****

**Título do componente Curricular**

**Nome do autor do material**

**Se tiver mais de um autor do material**

**Cidade- RS**

**Ano**

Presidência da República Federativa do Brasil

Ministério da Educação

**© Universidade Federal do Pampa**

Equipe de Elaboração

Reitor

**Direção Geral**

**Coordenação de Curso**

Professor-autor

Revisão Pedagógica

**Revisão Textual**

**Revisão Técnica**

**Ilustração e Diagramação**

Importante: Insira aqui o tipo de licença adotada, conforme Manual de orientações eduCAPES.

Apresentação Unipampa - EaD

Prezado estudante,

Bem-vindo ao

xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Nós acreditamos em você!

Desejamos sucesso na sua formação profissional!

Mês/ano.

Nosso contato: xxxxxl@unipampa.edu.br

Indicação de ícones

Os ícones são elementos gráficos utilizados para ampliar as formas de linguagem e facilitar a organização e a leitura hipertextual.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Fique ligado**: indica pontos de maior relevância no texto. |
|  | **Saiba mais**:oferece novas informações que enriquecem o assunto ou “curiosidades” e notícias recentes relacionadas ao tema estudado. |
|  | **Glossário**: indica a definição de um termo, palavra ou expressão utilizada no texto. |
|  | **Mídias Integradas**: sempre que se desejar que os estudantes desenvolvam atividades empregando diferentes mídias: vídeos, filmes, jornais, ambiente AVEA e outras. |
|  | **Atividades de aprendizagem**: apresenta atividades em diferentes níveis de aprendizagem para que o estudante possa realizá-las e conferir o seu domínio do tema estudado. |

Sumário

[Palavra do professor-autor xx](#_Toc336007062)

[Apresentação do componente curricular xx](#_Toc336007063)

**Plano de ensino ...................................................................................xx**

[Unidade 1 – xxxxxxx](#_Toc336007065) xx

[1.1 xxxxxxx](#_Toc336007066) xx

[1.2 xxxxxxx](#_Toc336007067) xx

[Unidade 2 – xxxxxx](#_Toc336007068) xx

[2.1 xxxxxxx](#_Toc336007069) xx

[2.2 xxxxxxxx](#_Toc336007070) xx

**Referências ..........................................................................................xx**

[Currículo do professor-autor xx](#_Toc336007119)

Palavra do professor (a)-autor (a)

Apresentar aqui um texto de apresentação do (a) professor (a), linhas gerais do componente curricular e as boas vindas aos (as) alunos (as) no componente curricular.

Nome do autor do material

Apresentação do componente curricular

Apresentar aqui um texto sobre o componente curricular

Olá, estudantes!

Inserção dos personagens da turma do Juca Byte, nos balões de fala, pelo equipe que finalizará o design do material.

Plano de ensino

**Componente curricular**: xxxxxx (carga horária: xxh).

**Ementa:** xxxxxxx

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| AULA | OBJETIVOS | CARGA HORÁRIA  (horas) |
| **1. Anglicismos e neologismos** | Aprender o que são anglicismos e neologismos.  Reconhecer anglicismos e neologismos utilizados no português brasileiro. | **1** |
| **2. Palavras cognatas** | Reconhecer palavras cognatas e falsas cognatas.  Identificar cognatos e falsos cognatos em textos em língua inglesa. | **1** |
| **3. Ampliando seu vocabulário em inglês** | Ampliar o vocabulário por meio do reconhecimento de semelhanças nas terminações de palavras em inglês e em português. | **1** |
| **4. Facilitadores e estratégias de leitura** | Reconhecer e utilizar elementos que possam auxiliar no processo de ler textos e de identificar o assunto principal. | **2** |
| **5. Verbo *to be*** | Reconhecer as formas do verbo *to be* nos tempos presente, passado e futuro. | **2** |
| **6. Pronomes** | Reconhecer e identificar os pronomes em inglês. | **1** |
| **7. Flexão de dos substantivos I – singular e plural** | Reconhecer e comparar o modo como ocorre a flexão de substantivos em português e em inglês.  Utilizar corretamente as regras de flexão de número em língua inglesa. | **2** |
| **8. Flexão dos substantivos II – masculino e feminino** | Continuar e aprofundar os conhecimentos trabalhados na aula anterior, sobre flexão de substantivos em inglês.  Reconhecer substantivos em que a formação do gênero masculino e feminino ocorre de maneira irregular.  Utilizar corretamente as regras de flexão de número em língua inglesa. | **2** |

# Unidade 1 - Título xxxxx

**Objetivos**

Aprender o que são anglicismos e neologismos.

Reconhecer anglicismos e neologismos utilizados no português brasileiro.

## Subtítulo xxxx

xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx.

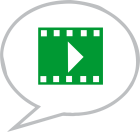
## Subtítulo xxxx

xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Inserção dos personagens da turma do Juca Byte, nos balões de fala, pelo equipe que finalizará o design do material.

****Exemplo: xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Texto xxxxxxxx:

****

Assista o vídeo sobre Ecologia disponível em:

<http://www.youtube.com/>

Xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Resumo

Nessa aula, você xxxxxxxxxxxxxxxxxxxx.

Atividades de aprendizagem

1. xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx:

1. Observe as palavras inglesas a seguir e considere como elas mesmas passaram a fazer parte do dia-a-dia do brasileiro:

# Unidade 2 -xxxxxxxx

Objetivos

xxxxxxxxx

## xxxxxxxx

xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx.

****xxxxxxxxx



Figura 2.1: Vista panorâmica do laboratório de bromatologia do CAFW/UFSM

Fonte: Citar fonte

A partir dessa expressão, pode-se inferir que a maior atividade de água possível é 1,0 que corresponde ao valor da água pura (que não possui solutos em sua composição). Assim a aw dos alimentos será sempre inferior a da água pura, pois todos possuem solutos em sua composição, e por isso, pressão de vapor menor que a da água pura (Tabela 2.1).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tabela 2.1: Umidade e atividade de água típicas de alimentos | | |
| Alimento | Umidade, % p/p | aw |
| **Carne fresca** | 60 | 0,98 |
| **Queijo** | 37 | 0,97 |
| **Compotas** | 28 | 0,88 |
| **Salame** | 30 | 0,83 |
| **Frutas secas** | 18 | 0,76 |
| **Mel** | 20 | 0,70 |
| **Macarrão seco** | 12 | 0,50 |

Fonte: Adaptado de Coultate, 2004

## xxxxxxxxxxxxxx

xxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Em alguns casos mais específicos, faz-se necessária a determinação de componentes individuais nos alimentos, como alguns metais (principalmente metais pesados como chumbo e mercúrio), açúcares (como a lactose), aminoácidos específicos (fenilalanina e lisina), aflatoxinas entre outros (Quadro 2.1).

|  |  |
| --- | --- |
| Quadro 2.1: Importância da determinação de alguns componentes individuais em alimentos    **colestorolemia**  Presença de colesterol no sangue. | |
| Componente do alimento | Importância |
| **Açúcares (em geral)** | As pessoas acometidas pelo diabetes devem restringir sua ingestão de açúcares. |
| **Lipídios (em geral)** | Alguns grupos específicos da população (por exemplo, aqueles com elevada **colestorolemia**) devem restringir a ingestão de gorduras. |
| **Metais pesados** | Presentes como contaminantes nos alimentos, por serem extremamente tóxicos devem ser evitados. |
| **Lactose** | Pessoas que sofrem de “intolerância à lactose” devem evitar a ingestão de alimentos que a contenham. |
| **Fenilalanina** | Pessoas que sofrem da doença genética chamada fenilcetonúria devem restringir seu consumo durante os primeiros anos de vida (a critério médico). |
| **Lisina** | É considerado um aminoácido essencial, que pode sofrer alterações química, por reações de escurecimento, tornando-se nutricionalmente indisponível. |

Fonte: xxxxxxx



Inserção dos personagens da turma do Juca Byte, pela equipe que finalizará o design do material.

Resumo

Nessa aula, você leu sobre palavras cognatas e falsas cognatas e teve acesso a exemplos de alguns dos cognatos e falsos cognatos mais comuns. Nas Atividades de aprendizagem, você irá praticar para aprender a identificar cognatos e falsos cognatos em textos em língua inglesa.

Atividades de aprendizagem

Referências

Currículo do professor-autor