

**PDI 2014-2018**  
**Campus Jaguarão**

**Perfil Institucional**

O primeiro ponto destacado foi sobre o histórico da Universidade no PDI e a necessidade de contemplar os primeiros sete anos da Instituição e a importância da fronteira no desenvolvimento de ações da UNIPAMPA. Houve uma sugestão de rever a estrutura de texto e algumas expressões como “missão” e “visão”. Uma possibilidade é transformar esses itens em texto para que se cumpra o decreto, mas que se suavizem as ideias de caixas fechadas sobre esses pontos. Cabe evidenciar os referenciais teóricos que deverão sustentar o trabalho da Universidade. O compromisso com a democracia pode ser destacado nos valores. Explicar melhor a definição de Metade Sul do Rio Grande do Sul.

**Projeto Pedagógico Institucional**

Deve-se evidenciar o que se entende por responsabilidade social. Cabe ampliar o escopo de sustentação teórica e empírica no texto de inserção regional. Evitar passar uma imagem de maior preocupação com o agronegócio e evidenciar as diferentes formas de desenvolvimento que podem ser pautadas na região.

O Campus apresentou diversas sugestões pontuais de melhorias no texto preliminar. Ex: definir a relação do termo utopia com o termo desenvolvimento. Há necessidade de articular melhor o texto, deixando mais claros alguns pontos e evitando que se percebam juízos de valor.

Sugere-se uma reflexão sobre como a pesquisa deve ser vista: resolução de problemas ou busca de conhecimento sobre as causas desses problemas (a proposta nasce da sugestão de uma produção científica pautada no desenvolvimento sustentável). Pg. 12 fala no agronegócio, evitar tal especificidade.

Houve demanda por maior espaço para os servidores técnicos na pesquisa. Sugere-se que os técnicos sejam inseridos nos editais de concorrência a verbas para pesquisa e bolsas.

Recomenda-se uma reflexão de como colocar na prática algumas políticas de ensino que visam extrapolar a sala de aula, visto que não tem ocorrido tal estratégia.

Há a proposta do Campus de, pelo menos, dobrar os seus projetos de pesquisa e extensão.

**Acessibilidade**

Foi sugerido que o texto fique mais claro sobre os direitos e os deveres em termos de diversidade. Substituir a palavra “igualdade” por “equidade” no texto e cuidar para incluir a Proplan conjuntamente ao Núcleo de Inclusão e Acessibilidade (NINA) na questão do desenho universal em relação as obras necessárias. Deve-se trocar o termo inclusão por educação inclusiva. Sugere-se que a concepção de inclusão esteja relacionada aos direitos humanos.

Atentar que não é apenas o NINA que promove a acessibilidade nos *campi*. Inserir o Núcleo de Desenvolvimento Educacional (NuDE) dos campi e os servidores envolvidos. O papel de desenvolvimento e identificação das demandas de acessibilidade parte dos NuDEs.

**Corpo Docente**

Sem sugestões.

## Autoavaliação

Sem sugestões.

## Corpo Discente

Sugestões apresentadas:

- Desvincular a distribuição de bolsas do desempenho acadêmico (Pg. 51 – questionamento sobre a vinculação da assistência estudantil e o desempenho acadêmico).
- Revisar a adequação do termo “igualdade” no texto sobre o corpo discente.
- Aumentar as possibilidades orçamentárias para maior quantitativo de bolsas.
- Incluir no oitavo parágrafo ampliação do quadro de pessoal e estrutura física.
- Não vincular o orçamento de assistência estudantil apenas ao PNAES.
- Substituir no Programa de Moradia Estudantil o termo “solidariedade” por “justiça social para pessoas em vulnerabilidade social”.
- Substituir o termo “instaurar” por “fomentar a cultura de autonomia”.
- Repassar o valor de referência na refeição subsidiada previsto na licitação para as bolsas de auxílio alimentação do Programa de Bolsa Permanência (PBP).
- Apoiar o deslocamento para os acadêmicos em termos de política de esporte.

## Organização Acadêmica

Houve a sugestão de expansão para 10 cursos nos próximos cinco anos para todos os *campi*, a partir das áreas do conhecimento que já estão se consolidando. Ampliação da pós-graduação em todos os *campi*. Apontou-se a necessidade de ampliação do quantitativo docente para ampliação da pós-graduação e de grupos de pesquisa.

Sugestão de textos padrão para os PPCs, como a parte da inserção regional e formas de ingresso na Instituição, como possibilidade de dinamizar os processos.

Sugestão de detalhamento na pg. 27 sobre os cursos EAD e sobre a oferta do Curso de Letras no Campus Jaguarão, que deverá ser ofertado em EAD também nos *campi* de Alegrete e Santana do Livramento. Foi indicada a necessidade de ênfase na importância da EAD.

Houve demanda por reconhecimento dos encargos docentes dos cursos de especialização. Pedido de valorização das coordenações de curso *lato sensu* com função gratificada para os coordenadores.

Sugere-se substituir a expressão “disciplina” por “componente curricular” e modificar os termos “seleção de conteúdos” (rever e adequar as expressões).

Propõe-se elevar a nota de aprovação final (média) de seis para sete e de inserir o exame como avaliação final.

É importante também o cuidado para que as propostas de novos cursos em avaliação sejam efetivamente consideradas a partir da estrutura e da infraestrutura disponíveis, como ponto relevante para a aprovação desses cursos.

## Organização Administrativa

Novamente foi pautada a questão de inserir um secretário para cada curso da Instituição. Também se solicitou que sejam inseridas na hierarquia apresentada no PDI as Secretarias de Curso.

Demanda por FG para as coordenações de pesquisa, extensão e pós *lato sensu*.

Surge novamente a demanda por estabelecer e adequar os fluxos organizacionais.

### **Corpo Técnico-Administrativo**

Sugestões apresentadas:

- Retirar do texto “não mais ao tempo de serviço”, considerando que o aperfeiçoamento profissional se dá tanto pela capacitação quanto pelo tempo de serviço (final da pg. 44).
- Retirar o termo “profissionalização” e inserir “aperfeiçoamento” (pg. 45).
- Retirar a especificidade das classes D e E e retirar a carga horária de 40h semanais (pg. 46).
- Repensar a distribuição de técnicos considerando a demanda real do NuDE e dos demais setores, visando a complementação de quadro de pessoal.

### **Infraestrutura Física e Instalações Acadêmicas**

Houve demanda por espaço adequado para sala de docentes e salas de cursos, bem como espaço mais adequado para atendimento do NuDE e organização dos laboratórios necessários para o bom andamento dos cursos. Além de demanda de espaço para os cursos e diretórios.

### **Orçamento**

Sem sugestões.