

Diagnóstico do eixo temático Organização Acadêmica: **PRÁTICAS PEDAGÓGICAS INOVADORAS**

Dentre as prática pedagógicas inovadoras, a UNIPAMPA se compromete com a promoção dos usos das tecnologias, das pedagogias ativas, da internacionalização do currículo e da criação de um centro de escrita acadêmica.

Os usos das tecnologias disponibilizadas institucionalmente são expoentes de inovação e merecem um maior investimento. O PPCs de muitos Cursos mencionam de forma explícita tecnologias de ensino inovadoras, com caráter interdisciplinar, como o uso de fóruns eletrônicos, salas de bate-papo, blogs, correspondências eletrônicas, softwares específicos. Também observa-se nos PPCs a utilização de Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC), em especial a Plataforma Moodle (Modular Object Oriented Dynamic Learning Environment), Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) o qual se caracteriza como um sistema de gestão dos processos de ensino e de aprendizagem a que os alunos e docentes têm acesso, configurando-se como uma das tecnologias de ensino inovadoras disponibilizadas institucionalmente.

Atualmente, a DTIC presta suporte à educação à distância (EaD) mantendo continuamente a infraestrutura do ambiente. Adicionalmente, estão disponíveis para uso ferramentas de webconferência que contribuem para a interação de docentes e discentes através da internet. Administrativamente auxilia na busca por ferramentas que propiciem práticas pedagógicas de acordo com as necessidades apresentadas pelas unidades acadêmicas.

Em contribuição ao desenvolvimento e qualificação do ensino é necessário expansão na capacidade da infraestrutura tecnológica atual, visto que os reCursos encontram-se próximos do limite de sua capacidade. Diversos seriam os benefícios que a ampliação da infraestrutura tecnológica traria, como maior capacidade de oferta de ambientes virtuais de ensino e maior disponibilização de conteúdos multimídia. Esta expansão é justificada pela existência de uma demanda crescente de Cursos via EAD além das necessidades dos Cursos já existentes.

Outros viés de práticas inovadoras a serem implementados na Unipampa são as pedagogias ativas proporcionadas pelo English as a Medium of Instruction (EMI), ou Inglês como Meio de Instrução. Nessa modalidade de ensino, a língua inglesa serve de língua de instrução de conteúdos. O ensino da língua inglesa não é o foco do componente curricular, mas o uso da mesma permite que tanto professores como alunos possam trabalhar suas competências linguísticas e interculturais através do estudo de conteúdos específicos em diversas áreas. Ainda, por incentivar o uso de pedagogias ativas, a proposta EMI visa resgatar o conhecimento pela experiência significativa em sala de aula.

Dentre outras práticas, o docente envolvido reestruturará a sua prática de aula expositiva, sua sequência didática e suas palestras, criará atividades interativas e renovará sua bibliografia. Resguarda a lei que a Universidade deve oferecer concomitantemente aulas de conteúdos previstos em seus planos de ensino na língua inglesa e língua portuguesa. Além disso, nem todos os componentes curriculares se prestam a esta troca de língua de instrução. A indicação é para Cursos de graduação e pós-graduação em que a língua de pesquisa e publicação é majoritariamente a língua inglesa. Vale lembrar que a proposta tem base em pedagogias ativas que também podem e devem ser aplicadas à língua espanhola já que nossa instituição é localizada na fronteira. A proposta EMI é uma das propulsoras da internacionalização das universidades brasileiras devendo ser oferecida em todas as universidades brasileiras.

Outra política inovadora de ensino é a proposição da internacionalização do currículo para qualificação da educação em uma instituição de fronteira. A internacionalização do currículo dá-se através dos esforços do corpo dirigente e

acadêmico para promover a interculturalidade dentro de sua instituição. Entende-se a mesma não somente como o fomento de mobilidade in and out, Cursos de línguas adicionais, Cursos de graduação e pós-graduação interdisciplinares, comparativos, interculturais e internacionais, mas também como o fomento de pedagogias e metodologias de ensino e aprendizagem que incorporem as perspectivas interculturais e internacionais. Assim, não somente o conteúdo deve ser internacionalizado, mas também as práticas pedagógicas devem levar em conta aspectos interculturais. Segundo Bond (2006), a transformação do currículo deve envolver o que e como ensinamos”. Pensarmos o nosso ensino através da internacionalização do currículo é incentivarmos práticas pedagógicas inovadoras. Nesta perspectiva, o entendimento do espaço fronteiriço é fundamental para que possamos internacionalizar o currículo promovendo a interculturalidade com os nossos parceiros dos países vizinhos.

Para internacionalizar o currículo, devemos focar em uma das práticas que perpassa todos os Cursos de graduação e pós-graduação que é o trabalho permanente de ensino da escrita como um processo de conhecimento. Assim, a UNIPAMPA incentiva a criação de um Centro de Escrita da UNIPAMPA (CEU) como programa permanente de ensino. O CEU funcionará como uma assessoria de escrita acadêmica incentivando a publicação em língua portuguesa, espanhola e inglesa. A missão do CEU será incentivar a escrita acadêmica em todos os Cursos de graduação e pós-graduação, criar um ambiente seguro para o escritor-aluno, acolher e incentivar o escritor-aluno em qualquer estágio de seu processo de escrita e promover a autonomia do escritor-aluno para a criação de conhecimento.

Bond, S. (2006). Transforming the culture of learning: Evoking the international dimension in Canadian university curriculum. Retrieved May 24, 2008, from <http://international.yorku.ca/global/conference/canada/papers/Sheryl-Bond.pdf>

