



**PROVA DE PROFICIÊNCIA EM LEITURA EM PORTUGUÊS PARA
ESTRANGEIROS(AS) E SURDOS(AS)
PROFIC-P 2/2025**

1. No Texto 1, é possível deduzir que se trata de uma pesquisa científica pela estrutura textual que se constitui de:

- a. () introdução; objetivo; metodologia; resultados.
- b. () introdução; contextos; procedimentos metodológicos; termos práticos.
- c. () início; meio; fim.
- d. () práticas pedagógicas; benefícios e desafios; abordagem e resultados.

2. A palavra “**ética**” aparece duas vezes no Texto 1, uma no plural (linha 10) e outra no singular (linha 27), denotando um aspecto da pesquisa científica fundamental para a confiabilidade do trabalho com IA, pois:

- a. () sem ética a IA poderia desvirtuar o foco no ensino e na aprendizagem.
- b. () é fundamental nas diversas fases do desenvolvimento humano.
- c. () as práticas docentes denotam acesso limitado à IA.
- d. () a formação continuada dos professores não é um desafio quanto ao uso adequado da IA.

3. A locução “**a fim de**”, encontrada na linha 5 do Texto 1, tem por função:

- a. () expressar semelhança.
- b. () expressar finalidade.
- c. () indicar afinidade.
- d. () indicar proximidade.

4. O melhor sinônimo para “**imprescindível**”, encontrado na linha 20 do Texto 1, é:
- a. dispensável.
 - b. secundário.
 - c. fundamental.
 - d. supérfluo.
5. Segundo o Texto 1, o propósito de “**orientar práticas pedagógicas mais eficientes**” está relacionado:
- a. à rápida evolução tecnológica.
 - b. à transformação significativa no ensino.
 - c. à compreensão dos impactos reais e potenciais da integração da Inteligência Artificial na educação.
 - d. à evolução da Inteligência Artificial na educação.
6. Em relação aos procedimentos metodológicos realizados na pesquisa, apresentados no Texto 1, é possível afirmar que:
- a. os dados foram coletados em diferentes fontes acadêmicas e jornalísticas.
 - b. a metodologia envolveu uma grande revisão bibliográfica de artigos, consultados em bases acadêmicas.
 - c. a revisão bibliográfica contemplou artigos sobre a IA em diferentes contextos.
 - d. Nenhuma das alternativas acima está correta.
7. A palavra “**integração**”, utilizada na linha 21 do Texto 1, remete à ideia de:
- a. incorporar a IA à Educação.
 - b. usar as tecnologias em geral na sociedade.
 - c. pensar o ensino e a aprendizagem com o uso das tecnologias.
 - d. ampliar as tecnologias para o ensino.

8. Na resposta do personagem à pergunta quanto ao avanço da IA, no Texto 2, é possível perceber um tom de ironia, pois:

- a. no segundo balão, há um contraponto quanto ao retrocesso da inteligência natural.
- b. o personagem de camisa amarela não se preocupa com o avanço da IA.
- c. ao tratar do avanço da IA, o personagem de camisa azul faz uma provocação ao personagem de camisa amarela.
- d. ambos os personagens estão debatendo a importância da IA.

9. O pronome reflexivo “**se**” que se encontra no primeiro balão do Texto 2 indica:

- a. que a preocupação recai sobre o sujeito “eu”.
- b. que a preocupação recai sobre o sujeito “você”.
- c. que a preocupação recai sobre a inteligência artificial.
- d. que a preocupação recai sobre a inteligência natural.

10. No Texto 2, as palavras “**Avanço**” e “**Retrocesso**” podem ser substituídas, sem alteração de sentido, respectivamente, por:

- a. despertar – fim.
- b. crescimento – declínio.
- c. atraso – crescimento.
- d. desenvolvimento - progresso.

O impacto da Inteligência Artificial no ensino e aprendizado: caminhos para a educação do futuro

1 RESUMO:

2 A integração da Inteligência Artificial (IA) na educação está promovendo uma
3 transformação significativa na realidade de ensino. Com a rápida evolução
4 tecnológica, é fundamental compreender os impactos reais e potenciais dessa
5 integração, a fim de orientar práticas pedagógicas de forma mais eficiente. Esses
6 contextos podem abranger aspectos pessoais, sociais e institucionais, incluindo
7 diversas formas de comunicação, e são afetados pela disponibilidade de
8 informações. O objetivo deste artigo é analisar e promover reflexões de como a
9 IA impacta a prática educacional, levando em conta não apenas os benefícios e
10 desafios, mas também as questões éticas envolvidas, incluindo questões como
11 a formação contínua dos professores, bem como as dificuldades no acesso à
12 tecnologia. Em relação aos procedimentos metodológicos, a pesquisa consistiu
13 em uma revisão bibliográfica abrangente em artigos cujo tema aborda a IA em
14 diversos contextos educacionais. Em termos práticos, esta abordagem se
15 enquadra em uma pesquisa descritiva. Na coleta de dados, foram consultadas
16 bases acadêmicas, como Google Scholar, Scielo, e outros repositórios de artigos
17 científicos. O impacto da Inteligência Artificial no ensino e aprendizado é inegável
18 e apresenta um horizonte promissor para a educação do futuro. A personalização
19 da aprendizagem, a inovação nas avaliações, e a promoção da acessibilidade
20 são apenas alguns dos caminhos que a IA pode abrir. Contudo, é imprescindível
21 abordar os desafios éticos e práticos associados a essa integração. Ao equilibrar
22 a tecnologia com a essência humana da educação, poderemos moldar um futuro
23 educacional que seja tanto eficaz quanto inclusivo. Com base nos resultados
24 auferidos, fica notório que a utilização da IA na educação e no processo de
25 aprendizagem possui diversos aspectos relevantes e argumentos exitosos,
26 podendo ser aplicada em todos os âmbitos de ensino, desde que seja adaptada
27 de maneira ética para as diversas fases de desenvolvimento humano.
28 Palavras-chave: Ensino-Aprendizagem. Inteligência Artificial. Educação.
29 Desafios Éticos. Formação Professores.

Fonte: Lemes, Victor Aarão; Gomes, Mateus Afonso. **Studies in Education Sciences**, Curitiba, v. 5, n. 4, p. 01-16, 2024. Disponível em: <https://ojs.studiespublicacoes.com.br/ojs/index.php/ses/article/view/12588/7027>. Acesso em: 16 set. 2025.



Disponível em: <https://www.cingo.com.br/inteligencia-artificial-preditiva-e-preventiva/>. Acesso em: 16 out. 2025.

GABARITO

1.A

2.A

3.B

4.C

5.C

6.B

7.A

8.A

9.B

10.B