



Relatório do XII Fórum EaD

Equipe Organizadora

Dionara Dorneles Lopes - SIAPE - 1767298

Elvis Galarca Menezes Mendes - SIAPE - 2412356

Maria Cristina Graeff Wernz - SIAPE - 1766790

Marilice Cortes - SIAPE - 2150736

Mônica Brasil Caumo - SIAPE - 2177360

Veronica Morales Antunes - SIAPE - 1863161

Erico Hoff do Amaral - SIAPE - 1822683

Caroline Ferreira Mainardi - SIAPE - 1570497

Organização:

Núcleo de Educação a Distância - NEAD

Universidade Aberta do Brasil – UAB

Apoio: Servidores e Equipe diretiva do Campus Bagé

Sistematização do relatório do XII Fórum EaD: Marilice Cortes

Chefia do Núcleo de Educação a Distância e Coordenadora do XII Fórum:

Verônica Antunes Morales

Bagé, dezembro de 2024.

O XII Fórum EaD da Unipampa, com o tema "**Caminhos da Educação a Distância na Unipampa: Perspectivas e Desafios**", cumpriu seu objetivo de promover um espaço de diálogo, reflexão e compartilhamento de experiências sobre a educação a distância. As atividades realizadas nos dois dias de evento presencial e nos 5 dias de evento no MOODLE demonstraram o compromisso da Universidade em consolidar a EaD como uma modalidade educacional estratégica para a democratização do ensino superior e a inovação pedagógica.

Ao longo das atividades, foi possível discutir as potencialidades e os desafios da EaD, resultando na construção coletiva de uma **Carta da EaD**, que expressa as forças, fraquezas, oportunidades e ameaças dessa modalidade de ensino.

A **Carta da EaD** destacou:

- **Forças:** A educação a distância reafirma seu papel transformador ao oportunizar acesso ao ensino superior para trabalhadores, mães solo, pessoas com deficiência e moradores de regiões remotas, especialmente em áreas sem oferta de instituições públicas. Mais que um modelo educacional, a EaD representa esperança, oportunidade e a dedicação de equipes e estudantes que enfrentam desafios para alcançar o sucesso acadêmico.
- **Fraquezas:** Internamente, a modalidade enfrenta resistências de alguns servidores que não compreendem a dinâmica e as motivações dos alunos da EaD, privilegiando a presencialidade como a única opção válida. Soma-se a isso a fragilidade do apoio entre os próprios grupos de estudantes e a menor interação com o ambiente universitário, além da percepção negativa decorrente da mercantilização da EaD por instituições privadas.
- **Oportunidades:** Externamente, a transição de cursos presenciais com baixa demanda para o modelo EaD se apresenta como uma possibilidade de ampliação do acesso ao ensino superior. O fortalecimento do controle social que distingue as práticas públicas das privadas também é uma oportunidade

para reafirmar o papel das universidades públicas na oferta de educação de qualidade e socialmente referenciada.

- **Ameaças:** A Resolução CNE/CP n.º 4/2024 foi identificada como um grande desafio, pois ao exigir 50% de presencialidade, impõe limitações logísticas e de recursos humanos à continuidade dos cursos EaD da Unipampa. Além disso, o controle social pode ser uma ameaça caso não reconheça as especificidades e o compromisso das instituições públicas com a qualidade do ensino EaD.

Os debates reafirmaram a importância da articulação entre os diversos setores institucionais para o fortalecimento das políticas de EaD, destacando a necessidade de:

- **Revisão e aprimoramento dos processos administrativos e pedagógicos** ligados à EaD, visando maior eficiência e qualidade no atendimento aos discentes e docentes.
- **Ampliação da capacitação docentes e técnico-administrativos** para o uso de tecnologias educacionais e metodologias ativas, contribuindo para a melhoria contínua dos processos de ensino e aprendizagem.
- **Fortalecimento da interlocução entre polos e cursos** de forma a promover uma maior integração e troca de saberes.
- **Promoção de eventos e ações contínuas de acolhimento e engajamento**, buscando desmistificar a EaD e ampliar o sentimento de pertencimento à comunidade acadêmica.

Como encaminhamentos, propõe-se:

Submeter os resultados e reflexões do XII Fórum EaD, através da carta da EaD (anexo 1) para a gestão da Unipampa, contribuindo com perspectivas atualizadas para a EaD na Universidade.

Que as sementes lançadas neste Fórum germinem e produzam frutos que consolidem a educação a distância como um caminho promissor para o futuro da Unipampa.

Unipampa – Educação a Distância: Transformando desafios em oportunidades.

Anexo 1

Carta da EaD

Forças

A EaD se destaca pela inclusão, oferecendo acesso ao ensino superior para grupos como trabalhadores que não podem frequentar o ensino presencial, mães solo, pessoas com deficiência, e residentes em localidades afastadas de centros universitários.

EaD reflete a força de pessoas que se dedicam muito para o "sucesso" final. É esperança, oportunidade.

Como as "Forças" da análise SWOT/FOFA se refere ao ambiente interno, me parece que a principal força diz respeito de oportunizar acesso ao ensino superior em rincões distantes de instituições de ensino superior, principalmente as públicas, que oferecem um ensino de qualidade e socialmente referenciado.

Fraquezas

Há resistência ao EaD por parte de servidores docentes e técnicos da Unipampa, que não compreendem a modalidade e as motivações de seus alunos, tratando a presencialidade como a única opção viável para o ensino superior.

A fragilidade não é somente exposta pelo convictos que formação EaD não tem qualidade, ela também se manifesta na falta de apoio entre os próprios grupos do curso.

Como as "Fraquezas" da análise SWOT/FOFA se refere a fatores internos, me parece que há 2 fraquezas principais: menor interação do discente com o ambiente universitário; e mercantilização do ensino superior EaD com uma menor relação discente/docente, realizada principalmente por instituições privadas que já detém 95% das vagas de cursos superiores, sendo 90% destas em EaD.

Oportunidades

A transição de cursos presenciais com baixa procura para o EaD pode aumentar o número de vagas preenchidas, possibilitando que mais alunos possam ingressar no ensino superior.

Valiosas oportunidades, valiosa formação de identidade.

Como as "Oportunidades" da análise SWOT/FOFA se refere a fatores externos, me parece que a oportunidade principal diz respeito ao controle social, que tem questionado a mercantilização do ensino EaD e da sua baixa qualidade, principalmente entre as instituições privadas.

Ameaças

A Resolução CNE/CP n.º 4/2024 dificulta a continuidade dos cursos EaD da Unipampa ao exigir 50% de presencialidade, pois não há professores e tutores suficientes para atender a essa demanda, além das dificuldades logísticas impostas pelo deslocamento dos docentes para os polos.

Como as "Ameaças" da análise SWOT/FOFA se refere a fatores externos, me parece que há 2 ameaças principais: Resolução CNE/CP n.º 4/2024; e o controle social, que ao mesmo tempo pode ser oportunidade ou ameaça. Oportunidade quando o controle social consegue diferenciar o EaD de instituições públicas e privadas, e ameaça quando trata como uma coisa só.