



**UNIPAMPA - Reitoria**

**RELATÓRIO**  
**Seminário de Professores Ingressantes**

**Fevereiro /2011**

## RELATÓRIO

### **Seminário de Professores Ingressantes**

#### Registro e redação:

Adriano Rodrigues José - [adrianojose@unipampa.edu.br](mailto:adrianojose@unipampa.edu.br)

Aline Souza da Luz - [alineluz@unipampa.com.br](mailto:alineluz@unipampa.com.br)

Daviane Aparecida de Azevedo – [davianeazevedo@unipampa.edu.br](mailto:davianeazevedo@unipampa.edu.br)

Gilvane Belem Correia - [gilvanecorreia@unipampa.edu.br](mailto:gilvanecorreia@unipampa.edu.br)

Giovani Souza Andreoli - [giovani.andreoli@unipampa.edu.br](mailto:giovani.andreoli@unipampa.edu.br)

Renata Resende da Silva – [renataresende@unipampa.edu.br](mailto:renataresende@unipampa.edu.br)

Raquel de Albernaz Caraméz - [raquelcaraméz@unipampa.edu.br](mailto:raquelcaraméz@unipampa.edu.br)

#### Revisão de texto:

Aline Souza da Luz - [alineluz@unipampa.com.br](mailto:alineluz@unipampa.com.br)

Daviane Aparecida de Azevedo – [davianeazevedo@unipampa.edu.br](mailto:davianeazevedo@unipampa.edu.br)

Elena Maria Billig Mello – [elenamello@unipampa.edu.br](mailto:elenamello@unipampa.edu.br)

#### Diagramação:

Giovani Souza Andreoli - [giovani.andreoli@unipampa.edu.br](mailto:giovani.andreoli@unipampa.edu.br)



## SUMÁRIO

<b>1. Introdução.....</b>	<b>05</b>
<b>2. Relato do Seminário de Professores Ingressantes/UNIPAMPA .....</b>	<b>07</b>
<b>3. Grupos de Trabalho .....</b>	<b>15</b>
<b>4. Avaliação dos professores .....</b>	<b>26</b>

## 1. Introdução

O presente Relatório tem como propósito apresentar os principais aspectos realizados e avaliados pelos participantes do Seminário para Professores Ingressantes na UNIPAMPA no ano de 2010. Foi realizado nos dias 11 e 12 de janeiro de 2011, em Bagé, nas dependências do Palácio Pedro Osório.

Este Seminário teve a seguinte programação prevista:

### Projeto de Acolhida e Acompanhamento do Professor Ingressante – PAAPI/UNIPAMPA

#### I SEMINÁRIO DE PROFESSORES INGRESSANTES/UNIPAMPA

COORDENAÇÃO: CAP e NUDEPE

DATA: 11 e 12 de janeiro de 2011

LOCAL: Palacete Pedro Osório – Bagé

Propósitos:

- ✓ Recepcionar e acolher o professor ingressante
- ✓ Apresentar a UNIPAMPA nos seus aspectos normativos, estruturais e nas suas concepções pedagógicas adotadas.

### PROGRAMAÇÃO

Objetivos	Temas/Atividades/Estratégias – 11/01/2011
1. Refletir sobre a função social da Universidade no século XXI e as tendências para Educação Superior no Brasil.	<b>8h30</b> - Credenciamento, recepção aos novos professores e encaminhamento dos trabalhos. <b>9h - Palestra de abertura:</b> A Universidade no Séc. XXI e a Educação Superior no Brasil. - Prof <sup>a</sup> . Dra. Maria Beatriz Luce - Reitora <b>Painel:</b> Projeto Institucional e Organização Estrutural da UNIPAMPA. <b>Painelistas:</b> Prof. Dr. Norberto Hoppen – Vice-Reitor Adm. Everton Bonow - Pró-Reitor de Administração
2. Conhecer o Projeto Institucional e a organização estrutural da UNIPAMPA.	<b>Coordenador de Mesa:</b> Pedagogo Vinicius Lousada – Gabinete da Reitora <b>12h - Intervalo de almoço</b>
3. Refletir sobre práticas de professores da UNIPAMPA visando debater que professores somos e que professores	<b>13h30 - Painel:</b> Práticas Pedagógicas na UNIPAMPA: fazendo e acontecendo. - Prof. Miguel Carminatti – Campus Caçapava - Prof <sup>a</sup> . Vanessa Vieira – Campus Alegrete - Prof. Marcelo César – Campus Alegrete - Prof. Luis Brudna – Campus Bagé - Prof. Miro Bacin – Campus São Borja

<p>queremos ser para alcançar a excelência acadêmica e uma universidade pública de qualidade.</p> <p>4. Aprofundar os conhecimentos acerca dos componentes didáticos da prática docente.</p>	<p>Coordenador do painel: Pedagoga Gilvane Correia – Coordenadoria de Apoio Pedagógico - CAP <b>15h30</b> - Intervalo <b>15h45 – Mesa-redonda</b> <b>Mesa-redonda A:</b> Componentes Pedagógicos da Ação Docente na UNIPAMPA. <b>Temática:</b> Concepção de Ensino, Aprendizagem e Avaliação. - Pedagoga Viviane Kanitz – Campus Bagé - Prof<sup>a</sup>. Cecília Luiza Broilo - Assessora Pedagógica, CAP - Prof. Mauricio Aires – Campus Jaguarão <b>Mesa-redonda B:</b> Uso das Tecnologias no Ensino Presencial e Plataforma MOODLE. - Secretária Executiva Maria Cristina Graeff Wernz. – Campus Alegrete - Analista de TI Patric Ribeiro – Campus Alegrete <b>18h</b> - Encerramento das atividades do primeiro dia</p>
<p>5. Confraternizar e socializar com os demais colegas da Instituição.</p>	<p><b>20h30</b> - Jantar de Confraternização e de recepção aos novos professores – por adesão. Local: a divulgar</p>
<p><b>Objetivos</b></p>	<p><b>Temas/Atividades/Estratégias – 12/01/2011</b></p>
<p>6. Conhecer os direitos e deveres do servidor público federal bem como a carreira e progressão docente na rede federal.</p> <p>7. Apresentar os desafios e as possibilidades para o ensino, pesquisa e extensão na UNIPAMPA.</p>	<p><b>8h30 – Palestra:</b> Servidor público, carreira profissional e progressão docente - Daniel Viegas - Pró-Reitor substituto de Gestão de Pessoas <b>9h45</b> - Intervalo <b>10h - Painel:</b> Desafios e Possibilidades para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão na UNIPAMPA. <b>Painelistas:</b> - Prof. Eduardo Ceretta Moreira – Pró-Reitor de Pesquisa - Prof<sup>a</sup>. Ulrika Arns – Pró-Reitora de Extensão - Prof. Vinicius Garcia – Pró-Reitor de Pós-Graduação Coordenadora do painel: Prof<sup>a</sup>. Ulrika Arns <b>12h</b> - Intervalo de almoço</p>
<p>8. Planejar atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão visando à melhoria contínua da qualidade de ensino dos</p>	<p><b>13h30 min – Grupos de Trabalho:</b> (GT por área de conhecimento). <b>Atividade:</b> Propostas de atuação docente a partir das discussões do Seminário <b>15h30min</b> - Plenária de apresentação das conclusões dos grupos de trabalho <b>16h30</b> - Café e Encerramento</p>

## 2. Relato do Seminário de Professores Ingressantes/UNIPAMPA

O Seminário de Professores Ingressantes ocorreu no Campus de Bagé nos dias 11 e 12 de janeiro de 2011. Contou com 120 professores ingressantes no ano de 2010 na Universidade Federal do Pampa – UNIPAMPA.

Como uma das propostas do Projeto de Acolhida e Acompanhamento do Professor Ingressante PAAPI/UNIPAMPA, o respectivo seminário apresentou os seguintes objetivos:

- *Recepcionar e acolher o professor ingressante;*
- *Apresentar a UNIPAMPA nos seus aspectos normativos, estruturais, e nas suas concepções pedagógicas adotadas.*

Foram destacados como principais temas/atividades/estratégias deste Seminário: reflexão sobre a função social da Universidade no século XXI; Projeto Institucional; práticas pedagógicas e excelência acadêmica; componentes didáticos da prática docente; carreira e progressão docente na rede federal; desafios e possibilidades para o ensino, pesquisa e extensão.

A abertura do Seminário, no turno da manhã (11/01/11), foi presidida pela professora Dra. Maria Beatriz Luce (Reitora da UNIPAMPA), que proferiu um breve relato da história de criação da UNIPAMPA, suas origens vinculadas às Universidades Federais de Pelotas e de Santa Maria, reforçando que a UNIPAMPA é uma “universidade em construção”. Após a recepção aos novos docentes, a professora explanou sobre a “*Universidade no Século XXI e a Educação Superior no Brasil*”. Ressaltou a importância do

compartilhamento de conhecimentos, refletindo sobre o que se pensa acerca das universidades na contemporaneidade e seus desafios. Também usou a crítica do sociólogo Boaventura de Souza Santos para ilustrar a estrutura conservadora e tradicional das universidades no contexto mundial. Ainda, argumentou acerca do Papel da Educação Superior e os reflexos no Plano de Desenvolvimento Institucional da UNIPAMPA. Chamou atenção para a valorização e transformação como instrumentos possíveis para a garantia de processos educativos formadores e práticas pedagógicas as quais sejam condizentes com as demandas inerentes à educação contemporânea. Contextualizou a Educação Superior mundial a partir dos conceitos como cidadania, humanidade, trabalho, soberania nacional, sustentabilidade e justiça social. Alertou sobre a importância de que todos os profissionais, alunos e comunidade atuem na construção de uma Universidade com currículo integrado entre Ensino, Pesquisa e Extensão, articulada com a região e com outros países. Além disso, a palestra de abertura teve o objetivo de provocar inquietações referentes à educação brasileira, não somente quanto ao papel da educação ou a função social da universidade, mas do modo em que nos identificamos neste contexto, no exercício do ofício enquanto profissionais da área da educação, na construção de uma educação guiada para uma educação emancipatória, de formação para a cidadania.

Num segundo momento, o professor Dr Norberto Hoppen (vice-reitor) e o Pró-Reitor de Administração, Everton Bonow, apresentaram o *“Projeto Institucional e Organização Estrutural da UNIPAMPA”*, painel que foi coordenado pelo pedagogo do Gabinete da Reitoria, Vinicius Lousada. Resgatou-se a concepção de Universidade apoiada no conceito de sociedade, entendida enquanto uma coletividade marcada pela diversidade, pluralidade e pelas diferenças culturais próprias de cada contexto local, reconhecendo essa diversidade como valor e possibilidade de participação coletiva nos processos de tomada de decisão. Abordou acerca da ação curricular de acordo com o PI de 2009, que propõe respeito à pluralidade de discursos e práticas pedagógicas, opção pelo paradigma da interdisciplinaridade, buscando reconhecer que um campo do saber específico (disciplina) nunca é suficiente para compreender a realidade em sua complexidade.

Também foram mencionados os princípios norteadores adotados pela UNIPAMPA: **1)** formação acadêmica ética, reflexiva, propositiva e emancipatória, comprometida com o desenvolvimento humano em condições de sustentabilidade; **2)** excelência acadêmica, caracterizada por uma sólida formação científica e profissional, que tenha como balizador



a indissociabilidade entre o ensino, a pesquisa e a extensão, visando ao desenvolvimento da ciência, da criação e difusão da cultura e de tecnologias ecologicamente corretas, socialmente justas e economicamente viáveis, direcionando-se por estruturantes amplos e generalistas; **3)** sentido público, manifesto por sua gestão democrática, gratuidade e intencionalidade da formação e da produção do conhecimento, orientado pelo compromisso com o desenvolvimento regional para a construção de uma nação justa e democrática.

Para finalizar, os painelistas reforçaram que enquanto instituição social comprometida com a ética, fundada nas noções de liberdade, respeito à diferença e solidariedade, a UNIPAMPA assume a **missão** de promover a educação superior de qualidade, com vistas à formação de sujeitos comprometidos e capacitados a atuarem em prol do desenvolvimento sustentável da região e do país. A partir de seu comprometimento com tal desenvolvimento, a UNIPAMPA definiu sua **visão** enquanto instituição acadêmica de reconhecida excelência, de modo a exigir um **perfil de egresso** definido por uma sólida formação, generalista e humanística, e pela consciência das questões éticas e da relevância pública e social do conhecimento acadêmico.

Na parte da tarde, para refletir sobre as práticas de professores da UNIPAMPA, o Evento prosseguiu com o painel sobre *“Práticas Pedagógicas na UNIPAMPA: fazendo e acontecendo”*, coordenado pela pedagoga da CAP (Coordenadoria de Apoio Pedagógico), Gilvane Correia. Esse painel trouxe exemplos de práticas pedagógicas que já vem sendo desenvolvidas por alguns professores da UNIPAMPA:

- *Miguel Carminatti – Campus Caçapava do Sul – Filme Amnésia – Caixa Preta – Certezas e incertezas; certo e errado; ponto de referência;*
- *Vanessa Vieira – Campus Alegrete; Marcelo César Pinto – Campus Alegrete – Avaliação: Projetos; Resolução de problemas;*
- *Luis Brudna – Campus Bagé; Criação de blogs, vídeos explicativos, materiais em língua portuguesa;*
- *Miro Bacin – Campus São Borja – Uso da fotografia na realidade local; Valorização da população periférica.*

Nesse painel, evidenciou-se a atenção constante que os professores devem ter aos processos de ensinar e aprender, visando o aperfeiçoamento contínuo do contexto da sala de aula universitária, considerando a universalidade de conhecimentos e valorizando a multiplicidade de saberes e práticas. Também se destacou a importância da qualificação das práticas didático-pedagógicas dos docentes universitários, no sentido de aproximá-las da proposta pedagógica da UNIPAMPA, e reconhecer o estudante enquanto sujeito do processo educativo, valorizando diferentes práticas de ensino-aprendizagem.

Ainda nessa tarde, realizou-se a Mesa-Redonda A: “*Componentes Pedagógicos da Ação docente na UNIPAMPA*”, com a temática: Concepção de Ensino, Aprendizagem e Avaliação. Compuseram esta mesa: Viviane Kanitz (Pedagoga - Campus Bagé), Prof<sup>a</sup> Cecília L. Broilo (Assessora Pedagógica – CAP/Reitoria) e Prof. Mauricio Aires (Campus Jaguarão).

A professora Cecília Broilo iniciou os trabalhos dessa mesa discorrendo sobre os componentes pedagógicos e ação docente, propondo uma prática pedagógica de acordo com a política institucional da UNIPAMPA, preconizando os alunos como sujeitos do processo de ensino-aprendizagem. Ressaltou que o docente deve ser reflexivo, qualificado, comprometido, com perfil diferenciado, aberto a romper com suas verdades, além de uma atuação interdisciplinar. O desafio para os docentes é trabalhar com projetos, de forma mais dinâmica, fundamentado numa construção coletiva. Frisou que todo projeto educacional deve consistir em objetivos definidos em função dos problemas, das necessidades e dos desafios. A rede acadêmica deve ser ágil e dinâmica para facilitar a comunicação entre docentes e discentes no cotidiano universitário.

Já o professor Mauricio Aires retomou que a UNIPAMPA está em construção, o que se percebe por meio da evolução do número de discentes. Destacou a importância do ensino, aprendizagem e planejamento contínuo. Argumentou que os professores esperam alunos ideais, mas no mundo contemporâneo, em constante evolução, a realidade é diferente, e indagou: *quem são os alunos da UNIPAMPA?* Referiu que há cursos em que 60% dos estudantes não são da região metade sul do Rio Grande do Sul, a UNIPAMPA está atendendo outras demandas também. O professor salientou que a aprendizagem deve ser significativa para o aluno, que deve estar ancorada em ideias que possui. O aluno tem sua trajetória, com suas concepções, que devem ser valorizadas,

para que desenvolva uma aprendizagem significativa. Os estudantes possuem muitas informações na estrutura cognitiva, devem ser estimulados para que ocorra o desenvolvimento constante, com o aproveitamento dessas. Em relação ao perfil do egresso, a UNIPAMPA busca- uma ação inovadora e centralizada no contexto em que a Universidade está inserida. Uma proposta pedagógica atualizada, com propostas inovadoras, na qual o planejamento deve acompanhar as diferentes necessidades apresentadas pela demanda. Sustentou- a importância de uma prática pedagógica que reconheça as diferenças dos alunos, com suas singularidades.

Seguindo os trabalhos da mesa-redonda A, a pedagoga Viviane Kanitz explanou acerca do planejamento e avaliação, com base no plano institucional e os projetos pedagógicos de curso, que oferecem suporte aos docentes para atuarem em sala de aula. Deve haver a ligação entre estes níveis, para que eles trabalhem em uma linha de ação única. A pedagoga citou Paulo Freire, que salienta a importância de que os professores sigam uma linha crítica e reflexiva, que sejam capazes de refletir sobre sua trajetória. Estão presentes entre as formações dos docentes as diversas linhas de ensino: tradicional, crítica, tecnicista e reflexiva, mas há o predomínio da tradicional. Isto deve ser considerado quando é abordada a aprendizagem significativa, que valoriza os conhecimentos anteriores do indivíduo. Ela apontou que os planos de ensino desenvolvidos pelos docentes devem ser compatíveis com o projeto pedagógico de curso, sendo que esse pode ser alterado, desde que seja discutido e que esteja de acordo com os procedimentos da Instituição. Os planos de ensino devem refletir a prática em sala de aula e também os processos de avaliação. Esses são condizentes com as aulas, por exemplo, uma aula realizada de forma conservadora, terá sua avaliação no mesmo padrão. Ainda, chamou atenção para as turmas de alunos que ingressam na Universidade e que apresentam diversidades em relação às formas de aprendizado, o que deve ocasionar a prática de diferentes estratégias em sala de aula.

A Mesa-Redonda B: *“Uso das tecnologias no ensino presencial e plataforma MOODLE”* foi composta pela Secretária Executiva Maria Cristina Graeff Wernz – Campus Alegrete, pelo Analista de TI Patric Ribeiro – Campus Alegrete e pelo Administrador Ricardo Lemos da Coordenadoria de EAD (Educação a Distância).

O administrador Ricardo Lemos relatou que a estruturação da Educação a distância (EAD) na UNIPAMPA, ocorreu no ano de 2010, com a realização inclusive de quatro fóruns. E que há o fórum permanente (*on line*) de EAD, disponível ao acesso de todos.

Informou-se que a EAD tem o objetivo de propiciar aos docentes e técnicos para que possam se capacitar a desenvolver e manter ambientes e ferramentas de aprendizagem para projetos de ensino e extensão. Além de preparar professores e servidores para a atuação em cursos a distância e atividades educacionais semipresenciais a serem promovidas pela Universidade. O analista de TI Patric Ribeiro mencionou que uma das razões para o ambiente *Moodle* ser utilizado é o fato de ser personalizável. Os professores podem usar as ferramentas tecnológicas que mais se adaptam ao processo metodológico e aos objetivos do proposto, como: chat, fóruns, tarefas, questionários, textos colaborativos, entre outras. O analista de TI coloca-se à disposição para o esclarecimento de dúvidas aos servidores que demonstrarem interesse em utilizar a ferramenta exposta.

A Secretária Executiva da EAD da Universidade, Maria Cristina Graeff Wernz, reportou que a plataforma *Moodle* consiste em um ambiente que alicerça o aprendizado por meio da utilização dos recursos tecnológicos, estimulando a construção do saber de forma colaborativa, através de experiências que exigem do aluno uma postura ativa no processo de aprendizagem, permitindo que não apenas seja utilizado para EAD, mas também para apoio ao ensino presencial e desenvolvimento de projetos de diversas naturezas como de pesquisa e extensão. Ela apontou a necessidade da realização de fóruns presenciais de EAD e um dia de trabalho sobre o *Moodle* em cada campus e coletou de sugestões dos participantes de como utilizar os recursos existentes.

Prosseguindo as atividades do dia (12/01/11), realizou-se a Palestra: “*Servidor público, Carreira Profissional e Progressão Docente*”, ministrada pelo Pró-Reitor substituto de Gestão de Pessoal, Daniel Viegas, e foi coordenada pela professora Ulrika Arns. Foram abordados alguns pontos essenciais da Lei 8112/1990: estágio probatório; vencimento e remuneração; vantagens; gratificações e adicionais. E o que demonstrou grande interesse pessoal por parte dos docentes, realmente foram os incentivos à progressão profissional.

No painel: “*Desafios e Possibilidades para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão na UNIPAMPA*” foram apresentadas as propostas das Pró-Reitorias de Pesquisa e Extensão. Os painelistas foram os seguintes: Prof. Norberto Hoppen (vice-reitor); Prof. Eduardo Ceretta Moreira (Pró-Reitor de Pesquisa); Prof<sup>a</sup> Ulrika Arns (Pró-Reitora de Extensão); Prof. Vinícius Garcia (Pró-Reitor de Pós-Graduação).

A Pró-Reitoria de Pesquisa (PROPESQ) visa incentivar, assessorar e organizar as atividades de pesquisa científica e tecnológica, buscando a inserção da UNIPAMPA no cenário nacional e internacional. Também vem trabalhando pela organização da participação da Instituição em Editais de fomento à pesquisa, incentivo à publicação em periódicos recomendados pela CAPES e aquisição de equipamentos para formação de laboratórios Institucionais. Hoje a UNIPAMPA conta com os seguintes grupos de pesquisa cadastrados no diretório do Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq):

<b>Área CNPQ</b>	<b>Total</b>
Ciências Agrárias	6
Ciências Biológicas	7
Ciências da Saúde	4
Ciências Exatas e da Terra	4
Ciências Humanas	5
Ciências Sociais Aplicadas	5
Engenharias	3
Linguística, Letras e Artes	1
<b>Total</b>	<b>35</b>

A Pró-Reitoria de Extensão – PROEXT – tem o objetivo de propor políticas e diretrizes básicas que permitam a institucionalização, a articulação e o fortalecimento de ações comuns das Pró-Reitorias de Extensão e órgãos congêneres das Instituições de Ensino Superior Públicas Brasileiras, além de manter articulação permanente com instituições da sociedade civil, do setor produtivo e dos poderes constituídos, com vistas à constante ampliação da inserção social das Universidades Públicas. A painelistra salientou que todas as ações da extensão universitária devem ser classificadas por áreas do conhecimento: Ciências Exatas e da Terra; Ciências Biológicas; Engenharia / Tecnologia; Ciências da Saúde; Ciências Agrárias; Ciências Sociais; Ciências Humanas; Linguística, Letras e Artes. E também são classificadas por áreas temáticas: Comunicação; Cultura; Direitos Humanos e Justiça; Educação; Meio Ambiente; Saúde; Tecnologia e Produção; Trabalho.

A seguir, desenvolveu-se uma atividade em **Grupos de Trabalho** (GT) por área de

conhecimento, objetivando planejar atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão, visando à melhoria contínua da qualidade de ensino dos Cursos de Graduação e a uma universidade pública de qualidade.

A atividade consistia em:

1. Elencar sugestões de projetos de Ensino e de Extensão que colaborariam para garantir um ensino de qualidade nos cursos de graduação da UNIPAMPA.
2. Escolher os projetos mais significativos a partir das sugestões elencadas e elaborar um plano de ação para o desenvolvimento dos mesmos, tendo presente a universidade como um todo e garantindo as especificidades dos diferentes cursos e campus.

Apresentam-se as propostas de atuação docente dos Grupos de Trabalho elaboradas nessa atividade.

## **Grupo de Trabalho Agrárias**

### 1 – Sugestões de projetos de Ensino e Extensão:

- Desenvolvimento de projetos práticos durante o semestre, incluindo extensão, para que sejam apresentados no decorrer do semestre

- Propor a inclusão de uma disciplina de português e literatura (nivelamento)

- Existência de um tutor responsável por turma

- Período de recepção aos novos alunos. Propor atividades que façam a transição do aluno de ensino médio para a universidade (gincana)

- Saídas à campo multidisciplinares e multicampi procurando motivar o aluno desde o início da disciplina

\* Disponibilizar infraestrutura de transporte para aulas práticas à campo

- Seminários pedagógicos para interação entre as disciplinas (podendo ser realizado durante a semana acadêmica do campus)

- Seminários para docentes e discentes à respeito de aprendizagem (reconhecimento das dificuldades e soluções para tais)

\* Diferentes metodologias de ensino para alunos com diferentes meios de aprendizado (aulas expositivas, videos, textos, blogs)

Incluir ferramentas novas (produção de videos) à serem utilizadas no ensino e extensão

## **Grupo de trabalho Ciências Sociais Aplicadas**

- Interação na área política e social, conhecer a comunidade, fazer um retrato;
- Qualificação das atividades de ensino (circular entre os campo), criatividade na comunicação com o aluno;
- Violência (sexual) contra criança e adolescente, capacitação de profissionais que trabalham com crianças e adolescentes;
- Geração de trabalho e renda (incubadora de economia solidária e coleta seletiva solidária);
- Mercado cultural da região (agência de promoção cultural);
- Turismo, patrimônio, políticas públicas;
- Cinema (cineclube);
- Atlas político do RS (cidades que têm UniPampa);
- Vínculos com escolas da Educação Básica (cidadania);
- Desenvolvimento regional (COREDs e AMs);
- Política Assistência Estudantil;
- Turismo e cultura de fronteira (observatório);



- Água, território e paisagem (Rio Uruguai);
- Visão de mundo da população (casa com o retrato);
- Relações internacionais e integração regional;
- História do pensamento econômico, comportamento econômico da instituição, condições da economia brasileira;
- Dificuldade de aproximar os municípios /região;
- Mercado de trabalho e o papel da Universidade: observatório, especialização;
- Economia agrícola (agropecuária), novos desafios da pecuária, consumidor de alimentos;
- Política externa brasileira (análise de conjuntura política internacional);
- Pesquisa encomendada, informação de uma empresa júnior;
- Estrutura geopolítica (Oriente Médio), população muçulmanos nesta região, cineclube;
- Redes de empresa, território, desenvolvimento;
- Análise de dados, formação em Educação ambiental, colônia de pescadores;
- Legislação fronteiriça (acordos Brasil Uruguai);
- Projeto multicampi de criatividade em sala de aula, texto para EaD: escrita, som e imagem;

- Crítica de mídia e educação para os meios;
- Capacitação e formação dos agentes políticos (Prefeitura);
- Retomar esta discussão no Forum /Seminário fevereiro;
- Reduzir distâncias.

### **Grupo de Trabalho Engenharias e ciências exatas**

Sugestões iniciais de futuros projetos:

- Curso de inglês – voltado à comunidade
- Educação ambiental – estudo de impacto ambiental, aproveitamento de resíduos, reciclagem
- Empresa Júnior
- Alunos de graduação no ensino básico, médio – química, matemática, física
- Coral – docentes, técnicos e alunos
- Preparar o aluno para a vida profissional (texto científico, apresentações, escrever TCC, dinâmicas de grupo,...)
- Universidade de portas abertas (1 ou 2 dias para a comunidade conhecer os cursos)
- Nivelamento pedagógico
- Como resolver o problema da falta de água

Responsável: Universidade Federal do Pampa

Título: Programa de Extensão Gestão Ambiental do Pampa

### Objetivos

Incentivar e possibilitar a criação de projetos de extensão universitária na região de abrangência da UNIPAMPA voltados a gestão ambiental em todos os seus aspectos.

### Justificativas

- Impacto ambiental das ações humanas
- Papel da universidade – plano institucional
- Integração de ações intercampi
- Problemas ambientais
- Conscientização

### Ações

- Institucionalização do componente curricular “Ciências do Ambiente”
- Eventos itinerantes periódicos – comunidade acadêmica e comunidade em geral
- Estabelecer convênios
- Diagnóstico regional
- Apoio a elaboração e execução dos projetos
- Integração com projetos de ensino
- Integração dos projetos existentes

### Propostas de projetos

- Oficinas de reciclagem
- Aterros sanitários
- Gestão da água
- Produção de bio óleo – resíduos agrícolas

Desafios e sugestões:

Capacitação pedagógica através de oficinas

Comunicação interna

### **Grupo de trabalho Licenciaturas**

Apresentação... O coordenador (de São Gabriel) falou a respeito de seu projeto profissional, bem como dos foruns em 2010; falou a respeito do Moodle de Licenciaturas. Normas acadêmicas no Conselho da Unidade, no dos Fóruns (avaliação: notas viram conceitos em 2012).

Letras, Literatura (Bagé), desenvolvimento da leitura; Arqueologia, História (Jaguarão), valorização patrimonial; Letras (Jaguarão), discursos políticos e sociais; Letras, Literatura (\_\_\_), produção textual, arte-visuais, texto, cinema, teatro do absurdo; Licenciatura (Caçapava), Matemática e Educação, tecnologias em sala de aula; História, Cultura (Jaguarão - diretora), Cidade (800 prédios tombados no município), patrimônio material e imaterial, relação com Rio Branco, Uruguai; História da Antiguidade (Jaguarão), ensino da História Antiga no Ensino Médio, Economia contemporânea, memória, fronteira (conceito e etimologia); História (\_\_\_), cidades, patrimônio, políticas públicas nas escolas rurais; Matemática (Jaguarão), Matemática aplicada, Física; Física, Matemática (\_\_\_); Biologia, Educação Ambiental (Uruguaiana), rodas de conversa, disciplina EaD; Química, corpo gênero e sexualidade (Uruguaiana), Biofísica, identidade docente, a mulher na Ciência, EaD; Matemática aplicada (Bagé); Física Engenharias e Educação (Caçapava), cidades imaginária em software para crianças (projeto por narrativas fictícias), silêncio como produção, cooperação com UFRGS e Moçambique, rede de professores como

investigadores (em contrapartida aos “pacotões” utilizados por governos); Matemática, Licenciatura (Bagé), formação de professores, jogos de desenvolvimento de habilidades (ex: tangram, sudoku), amostra de Licenciaturas (com pôsteres e mesa-redonda com depoimentos de exemplos que funcionaram).

Coordenador apresenta a proposta, deixa em aberto o relator. Sugestão de separar o grupo em dois... Cidades imaginárias para alunos de escolas rurais, falta de auto-estima, o tempo diferente e a visão “binária” (bom e mau). Projetos interdisciplinares. Evasão como parte do contexto empobrecido (econômica e socialmente) da região da campanha; investigar quem são os professores do Ensino Fundamental, trabalhando em áreas que não são as suas. A aula deve ser um show? É a evolução da didática, a sala de aula do novo milênio, ou superficialização? Alunos de EE, licenciandos, moradores da zona rural: falta valorização! Uma escuta que possa semear e trazer frutos. Ações de escuta, dar voz. O sistema é “perverso”: cobra quantificação em tempos imediatos, e a Educação é sempre à médio e longo prazo... Motivação do aluno: ações propositivas de incentivo, articulando a escola com a Universidade. Metalingüística pragmática: ver, falar, ouvir, escrever, uso do corpo, ações... A construção de discurso para auto-conhecimento, “Redemoinhos”: Extensão multicampi que começa mobilizando grupos, trocar olhares, construindo um discurso ou jogo. Mencionaram “Vozes ao pampa”. Definir ações por curso específico. Projeto interdisciplinar “Expedição (de saberes) pelo pampa”?

Propõem reunir-se novamente no próximo encontro. Propõe vincular o projeto a um lugar determinado (Caçapava, marco histórico, pedras, segunda capital do Estado, segunda a ter energia elétrica).

## **Grupo de Trabalho – Saúde e Ciências Biológicas**

Apresentações dos participantes: nome, campus, curso, disciplinas ministradas. Basicamente há três campi representados: São Gabriel, Uruguaiana, Itaqui.

Discussões:

1. **Prevenção de violência doméstica para crianças e adolescentes (Uruguaiana)** – trabalhar questões de violência junto a menin@s, sexualidade. Questões transversais no currículo da educação básica, mas que são trabalhadas através de cursos de extensão. Temas: Direitos e deveres; DST's.

2. **Zoonose** – trabalho de extensão nas regiões de fronteira.

3. Proposta em relação a sala de aula – **projetos de tutoria**: um professor/tutor acompanha a turma durante todo o período de graduação, de formação, dando suporte, incentivo, sendo próximo/referencial. Ajudaria na identificação de dificuldades, nas soluções etc. uma ferramenta muito interessante para o processo de ensino-aprendizagem.

4. **Saúde sanitária**: questão do lixo (reciclagem), saneamento básico junto às comunidades, cuidado com animais. Foco: escolas, associação de moradores.

5. Escolher uma região para focalizar e agrupar o trabalho.

6. Motivar a mobilidade na execução dos projetos entre os campi, para conhecimento das realidades, facilitando a circulação de docentes e/ou discentes.

7. **Programa de Educação e Saúde:** foco de trabalho, reunindo vários projetos sugeridos, relacionando ensino com extensão.

8. Questionamento a SG: há possibilidade de se trabalhar com vacinas? Possibilitar associar-se o trabalho, reunindo projetos de extensão: zoonose, toxilogia, vacinas.

9. **Projeto de diagnóstico situacional em relação à Saúde nos municípios da UNIPAMPA,** analisando o ambiente onde as pessoas estão inseridas, identificando problemáticas e elencando áreas de atuação. Diagnóstico da realidade sanitária.

10. **Projeto prevenção ao uso de drogas.**

11. **Programa de Educação e Saúde,** nos seguintes enfoques mencionados acima: mapeamento e diagnóstico da realidade sanitária, utilizando um instrumento amplo (metodologia); a partir disso, identificar as áreas de atuação onde cada um poderá contribuir.

12. As concepções sobre Educação e Saúde são diferenciadas no grupo.

13. Como vamos trabalhar as questões mencionadas internamente, junto aos estudantes.

14. Idéia da coordenadora de Enfermagem: trabalhar o programa através das disciplinas envolvidas, possibilitando aos estudantes a atuação no ensino, pesquisa e extensão.

Encaminhamentos

Sugestões de projetos:

1. Projeto "Prevenção à violência sexual em crianças e adolescentes" (saúde da criança)
2. Projeto "Controle de zoonoses" (extensão) – "Saúde sanitária"
3. Projeto de Ensino "Tutoria acadêmica" (processo ensino/aprendizagem)
4. Projeto de Extensão "Educação em Saúde"
5. Mapeamento situacional em relação à Saúde nos municípios da UNIPAMPA
6. Prevenção ao uso de drogas

ROTEIRO

IDENTIFICAÇÃO



Nome completo do responsável pela execução: Prof<sup>a</sup> Marta Carpes

Coordenadoria/comissão: Uruguaiana – Prof<sup>a</sup> Marta Carpes; Itaqui – Prof<sup>a</sup> Carla Shen;  
São Gabriel – Prof<sup>a</sup> Thaís Posser

Equipe: grupo Saúde e Ciências Biológicas

## DADOS DO PROJETO

Título: Programa de ações para Educação em Saúde

Resumo: serão realizadas ações de ensino, pesquisa e extensão em Educação em Saúde, com enfoque nas intervenções entre indivíduo e animal, agente, hospedeiro e ambiente, por meio de: prevenção de violência sexual em crianças e adolescentes, controle de zoonose, prevenção à HA Sistêmica, uso racional de medicamentos, prevenção ao uso de drogas, educação ambiental.

Justificativa: como eixo norteador a Educação em Saúde, foram escolhidos quatro temas abrangentes e interdisciplinares dentro das necessidades da comunidade do Pampa.

## Objetivos

- GERAL: desenvolver ações específicas de ensino em educação e saúde da população a partir do diagnóstico dos principais problemas com intuito de mudança de realidade e consequente melhora na qualidade de vida da população do Pampa.

- ESPECÍFICOS: identificar o perfil epidemiológico da população; mapear a realidade situacional em relação à saúde nos municípios; envolver as disciplinas dos cursos de graduação para Educação em Saúde; estimular o empoderamento para promoção da saúde das comunidades acadêmica e local.

Programa

Etapa 1 – aplicação de questionário e visitas in-loco

Etapa 2 – planejamento das ações

Etapa 3 – executar ações pertinentes ao diagnóstico

Etapa 4 – reavaliação

Metodologia: será construída

### **Avaliação dos professores**

Com o propósito de avaliar a efetividade do Seminário para Professores Ingressantes da UNIPAMPA, ao término do evento os participantes responderam a uma ficha de avaliação. Determinadas categorias como organização, equipe, estrutura e infraestrutura, recursos e materiais de apoio, temáticas abordadas e grupos de trabalho se destacam nesse processo de avaliação.

Os principais objetivos de recepcionar e acolher o professor ingressante e o de

apresentar a UNIPAMPA nos seus aspectos normativos, estruturais e nas suas concepções pedagógicas foi contemplado, principalmente, no que tange ao Projeto Institucional (PI) e a organização estrutural da Universidade.

Quanto ao objetivo de refletir sobre a função social da universidade no século XXI e as tendências para a Educação Superior correspondeu à perspectiva de vários participantes, por outro lado, alguns consideraram o debate parcial, justificando não contemplar a realidade atual da educação brasileira.

Acerca do painel sobre as práticas pedagógicas foi aceito pela maioria dos professores participantes, uma vez que foram exemplificadas técnicas e estratégicas que podem ser aplicadas em outros cursos de graduação, com exceção daqueles que dizem que a apresentação reproduziu o discurso pedagógico e não priorizou a construção de métodos para a excelência acadêmica.

Nas mesas redondas que abordaram os conhecimentos sobre os componentes didáticos da prática docente e o uso das tecnologias no ensino presencial, a maioria dos professores ingressantes destaca que essas não permitiram o debate sobre as reais preocupações docentes, restringindo as apresentações em “ideias” que não se aplicam em todas as áreas, além do mais, faltou objetividade e tempo para discussões; ainda ressaltaram que poderiam ter sido citados exemplos de componentes didáticos e como aprofundá-los.

Em relação ao objetivo de conhecer os direitos e os deveres do servidor público federal bem com a carreira e a progressão docente na rede federal obteve grande interesse pessoal, o que proporcionou esclarecimentos sobre o Plano de Carreira Profissional. Os participantes apontam que foi extremamente informativo e de vasta importância para o servidor público federal.

No contexto dos desafios e possibilidades para o ensino, a pesquisa e a extensão na UNIPAMPA visando à melhoria contínua da qualidade de ensino dos cursos de graduação e a uma universidade pública de qualidade, os professores disseram poder visualizar, sobretudo na discussão dos grupos de trabalho, porém reforçam a necessidade de maior tempo para discussão.

Muitos dos professores ingressantes demonstram interesse em aprofundar mais as

palestras de componentes pedagógicos e métodos de avaliação, enfatizando suas principais inquietações. Também sugerem mais tempo para diálogo, mais dinamismo, atividades culturais (teatro, filme). Além disso, sugerem a realização de cursos/seminários específicos e presenciais de: técnicas de ensino; técnicas de avaliação da aprendizagem; capacitação da plataforma *Moodle* e EAD.

Outro ponto fundamental, identificado nesta avaliação, foi o tempo de apresentação dos palestrantes que precisa ser cronometrado em tempo menor, a organização e apresentação dos *slides*, frisam o cuidado com o conteúdo, pois “estavam cheios de texto” e, inclusive, o tamanho da letra.

Os grupos de trabalho consistiram numa oportunidade de aprofundamento, exposição de experiências, discussão e sugestão de projetos. Os participantes referem ser muito interessantes, uma vez que reuniu vários cursos para realização de uma proposta de trabalho. Assim, pode-se observar a linha de pensamento de cada professor, bem como suas particularidades e semelhanças. Contudo, necessita de mais tempo para o trabalho de grupo e dar continuidade no próximo seminário que reunirá todos os docentes da UNIPAMPA. Este foi considerado pelos professores ingressantes como o momento mais importante do seminário.

Ao questionar sobre a estrutura e infraestrutura, os docentes sugerem cadeiras mais confortáveis, melhores acomodações. De outro lado, elogiaram o café e o atendimento da equipe de acolhimento.

Ainda, os docentes ingressantes reforçaram a importância de dar continuidade no debate e na comunicação entre os campi, compreenderam que a universidade está num processo de implantação, mas esperavam discussões mais críticas, bem como a pontuação de tópicos relacionados à prática cotidiana docente. Estamos caminhando em conjunto para a construção de uma universidade de referência e ensino de qualidade.