

Diagnóstico do eixo temático Organização Acadêmica: **PRINCÍPIOS METODOLÓGICOS**

Em consonância com os princípios gerais deste PDI e da concepção de formação acadêmica, o ensino tem como princípios:

- Formação cidadã, que atenda ao perfil do egresso participativo, responsável, crítico, criativo e comprometido com o desenvolvimento;
- Educação compromissada com a articulação entre os sistemas de ensino e seus níveis: educação básica e educação superior;
- Qualidade acadêmica, traduzida na coerência, na estruturação dos currículos, nas práticas pedagógicas, na avaliação e pelo conhecimento pautado na ética e comprometido com os interesses públicos;
- Universalidade de conhecimentos, valorizando a multiplicidade de saberes e práticas;
- Inovação pedagógica, que reconhece formas alternativas de saberes e experiências, objetividade e subjetividade, teoria e prática, cultura e natureza, gerando novos conhecimentos usando novas práticas;
- Equidade de condições para acesso e permanência no âmbito da educação superior;
- Consideração do discente como sujeito do processo educativo;
- Pluralidade de ideias e concepções pedagógicas;
- Incorporação da pesquisa como princípio educativo, tomando-a como referência para o ensino na graduação e na pós-graduação.

Para tanto, é condição necessária uma prática pedagógica que conceba a reconstrução do conhecimento como o resultado interativo da mobilização de diferentes saberes, que não se esgotam nos espaços e tempos delimitados pela sala de aula

convencional; uma prática que articule o ensino, a pesquisa e a extensão como base da formação acadêmica, desafiando os sujeitos envolvidos a compreender a realidade e a buscar diferentes possibilidades de transformá-la.

A prática pedagógica precisa assumir o reconhecimento do acadêmico como sujeito do processo educativo, reconhecendo as diferentes formas de aprendizagem e as características pessoais, sem, no entanto, reduzi-lo a sua singularidade.

A metodologia de ensino envolve um conjunto de estratégias, métodos e técnicas relacionados aos processos de ensino e de aprendizagem, comprometidas com a interdisciplinaridade, a contextualização, a relação teórico-prática, o desenvolvimento do espírito científico e a formação de sujeitos autônomos e cidadãos. As metodologias devem ainda estar comprometidas com a acessibilidade dos conteúdos pedagógicos, de forma que as estratégias e os métodos de ensino respondam às peculiaridades de aprendizagem de todos e de cada um dos estudantes.

