

PDI 2014-2018

Campus Bagé

Perfil Institucional

Para este eixo, as demandas foram as seguintes:

Incluir, no histórico, o processo de inserção da pós-graduação na UNIPAMPA.

Considerar, para o PDI, as demandas indicadas pela comunidade externa.

Indicar como um valor ou na missão: valorizar ações fora da cidade-sede com o intuito de contribuir com a comunidade.

Projeto Pedagógico Institucional

Foi pontuada, como sugestão, que as feiras de ciências podem ser uma forma de ampliar a inserção regional da UNIPAMPA. É importante pensar no suporte institucional para estas ações.

Um ponto destacado pelo grupo foi a necessidade de destacar a internacionalização da Universidade.

Outra sugestão foi a de incorporação da pesquisa e extensão como princípios educativos para as políticas de ensino, bem como a definição clara das políticas de ensino para desenvolvimento acadêmico. Atenção às necessidades que precisam ser supridas na PROGRAD.

Colocar como política de gestão a necessidade de padronização dos processos e um programa institucional de gestão de saúde.

Sugere-se pensar em programas institucionais de extensão, pesquisa e ensino, com fortalecimento de parcerias. Trabalhar os projetos sempre com acompanhamento do andamento das atividades.

Percebem-se, como necessários, cursos de formação para os gestores e criação de programas institucionais em áreas estratégicas, não apenas em termos de Reitoria, mas também partindo de algo dos *campi*.

Foi pontuada a necessidade de criação de gabinetes de projetos por *campus* e comissões institucionais permanentes – espaços institucionais culturais (ex.: coral; siepe).

As comissões locais devem ser mais atuantes, mas precisam de mais estrutura para que as atividades possam ser bem desenvolvidas.

Sugestão de revisão da estrutura e regimento da Universidade para desonerar algumas posições nas comissões locais e superiores. Um conselho único de ensino, pesquisa e extensão pode ser uma proposta dinamizadora.

Acessibilidade

Houve o questionamento sobre como é possível coordenar efetivamente atividades de acessibilidade.

Sugeriu-se então pensar em estruturas para dar suporte aos docentes na preparação de conteúdos e aulas adequadas aos acadêmicos com necessidades especiais e a definição de um fluxo claro do que deve ser feito pode ajudar a melhorar as questões de acessibilidade.

Foi destacado que o crescimento em termos de acessibilidade tende a ser um diferencial para a Universidade.

Corpo docente

Foi sugerido que se crie um programa de formação docente para dar suporte ao ingresso dos novos docentes ao ensino superior e manter a capacitação daqueles que já estão há mais tempo em atividade.

Outra proposta foi a de que é necessário criar estratégias para ampliar a participação docente nos espaços de debate da Universidade.

Sugere-se que os concursos possam articular os critérios de avaliação para atender a características demandadas nos PPCs dos cursos.

Os encargos docentes precisam ser pensados para adequação da avaliação do desempenho para progressão.

Autoavaliação

Sugere-se maior participação nas comissões e destaque para os períodos de avaliação dos relatórios da CPA.

Houve a demanda por capacitação e metodologia para que os grupos consigam desenvolver os planos e relatórios de gestão.

Corpo discente

Questionou-se sobre como tornar as diferentes formas de ingresso realmente efetivas.

Outro questionamento foi o de como avançar em termos de política estudantil.

Sugere-se o desenvolvimento de uma política de apoio a eventos maiores, para contribuir com a formação dos alunos em iniciação científica.

Adequar o texto indicando que os critérios de seleção serão definidos em edital.

Analisar a possibilidade dos alunos bolsistas se matricularem somente no mínimo de cadeiras que necessitam aprovação ou passar parte dos créditos para atividades de pesquisa e extensão.

Deve ser organizado um programa de acompanhamento pedagógico para os acadêmicos e se ter um diagnóstico efetivo da evasão e planejamento, para diminuir esse problema.

Organização Acadêmica

Sugestão de três novos cursos para o *campus*. Os PPCs estão na PROGRAD em análise. Pensou-se também para o futuro: História; Psicologia; um bacharelado e licenciatura interdisciplinar (tanto para a área das exatas, quanto para as humanas); Medicina (a cidade demanda para que uma das universidades aceite esse curso). Engenharia Mecânica e Artes Visuais são propostas que vêm de uma demanda externa. Um curso de Cinema (mais técnico ou licenciatura; ainda a se pensar).

Outras questões levantadas para o eixo:

Esclarecer o que é um processo de avaliação continuada no texto.

Organizar estratégias de suporte ao desenvolvimento de trabalhos em outras cidades (estágios/ projetos).

Refletir sobre oportunidades diferenciadas de integralização dos cursos.

Como atuar efetivamente na interdisciplinaridade?

Necessidade da adequação do perfil do docente concursado com o perfil planejado no PPC do curso.

Organização Administrativa

Há uma demanda por definição de fluxos e processos e revisão das comissões locais e reordenamento para aperfeiçoar o trabalho.

Indica-se que os critérios de avaliação dos docentes devem ficar claros.

O organograma e estrutura organizacional devem ser revistos e adequados (divisão de trabalho e setores dos *campi* e da Reitoria).

Sugere-se a criação de uma secretaria de projetos – gabinete de projetos

Corpo Técnico-Administrativo

Considera-se necessária uma política para qualificação e afastamento dos técnicos e esta deve ser normatizada.

Sugere-se pensar em adequações dos concursos para determinadas vagas.

Infraestrutura física e instalações acadêmicas

Acrescentar na tabela o espaço adquirido para o Campus Itaqui e São Borja, atualizar demais dados que forem necessários.

Destaca-se a necessidade de pensar a implantação de políticas de sustentabilidade no planejamento das edificações e de garantir a acessibilidade em todas as edificações da UNIPAMPA.

Há a demanda por espaços próprios e adequados para o Curso de Música.

Planejamento dos espaços e informação sobre os levantamentos do que é de cada espaço, para que tudo seja devidamente alocado e os setores não fiquem sem suporte.

Cuidado para que as obras atendam às legislações e à parte básica mínima de infraestrutura.

Orçamento

Adequar os orçamentos para as necessidades de cada curso e *campus* e realizar um levantamento de quanto custa cada *campus*.