperación internacional contemporáneas.

Objetivos de aprendizaje

Al finalizar esta unidad, los participantes serán capaces de:

1. Demostrar una amplia comprensión de las estrategias, modelos y recursos necesarios para una internacionalización efectiva de la investigación;
2. Demostrar una comprensión de cómo se desarrollan las asociaciones estratégicas internacionales de investigación y las complejidades y desafíos inherentes en sus propios contextos y/o en el de otros que impactan en la internacionalización de la investigación y las cooperaciones de investigación;
3. Reflexionar, analizar y describir críticamente su propia práctica y/o la práctica de otros en términos de cualquier legado colonial y pasos de descolonización;
4. Comprometerse críticamente y evaluar estrategias para internacionalizar la investigación, desarrollar y poner en práctica asociaciones de investigación.

Carga horaria (11 horas)

1 conferencia sincrónica (2 horas).

Debate (1 hora).

Lecturas y foro de discusión (8 horas).

Idioma de instrucción: inglés.

JUEVES 8 DE OCTUBRE
9:00 a.m. – 12:00 p.m.

UNIDAD 10: EJEMPLOS PRÁCTICOS DE INTERNACIONALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

Dr. Marcelo Knobel

The World Academy of Sciences

UNESCO

ICTP Campus, Italia



Descripción de la unidad

Esta unidad ofrece una visión general de la educación superior y la investigación en América Latina y el Caribe, centrándose en los desafíos y oportunidades para la internacionalización. Se discutirán las principales barreras para la colaboración internacional, incluyendo políticas públicas, financiamiento, idioma, calendarios académicos y reconocimiento de créditos. Se analizarán iniciativas recientes en la región para promover la internacionalización de la investigación y la educación superior. La unidad proporcionará una plataforma para el debate crítico sobre estrategias efectivas para fomentar la colaboración internacional en investigación, considerando las particularidades del contexto latinoamericano y caribeño. Se explorarán casos de estudio y mejores prácticas, permitiendo a los participantes reflexionar sobre cómo aplicar estos conocimientos en sus propias instituciones y contextos.

Objetivos de aprendizaje

Al finalizar esta unidad, los participantes serán capaces de:

1. Identificar los principales desafíos y oportunidades para la internacionalización de la investigación en América Latina y el Caribe.
2. Analizar críticamente las barreras que afectan la colaboración internacional en la región, incluyendo aspectos políticos, financieros y culturales.
3. Evaluar estrategias e iniciativas recientes para promover la internacionalización de la investigación y la educación superior en la región.
4. Proponer soluciones innovadoras para fomentar la colaboración internacional en investigación, adaptadas al contexto de sus propias instituciones.

Carga horaria (11 horas)

1 conferencia sincrónica (2 horas).

Debate (1 hora).

Lecturas y foro de discusión (8 horas).

Idioma de instrucción: español.

SEMANA 6

MARTES 13 DE OCTUBRE

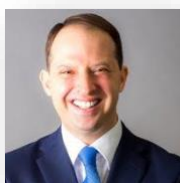
4:00 p.m. – 7:00 p.m.

UNIDAD 11: EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA GLOBAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE

Dr. Emiliano Bosio

Toyo University

Japón



Descripción de la unidad

En esta unidad, exploramos la interacción dinámica entre la Educación para la Ciudadanía Global (ECG) y el Desarrollo Sostenible (DS), centrándonos en cómo la ECG puede ser una herramienta para fomentar futuros sostenibles y ciudadanos globales éticos. Comenzamos definiendo los conceptos clave de la ECG, incluido su papel en la promoción del entendimiento entre culturas y la contribución a la paz y la sostenibilidad. Examinamos los principios básicos de la ECG, como abrazar la diversidad, la equidad y la inclusión, junto con una comprensión crítica de las interdependencias globales. Al integrar la ECG con el DS, esta unidad involucra a los participantes en el desarrollo de estrategias prácticas y orientadas a la acción que pueden implementarse en entornos educativos para promover la administración ambiental, la justicia social y la viabilidad económica para todos.

Objetivos de aprendizaje

Al finalizar esta unidad, los participantes serán capaces de:

1. Definir la Educación para la Ciudadanía Global y el Desarrollo Sostenible: Los participantes podrán articular los conceptos clave, los principios y la importancia de la ECG y cómo se relaciona con los objetivos más amplios del desarrollo sostenible.
2. Analizar las intersecciones de la educación para la ciudadanía mundial y el desarrollo sostenible: Los participantes desarrollarán la capacidad de examinar críticamente las intersecciones y el refuerzo mutuo entre los principios de la ECM y el desarrollo sostenible.
3. Criticar y evaluar la educación para la ciudadanía mundial y las prácticas de desarrollo sostenible: Los participantes aprenderán a evaluar críticamente la eficacia de las prácticas de ECG y DS, basándose en la investigación actual.
4. Reflexionar sobre el crecimiento personal y profesional: Fomentar la reflexión continua sobre los valores personales y las prácticas profesionales a la luz de los principios de ECG y SD.

Carga horaria (11 horas)

1 conferencia sincrónica (2 horas).

Debate (1 hora).

Lecturas y foro de discusión (8 horas).

Idioma de instrucción: inglés.