

Império de Gana

Cosmovisão



Quais práticas espirituais eram comuns entre o povo e os reis do Reino de Gana?

- A. Cristianismo
- B. Animismo**
- C. Budismo

Império de Mali

Cosmovisão



O que ocorreu durante o governo de Mansa Musa no que diz respeito à religião?

- A. O império se converteu ao cristianismo copta
- B. O Islã se expandiu intensamente pelo território**
- C. As crenças tradicionais foram proibidas

Rotas Transaarianas

Cosmovisão



O que o nome "Sahel" revela sobre a forma como os povos da região compreendiam sua geografia?

- A. Que era uma região sem importância para as trocas culturais
- B. Que era uma borda simbólica entre o mundo espiritual e o deserto
- C. Que era uma zona de transição entre o deserto e as florestas tropicais**

Império de Gana

Cosmovisão



Qual religião era praticada por muitos habitantes do Reino de Gana, mas não era adotada pelos reis?

- A. Judaísmo
- B. Islamismo**
- C. Hinduísmo

Império de Mali

Cosmovisão



Qual prática espiritual era predominante entre a maioria dos habitantes do Império de Mali?

- A. Cristianismo primitivo
- B. Animismo**
- C. Judaísmo

Império de Mali

Cosmovisão



Como o Império de Mali lidava com a diversidade de crenças religiosas entre os povos dominados?

- A. Impunha o islamismo como única religião
- B. Promovia perseguições religiosas
- C. Adotava uma postura de tolerância religiosa**

Rotas Transaarianas

Cosmovisão



Como a introdução do camelo transformou a relação dos povos com o deserto do Saara?

- A. Tornou possível uma convivência simbólica e econômica com o deserto**
- B. Substituiu todas as formas de transporte anteriores, inclusive no Sahel
- C. Permitiu que as florestas tropicais fossem conquistadas pelos povos do norte

Império de Gana

Cosmovisão



Qual era uma das características da organização social do Reino de Gana antes da conquista islâmica?

- A. Sistema patriarcal rígido
- B. Estrutura igualitária sem distinção de papéis
- C. Sociedade primordialmente matriarcal**

Estados Banto

Cosmovisão



Como os povos Banto compreendem a relação entre o mundo visível e o invisível?

- A. São vistos como mundos separados, sem relação entre si
- B. O mundo visível é considerado mais importante que o invisível
- C. Há uma interconexão entre os dois mundos, influenciando-se mutuamente**

Estados Banto

Cosmovisão



Qual o papel dos ancestrais na cosmovisão dos povos Banto?

- A. São esquecidos após a morte
- B. São vistos apenas como memórias culturais
- C. Atuam como intermediários entre os vivos e o mundo espiritual**

Estados Banto

Cosmovisão



O que representa a "força vital" na cosmovisão banto?

- A. Um conceito europeu de energia espiritual
- B. A energia que permeia todos os seres e a natureza**
- C. Um espírito maligno que deve ser combatido

Ruínas Zimbabwe

Cosmovisão



O que a reação de Mwari à desobediência humana nos ensina sobre a visão de mundo do povo de Zimbabwe?

- A. Que os humanos podem controlar a natureza
- B. Que a desarmonia com o sagrado gera desequilíbrio no mundo**
- C. Que o castigo é apenas simbólico e não afeta a terra

Império Songai

Cosmovisão



Qual religião teve papel central na vida pública e privada da elite do Império Songai?

- A. Cristianismo
- B. Islâmica**
- C. Catolicismo

Império Songai

Cosmovisão



Qual cidade do Império Songai era reconhecida como centro intelectual e religioso?

- A. Gao
- B. Djenné
- C. Timbuktu**

Rotas Transaarianas

Cosmovisão



O que ocorreu durante o governo de Mansa Musa no que diz respeito à religião?

- A. O império se converteu ao cristianismo copta
- B. O Islã se expandiu intensamente pelo território**
- C. As crenças tradicionais foram proibidas

Império Songai

Cosmovisão



Como era a organização social do Império Songai?

- A. Baseada em igualdade entre todos os membros
- B. Dividida em grupos sociais com diferentes direitos e funções**
- C. Sem estrutura hierárquica definida

Civilização Egípcia

Cosmovisão



O que representava o conceito de Ma'at para os egípcios?

- A. Uma deusa da fertilidade
- B. A ideia de ordem, verdade e harmonia do universo**
- C. Um ciclo lunar sagrado

Civilização Egípcia

Cosmovisão



Qual era o papel do faraó na manutenção da ordem no Egito?

- A. Ajudar os escribas a ensinar nas escolas
- B. Representar o caos e a desordem no mundo
- C. Manter a Ma'at e agir como mediador entre os deuses e o povo**

Civilização Egípcia

Cosmovisão



Como os egípcios acreditavam que a alma era julgada após a morte?

- A. Por meio de um tribunal comandado por Rá
- B. O coração era pesado contra a pena da Ma'at**
- C. O corpo era jogado ao Nilo para ver se flutuava

Ruínas Zimbabwe

Cosmovisão



Na cosmovisão do povo de Zimbabwe, quem era responsável por criar todas as coisas?

- A. Um rei ancestral
- B. O espírito da natureza
- C. Mwari, o ser supremo**

Civilização Meroítica

Cosmovisão



O que formava a base da cosmovisão espiritual dos povos de Meroé?

- A. A guerra e a conquista de territórios
- B. A escrita e o comércio com os egípcios
- C. A relação com a natureza, os deuses e os antepassados**

Civilização Meroítica

Cosmovisão



Qual era o papel das Candaces (rainhas-mães) na espiritualidade meroítica?

- A. Apenas auxiliavam os reis em rituais
- B. Eram figuras políticas e religiosas sagradas**
- C. Eram responsáveis por cuidar dos túmulos reais

Civilização Meroítica

Cosmovisão



Como os meroítas entendiam o tempo?

- A. Como algo linear e finito
- B. Como um ciclo sagrado ligado à natureza**
- C. Como uma criação dos deuses para controlar os humanos

Ruínas Zimbabwe

Cosmovisão



O que o criador Mwari exigia dos humanos para que pudessem voltar aos céus?

- A. Obediência ao rei e trabalho na lavoura
- B. Agir com dignidade e respeitar suas regras**
- C. Sacrifícios de animais nos tempos de guerra

Império de Gana

Alimentação



Qual era a base da alimentação agrícola no Império de Gana?

- A. Trigo e cevada
- B. Arroz vermelho africano e painço**
- C. Batata e milho

Império de Mali

Alimentação



Além da agricultura, quais atividades também forneciam proteínas à alimentação no Império de Mali?

- A. Mineração e coleta de frutos silvestres
- B. Caça de animais selvagens
- C. Pesca no rio Níger e criação de gado**

Império de Gana

Alimentação



Quais fontes de proteína eram utilizadas pelas comunidades do Império de Gana?

- A. Carne de porco e aves exóticas
- B. Peixes de água salgada e leite de camela
- C. Peixes de rios e lagos, carne de gado e cabras**

Rotas Transaarianas

Alimentação



Qual produto alimentar tinha grande valor e também era usado como moeda em algumas regiões?

- A. Açúcar
- B. Sal**
- C. Manteiga

Império de Mali

Alimentação



Qual atividade era fundamental para garantir a base alimentar do Império de Mali?

- A. Mineração de ouro
- B. Agricultura**
- C. Comércio marítimo

Império de Mali

Alimentação



Qual destes alimentos era consumido como parte importante da culinária do Império de Mali?

- A. Batata inglesa
- B. Fufu (mandioca fermentada amassada)**
- C. Milho transgênico

Império de Gana

Alimentação



Como o comércio influenciava a alimentação no Império de Gana?

- A. A alimentação era completamente independente do comércio.
- B. Alimentos eram trocados por ouro, mas não por outros produtos.
- C. Alimentos eram obtidos também por meio de trocas comerciais com ouro, sal, tecidos e outros bens**

Rotas Transaarianas

Alimentação



Quais eram alguns dos alimentos comercializados nas rotas transaarianas?

- A. Arroz, milho, peixe seco e sorgo**
- B. Batata-doce, banana, queijo e trigo
- C. Carne bovina, leite, mandioca e azeite de dendê

Estados Banto

Alimentação



O que confere sabores distintos à comida Bantu, além dos ingredientes principais?

- A. Açúcar refinado e óleos industriais
- B. Molhos prontos e temperos artificiais
- C. Especiarias e ervas locais**

Civilização Egípcia

Alimentação



Qual era a base da alimentação dos egípcios, especialmente entre os mais pobres?

- A. Frutas fermentadas e carnes de caça
- B. Pães feitos com farinha de cevada e outros cereais**
- C. Peixes do Nilo e leite de cabra

Império Songai

Alimentação



O que contribuía para a diversidade da alimentação no Império Songai?

- A. A escassez de terras cultiváveis
- B. A influência europeia direta
- C. A geografia favorável, como o Rio Níger**

Império Songai

Alimentação



Além dos produtos agrícolas, o que era comum na dieta do Império Songai?

- A. Carne de porco e leite de camela
- B. Peixe, como parte essencial da alimentação**
- C. Café e batata, trazidos do exterior

Rotas Transaarianas

Alimentação



A circulação de alimentos nas rotas transaarianas ocorreu principalmente entre quais períodos?

- A. Entre os séculos XIV e XVII
- B. Entre os séculos I e V
- C. Entre os séculos VII e XI**

Império Songai

Alimentação



Como a alimentação se relacionava com a religião no Império Songai?

- A. Os rituais alimentares eram baseados nas tradições indígenas apenas
- B. Não havia relação entre comida e práticas religiosas
- C. A prática do jejum durante o Ramadã influenciava os hábitos alimentares**

Estados Banto

Alimentação



Quais grãos são considerados fundamentais na alimentação Bantu?

- A. Trigo, aveia e cevada
- B. Milho, sorgo e arroz**
- C. Cevada, quinoa e milho

Estados Banto

Alimentação



Quais tubérculos são comumente utilizados na culinária Bantu?

- A. Mandioca e cará
- B. Inhame e batata-doce**
- C. Batata inglesa e taro

Civilização Egípcia

Alimentação



Que bebida era amplamente consumida por todas as classes sociais egípcias e até usada como moeda de troca?

- A. Vinho de palma
- B. Cerveja feita de pão de cevada**
- C. Água mineral de nascente

Ruínas Zimbabwe

Alimentação



Que tipos de carne eram apreciados no reino de Zimbabwe?

- A. Apenas carne de vaca, galinha e peixe
- B. Somente carne de javali, galinha, carne de ovelha e pato
- C. Vários tipos de carne desde galinha até carne cabra e ovelha**

Civilização Meroítica

Alimentação



Qual era a base alimentar dos meroítas?

- A. Carnes, como carne de gado e galinha
- B. Cereais, como sorgo, trigo e cevada**
- C. Cereais, como aveia, milho e arroz

Civilização Meroítica

Alimentação



Que técnica agrícola os meroítas usavam para irrigar plantações para além das margens do rio Nilo?

- A. Sakia, um dispositivo para elevar água**
- B. Canalização com pedras vulcânicas
- C. O uso de poços profundos com cordas

Civilização Egípcia

Alimentação



Que tipo de alimento doce era mais acessível às camadas populares do Egito Antigo?

- A. Mel puro, trazido de regiões distantes
- B. Açúcar extraído da cana
- C. Tâmaras, figos e passas usadas para adoçar pães**

Ruínas Zimbabwe

Alimentação



O que mais se destacava na alimentação do reino de Zimbabwe?

- A. O consumo de peixes e frutos do mar
- B. O consumo de vegetais e cereais**
- C. O uso de especiarias raras da Ásia

Ruínas Zimbabwe

Alimentação



Como eram as refeições no reino de Zimbabwe?

- A. Rápidas e feitas durante o trabalho
- B. Realizadas em banquetes belos e bem organizados**
- C. Sempre feitas individualmente e com simplicidade

Civilização Meroítica

Alimentação



Além da agricultura, que outra prática era fundamental para a alimentação dos meroítas?

- A. A caça de animais selvagens
- B. A pesca com redes nas montanhas
- C. A criação de gado, ovelhas e cabras**

Rotas Transaarianas

Economia



Qual mercadoria teve papel central na economia das rotas transaarianas, especialmente durante a Baixa Idade Média?

- A. Noz-de-cola
- B. Ouro**
- C. Ferro

Rotas Transaarianas

Economia



O que acontecia nos pontos de parada comerciais ao longo do Sahel?

- A. Eram centros de oração e práticas religiosas
- B. Serviam apenas como abrigos para camelos
- C. Tornaram-se centros comerciais com serviços e cobrança de tributos**

Rotas Transaarianas

Economia



Entre os séculos XI e XV, qual foi a importância das rotas transaarianas?

- A. Serviam exclusivamente para transporte de escravizados
- B. Atingiram seu auge, conectando o interior da África ao norte do continente**
- C. Foram substituídas pelo comércio atlântico

Estados Banto

Economia



Qual era o principal objetivo do governo ao criar os Estados Banto?

- A. Promover o desenvolvimento econômico da população negra
- B. Estimular a economia local das regiões periféricas
- C. Excluir a população negra da cidadania plena e controlar economicamente esses territórios**

Império de Gana

Economia



Qual era o principal recurso econômico controlado pelo Império de Gana?

- A. Marfim
- B. Ouro**
- C. Especiarias

Império de Mali

Economia



Qual era a principal atividade econômica que contribuía para a riqueza do Império de Mali?

- A. Comércio de especiarias
- B. Comércio de ouro**
- C. Produção de seda

Estados Banto

Economia



Como era caracterizada a economia dos Estados Banto durante o regime do apartheid?

- A. Independente e próspera, com grande produção agrícola
- B. Industrializada e integrada ao mercado sul-africano
- C. Dependente, empobrecida e artificialmente estruturada**

Estados Banto

Economia



De que forma as famílias nos bantustões conseguiam sobreviver economicamente?

- A. Principalmente por exportações e turismo
- B. Por remessas de trabalhadores e subsídios do governo do apartheid**
- C. Por investimentos internacionais em infraestrutura

Civilização Meroítica
Economia



Que inovação ajudava os meroítas a manter a agricultura em períodos de seca?

- A. Poços subterrâneos com sistemas de corda
- B. Aquedutos suspensos
- C. Hafirs, reservatórios circulares para armazenar água da chuva**

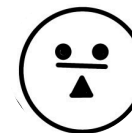
Civilização Egípcia
Economia



Qual era a base da economia egípcia na Antiguidade?

- A. Comércio marítimo com a Grécia e Roma
- B. Produção artesanal de cerâmica e joias
- C. Agricultura favorecida pelas cheias do rio Nilo**

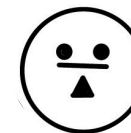
Civilização Egípcia
Economia



Quem controlava as terras e coordenava a produção agrícola no Egito Antigo?

- A. Os chefes tribais locais
- B. O faraó e seus representantes, como escribas e sacerdotes**
- C. Os próprios camponeses organizados em clãs

Civilização Egípcia
Economia



Qual era uma das funções econômicas dos templos no Antigo Egito?

- A. Apenas realizar cerimônias religiosas
- B. Administrar terras, organizar mineração e comércio**
- C. Produzir exclusivamente papiro para o faraó

Civilização Meroítica
Economia



Qual atividade era central para a economia de Meroé e controlada pelo Estado?

- A. Tecelagem artesanal
- B. Comércio de especiarias
- C. Produção de ferro em fornalhas e oficinas metalúrgicas**

Império Songai
Economia



Qual era a base da economia do Império Songai?

- A. Apenas a mineração de ferro
- B. Agricultura e comércio**
- C. Pecuária e artesanato

Império Songai
Economia



Qual era a principal “chave” do comércio transaariano no Império Songai?

- A. O sal**
- B. O algodão
- C. O açúcar

Império Songai
Economia



Como o comércio contribuiu para a sociedade do Império Songai?

- A. Provocou uma revolução tecnológica no campo
- B. Enriquecia as cidades e melhorava a vida dos camponeses**
- C. Tornou os mercados irrelevantes nas aglomerações

Império de Gana
Economia



Qual era o principal produto comercializado pelo Império de Gana?

- A. Sal**
- B. Café
- C. Trigo

Ruínas Zimbabwe
Economia



Que riquezas naturais impulsionaram a economia do Reino de Zimbabwe?

- A. Sal e marfim
- B. Gado e madeira
- C. Ouro, ferro, crômio, níquel e platina**

Ruínas Zimbabwe
Economia



Por que a agricultura não foi o principal ponto de comércio do Reino de Zimbabwe?

- A. Porque os rios secavam frequentemente
- B. Porque a população não sabia cultivar
- C. Porque o solo era rico em minerais, mas pouco nutritivo**

Ruínas Zimbabwe
Economia



Com quem o Reino de Zimbabwe mantinha rotas comerciais?

- A. Greco-romanos e árabes**
- B. Maias e persas
- C. Egípcios e fenícios

Império de Gana
Economia



Qual era uma das razões para o Império de Gana ser tão rico?

- A. Possuía muitas fábricas
- B. Controlava rotas de comércio importantes**
- C. Exportava petróleo

Império de Mali
Economia



Além de ouro, que outro produto era muito importante no comércio de Mali?

- A. Petróleo
- B. Sal**
- C. Chocolate

Império de Mali
Economia



O que tornava o Império de Mali poderoso na economia?

- A. A produção de petróleo
- B. Suas grandes bibliotecas digitais
- C. O controle sobre minas de ouro**

Civilização Meroítica
Economia



Quais produtos os meroítas exportavam para outras regiões?

- A. Ouro, marfim, peles de animais, penas de avestruz, escravizados e ferro**
- B. Gado, cereais, café, sal e especiarias
- C. Cerâmica grega, pele de animais, arroz e vinho

Império de Gana
Educação



Que tipo de instrução era comum nas comunidades muçulmanas dentro do Império de Gana?

- A. Ensino de rituais animistas e cultos aos ancestrais
- B. Ensino do Alcorão e da língua árabe**
- C. Ensino da escrita latina e da filosofia grega

Império de Gana
Educação



Como era transmitido o conhecimento entre os soninquês, povo do Império de Gana?

- A. Por meio de escolas públicas obrigatórias
- B. Através de universidades formais
- C. Por transmissão oral sobre agricultura, comércio e administração**

Rotas Transaarianas
Educação



O que tornou a conversão ao Islã vantajosa nas trocas comerciais e culturais durante o uso das rotas transaarianas?

- A. A conversão eliminava impostos religiosos cobrados por europeus
- B. Os comerciantes muçulmanos só negociavam com quem seguia o cristianismo
- C. A fé comum facilitava alianças e oportunidades comerciais e políticas**

Império de Mali
Educação



Qual das opções a seguir representa um dos campos do conhecimento estudados no Império de Mali?

- A. Biotecnologia
- B. Astronomia**
- C. Engenharia genética

Rotas Transaarianas
Educação



Como as rotas transaarianas contribuíram para a disseminação do ensino religioso?

- A. Através da imposição militar de escolas nas cidades conquistadas
- B. Por meio da mobilidade de pessoas envolvidas com o ensino e o Islã**
- C. Substituindo completamente as crenças africanas tradicionais

Império de Gana
Educação



Como era a educação no Império de Gana em comparação com impérios posteriores como o Mali?

- A. Mais formalizada e estruturada
- B. Inexistente
- C. Menos formalizada, mas com práticas ligadas à religião e ao comércio**

Império de Mali
Educação



Como era caracterizado o sistema educacional do Império de Mali?

- A. Pouco desenvolvido e centrado apenas na tradição oral
- B. Avançado para a época, com instituições de ensino estruturadas**
- C. Restrito apenas à elite militar

Império de Mali
Educação



Que tipo de instituições educacionais existiam no Império de Mali?

- A. Apenas centros religiosos informais
- B. Universidades e escolas organizadas**
- C. Acampamentos militares com atividades educativas

Rotas Transaarianas

Educação



Qual foi uma das principais consequências culturais do uso das rotas transaarianas para a educação e a comunicação?

A. A substituição total das línguas locais por idiomas europeus

B. A introdução do árabe como língua escrita para práticas religiosas e administrativas

C. A proibição do uso da língua árabe nas cidades africanas

Império Songai

Educação



O que a tradição educacional do Império Songai contribuiu para a África Ocidental?

A. Estabelecimento do ensino militar obrigatório

B. Abandono de tradições locais em favor de métodos europeus

C. Preservação e disseminação do conhecimento

Império Songai

Educação



Como o Império Songai se destacou no mundo islâmico medieval em relação à educação?

A. Por proibir a presença de escolas estrangeiras

B. Por ser um dos grandes centros de educação, ciência e cultura

C. Por fundar escolas exclusivamente para o comércio

Estados Banto

Educação



Qual era o objetivo principal da Lei da Educação Bantu de 1953?

A. Promover igualdade educacional entre negros e brancos

B. Formar líderes intelectuais negros para o futuro

C. Controlar a educação dos negros, formando mão de obra barata e obediente

Estados Banto

Educação



Como eram as condições das escolas nos bantustões em comparação às dos brancos sul-africanos?

A. Eram iguais, pois havia um sistema educacional unificado

B. Eram deliberadamente inferiores, com menos recursos e infraestrutura

C. Tinham melhores salários para professores, mas materiais limitados

Estados Banto

Educação



Quem controlava, na prática, os departamentos de educação dos bantustões?

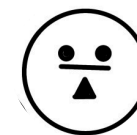
A. O governo local dos bantustões com total autonomia

B. Organizações internacionais de direitos humanos

C. O governo de Pretória, mesmo com departamentos próprios

Civilização Egípcia

Educação



Qual era o principal objetivo da educação escolar na Civilização Egípcia?

A. Ensinar técnicas de agricultura aos jovens camponeses

B. Formar os governantes, com foco na oratória e manutenção da ordem social

C. Preparar crianças para o sacerdócio desde os primeiros anos

Império Songai

Educação



A quem era majoritariamente acessível o sistema educacional do Império Songai?

A. À população rural em geral

B. Às elites religiosas e administrativas

C. Aos escravizados e camponeses

Civilização Meroítica

Educação



A escrita hieroglífica meroítica era acessível a toda a população?

A. Não, era restrita às elites políticas, religiosas e militares

B. Sim, todos aprendiam a ler e escrever desde pequenos
C. Era usada apenas por comerciantes estrangeiros

Civilização Meroítica

Educação



Além do ensino religioso, que outras áreas de conhecimento eram estudadas nos templos?

A. Música, teatro, história e geografia

B. Agricultura, culinária, astronomia e direito

C. Astronomia, geografia, filosofia, direito e teologia

Ruínas Zimbabwe

Educação



Que temas eram retratados nas pinturas feitas pelo povo de Zimbabwe?

A. Caça e frutos que comiam

B. Guerras e reis

C. Deuses e profecias

Ruínas Zimbabwe

Educação



O que mudou na forma de ensinar e aprender com a chegada dos povos que falavam Banto?

A. Passaram a usar a escrita com símbolos egípcios

B. Criaram escolas com professores e salas de aula

C. Os zimbabuanos começaram a usar a fala para transmitir conhecimentos

Civilização Egípcia

Educação



O que era considerado fundamental na educação egípcia para evitar castigos?

A. Ter habilidades manuais para as construções

B. Conhecimento em astronomia e matemática

C. Obediência aos estudos

Civilização Egípcia

Educação



Qual era a principal função dos escribas na Civilização Egípcia?

A. Preparar soldados para o exército

B. Cuidar da saúde da população como médicos

C. Registrar e preservar os valores sociais e familiares por meio da escrita

Civilização Meroítica

Educação



Como a educação era transmitida no Reino de Meroé?

A. Por escolas públicas abertas a todos

B. Nos templos, que eram também universidades com várias áreas do saber onde os sacerdotes eram professores

C. Através de pinturas nas paredes das casas e locais onde se praticavam esportes e celebrações

Ruínas Zimbabwe

Educação



Como o povo de Zimbabwe registrava seus conhecimentos no início?

A. Escrevendo em papiros

B. Por meio de pinturas nas paredes

C. Usando símbolos esculpidos em pedra