

SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PAMPA UNIPAMPA - CAMPUS BAGÉ
**ATA DO GRUPO DE TRABALHO SOBRE EDUCAÇÃO DE EXCELÊNCIA DO
IV PAMPAPET**

01	Aos vinte e dois dias do mês de maio de dois mil e quinze, às nove horas
02	reuniram-se na sala 1202 do Campus Bagé os petianos inscritos no grupo de
03	trabalho Educação de Excelência. Este grupo de trabalho foi moderado pelo
04	petiano Natanael Otávio Favero Bolson e como redatora de ata Thaís Oliveira
05	Baldez. Esta ata tem caráter discursivo embasada nas discussões e ideias
06	debatidas dentro dos tópicos propostos na reunião. Primeiramente buscou-se
07	definir o que se espera de alguém com uma formação embasada na educação
08	de excelência. Acredita-se que isso remete a uma formação além da
09	Universidade, formando cidadãos que estejam aptos a atuar em qualquer
10	contexto em âmbito nacional e internacional. Para atingir tal nível é de extrema
11	importância a formação do docente e da infraestrutura disponível na
12	universidade. Considera-se necessário uma mudança na formação do discente,
13	acrescentando maior participação de componentes práticas. Verifica-se que o
14	Programa de Educação Tutorial (PET) é essencial para a formação de
15	excelência, proporcionando novas aprendizagens, porém considera-se dever do
16	aluno ser responsável pela busca de sua educação de excelência, agindo com
17	pró-atividade visando ampliar ações voltadas ao programa. Nota-se que em
18	alguns cursos há elevado índice de retenção de acadêmicos, considerando que
19	há certa dificuldade nas bases curriculares, identifica-se uma necessidade de
20	mudança no método como estas são abordadas e avaliadas. Com o intuito de
21	motivar e despertar maior interesse nos calouros, para que estes possam ter
22	maior conhecimento de quais atividades ele irá exercer durante sua vida
23	profissional, sugere-se que haja uma inserção juntamente com as disciplinas de
24	introdução ao curso tenha contato com egressos obtendo assim uma melhor
25	compreensão de sua escolha. Para uma melhor avaliação dos interessados em
26	ingressar no PET é considerado válido a redação de uma carta de intenção.
27	Para se atingir a Educação de Excelência elegeram-se cinco pilares: pró-
28	atividade, resiliência, formação crítica, responsabilidade e vivência prática.
29	Alguns petianos acreditam que não há uma plena absorção de conhecimentos
30	devido a um déficit pedagógico na formação de alguns docentes. No que se
31	refere à Pesquisa de Excelência, considera-se que o aluno deve atuar na sua
32	área de interesse. Identifica-se que há uma carência de incentivo à inovação
33	para que esta atue diretamente na resolução de problemas da sociedade. Desta
34	forma, a extensão não está cumprindo com o seu papel, que é beneficiar a
35	comunidade e consequentemente trazer retorno à universidade. Acredita-se que
36	a Gestão deve ser trabalhada no PET para fornecer experiências
37	administrativas. Observa-se que há uma necessidade de maior transparência e
38	acesso à informação para aperfeiçoar meios mais eficazes para gerir. Com o
39	intuito de ter uma formação ampla e completa há uma necessidade de envolver
40	a tríade: Universidade, economia e sociedade. Concluiu-se também que a
41	utilização da arte como ferramenta educacional é de suma importância para
42	proporcionar uma formação crítica, que tem como base o compartilhamento de
43	saberes por meio de práticas culturais coletivas. Nada mais a tratar, o

44	<p>moderador agradeceu a presença de todos e deu por encerrado o grupo de trabalho à qual eu, Thaís Oliveira Baldez, registrei a presente Ata que, após lida e aprovada, segue assinada pelos presentes.</p> <p style="text-align: right;">Bagé, 22 de maio de 2015 .</p> <p>_____</p> <p>Assinatura do Moderador do GT.</p> <p>_____</p> <p>Assinatura da Redatora.</p>
45	
46	