**PDI 2014-2018**

**Campus São Gabriel**

**Perfil Institucional**

Tópicos levantados para serem trabalhados no PDI:

Refletir sobre o conceito de desenvolvimento sustentável e qual o entendimento sobre esse conceito.

Explorar a importância que a UNIPAMPA tem de gerar motivação para o desenvolvimento e para a região.

O perfil institucional deve dar destaque para a questão da região.

Apontar a importância da consciência crítica, para isso sugere-se a criação de um centro de humanidades.

Trabalhar o que significa a missão e torná-la foco do PDI (2014-2018) que está em elaboração.

As ações da UNIPAMPA devem ser pautadas na missão, sugere-se retirar o termo *sustentável* da missão.

Revisar o histórico que não está refletindo a realidade. Ele pode vir antes da missão e da visão da Universidade no texto do perfil institucional.

Considerar, no texto, que a Universidade deve promover o desenvolvimento e não apenas a educação e, também, a tríade ensino, pesquisa e extensão.

Inserir o compromisso com o desenvolvimento regional nos valores.

Inserir a questão da proteção à diversidade biológica, filosófica, paisagística e cultural do bioma pampa.

Apresentar de forma mais adequada a questão multicampi, como problemática para o desenvolvimento da instituição e as características dos *campi*.

Na missão, deve-se levar em conta odesenvolvimento regional, a formação de profissionais voltados para pensar o desenvolvimento regional e a formação de cidadãos responsáveis e que tenham visão do todo.

Demonstrar que quem faz a diferença na transformação regional são os servidores juntamente com os acadêmicos, em projetos executados durante o período em que estes estão na Universidade.

Inserir uma tabela (na pág. 6) e destacar o que é bacharelado e o que é licenciatura.

**Projeto Pedagógico Institucional**

Nesse eixo, foram sugeridos: rever a apresentação das perdas do agronegócio (pág. 12) e o perfil ideológico apresentado; inserir a questão da interdisciplinaridade; apontar as potencialidades do bioma pampa e da cultura local no texto da inserção regional; e citar autores sobre desenvolvimento, como: Milton Santos, Ulrich Becker, Sacks, Edgar Morin, Pierre Bourdieu e Celso Furtado.

**Corpo docente**

Para esse eixo, foram levantados os seguintes tópicos:

Revisão da questão do perfil docente. Identificar quando a experiência profissional é importante ou não. Reavaliar isso nos pontos de avaliação dos cursos. Os currículos de produção acadêmica e tecnológica são mais importantes do que experiência no magistério e titulação do candidato a docente em alguns momentos.

Urgente organização do encargo docente.

Docente com perfil para a tríade ensino, pesquisa e extensão. É importante apontar o que se quer de cada docente com diferentes perfis.

Criar uma política de permanência do docente na Universidade. Nota-se que a família é um fator determinante para a fixação docente.

Proposição de substituto para incentivo ao pós-doutorado ou saída para projetos de pesquisa.

**Corpo discente**

Houve a demanda de um complexo poliesportivo – com palco associado a esses espaços, e de locais que permitam o desenvolvimento de projetos e ações artístico- culturais.

**Organização Acadêmica**

Tópicos a serem trabalhados no PDI: pensar uma forma de diminuir a dificuldade de interação entre *campus* para projetos e cursos; criação de um centro de humanidades (deve-se cuidar a questão geográfica central na implementação deste); criação de cursos binacionais (usar a internacionalização como foco); incentivar cursos tecnológicos; sugestão de um tecnólogo em apicultura associado à Rivera (demanda já levantada em Santana do Livramento, no congresso que ocorreu em 17 de agosto de 2013); considerar os encargos dos docentes, ao pensar o incentivo aos cursos de pós-graduação; e realizar concurso para profissionais que possam desenvolver atividades culturais com os servidores e acadêmicos.

**Organização Administrativa**

Em relação a esse eixo, as questões demandas foram:

Repensar a organização multicampi. A flexibilização do trabalho fica amarrada ao perfil físico da Universidade e a distância entre os *campi.* Deve-se ampliar o uso da tecnologia.

Rever a organização das comissões de curso. Sugere-se a criação de um colegiado representativo para o curso.

Há a demanda para uma fundação de apoio à ciência e tecnologia e a criação de um gabinete de projetos nos *campi*/ divisão de projetos.

Necessidade de uma definição detalhada do papel do NUDE.

**Corpo Técnico-Administrativo**

Tópicos a serem considerados no PDI: a designação de um secretário para cada curso; definição urgente dos papéis e adequação das funções nos *campi*; atenção para o cumprimento do organograma e da estrutura organizacional; e revisão da atual estrutura.

**Infraestrutura física e instalações acadêmicas**

Organização de infraestrutura e instalações para os grupos de pesquisa que precisam da inserção na comunidade como campo de coleta de dados.

Melhor e mais utilização da tecnologia para dinamizar as atividades e diminuir gastos.

O planejamento das estruturas deve ser feito pensando na sustentabilidade. Concurso de projetos com alunos para pensar a sustentabilidade na Universidade podem ser uma alternativa.

Uma proposta para uso do *campus* seria a criação de trilhas temáticas por *campus* (apoio à prática de exercícios físicos; inserção da comunidade; extrapolar os limites do ensino, pesquisa e extensão). Em São Gabriel, surge a ideia de trabalho de desenvolvimento sensorial (jardim) e de história natural do bioma pampa. Criação de um jardim botânico

**Orçamento**

Sugeriu-se que seja criada uma regulamentação para tornar opcional a saída do veículo oficial com motorista. Ex: saídas de *campo* em horários em que os motoristas não podem atender a essa demanda.

**Autoavaliação**

É importante a avaliação da produtividade e do desenvolvimento do docente na tríade ensino, pesquisa e extensão.

Um item que deve ser considerado é a avaliação do desenvolvimento da região a partir da inserção da Universidade. Criar indicadores de autoavaliação interna e externa, que possam também medir a qualidade da Universidade e a atuação dos servidores na comunidade externa.

Há demanda pela institucionalização da participação em comissões e representações na comunidade externa.

É importante pensar em como medir o retorno que a instituição está dando aos municípios onde ela está inserida.

Deve-se dar ampla divulgação do PDI, para que as pessoas identifiquem o documento e se apropriem em suas atividades do que foi pensado nele.