

**UNIPAMPA**

**PET**

**PROGRAMA DE  
EDUCAÇÃO  
TUTORIAL**

**Relatório de Avaliação  
Institucional do Grupos PET  
2019**

**REITOR**

Roberlaine Ribeiro Jorge

**VICE-REITOR**

Marcus Vinicius Morini Querol

**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**

Pedro Daniel da Cunha Kemerich

**PRÓ-REITORIA DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO**

Fabio Gallas Leivas

**PRÓ-REITORIA DE EXTENSÃO E CULTURA**

Paulo Rodinei Soares Lopes

**PRÓ-REITORIA DE ASSUNTOS ESTUDANTIS E COMUNITÁRIOS**

Edward Frederico Castro Pessano

**PRÓ-REITORIA DE ADMINISTRAÇÃO**

Fernando Munhoz da Silveira

**PRÓ-REITORIA DE PLANEJAMENTO E INFRAESTRUTURA**

Viviane Kanitz Gentil

**PRÓ-REITORIA DE GESTÃO DE PESSOAS**

Charles Quevedo Carpes

## **COMITÊ LOCAL DE ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO DOS GRUPOS PET**

PORTARIA Nº 1872, DE 07 DE OUTUBRO DE 2019

Interlocutora PET e Presidente do CLAA-PET.  
Jose Storniolo Nunes Brasil

### **TITULARES**

Representante da Pró-Reitoria de Graduação e Interlocutor PET substituto  
Bruno Martinato de Barros,

Representante da Pró-Reitoria de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação  
Fabio Gallas Leivas

Rafael Lucyk Maurer  
Representante da Pró-Reitoria de Extensão e Cultura

Representante Tutor, Grupo PET Engenharias  
Estevan Martins de Oliveira

Representante Tutor, Grupo PET Agronegócio  
Jose Acélio Silveira da Fontoura Junior

Representante Tutor, Grupo PET Práticas Integradas de Saúde Coletiva;  
Rodrigo de Souza Balk

Representante Discente, Grupo PET Ciências Biológicas.  
Thiago Britto Rodrigues

## **COMITÊ LOCAL DE ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO DOS GRUPOS PET**

PORTARIA Nº 1872, DE 07 DE OUTUBRO DE 2019

### **SUPLENTES**

Representante da Pró-Reitoria de Graduação  
Fernanda Pereira Fernandes

Representante da Pró-Reitoria de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação  
Fabiana Campos de Borba Vincent

Representante da Pró-Reitoria de Extensão e Cultura;  
Mauro Ricardo Lemos

Representante Tutor, Grupo PET Letras-Bagé;  
Carolina Fernandes

Representante Tutor, Grupo PET Letras-Jaguarão  
Geice Peres Nunes

Representante Tutor, Grupo PET Pedagogia  
Juliana Machado Brandão

Representante Discente, Grupo PET Engenharias.  
Michaella Santos Fernandes de Almeida

## SUMÁRIO

### Sumário

1. Universidade Federal do Pampa	5
2. O Programa de Educação Tutorial na UNIPAMPA	6
3. Avaliação dos Grupos PET	8
3.1. PET Agronomia	9
3.2. PET Agronegócio	13
3.3. PET Ciência, Tecnologia e Cidadania	17
3.4. PET Ciências Biológicas	20
3.5. PET Engenharias	26
3.6. PET Fisioterapia	30
3.7. PET História da África	37
3.8. PET Letras	42
3.9. PET Letras – Jaguarão	48
3.10. PET Pedagogia	53
3.11. PET Práticas Integradas de Saúde Coletiva	58
3.12. PET Produção e Política Cultural	62
3.13. PET Veterinária	66
4. Considerações Finais	71

## 1. Universidade Federal do Pampa

Segundo o Plano de Desenvolvimento Institucional 2012-1015, a Fundação Universidade Federal do Pampa é resultado da reivindicação da comunidade da região, que encontrou guarida na política de expansão e renovação das Instituições Federais de Educação Superior, incentivada pelo Governo Federal desde a segunda metade da primeira década de 2000. Veio marcada pela responsabilidade de contribuir com a região em que se edifica - um extenso território, com problemas no processo de desenvolvimento, inclusive de acesso à educação básica e à educação superior - a “Metade Sul” do Rio Grande do Sul. Também, tem o propósito de contribuir com a integração e o desenvolvimento da região de fronteira do Brasil com o Uruguai e a Argentina.

Em 2006, tiveram início as atividades acadêmicas, ao todo foram 27 cursos distribuídos em 10 *Campi*: Alegrete, Bagé, Caçapava do Sul, Dom Pedrito, Itaqui, Santana do Livramento, Jaguarão, São Borja, São Gabriel e Uruguaiana. Até então os *Campi* estavam vinculados a Universidade Federal de Santa Maria e a Universidade Federal de Pelotas, mas em 11 de Janeiro de 2008, a Lei 11.640 cria a UNIPAMPA. E de lá para cá foram criados diversos novos cursos de graduação, atualmente chegando ao total de 67 cursos que tiveram ingresso em 2020.

**Figura 1: Campi UNIPAMPA**



Fonte: <http://www.unipampa.edu.br>

## 2. O Programa de Educação Tutorial na UNIPAMPA

O Programa de Educação Tutorial (PET) é um programa do governo federal, Ministério da Educação, que completa 35 anos de existência em 2015 e tem por objetivo a formação de grupos de excelência acadêmica e o desenvolvimento de atividades indissociáveis entre ensino, pesquisa e extensão. Após diversas fases e uma quase extinção na década de 90, o Programa passou por uma extensa reformulação e ampliação em 2010, oportunizando a criação de muitos novos grupos.

Na UNIPAMPA, o primeiro grupo PET aprovado pelo MEC foi o de Ciências Biológicas, em 2008, vinculado a esse curso de graduação, no campus São Gabriel, com início das atividades em 2009. No Edital PET 2010, a UNIPAMPA foi contemplada com a aprovação e criação de mais 8 grupos em diferentes áreas e sediados em diferentes *campi*, uma grande conquista para uma instituição em fase de implantação, na época com menos de 5 anos de criação. Os seguintes grupos PET iniciaram atividades na ocasião: Bagé (PET Letras), Dom Pedrito (PET Agronegócios), Itaqui (PET Agronomia), Jaguarão (PET Pedagogia e PET História da África) e Uruguaiana (PET Veterinária, PET Fisioterapia e PET PISC- Práticas Integradas em Saúde Coletiva), totalizando 09 grupos PET.

Em 2012, ocorreu nova expansão do programa e UNIPAMPA foi novamente contemplada, desta vez aprovou a criação de mais 04 grupos. São eles: Alegrete (PET CTC – Ciência, Tecnologia e Cidadania), Bagé (PET Engenharias) e Jaguarão (PET Letras e PET Produção e Política Cultural), alcançando o total 13 grupos PET, em 07 campi universitários.

Em 2015, um marco da institucionalização do Programa na Universidade foi a publicação da Resolução CONSUNI nº 129/2015 com as normas de organização e funcionamento do Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação, onde estão definidas as atribuições de todas instâncias envolvidas.

Dentre as atribuições definidas na resolução destacamos o Art.7º que visa atender às exigências de contrapartida presentes nos editais MEC de criação dos grupos PET.

*A Direção do Campus deve disponibilizar espaço físico apropriado à realização das atividades do PET e auxiliar na aquisição de materiais, softwares, equipamentos, apoio técnico e na participação dos grupos em congressos e eventos relacionados ao programa, visando atingir os objetivos do PET. (UNIPAMPA, 2015, p.2)*

Além do apoio à participação em eventos ligados ao PET, como o Encontro Gaúcho do Grupos PET (PETCHÊ), o Encontro de Grupos PET da Região Sul (SULPET) e o Encontro Nacional dos Grupos PET (ENAPET), a Universidade organiza anualmente por

meio do CLAA-PET o Encontro dos Grupos da UNIPAMPA (PAMPAPET) com recursos orçamentários da Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD). Apóia-se também a participação dos grupos PET no Salão Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão (SIEPE).

Grupo PET	Tipo	Campus
PET Agronomia	Grupo PET	Itaqui
PET Agronegócio	PET - Conexões	Dom Pedrito
PET Ciência, Tecnologia e Cidadania	Grupo PET	Alegrete
PET Ciências Biológicas	Grupo PET	São Gabriel
PET Engenharias	Grupo PET	Bagé
PET Fisioterapia	PET - Conexões	Uruguaiana
PET História da África	PET - Conexões	São Borja
PET Letras	Grupo PET	Bagé
PET Letras - Jaguarão	Grupo PET	Jaguarão
PET Pedagogia	Grupo PET	Jaguarão
PET Práticas Integradas de Saúde Coletiva	Grupo PET	Uruguaiana
PET Produção e Política Cultural	PET - Conexões	Jaguarão
PET Veterinária	Grupo PET	Uruguaiana

### 3. Avaliação dos Grupos PET

A metodologia utilizada para construção deste relatório teve como base o disposto nos artigos 24, 25 e 26 da Portaria MEC nº 976 de 2010 atualizada pela Portaria MEC nº 343 de 2013.

Nesse sentido, o Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação (CLAA-PET) elaborou um instrumento para coleta das informações para além do que está disponível no relatório anual do grupo.

Em seguida, após a coleta das informações, o CLAA-PET solicitou pareceres aos seus membros com relação ao desenvolvimento das atividades de cada grupo, para então na sequência, em reunião do comitê discutir e aprovar as avaliações individualizadas dos grupos que compõem este Relatório de Avaliação Institucional referente à 2019.

Após aprovação do relatório pelo CLAA-PET, o mesmo foi enviado para apreciação e aprovação pela Comissão Superior de Ensino da Universidade.

### 3.1. PET Agronomia

Nome do grupo: PET Agronomia

Tutor: Luciana Zago Ethur

1. Grupo apresentou o relatório anual: ( X ) Sim ( ) Não

2. Preencher o seguinte quadro referente ao sucesso acadêmico do grupo:

Nome do Discente	Bolsista (Sim/Não)	Início da vigência	Fim da vigência	Coefficiente rendimento
Mireli Duarte Bergmann	Sim	02/04/2018	03/03/2020	7,58
Carine Borges Batista	Sim	03/04/2018		7,99
Shirlei Pezzi Fehndrich	Sim	07/08/2018		7,59
Lucas Santos da Silva	Sim	20/09/2018		8,29
Matheus Noronha Bittencourt	Sim	20/09/2018	28/01/2020	7,57
Carlos Miguel Correa Schneider	Sim	30/08/2019		7,18
Guilherme Schimitt	Sim	30/08/2019		6,91
Aparecida Miranda Correa	Sim	19/11/2019		8,01
Daniele Felicio Rodrigues	Sim	19/11/2019		6,99
Danrlei Melo Maciel	Sim	19/11/2019		7,04
Joao Vitor Liscano Gomes	Sim	19/11/2019		7,38
Joao Vitor Santos de Souza	Sim	19/11/2019		7,91
Alex Oliveira Bitencourt	Sim	19/09/2018	30/09/2019	7,18
Daniel Bernardi Sarzi Sartori	Sim	19/09/2018	30/09/2019	7,35
Francis Junior Soldateli	Sim	06/09/2016	20/08/2019	8,39
Filipe Godoy	Sim	06/09/2016	20/08/2019	7,64
Anderson Chuquel Mello	Sim	01/10/2015	20/08/2019	8,22
Franciele Dos Santos Soares	Sim	06/09/2016	26/06/2019	8,06
Andrieli Vargas Soilo	Não	20/09/2018	27/03/2019	7,98
Alexandre Segatto	Sim	01/10/2015	30/01/2019	8,15

## **2.1. Análise com relação ao desempenho acadêmico do grupo.**

A média institucional para que o discente seja aprovado nas componentes curriculares é igual e superior a 6,00. Os petianos estão acima da média e isso mostra a organização do tempo com relação ao desenvolvimento das atividades do grupo e o estudo que é realizado continuamente durante o semestre. No ano de 2019 não ocorreram reprovações e não ocorreu desligamento de petianos devido a esse fato. Os petianos são conscientes de que não podem reprovar e isso acaba sendo assunto de algumas reuniões, porque é realizado um “acompanhamento” durante o semestre, e os que estão mais a frente no Curso acabam aconselhando e passando informações para auxiliar os demais integrantes do grupo.

## **3. Análise quanto a participação dos estudantes do grupo em atividades, projetos e programas de ensino, pesquisa e extensão no âmbito do PET.**

O grupo PET Agro, além de ter participado de projetos de ensino, pesquisa e extensão do próprio grupo (3 projetos registrados no SIPPEE/UNIPAMPA), participou de projeto de extensão para auxiliar na divulgação do Curso de Agronomia para as escolas de Itaqui – RS (Projeto Universidade Itinerante – Divulgação de Cursos e Projetos do Campus Itaqui/UNIPAMPA) e do Programa Institucional de Extensão Universitária: Anima Campus. Neste último, a “Mostra de Plantas Suculentas” (Projeto de ensino) foi aberta a visita da comunidade de Itaqui. Os petianos trabalham em todos os projetos, porque ocorre divisão de tarefas para que todos tenham experiência em diferentes áreas e atividades.

## **4. Análise quanto o desenvolvimento de inovação e práticas educativas no âmbito da formação em nível de graduação.**

Existiu preocupação em criar e desenvolver práticas educativas inovadoras para o Curso de Agronomia, porém tais práticas precisam estar diretamente relacionadas com as áreas técnicas do curso. Neste sentido, o grupo organizou e manteve a “Mostra de Plantas Suculentas”, em uma estufa plástica da área experimental do Campus. Existe uma diversidade de plantas de diferentes famílias botânicas, sendo que essa mostra foi utilizada para aulas práticas nas componentes curriculares de Morfologia Vegetal, Botânica Sistemática e Floricultura e Paisagismo. Além disso, no ano de 2019 foi realizado um minicurso para a Semana Acadêmica do Bacharelado Interdisciplinar em Ciência e Tecnologia.

**5. Análise quanto o alinhamento das atividades do grupo ao Projeto Pedagógico Institucional e com as políticas e ações para redução da evasão e insucesso nas formações em nível de graduação da IES.**

O grupo é ativo e criativo, procurando levar até os discentes do Curso de Agronomia e do Campus Itaqui, atividades diferenciadas que possam estimular e auxiliar na permanência dos discentes no Curso. Dessa forma, foram realizadas atividades como o Roteiro Acadêmico nos dois semestres letivos (o curso tem duas entradas), para recepcionar e instruir os ingressantes do Curso. Nesta atividade, foram realizadas apresentações da coordenação do Curso, do Grupo PET, de laboratórios, de docentes e de alguns projetos de pesquisa do Curso, assim como, conversas, depoimentos e informações.

Visando a integração, conhecimento, troca de saberes, informações atualizadas de diferentes setores da agropecuária, relacionados à formação profissional e cidadã do engenheiro agrônomo, foi organizada visita técnica em uma das maiores expofeiras da região sul do país - EXPOAGRO AFUBRA - e uma viagem de estudos de três dias que contemplou diferentes cidades/empresas/áreas do conhecimento do setor agropecuário. Além disso, realizou-se a Mesa-redonda: “Sou Engenheiro(a) Agrônomo(a), e agora?”, quando foram discutidos assuntos relacionados às dúvidas dos discentes relativas ao mercado de trabalho e realidade de profissionais recém-formados, evidenciando a importância de discussões e reflexões sobre a maneira como o discente pode conduzir sua caminhada durante o curso de graduação na busca pelo crescimento profissional.

**6. Análise sobre o quantitativo publicações e participações em eventos acadêmicos de professores tutores e bolsistas.**

As publicações são importantes para o grupo, pois é nesse momento que o trabalho realizado em pesquisa, ensino e extensão é divulgado para a comunidade universitária e sociedade de forma geral. Nesse sentido, o grupo realizou algumas publicações (resumos, artigo e capítulo de livro) e não consta na tabela de 2019 que um artigo (trabalho de pesquisa) foi aceito para publicação e outro artigo (trabalho de extensão nas escolas) foi enviado para publicação. Além disso, o grupo terminou o ano separando dados de pesquisa para escrever outros artigos/trabalhos para 2020.

Os eventos acadêmicos foram escolhidos (em reunião) pelo grupo que participou do I PETCHÊ, VI PAMPAPET e 11º SIEPE/UNIPAMPA, como ouvinte e na apresentação de trabalhos.

**7. Foram realizados relatórios de auto-avaliação de estudantes e tutores?**

- Sim, apenas de estudantes bolsistas.
- Sim, apenas do tutor.
- Sim, dos bolsistas e do tutor.
- Não. Justifique:

**8. Considerações do Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação.**

O grupo PET Agronomia, através de sua tutora Prof<sup>a</sup>. Dr<sup>a</sup>.Luciana Zago Ethur, apresentou o presente relatório Institucional e o Relatório Anual de Atividades, esse último já enviado ao MEC, observa-se, a partir desses documentos, que o grupo atendeu os objetivos elencados no artigo 2º da portaria 976, de 27 de julho de 2010. Além do mais, o grupo tem boa produção de iniciação científica e importante participação em projetos e eventos relacionados a sua área. Cabe ainda constar que esse grupo nunca demandou o CLAA para solução de problemas relativos à indisciplina, desordens, ou qualquer outro fato dessa natureza. As demandas ao CLAA sempre foram relativas à rotina normal de trabalho de um grupo PET.

### 3.2. PET Agronegócio

Nome do grupo: PET Agronegócio

Tutor: José Acélio Silveira da Fontoura Júnior

1. Grupo apresentou o relatório anual: (x) Sim ( ) Não

2. Preencher o seguinte quadro referente ao sucesso acadêmico do grupo:

Nome do Discente	Bolsista (Sim/Não)	Início da vigência	Fim da Vigência	Coefficiente rendimento 2019
Fernanda Lucero Rodrigues	Não	14/05/2019		7,61
Diovana Guedes Saldanha	Não	14/05/2019		7,16
Lucas Lopes de Souza	Não	14/05/2019		7,55
Leandro Carvalho Braga	Não	14/05/2019		7,50
José Douglas Invenção Trindade	Não	03/12/2019		7,52
Thais Ribeiro da Silva	Não	02/12/2019		7,85
Guilherme Fernandes Pinto	Sim	14/05/2019		8,66
Frederico Guerra Cassanta	Sim	14/05/2019		7,35
Daniel Ernesto Trujillo Manriquez	Sim	05/02/2019		7,74
Natalie Pontes Scherer	Sim	05/02/2019		7,33
Dyéssica Santos	Sim	02/02/2018		7,70
Kelvin de Souza Gutebier	Sim	06/09/2017		8,79
Barbara Marques Dias Mendes	Sim	06/09/2017		7,39
Tamires Porto Lima	Sim	17/03/2017		7,62
Bruno Bervig Collares	Sim	14/02/2017	02/01/2020	7,09
Paulo Miller Rosa dos Santos	Sim	03/09/2016	02/01/2020	8,09
Bruna Martins de Menezes	Sim	06/09/2017	04/02/2020	7,75
Jaine da Luz Scheffer	Sim	05/02/2019	04/02/2020	8,55

## **2.1. Análise com relação ao desempenho acadêmico do grupo.**

O desempenho acadêmico do grupo foi muito satisfatório, não tendo coeficiente de rendimento inferior a 7,09, o que mostra que os petianos não estão descuidando de seu desempenho nos componentes curriculares. No entanto, esse desempenho não permite comparação entre os petianos, pois se tem discentes de semestres distintos com número de componentes curriculares também distintos, além do grau de dificuldade de cada semestre que é variado. Ademais, há três cursos envolvidos, cada qual com sua particularidade e nível de exigência. Mesmo assim, considera-se como satisfatório o desempenho, pois a nota mínima para a aprovação é 6,00 e a média mais baixa é 7,09. Como os petianos têm um nível de envolvimento muito maior que os outros discentes, portanto, menos tempo para dedicar aos estudos específicos dos componentes curriculares, o grupo considera que o desempenho seja muito satisfatório. Outro aspecto que cabe salientar é que essas médias são de todo o período acadêmico, incluindo o período no qual os discentes não eram petianos. Foi realizada uma pesquisa a pouco, ainda não publicada, que mostra diferença significativa no desempenho acadêmico dos discentes, pós entrada no PET, ou seja, se analisássemos apenas o período como petiano os desempenhos acadêmicos seriam ainda melhores.

## **3. Análise quanto a participação dos estudantes do grupo em atividades, projetos e programas de ensino, pesquisa e extensão no âmbito do PET.**

O planejamento do grupo prevê essas atividades e a participação dos estudantes é organizada por eles, juntamente com o tutor, nas reuniões semanais do grupo. Portanto, todos participam, pois os próprios discentes são os responsáveis por organizar as participações individuais em cada projeto ou programa. Evidentemente que existem alguns casos de pessoas menos participativas, quando isso acontece o tutor conversa com o discente pedindo maior participação, o que tem, em regra, gerado bom resultado. Julgo a participação dos petianos bastante efetiva.

## **4. Análise quanto o desenvolvimento de inovação e práticas educativas no âmbito da formação em nível de graduação.**

As ações estão sempre buscando o aprimoramento da formação dos discentes do Campus, temos usado bastante as redes sociais, que tem ativa participação do público acadêmico, para trazer informações e ensinamentos. Exemplo disso é a atividade

denominada PET Explica, que são textos curtos usados para desmistificar ou informar a respeito de determinados temas. Dentro das práticas educativas há o ciclo de palestras, oficinas e os seminários semanais. Tutor manifestou que ainda é preciso trabalhar mais o aspecto da inovação.

**5. Análise quanto o alinhamento das atividades do grupo ao Projeto Pedagógico Institucional e com as políticas e ações para redução da evasão e insucesso nas formações em nível de graduação da IES.**

Nesse aspecto o grupo está alinhado ao Projeto Pedagógico Institucional e todas as ações de alguma forma buscam a redução da evasão e retenção, pois são práticas que visam motivar os discentes a construir grandes carreiras. Quanto ao ciclo de palestras, por exemplo, busca-se fugir de aspectos técnicos e trabalhar mais o lado de desenvolvimento pessoal. Isso, algumas vezes, tem resistência por parte dos próprios petianos, mas o Tutor coloca a importância de aspectos não técnicos na formação de um profissional, deixando claro que muitas vezes a contratação para um bom emprego não se dá por qualidade técnica apenas, e sim por outras habilidades do profissional.

**6. Análise sobre o quantitativo publicações e participações em eventos acadêmicos de professores tutores e bolsistas.**

As publicações e participações apresentam um bom quantitativo, apenas o quesito publicação de artigos científicos é que poderia melhorar. No entanto, muitas revistas nem aceitam discentes como autores de artigos, o que acaba prejudicando esse item. Ademais, muitas ações petianas não têm na publicação seu maior resultado, o que acaba sendo desconsiderado quando a análise é feita por esse critério. Mesmo assim, não considerando artigos em periódicos, a participação tem sido bastante expressiva. A limitação para uma melhora quantitativa tem sido o aspecto econômico que, muitas vezes, limita a maior participação petiana em congressos e eventos. Ressalta-se que o tutor cobra os petianos frequentemente para que publiquem e mantenham seus currículos atualizados.

**7. Foram realizados relatórios de auto-avaliação de estudantes e tutores?**

- ( ) Sim, apenas de estudantes bolsistas.
- ( ) Sim, apenas do tutor.
- ( ) Sim, dos bolsistas e do tutor.

( x ) Não. Justifique: Em nenhum momento foi exigido relatório dos petianos e tutor. O grupo entende que já é feito, todos os anos, o relatório final de atividades que é submetido ao MEC, via SIGPET. Além do mais, fizemos avaliações de cada atividade e da participação de cada um nas reuniões semanais. O tutor também faz conversas individuais, onde avalia cada petiano e solicita que cada um avalie o tutor.

#### **8. Considerações do Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação.**

Após analisar o relatório das atividades desempenhadas pelo Grupo Pet Agronegócio do campus Dom Pedrito durante o ano de 2019, observou-se que os trabalhos desenvolvidos foram atendidos aos critérios baseados nos artigos de avaliação dos Grupos PETs da Portaria 976.

Observamos os rendimentos acadêmicos, satisfatórios, estendendo a participação nas atividades, projetos e programas de ensino, pesquisa e extensão dos integrantes do Grupo, muito efetivas. Destaca-se a participação em eventos vinculados ao PET e a baixa evasão de Petianos ao Grupo.

Por fim, recomenda-se a aprovação das ações desenvolvidas em 2019 pelo Grupo PET Agronegócio.

### 3.3. PET Ciência, Tecnologia e Cidadania

Nome do grupo: Ciência Tecnologia e Cidadania

Tutor: Marco Antonio Durlo Tier

1. Grupo apresentou o relatório anual: ( X ) Sim ( ) Não

2. Preencher o seguinte quadro referente ao sucesso acadêmico do grupo:

Nome do Discente	Bolsista (Sim/Não)	Início da vigência	Fim da vigência	Coefficiente rendimento 2019
Amanda Martins de Lima	Sim	01/10/2019	Vigente	7,48
Daniel Marques Brandolt	Sim	02/09/2019	Vigente	6,96
Elone Izata Gonçalves Sampaio	Sim	01/09/2019	Vigente	7,08
Flávia Amin Barbosa	Sim	30/09/2019	Vigente	7,35
Gabriel Bitencourt da Silva	Sim	30/09/2019	Vigente	8,24
Lucas Tito Vieira	Sim	01/10/2019	Vigente	6,97
Talisson Garcia Passos	Sim	01/10/2019	Vigente	7,16
Raunir dos Santos Firmino	Sim	01/09/2019	Vigente	6,79
Adriel Rodrigues	Sim	27/06/2017	30/09/2019	8,06
Anderson Souza da Silva	Sim	19/11/2018	06/03/2020	7,16
André Melo Sfalcin	Sim	29/11/2017	05/11/2019	8,06
Andreisson Marques de Souza Carvalho Rocha	Sim	06/03/2018	06/03/2020	7,44
Andressa Rodrigues Cunha	Sim	02/04/2018	30/09/2019	7,66
Camila Natalia Andrioni	Sim	17/07/2018	04/06/2019	7,48
Charles Severo Cenci	Sim	03/07/2017	03/09/2019	7,93
Ingrid Angelo Vidigal	Sim	02/04/2018	04/06/2019	7,69
Mariane Satsuki Monomi Kiyotani	Sim	06/03/2018	06/03/2020	7,82
Julio Cesar Ferreira Silva	Sim	17/07/2018	30/09/2019	6,85

#### 2.1. Análise com relação ao desempenho acadêmico do grupo.

O desempenho acadêmico dos PETianos está satisfatório, fato comprovado por seis TCCs apresentados no último semestre com as respectivas conclusões de curso. Este fato sugere o PET como um importante agente no combate à evasão.

**3. Análise quanto a participação dos estudantes do grupo em atividades, projetos e programas de ensino, pesquisa e extensão no âmbito do PET.**

O Grupo está inserido em projetos de ensino, pesquisa e extensão de maneira consistente, fato comprovado pelas inúmeras e variadas publicações. Destaca-se a execução do projeto com financiamento CNPq que envolveu as escolas de Alegrete:

Processo: 439695/2018-0

Título do Projeto: Ciência a Cavalos: Cultura Regional, Ciência e Tecnologia como Instrumentos de Transformação Social

Instituição de Execução: Universidade Federal do Pampa

Chamada: CHAMADA CNPq/MEC/MCTIC/SEPED Nº 27/2018.

**4. Análise quanto o desenvolvimento de inovação e práticas educativas no âmbito da formação em nível de graduação.**

Neste contexto, salienta-se a realização do Clube do Livro. Além disso, destaca-se que Egresso do PET, Eng. Charles Severo Cenci, foi aceito diretamente para Programa de Doutorado, sem a necessidade de cursar mestrado, imediatamente após a conclusão do curso. Neste sentido as atividades desenvolvidas no PET CTC foram relevantes no processo de seleção.

**5. Análise quanto o alinhamento das atividades do grupo ao Projeto Pedagógico Institucional e com as políticas e ações para redução da evasão e insucesso nas formações em nível de graduação da IES.**

Em relação a contribuição do PET CTC ao Projeto Pedagógico Institucional destaca-se a realização de diversas atividades que contribuem para a Formação Cidadão dos alunos do campus alegrete. Entre essas ações destaca-se Atividades em Lares de Idosos e Oficinas para Menores infratores em processo de Ressocialização.

**6. Análise sobre o quantitativo publicações e participações em eventos acadêmicos de professores tutores e bolsistas.**

Foram publicados 16 artigos científicos em periódicos e congressos científicos, a maior parte deles (9) não em eventos de IC, mas em congressos de científicos na área de

Engenharia. Este fato, demonstra a efetiva realização de atividades de ensino, pesquisa e extensão no PET CTC.

**7. Foram realizados relatórios de auto-avaliação de estudantes e tutores?**

- ( ) Sim, apenas de estudantes bolsistas.
- ( ) Sim, apenas do tutor.
- ( x ) Sim, dos bolsistas e do tutor.
- ( ) Não. Justifique:

O Grupo realiza continuamente avaliações de suas atividades e do desempenho de seus membros. Neste aspecto, percebe-se a necessidade de formalizar e documentar os procedimentos.

**8. Considerações do Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação.**

Em observação aos documentos apresentados pelo tutor do PET CTC, Prof. Dr.Marco Antônio Durlo Tier, tanto do Relatório Anual enviado ao MEC quanto o relatório Institucional considera-se que atendem aos objetivos constantes no Artigo 2 da portaria 976

### 3.4. PET Ciências Biológicas

Nome do grupo: Ciências Biológicas

Tutor: Carlos Benhur Kasper

1. Grupo apresentou o relatório anual: ( x ) Sim ( ) Não
2. Preencher o seguinte quadro referente ao sucesso acadêmico do grupo:

Nome do Discente	Bolsista (Sim/Não)	Início da vigência	Fim da vigência	Coefficiente rendimento 2019
FELIPE LUCAS ARIDA	Sim	17/10/2016	31/01/2020	8,24
ETIELY KARNOPP	Sim	17/10/2016	31/01/2020	8,62
ANA CAROLINA CONCEICAO OLIVEIRA	Sim	08/07/2019	02/01/2020	7,97
JOSEANE SALAU FERRAZ	Sim	10/05/2018	31/01/2020	8,24
GABRIELE MILBRADT GLASENAPP	Sim	10/05/2018	31/01/2020	8,53
NATALIA OLIVEIRA	Sim	10/05/2018	02/01/2020	7,54
MELANIA SANTER	Sim	10/05/2018		8,75
THIAGO BRITTO RODRIGUES	Sim	13/09/2018		7,37
JOAO VICTOR FERRARI DA SILVA	Sim	06/07/2019		8,25
VITOR OLIVEIRA DE ROSSO	Sim	06/07/2019		8,46
GIANFRANCIS DIAS UGALDE	Sim	06/07/2019		7,55
TEILOR CARVALHO KOSCREVIC	Não	06/07/2019		8,28
FABIELE ROSA PIRES	Não	06/07/2019		8,03

#### 2.1. Análise com relação ao desempenho acadêmico do grupo.

O grupo apresentou desempenho acadêmico satisfatório. Tivemos dois PETianos desligados devido a repetências, mas a maioria apresentou o desempenho esperado de bolsistas do programa. O grupo está passando por uma grande renovação em seu quadro, que se iniciou em 2019 e continuará em 2020. Por esse motivo, os diversos novos participantes ainda necessitam compreender que participam de um programa de excelência acadêmica.

**3. Análise quanto à participação dos estudantes do grupo em atividades, projetos e programas de ensino, pesquisa e extensão no âmbito do PET.**

O grupo PETBio tem ampla participação em projetos de pesquisa. Todos os integrantes do grupo são incentivados a participar ativamente de laboratórios, grupos de pesquisa e se engajarem em projetos. A extensão faz parte das atividades tanto do grupo PET, como dos laboratórios, e tem como principais atividades a Feira de Ciências, organizada anualmente pelo grupo do PET com a participação dos principais laboratórios da Universidade. Além deste, destacam-se as atividades da Calourada Solidária (com atividades de Extensão) e a organização da Jornada Acadêmica da Biologia (como atividades de Ensino). Finalmente, os BioFóruns organizados pelo PETBio também se configuram como atividades de ensino importantes no âmbito acadêmico do Campus São Gabriel.

**4. Análise quanto ao desenvolvimento de inovação e práticas educativas no âmbito da formação em nível de graduação.**

A inovação e a busca por práticas educativas inovadoras podem ser observadas na organização de eventos como a Jornada Acadêmica que busca sempre por algo diferenciado e que fuja ao cotidiano acadêmico da Universidade. No ano de 2019, por exemplo, o tema da Jornada foi "Mulheres na Ciência" e, para tanto, TODAS as atividades foram desenvolvidas por mulheres. Tivemos 1 mesa redonda com 4 pesquisadoras de renome (Dra. Daiana Silva de Ávila, Dra. Pâmela Billig Mello Carpes, Dra. Vera Gaiesky e Dra. Aline Ghilardi), duas palestras (Ciência Forense, com a perita criminal Carla Mena, Ensino de Ciências com a Dra. Cadjija Coutinho) e quatro minicursos (todos oferecidos por mulheres).

Além disso, são desenvolvidos dois Grupos de Trabalho para discussão dos problemas da Universidade e dos cursos de Ciências Biológicas, seguidos por uma plenária. As discussões destes GTs resultaram na elaboração de uma Carta Aberta às coordenações e às instâncias superiores de nosso Campus. Destacamos que estes GTs foram mediados por nossas PETianas utilizando-se da experiência adquirida nos eventos PET. Dessa forma, trouxemos novos procedimentos e práticas à construção de conhecimento dos alunos da Biologia.

**5. Análise quanto ao alinhamento das atividades do grupo ao Projeto Pedagógico Institucional e com as políticas e ações para redução da evasão e insucesso nas formações em nível de graduação da IES.**

A atuação do grupo PET Biologia está alinhada com os princípios pedagógicos adotados pela universidade, com ações comprometidas com a ética, e preconizando liberdade, respeito às diferenças. Assumimos os objetivos universitários como nossos buscando promover uma educação superior de qualidade, formando sujeitos comprometidos e capacitados a atuarem em prol do desenvolvimento da região e do país. Buscamos a formação de egressos participativos, responsáveis, críticos e criativos, que tenham uma perspectiva ampla das relações entre teoria e prática, comprometidos com o desenvolvimento sustentável. Acreditamos que nossas ações colaboram de forma positiva para redução da evasão inicial dos ingressantes, com atividades de acolhimento, além das atividades formativas que fogem um pouco do padrão usual de ensino, que podem ser intimidadoras para alguns alunos. Também queremos acreditar que atividades como as Jornadas Acadêmicas enriquecem a formação dos alunos de nossa instituição permitindo uma formação mais ampla e abrangente.

#### **6. Análise sobre o quantitativo publicações e participações em eventos acadêmicos de professores tutores e bolsistas.**

A participação dos PETianos em eventos institucionais foi plenamente satisfatória. Todos os membros do grupo participaram de ao menos dois eventos regionais, apresentando trabalhos do grupo PETBio, listados abaixo. Destaco que nosso grupo não conta com verba de custeio a mais de 4 anos, o que limita a participação em eventos nacionais como ENAPET.

IV Encontro de grupos PET da UNIPAMPA (PampaPET): com apresentação do trabalho "Calourada Solidária: Uma ferramenta de Integração no âmbito acadêmico".

I Encontro Gaúcho de grupos do Programa de Educação Tutorial (PETchê): Feira de ciências naturais da Universidade Federal do Pampa- uma estratégia para popularização das ciências.

XXII SulPET: com apresentação do trabalho "O Papel do do PETBio como promotor da Integração Social e Solidária".

Além dos eventos específicos do Programa de Educação Tutorial, nossos petianos participaram de oito eventos científicos apresentando um total de 15 trabalhos. A lista de eventos e trabalhos está listada a seguir:

#### Eventos:

- Paleo RS- Encontro Regional da Sociedade Brasileira de Paleontologia (núcleo RS)
- XXVI Congresso Brasileiro de Paleontologia/ Uberlândia
- 11º Salão Internacional de Ensino Pesquisa e Extensão - SIEPE,
- VII Simpósio de Biodiversidade
- IX Encontro Regional de Ensino de Biologia (EREBIO-SUL)
- XXVII Congresso Brasileiro e X Congresso Latino-Americano de Entomologia
- 37º Seminário de Extensão Universitária da Região Sul
- 9º Congresso Brasileiro de Herpetologia

#### Trabalhos:

- 1) Divulgar Paleontologia para que (m)? - Ações promovidas pelo laboratório de Paleobiologia (UNIPAMPA).
- 2) Por dentro do Coprólito: O emprego de microtomografia computadorizada no estudo de excrementos fossilizados.
- 3) Novos Registros de Xenacanthiformes para a Formação Rio do Rasto.
- 4) Sobre um novo possível tubarão Xenacantídeo para a Formação Rio do Rasto, Bacia do Paraná.
- 5) Coprólitos do Sítio Cerro da Alemoa, Triássico Superior da Sequência Candelária (Carniano da supersequência Santa Maria): novos espécimes e perspectivas.
- 6) Um esqueleto parcial do Dinocefálio Anteosaurídeo Pampaphoneus Biccai (Permiano do Rio Grande do Sul).
- 7) Usage of geometric morphometry in the comparison among extant and fossil teeth of mangona shark (*Carcharhinus taurus*).
- 8) Análise evolutiva plastidial de espécies da Família Cannabaceae.
- 9) Otimização de protocolo para amplificação via PCR de marcadores SRR em *Eugenia uniflora* L (Myrtaceae).
- 10) Cuidado paternal e sua relação com o dimorfismo sexual de tamanho em Belostomatidae (Hemiptera: Heteroptera: Belostomatidae).
- 11) Utilização de Coleções Didáticas Biológicas: Da Análise das Percepções de Professoras a Proposição de Atividades para o Ensino de Ciências.
- 12) Exposição Embrionária de Peixe-Zebra à Permetrina Resulta em Alterações Neurocomportamentais na Idade Adulta.
- 13) Efeitos Comportamentais da Exposição Embrionária à Permetrina Durante os Primeiros Estágios de Desenvolvimento de Peixe-Zebra.
- 14) A inclusão, a interdisciplinaridade é o ensino de ciências: uma articulação necessária.
- 15) Biologia reprodutiva e polinização de *Cypella herbertii* (Lindl.) Herb. (Iridaceae): A importância de abelhas especializadas na polinização de uma espécie campestre.

Uma PETiana também participou da publicação de um artigo científico e dois capítulos de livros, abaixo relacionados:

- Acute embryonic exposure of zebrafish to permethrin induces behavioral changes related to anxiety and aggressiveness in adulthood. *JOURNAL OF PSYCHIATRIC RESEARCH*, 121: 91-100. 2020.
- Paternal Care in Giant Water Bugs pg.321-340 (Shin-ya Ohba, José Ricardo I. Ribeiro, and Melania Santer). In: *Aquatic Insects Behavior and Ecology* / Kleber Del-Claro • Rhainer Guillermo Editors. - © Springer Nature Switzerland AG 2019. ISBN 978-3-030-16326-6 / ISBN 978-3-030-16327-3 (eBook). <https://doi.org/10.1007/978-3-030-16327-3>
- Atividades de Divulgação Científica no Pampa Gaúcho: uma experiência com coleções didáticas biológicas pg.121-130 (Julio Cesar Bresolin Marinho, Melania Santer, Marcia Regina Spies). In: *Divulgação científica: textos e contextos* / Marcelo Borges Rocha, Roberto Dalmo V. L. de Oliveira, organizadores. – São Paulo: Editora Livraria da Física, 2019. ISBN: 978-85-7861-637-3.

O PETBio participa ainda da iniciativa de um Livro Eletrônico sobre o Programa de Educação tutorial “PET 40 anos de Ensino, Pesquisa e Extensão. Daniel Azevedo de Brito (Organizador)”, com a publicação de um capítulo “PET – Ciências Biológicas da Universidade Federal do Pampa (São Gabriel/RS)”.

Além de minha atuação como tutor do grupo PET Ciências Biológicas, mantenho minhas pesquisas e colaborações, que renderam no ano de 2019, duas publicações intituladas:

*“NEOTROPICAL XENARTHANS: a data set of occurrence of xenarthran species in the Neotropics” na revista ECOLOGY, 2019 Jul;100(7):e02663. doi: 10.1002/ecy.2663*

*“Terrestrial Behavior in Titi Monkeys (Callicebus, Cheracebus, and Plecturocebus): Potential Correlates, Patterns, and Differences between Genera” publicado na revista INTERNATIONAL JOURNAL OF PRIMATOLOGY, v. 40, p. 1-20, 2019.*

#### **7. Foram realizados relatórios de auto-avaliação de estudantes e tutores?**

- ( ) Sim, apenas de estudantes bolsistas.  
 ( ) Sim, apenas do tutor.  
 ( ) Sim, dos bolsistas e do tutor.  
 ( x ) Não. Justifique: A auto-avaliação das atividades foi realizada após cada atividade, mas sem a geração de relatórios de auto-avaliação estruturados. Não dispúnhamos de um protocolo padrão de auto-avaliação, então optamos por debater a eficiência, sucesso, insucesso, pontos a serem melhorados e aprimorados, sob a forma de debates durante as reuniões do Grupo.

## **8. Considerações do Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação.**

Após leitura e análise do relatório anual de atividades e do grupo PET- Ciências Biológicas do campus São Gabriel do ano de 2019, observa-se que o trabalho desenvolvido atendeu plenamente aos objetivos do Programa de Educação Tutorial.

O grupo apresentou desempenho acadêmico satisfatório, está desenvolvendo um projeto de remodelamento e apresentou ampla participação em eventos e uma produção técnico-científica considerável. Destaca-se a atuação propositiva o grupo no desenvolvimento de inovação e práticas educativas no âmbito da formação em nível de graduação.

A participação discente foi contemplada em atividades que integram os eixos de Pesquisa, Ensino e Extensão. Por fim, recomenda-se a aprovação das ações desenvolvidas em 2019 pelo Grupo PET Ciências Biológicas.

### 3.5. PET Engenharias

Nome do grupo: PET ENGENHARIAS

Tutor: ESTEVÃO MARTINS DE OLIVEIRA

1. Grupo apresentou o relatório anual: ( x ) Sim ( ) Não

2. Preencher o seguinte quadro referente ao sucesso acadêmico do grupo:

Nome do Discente	Bolsista (Sim/Não)	Início da vigência	Fim da vigência	Coefficiente rendimento 2019
AMANDA MARTINELLO NERES DE SOUZA	Sim	05/05/2019		7,56
ANDRESSA ROSA BARREDA	Sim	10/07/2019		7,76
GUSTAVO FACHI RAUBER	Sim	02/12/2019		7,73
JULIA MADRID KAEFER	Sim	08/07/2019		7,88
LUCAS CAPELLO	Sim	10/09/2019		8,58
MARIANA DA ROSA BORGES	Sim	10/01/2019		7,43
MICHAELLA SANTOS FERNANDES DE ALMEIDA	Sim	05/05/2019		8,14
LAUANE GONCALVES CORDEIRO DA SILVA	Sim	16/03/2018	03/03/2020	8,84
THYAGO THOME DO AMARAL SANTIAGO	Sim	20/04/2018	03/03/2020	8,31
GABRIELLA CORSINI VICENTE	Sim	19/04/2018	04/11/2019	8,68

#### 2.1. Análise com relação ao desempenho acadêmico do grupo.

O desempenho acadêmico do grupo foi satisfatório com a evolução de suas experiências e troca de conhecimentos, além da rápida integração dos novos membros advinda da saída de outros petianos por formatura ou estágio fora do estado. Os projetos foram escolhidos com total liberdade e interesse dos ingressantes que se dedicaram ao desenvolvimento dos mesmos.

#### 3. Análise quanto à participação dos estudantes do grupo em atividades, projetos e programas de ensino, pesquisa e extensão no âmbito do PET.

O planejamento foi organizado de modo que nas atividades coletivas houvesse o envolvimento de todo grupo principalmente em projetos de extensão e ensino, já nos projetos de pesquisa houve manifestação de interesse específico por discentes que

constituíram pequenos grupos, porém todos estavam envolvidos com algum projeto de pesquisa. Os resultados também foram satisfatórios, exceto um dos projetos de pesquisa em que a discente que dominava as ferramentas de informática específicas do projeto se retirou do grupo para cumprir estágio fora do estado, e não foi possível conciliar seus horários na empresa com o programa PET, e os membros recém ingressos interessados no projeto não conseguiram se habilitar no uso do software de programação de malhas de controle resultando na conclusão parcial do projeto. No geral, houve publicações e apresentação dos resultados nos eventos do PET e outros congressos.

#### **4. Análise quanto o desenvolvimento de inovação e práticas educativas no âmbito da formação em nível de graduação.**

No PET ENGENHARIAS, foi implantado há algum tempo o planejamento estratégico que trata do acompanhamento semanal, mensal e anual de todas as atividades, em que se observam pontos fracos e fortes, ações de retomada de decisões, ações de treinamento intensivo, observação da produtividade, qualidade de conhecimento adquirido e relação interpessoal tanto dos discentes quanto do tutor como facilitador das ações e orientador destas. Desse modo, os discentes assumem papel de liderança, coordenação, planejamento, execução num processo rotativo semestral, cuja experiência é absorvida pelos integrantes, resultando na coesão do grupo e entendimento das hierarquias e responsabilidades e do compromisso com as metas a serem atingidas. É comum nesse processo a troca de ideias e discussão das inter-relações pessoais no grupo, em que o grupo de Gestão de Pessoas observa o grau de interatividade e coeficiente de Inteligência emocional dos integrantes na busca de seu aperfeiçoamento. O resultado deste processo é francamente positivo beneficiando todos no grupo.

#### **5. Análise quanto ao alinhamento das atividades do grupo ao Projeto Pedagógico Institucional e com as políticas e ações para redução da evasão e insucesso nas formações em nível de graduação da IES.**

O PET ENGENHARIAS definiu no seu planejamento anual ações específicas voltadas ao combate da evasão e retenção nos cursos de engenharia bem como em relação à estruturação dos cursos de graduação e os métodos pedagógicos aplicados. Dessa maneira, dois projetos foram desenvolvidos atendendo os calouros com a identificação de suas dificuldades de maneira geral, desde a assimilação de conteúdos básicos quanto de entendimento do curso. Nesse escopo, os petianos levaram propostas de metodologia de

estudo e conteúdos básicos desmistificados, com solução de exercícios ou explicação contextualizada de material didático em vídeos que foram disponibilizados na mídia do grupo PET ENGENHARIAS para os discentes. Nesse processo, estiveram envolvidos discentes e docentes das respectivas componentes curriculares com maior interesse da comunidade acadêmica ingressante.

**6. Análise sobre o quantitativo publicações e participações em eventos acadêmicos de professores tutores e bolsistas.**

O quantitativo deste período em publicações foi (8) inferior aos demais anos dado o reduzido número de petianos e processos de transição de novos ingressantes no grupo. Entretanto houve apresentações nos eventos institucionais e em alguns congressos. A participação também em eventos do PET (ENAPET, SULPET, PETCHÊ, PAMPAPET) sofreu impactos devido ao contingenciamento de verbas na logística de transporte tanto institucional quanto fretado.

**7. Foram realizados relatórios de auto-avaliação de estudantes e tutores?**

- ( ) Sim, apenas de estudantes bolsistas.
- ( ) Sim, apenas do tutor.
- ( X ) Sim, dos bolsistas e do tutor.
- ( ) Não. Justifique:

**8. Considerações do Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação.**

Após analisar o relatório de atividades e a autoavaliação do desempenho do grupo PET-Engenharias do campus Bagé durante o ano de 2019, podemos afirmar que o trabalho desenvolvido procurou atender plenamente aos objetivos do Programa de Educação Tutorial.

Com relação à execução de atividades que integram os eixos de Pesquisa, Ensino e Extensão, observamos que também houve a oportunização aos discentes de forma satisfatória, contemplando a participação estudantil nos três eixos.

Ressalto também a contribuição do grupo com o Projeto Institucional da UNIPAMPA e Projeto Pedagógico de Curso, sobretudo nas ações que contribuem para diminuir índices de evasão e retenção.

Quanto ao item relativo às publicações e participações em eventos, é notório que o contingenciamento de recursos financeiros em 2019 prejudicou a participação de discentes e docentes em eventos.

No que tange ao desempenho acadêmico do grupo, considero que foi satisfatório. Sendo assim, ante o exposto, recomendo a aprovação das ações desenvolvidas em 2019 pelo Grupo PET Engenharias.

### 3.6. PET Fisioterapia

Nome do grupo: PET Fisioterapia

Tutor: Franck Maciel Peçanha

1. Grupo apresentou o relatório anual: (X) Sim ( ) Não

2. Preencher o seguinte quadro referente ao sucesso acadêmico do grupo:

Nome do Discente	Bolsista (Sim/Não)	Início da vigência	Fim da vigência	Coefficiente rendimento 2019
ANDRESSA SANTOS DE MOURA	Sim	25/11/2019		7,45
GABRIELA JAQUES SIGARAN	Sim	02/09/2019		7,20
ELENARA DORNELES RAMBORGER	Sim	02/09/2019		6,45
MARIA VITORIA MARMOR BACHINSKI	Sim	02/09/2019		7,85
MARIA VITORIA SANTOS DA COSTA	Sim	08/05/2019		8,50
ANDRESSA BRUM VOMERO	Sim	30/01/2019		7,65
QUEREN FERREIRA COSTA	Sim	11/09/2018		7,80
MARIANA RODRIGUES MARTINUZZI	Sim	05/12/2017		8,00
LAVINIA DE OLIVEIRA BASTOS RODRIGUES	Sim	04/12/2017		7,30
ANDRIEIZE CASQUEIRO RODRIGUES	Sim	15/08/2017		7,00

#### 2.1. Análise com relação ao desempenho acadêmico do grupo.

A busca pelo rendimento acadêmico de excelência é um dos principais objetivos do nosso grupo e apesar de sabermos que o coeficiente de rendimento é o principal parâmetro para essa avaliação consideramos que o desempenho acadêmico vai muito além disso, pois envolve formação humanista, envolvimento em projetos de ensino / pesquisa / extensão / arte e integração / interação com a

comunidade. No entanto, ressalto que o coeficiente de rendimento (CR) do grupo PET Fisioterapia é maior que 7,0 na média. Acompanhamos semestralmente o CR e, vale ressaltar que, todas as ações do grupo também buscam estimular as acadêmicas a desenvolver todo o seu potencial acadêmico e, com isso, aumentar o CR.

Quanto a análise mais ampla do desempenho acadêmico é importante ressaltar que todas as integrantes do PET Fisioterapia participam de ações de ensino, pesquisa, extensão, artes e políticas. Além disso, as integrantes são estimuladas a participar dos centros acadêmicos e das representações estudantis nas diferentes instâncias da Universidade. No ano de 2019 tivemos petianas do grupo na direção do Centro Acadêmico do Curso de Fisioterapia e na representação discente da Comissão do Curso de Fisioterapia. Logo, acredito que o amplo leque de ações desenvolvidas pelo PET Fisioterapia tem oportunizado as petianas do grupo o desenvolvimento do seu potencial acadêmico e isso tem resultado em um bom desempenho acadêmico.

### **3. Análise quanto a participação dos estudantes do grupo em atividades, projetos e programas de ensino, pesquisa e extensão no âmbito do PET.**

As ações planejadas e desenvolvidas pelo PET Fisioterapia envolvem ações de ensino, pesquisa e extensão / artes e ações políticas e todas essas ações contam com a participação de todas as integrantes do grupo.

O nosso grupo se caracteriza por focar no desenvolvimento do intelecto e na inserção com a comunidade e isso fica evidente nas ações que desenvolvemos. Todas essas ações são ações regulares que contam com a participação de todas as petianas. Vale ressaltar que a inovação está presente na nossa prática e isso pode ser observado principalmente em duas ações. São elas: Ações Políticas e Ações de Desenvolvimento Humano e Cidadania.

O PET Fisioterapia também entende que a formação integral do indivíduo só acontece quando a arte é uma das ferramentas de formação e, por isso, utilizamos a arte como uma das nossas principais ferramentas de formação técnica, intelectual e humana.

### Ações de ensino:

- a) Cooperação PET – ação que visa a redução da evasão e da retenção, bem como, a melhora do rendimento acadêmico das(os) alunas(os) do Curso de Fisioterapia da UNIPAMPA.
- b) Recepção dos Calouros – ação que busca integrar rapidamente os calouros a vida acadêmica através de explicação sobre o curso, o campus e a Universidade.
- c) Ciclo de Palestras – ação desenvolvida com o intuito de estimular o gosto pela docência e, além disso, procura melhorar o nível das apresentações realizadas pelas petianas.

### Ações de pesquisa:

São desenvolvidas principalmente pelas petianas que estão nos semestres mais adiantados e frequentemente estão vinculadas aos trabalhos de conclusão de curso que desenvolvem. Além disso, todas as integrantes do grupo são estimuladas a se vincularem a algum grupo de pesquisa na UNIPAMPA – Campus Uruguaiana.

### Ações de extensão / cultura / arte:

- a) Ler e Discutir – ação que busca estimular o gosto pela leitura e a melhora do vocabulário, da capacidade de se expressar em público e também a melhor no nível cultural.
- b) Cine Saúde – ação que utiliza o cinema como ferramenta para estimular o desenvolvimento intelectual e a formação humana. Vale ressaltar que essa ação acabou se tornando uma Disciplina Complementar de Graduação que é ofertada pelo PET Fisioterapia para todos os cursos de graduação da UNIPAMPA – Campus Uruguaiana.
- c) Toró de Idéias – nesta ação, onde são estudados e discutidos temas, tem como principal objetivo estimular a formação intelectual e humanística das participantes e, além disso, melhorar a capacidade de refletir, criticar, expor ideias e falar em público.

d) Ações de Cidadania e Desenvolvimento Humano – são trabalhos comunitários desenvolvidos por todas as integrantes do PET Fisioterapia. Importante ressaltar que essa ação, criada pelo PET Fisioterapia, passou a ser ação obrigatória do Curso de Fisioterapia da UNIPAMPA e está sendo utilizada como base para a criação da “UNIPAMPA CIDADÃ” que é uma ação de extensão que será realizada por todos os cursos de graduação da UNIPAMPA.

e) Saúde no Bairro – ação que promove forte inserção e integração com a comunidade. É realizada em bairros com os piores índices socioeconômicos do município de Uruguaiana e além de melhorar a formação das integrantes do grupo visa melhorar os padrões de saúde da comunidade.

f) Informativo PET Fisioterapia – com esta ação se busca estimular as integrantes do grupo a desenvolverem diferentes habilidades na comunicação escrita e visual.

g) Ponto Poético – ação que utiliza a poesia como ferramenta de formação e integração humana.

#### Ações políticas:

Desde o ano de 2014 o PET Fisioterapia desenvolve o “Ações Políticas” que é uma ação inédita nas Universidades brasileiras e através dessa ação já foram criadas 8 leis municipais que visam garantir direitos para pessoas com deficiência e melhorar a vida da comunidade.

#### **4. Análise quanto o desenvolvimento de inovação e práticas educativas no âmbito da formação em nível de graduação.**

A inovação pedagógica é uma das marcas do nosso grupo, pois utilizamos a arte, a política e o trabalho comunitário como ferramentas de formação acadêmica.

Literatura, cinema, política e ações comunitárias são a base da construção dos cidadãos e fisioterapeutas que ajudamos a formar.

A importância dessas ações já foram reconhecidas pelo Curso de Fisioterapia, pelo Campus Uruguaiana e também pelo MEC quando fez o reconhecimento da UNIPAMPA. O Curso de Fisioterapia tornou atividade obrigatória em seu PPC as “Ações de Desenvolvimento Humano e Cidadania” e faz parte das disciplinas não obrigatórias do Campus Uruguaiana o “CINE SAÚDE”, ambas ações criadas e desenvolvidas pelo PET Fisioterapia.

Outro ponto importante é que inovamos ao utilizar a política como base de formação e fazemos isso através da “AÇÕES POLÍTICAS”. Nesta ação as integrantes do grupo aprendem a construir leis, apresentá-las a representantes políticos e a acompanhar todos os trâmites até a aprovação. Iniciada em 2014 essa ação já foi responsável pela criação de 8 Leis Municipais em 4 municípios diferentes e, dentre as leis criadas destaco: a) Redução de carga horária sem redução de salário para servidores do município que tenham cônjuge, filho ou dependente com deficiência; b) Tornar prioritários todos os assentos do transporte coletivo municipal para pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida, idosos e mulheres gestantes ou com crianças e colo; c) Criação do Dia Municipal da Pessoa com Deficiência.

Inovamos pedagogicamente fazendo o que foi considerado óbvio por muito tempo e faz parte dos princípios aristotélicos da educação, mas que foi abandonado quando adotou-se a vertente unicamente tecnicista na educação. Na atualidade utilizar a arte e a política na formação acadêmica é inovar, pois se observarmos em todos os PPCs da UNIPAMPA veremos que a arte e a política não são ferramentas frequentemente utilizadas na formação profissional.

**5. Análise quanto o alinhamento das atividades do grupo ao Projeto Pedagógico Institucional e com as políticas e ações para redução da evasão e insucesso nas formações em nível de graduação da IES.**

Os dados da UNIPAMPA indicam que a evasão ocorre principalmente nos primeiros semestres dos cursos de graduação e sabedores disso desenvolvemos a “Recepção dos Calouros” e o “Cooperação PET”.

Na “Recepção dos Calouros” que desenvolvemos damos enfoque a dois pontos principais, que são: a) Profissão Fisioterapeuta; b) Vida acadêmica. Na recepção explicamos todas as áreas da profissão, pois a Fisioterapia muitas vezes é escolhida sem que as pessoas conheçam a dimensão da profissão e o enorme número de áreas de ação. Além disso, fazemos a explicação do que é a UNIPAMPA, como funciona, o que é o calendário acadêmico, como são as matrículas, o que é a Comissão do Curso, o Conselho do Campus e o CONSUNI, quem são os reitor/vice-reitor e diretores do campus. Buscamos com essa ação integrar o mais rápido possível o acadêmico a essa nova vida na academia.

No “Cooperação PET” as petianas realizam atendimento semanal de todas as disciplinas do Curso de Fisioterapia que já tenham cursado e, caso precisem de ajuda, o tutor participa da atividade. Esta ação acaba sendo uma via de mão dupla onde o acadêmico com dificuldade aprende e a petiana que ensina também aprende, pois tem que se preparar para ajudar a sanar as dúvidas dos colegas.

Outra ação que não é específica para redução da evasão e da retenção mas que busca tornar o Campus de Uruguiana um ambiente mais agradável é a disponibilização de atividades culturais regularmente (Ex: Cine Saúde).

#### **6. Análise sobre o quantitativo publicações e participações em eventos acadêmicos de professores tutores e bolsistas.**

Os eventos realizados na UNIPAMPA, bem como, o PETChê contou com a participação das integrantes do PET Fisioterapia e, em todos os eventos, enviamos trabalhos para apresentação. Considero que a participação das integrantes do nosso grupo em eventos, especialmente os realizados fora do Rio Grande do Sul, é limitada principalmente por questões financeiras. O PET Fisioterapia é um PET Conexões que seleciona acadêmicas em situação de vulnerabilidade social.

A produção de artigos em periódicos indexados é pequena e ocorre principalmente depois que as petianas já estão formadas. No ano de 2019 foi publicado um artigo científico em uma revista internacional (A2 na Área da Fisioterapia) de uma ex-petiana.

Reconhecemos que a participação em eventos nacionais e internacionais, bem como, a publicação de artigos em periódicos especializados são pontos que devemos melhorar.

**7. Foram realizados relatórios de auto-avaliação de estudantes e tutores?**

( ) Sim, apenas de estudantes bolsistas.

( ) Sim, apenas do tutor.

(X) Sim, dos bolsistas e do tutor.

( ) Não. Justifique:

**8. Considerações do Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação.**

A avaliação do grupo PET Fisioterapia quanto ao ano de 2019, permite observar uma articulação plena entre o Ensino, Pesquisa e Extensão. Ao mesmo tempo o coeficiente de rendimento apresentado permite interpretar um forte engajamento de petianos e tutor no desempenho de atividades mantendo a excelência na formação e transformação acadêmica e petiana. Observa-se o olhar de atividades voltadas para o ambiente acadêmico com a preocupação sobre a evasão escolar através por exemplo da CCCG oferecida pelo grupo. O grupo apresenta participação em eventos principalmente vinculados ao PET, apresentação de trabalhos além de artigo publicado o que demonstra forte ação científica. Desta forma, recomenda-se a aprovação do grupo PET Fisioterapia.

### 3.7. PET História da África

Nome do grupo: PET História da África

Tutor: Professor Edson Romario Monteiro Paniagua

1. Grupo apresentou o relatório anual: (X) Sim ( ) Não

2. Preencher o seguinte quadro referente ao sucesso acadêmico do grupo:

Nome do Discente	Bolsista (Sim/Não)	Início da vigência	Fim da vigência	Coefficiente rendimento 2019
Sabrina Duarte Rodrigues	Sim	07/11/2019		8,46
Rafael Costa da Rosa	Sim	06/11/2019		9,56
Andressa Vieira Almeida	Sim	06/11/2019		9,47
Diego Camargo Lima	Sim	07/12/2018		7,39
Bernardo Prati Collazzo	Não	16/10/2018	31/01/2020	8,24
Richelle da Silva Costa	Sim	02/08/2018		7,51
Aryca de Lima Santos	Sim	02/08/2018		8,20
Yasmin Ialuny Silva Lima	Não	05/04/2018	29/01/2020	9,21
Carol da Silva Moreira	Não	28/03/2018	29/01/2020	8,33
Erika Dal Carobo Viana	Sim	06/03/2017		9,90
Edgar Alonso Junior	Não	25/08/2014	31/01/2020	8,40

#### 2.1. Análise com relação ao desempenho acadêmico do grupo.

Em relação ao desempenho acadêmico do grupo podemos dizer que foi satisfatório, superando a média mínima de 6,0 e partir das médias individuais temos a média de 8,60 do grupo.

#### 3. Análise quanto à participação dos estudantes do grupo em atividades, projetos e programas de ensino, pesquisa e extensão no âmbito do PET.

O Grupo Pet História da África teve uma participação ativa e proativa. Isso fica caracterizado pela capacidade de organização e solução de situações problemas na realização VI PAMPAPET, que ocorreu em agosto de 2019 em São Borja/RS, pois foi o primeiro evento organizado pelo grupo que, com as restrições de recursos, conseguiu

buscar o apoio da sociedade local. A proatividade do grupo se deu também na realização da 1ª Semana da Consciência Negra, setembro de 2019, aliando atividades de natureza artística cultural, como atividades acadêmicas com a participação da comunidade externa. O grupo teve capacidade de discutir o projeto apresentado pelo tutor e apresentado sugestões adequando também às características do grupo.

#### **4. Análise quanto o desenvolvimento de inovação e práticas educativas no âmbito da formação em nível de graduação.**

O Grupo PET História da África possui a característica Interdisciplinar na sua composição e formação. Os bolsistas pertencem aos Cursos de Ciências Sociais, Ciência Política, o Curso de Ciências Humanas, Licenciatura, ambos pertencentes à grande área das Ciências Humanas; os Cursos de Serviço Social, Relações Públicas, Publicidade e Propaganda, Jornalismo e Direito pertencentes à grande área das Ciências Sociais Aplicadas. Podemos dizer que a interdisciplinaridade, a relação de troca e diálogo entre áreas do conhecimento, já citadas, coloca-se numa perspectiva inovadora, pois os intercâmbios teóricos e metodológicos entre bolsistas e tutor, possibilitam ampliar as ações de ensino, pesquisa e extensão, ou seja, contribuem para a formação profissional ampliada e consistente.

O PET História da África utiliza-se da plataforma Medium, uma página em estilo revista que permite a visualização de conteúdos que vão desde textos mais simples, a artigos científicos, que tem como objetivo divulgar as ações e produções. Por outro lado, ocorre a articulação do conhecimento técnico, com a produção de conteúdos, capacitando ainda mais os profissionais da comunicação e da educação.

Temos o texto sobre empreendedorismo produzido em sala de aula e publicado na plataforma <https://medium.com/@costa128/sobre-o-empendedorismo-social-821e92b7100e?sk=0d8768dfa16c25f9e0203f53b3b1bfff>.

O conteúdo do PET - História da África publicado no Medium pode ser acessado através do link <https://medium.com/pet-historia-da-africa>.

#### **5. Análise quanto o alinhamento das atividades do grupo ao Projeto Pedagógico Institucional e com as políticas e ações para redução da evasão e insucesso nas formações em nível de graduação da IES.**

O Grupo PET História da África, na seleção de seus bolsistas tem a prioridade em seus editais para os discentes autodeclarados afrodescendentes como prioridade número

um. Essa característica contribuiu de forma indireta para que a evasão possa ser menor, pelo menos nesse grupo de estudantes. Essa ação está de acordo com o PDI da Universidade e suas ações afirmativas. Por outro lado, o programa possibilita ampliar a qualificação profissional, pois o trabalho em forma de tutoria se articula com a graduação, contribuindo também para superação de lacunas.

## **6. Análise sobre o quantitativo publicações e participações em eventos acadêmicos de professores tutores e bolsistas.**

Em relação às publicações do grupo de bolsistas, temos duas publicações na “*Missões – Revista de Ciências Humanas e Sociais*” qualis B2. A participação e Publicação no Concurso Primeira Pauta da Zero Hora, (Érika Dal Carobo que ficou entre os cinco finalistas) com o texto “Quem era o príncipe africano da travessia dos Venezianos que fazia festas de três dias e viveu até os 104 anos”. Disponível em: <https://gauchazh.clicrbs.com.br/porto-alegre/noticia/2019/11/quem-era-o-principe-africano-vizinho-da-travessa-dos-venezianos-que-fazia-festas-de-tres-dias-e-viveu-ate-os-104-anos-ck3adbrwh02kh01mqsti3i1v2.html>). Em relação aos eventos temos a **organização** por parte dos bolsistas do “*VI PampaPet*”, evento de caráter regional que se realizou no campus São Borja/RS de 22 a 24 de agosto de 2019. Disponível em: <https://pethistoriadaafric.wixsite.com/website>. Esse evento exigiu do grupo mobilização, organização e intenso trabalho, pois além da infraestrutura, era o primeiro evento organizado pelo grupo, com restrições financeiras que foram superadas e atuamos de forma mediadora nas ações que necessitavam uma intervenção mais imediata e efetiva em decorrência dos prazos e questões administrativas. A organização da “1ª Semana da Consciência Negra” em novembro de 2019, foi outro evento organizado pelo grupo de bolsistas. A participação com trabalhos no 11º SIEPE, Salão Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão, da Unipampa/RS, realizado em Santana do Livramento, outubro de 2019, com os seguintes trabalhos: “VI PampaPet: Cultura e Empreendedorismo” e “*PET História da África: contribuição para o esclarecimento a cerca da lei 10.639/03, no curso de Ciências Humanas – campus São Borja*”. Se o número de trabalhos possam parecer poucos, compreendemos que são significativos do ponto de vista da qualidade, por outro lado, trata-se de um processo de construção permanente e da tutoria que iniciou-se em maio de 2019. Em relação a nossa atuação, podemos dizer: participamos na organização do evento “*VI Pampa Pet*” e “*1ª Semana da Consciência Negra*” em novembro de 2019. Na organização do “*V Seminário Internacional de Ciências Sociais Ciência Política – Buscando o Sul*” e com trabalhos, sendo: “*Interpretar o Patrimônio Local: de redução jesuítica à cidade*

histórica. Um guia prático d'outra São Borja” e o “Ensino Curricular da América Latina: uma análise escolar de São Borja-RS” Disponível em: <http://www.cceinter.com.br/eventos-cceinter/>. Na organização geral do: “III Congresso Internacional Interdisciplinar de Ciências Humanas – COINTER”, também com artigo“. A Identidade Nacional nos Livros Didáticos: Coleção Projeto Araribá”. Disponível em: <https://cointerunipampa.wixsite.com/iiicointer>. Compreendemos que as publicações tendem a ampliar, até porque foi o primeiro ano de trabalho, conhecimento do grupo.

**7. Foram realizados relatórios de auto-avaliação de estudantes e tutores?**

- ( ) Sim, apenas de estudantes bolsistas.
- ( ) Sim, apenas do tutor.
- (X) Sim, dos bolsistas e do tutor.
- ( ) Não. Justifique:

**8. Considerações do Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação.**

O grupo PET História da África apresentou uma análise crítica a respeito das atividades desenvolvidas ao longo do ano de 2019. Há destaque para a (re)organização do grupo e seu planejamento, a partir do ingresso do novo tutor, em maio de 2019, além da proatividade do grupo de bolsistas no desempenho das atividades, especialmente as que demandaram organização de eventos, como o VI PAMPAPET. O rendimento acadêmico dos bolsistas é bastante satisfatório, o que expressa uma preocupação com a qualidade da formação e vai ao encontro dos objetivos do programa, especialmente os relacionados à qualidade de excelência da formação acadêmica e, ao mesmo tempo, uma preocupação com as políticas de diversidade e ações afirmativas, ao expressarem a prioridade de seleção de bolsistas autodeclarados pretos, pardos ou indígenas. De maneira geral, ainda que com a transição para um novo planejamento no ano de 2019 em função da troca de tutor, destaca-se o desenvolvimento de ações de Ensino, Pesquisa e Extensão articuladas e desenvolvidas numa perspectiva interdisciplinar, tal qual a configuração do grupo, com estudantes pertencentes a diferentes cursos de graduação. Dessa forma, há uma abrangência maior na repercussão das ações em relação aos cursos de graduação impactados pelo grupo. Também observa-se que há uma preocupação com a qualificação da formação profissional, tendo em vista o empenho na produção e divulgação científica, seja em eventos, periódicos e também na plataforma que o grupo utiliza para divulgar suas

ações. Sendo assim, considera-se que o grupo atende aos objetivos do Programa de Educação Tutorial, estabelecidos na Portaria 976/2010.

### 3.8. PET Letras

Nome do grupo: PET-LETRAS, CAMPUS BAGÉ

Tutor: Carolina Fernandes

1. Grupo apresentou o relatório anual: ( X ) Sim ( ) Não

2. Preencher o seguinte quadro referente ao sucesso acadêmico do grupo:

Nome do Discente	Bolsista (Sim/Não)	Início da vigência	Fim da vigência	Coefficiente rendimento do 2019
Bruno Rosa da Rosa	Sim	05/04/2017	13/02/2020	8,37
Adriano Ernesto Trindade	Sim	017/11/2016	13/02/2020	8,23
Anthony Moreira Marques Colares	Sim	12/06/2019		8,34
Arthur Teixeira Ernesto	Sim	12/06/2019		7,07
Larissa do Prado Martins	Sim	30/03/2018		7,75
Gilmar Junior Ferraz Bolsan	Sim	10/08/2017		8,17
Matheus Rodrigues dos Santos	Sim	12/06/2019	13/02/2020	8,00
Guilherme Henrique Paro	Sim	12/06/2019		7,80
Stéfany Solari Maciel	Sim	28/03/2018	20/12/2019	7,35
Renata Machado Caon	Sim	17/09/2015	13/02/2020	7,59

#### 2.1. Análise com relação ao desempenho acadêmico do grupo.

Os alunos foram estimulados a atingir a média aritmética oito. Como isso não lhes era cobrado antes, uma aluna disse que seria difícil ela atingir essa média, ela mesma ficou abaixo, mas a metade atingiu a meta, e somente uma aluna teve reprovação recorrente, sendo obrigatório seu desligamento. A média do grupo ficou em 7.87, muito próxima ao esperado neste momento. Para melhorar o rendimento durante o ano letivo, os discentes fizeram grupos de estudos, estratégia que devemos repetir no ano de 2020.

#### 3. Análise quanto a participação dos estudantes do grupo em atividades, projetos e programas de ensino, pesquisa e extensão no âmbito do PET.

Diferente da gestão da tutora anterior, em que os alunos propunham projetos e participavam apenas daqueles com os quais se identificavam, os petianos tiveram que

participar de todos os projetos de ensino, pesquisa e extensão propostos pela tutora. Cada discente ou pequeno grupo executou tarefas distintas em cada projeto, o que foi apontado como positivo pelo grupo, melhorando de imediato as relações intersubjetivas que estavam um pouco abaladas, como diz um petiano em sua avaliação: “Durante este ano, com a mudança de tutoria e a nova metodologia de organização do grupo, adquiri algumas habilidades que são importantes para uma boa relação com os outros bolsistas como: paciência, comprometimento, responsabilidade, empatia e autonomia (algo que já era trabalhado nos outros anos)”.

Quanto à pesquisa, cada discente fez uma sub pesquisa dentro de um tema global, o que resultou em análises específicas publicadas na 10ª edição da Revista Informe Letras e em outras produções como apontou o mesmo petiano: “acredito que este ano foi importante para os meus estudos na área científica, pois tivemos muitos trabalhos relacionados à escrita de resumos, artigos e esta prática é relevante para adquirirmos conhecimentos que são essenciais para uma boa escrita”.

#### **4. Análise quanto o desenvolvimento de inovação e práticas educativas no âmbito da formação em nível de graduação.**

O projeto de ensino Oficinas de produção textual apresentou-se como estratégia significava para o ensino-aprendizagem dos petianos e dos alunos da graduação e pós-graduação em geral. A oficina sobre o programa *Audacity* contribuiu com os produtos pedagógicos das mestrandas do programa de Mestrado Profissional no Ensino de Línguas. A interação com o programa de pós-graduação também surtiu efeitos positivos para os discentes da graduação que tiveram duas oficinas ministradas pelas mestrandas: uma de currículo lattes e outra de revisão textual, esta última trouxe atividades lúdicas e exercícios desafiadores para os alunos, fugindo do ensino tradicional a que estavam acostumados. Integrar alunos de níveis diferentes foi uma boa estratégia, pois cada um ensinou o que sabia fomentando a interação verbal e dialógica.

E a interação entre os integrantes do grupo também contribuiu para o resultado muito positivo no tratamento contra depressão de um ingressante que, antes de entrar no PET, em maio, já havia passado por duas internações no início do semestre. Esse aluno, responsabilizando-se pelas atividades do PET, obteve novo ânimo de vida, não sendo mais preciso interná-lo durante o ano. Os petianos mostraram, então, que colocaram em prática o que aprenderam com as rodas de conversa do ano anterior e deste ano sobre saúde mental.

**5. Análise quanto o alinhamento das atividades do grupo ao Projeto Pedagógico Institucional e com as políticas e ações para redução da evasão e insucesso nas formações em nível de graduação da IES.**

Com relação ao PDI, o planejamento anual esteve alinhado aos valores da universidade, mais especificamente: Ética, Democracia; Respeito à dignidade da pessoa e seus direitos fundamentais; Liberdade de expressão e pluralismo de ideias; Respeito à diversidade; Indissociabilidade de Ensino, Pesquisa e Extensão; Ensino superior gratuito e de qualidade; Formação científica sólida e de qualidade; Exercício da cidadania; e Qualidade de vida humana. O trabalho nos projetos de extensão, mas também de ensino e pesquisa visaram a uma formação ampla do discente como um cidadão consciente do seu papel social, contribuindo para uma sociedade justa e democrática. Assim, o grupo buscou a inserção social por meio da extensão, focando sobretudo as minorias atingidas pelos discursos de ódio, e a prática de pesquisa científica com análises e técnicas inovadoras para o campo das letras a fim de relacionar os eixos e promover uma formação diversificada e qualificada aos discentes.

Como ação preventiva contra a evasão e retenção, foram realizados oficinas para toda a graduação e pós-graduação e grupos de estudos entre os graduandos que funcionou conforme a necessidade da seguinte forma: os petianos que cursavam o mesmo componente passaram a estudar juntos na sala do PET, um ajudou o outro, o que evitou que mais de um fosse reprovado. Entendemos que a estratégia de grupos de estudos funcionou e deve manter-se no ano de 2020.

**6. Análise sobre o quantitativo publicações e participações em eventos acadêmicos de professores tutores e bolsistas.**

Em virtude do não recebimento de verba de custeio, os bolsistas ficaram limitados a participarem de eventos promovidos na região. Além do campus Bagé, os petianos divulgaram seus trabalhos em eventos acadêmicos realizados em Rio Grande, São Borja, Santana do Livramento e Santa Maria, buscando fazer um revezamento entre os coautores para as apresentações. Assim, todos tiveram a oportunidade de desenvolver a habilidade de apresentação oral, o que foi sendo aperfeiçoado com as pré-apresentações, realizadas entre os pares antes do evento, e na prática ao interagir com acadêmicos e professores de outras instituições e cursos. O método de pré-apresentação foi aprovado pelo grupo uma vez que se observou um progresso na apresentação de trabalhos de um evento a outro.

Em termos quantitativos, espera-se melhorar, sobretudo na participação em eventos do programa que foram afetadas por conta do contingenciamento de verbas e não-recebimento de custeio, já que as inscrições são sempre muito altas para serem custeadas pelos discentes. Entretanto, observamos que houve um aproveitamento satisfatório das oportunidades de participação que nos foi apresentada no ano.

Quanto às publicações, o grupo obteve uma produção satisfatória, com um quantitativo generoso de 45 produções escritas e 10 produções multimidiáticas, seguindo a proposta de origem do grupo. No aspecto qualitativo, o grupo obteve um bom desempenho também, tendo tanto a tutora publicado em periódicos com qualis A como com discentes, já que os periódicos indicados na tabela como qualis B1 tiveram em 2019 a promoção para A 3 e A4. As produções em qualis A1 da tutora resultam de trabalhos dentro do grupo de Pesquisa Estudos Pecheutianos do qual os discentes também participam, fazendo as leituras indicadas.

Já que, no ano de 2019, havia duas edições da revista Informe Letras sem publicação, os petianos tiveram de se dedicar para editar e publicar três periódicos em um único ano, por isso resultou em 20 publicações nesta mesma categoria. Colocar em dia as publicações da revista para manter o ISSN adquirido na minha gestão de 2015 era uma das minhas metas ao assumir a tutoria neste ano. Ainda aguardamos o resultado da avaliação de um artigo sobre o Projeto de extensão Diálogos com a Comunidade enviado a um periódico qualificado, por isso este não foi contabilizado na tabela.

#### **7. Foram realizados relatórios de auto-avaliação de estudantes e tutores?**

- Sim, apenas de estudantes bolsistas.
- Sim, apenas do tutor.
- Sim, dos bolsistas e do tutor.
- Não. Justifique:

Durante o ano, os bolsistas tiveram que preencher o relatório de horas semanais em planilha do Excel disponível no google drive. Mensalmente, eram feitas a auto-avaliação, a avaliação coletiva e individual das atividades realizadas bem como a avaliação da tutora pelos discentes e destes pela tutora, o que era registrado em ata.

Ao final do ano letivo, solicitou-se o relatório anual, a ser preenchido em *word* conforme o modelo. Neste relatório, além da avaliação e auto-avaliação, o bolsista incluiu o relatório de atividades realizadas, as publicações, as apresentações orais e o histórico curricular.

Para as férias, outra planilha em Excel foi disponibilizada para o controle de horas, elencando atividades tais como: cursos on line ou presenciais, leitura do livro X, estudo da gramática ou outro assunto; edição da rádio, edição da revista, escrita de artigo etc. Os instrumentos foram aprovados pelo grupo que passou a criar o hábito dos registros, devendo a tutora sempre reforçar que as atividades semanais devem ser registradas imediatamente no fim da semana para não serem esquecidas.

Quanto à auto-avaliação da tutora, não houve um instrumento formal de avaliação, tendo seu registro escrito feito apenas em ata de reunião do grupo, quando a tutora fez comentários sobre sua atuação no primeiro ano de tutoria, avaliando satisfatório seu desempenho, já que conseguiu dar conta das diligências não aprovadas anteriormente, fez com que o grupo melhorasse a relação interpessoal e deu novo fôlego para as atividades desenvolvidas. Como observaram os petianos, “nunca trabalhamos tanto”, “fizemos muita coisa este ano”, “a senhora renovou o ânimo do grupo”.

Essa intensificação das atividades não se refletiu no relatório anual registrado no SIGPET, tendo em vista que a tutora anterior havia submetido um planejamento de 70 h, assim a carga horária das atividades registradas não pôde ser alterada. Dessa forma, os dados registrados no relatório mostram que o PET-Letras executou apenas 200 horas totais, sendo que foi muito mais que isso.

## **8. Considerações do Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação.**

Ao relatar as ações referentes ao ano de 2019, o grupo PET Letras do câmpus Bagé evidenciou a realização do trabalho de excelência que o Programa de Educação Tutorial estimula.

A observação do desempenho dos bolsistas expõe como média do rendimento acadêmico a nota 7,87, que se apresenta como um valor muito próximo da média 8,0 definida internamente pelo grupo. Isso torna visível o comprometimento dos petianos com a própria formação, em relação ao grupo PET e em relação ao curso de Letras. Há um compromisso coletivo em qualificar o rendimento dos petianos, evidente na constituição de grupos de estudos, que estimulam a autonomia, o exercício crítico e a reflexão dos bolsistas para selecionarem as melhores formas de aprender e de aprimorar o próprio desempenho.

Na análise, notamos o desenvolvimento de ensino, pesquisa e extensão, eixos basilares da educação tutorial e do ensino superior, e entendemos que as ações são construídas coletivamente através do diálogo entre tutora e bolsistas. Além do tripé, notamos que a reflexão, o exercício de planejamento, bem como a gestão são desempenhados com qualidade. Em paralelo com esses aspectos, destacamos que é evidente o sentido de coletividade, no momento em que percebemos o cuidado mútuo,

assim como a atenção ao bem-estar e à saúde mental para com os integrantes do grupo e seu entorno.

Na leitura do relatório, observamos o diálogo existente entre o grupo PET e a comunidade acadêmica e externa, através de ações de extensão. Esse aspecto ganha destaque nos projetos Saúde e Acolhida, Cine Debate, Intervenções Literárias e, também, no programa Radio Uni que o grupo mantém. É perceptível a utilização de mídias e de diferentes linguagens em benefício da educação, por isso, entendemos a atividade como uma forma de introduzir práticas criativas na formação de futuros professores e no ensino.

Um ponto relevante dentre os informes apresentados trata-se da atenção à divulgação científica das produções do grupo, realizadas através da publicação de trabalhos acadêmicos em periódicos, anais de eventos, e, principalmente, na coordenação e editoração da revista *Informe Letras*, ação que deve ser reconhecida como muito positiva, por abrir espaço para a publicação de investigações de graduandos e proporcionar uma experiência ímpar para os integrantes do grupo. Todas essas ações dão visibilidade ao PET Letras, conseqüentemente, ao programa e à universidade. Através das temáticas e abordagens privilegiadas nos estudos publicados e nos projetos realizados no Planejamento Anual de 2019, percebemos que o grupo foi atuante e esteve em sintonia com a política de diversidade da instituição.

Por todos os pontos aqui destacados, reconhecemos que houve uma contribuição extremamente positiva para a consolidação e difusão da educação tutorial e que a dinâmica desenvolvida no PET Letras estimulou a formação de profissionais e futuros docentes bastante qualificados seja no quesito técnico, científico, tecnológico ou acadêmico. Pelo exposto, recomendamos a aprovação do relatório.

### 3.9. PET Letras – Jaguarão

Nome do grupo: PET Letras Jaguarão

Tutor: Geice Peres Nunes

1. Grupo apresentou o relatório anual: ( x ) Sim ( ) Não

2. Preencher o seguinte quadro referente ao sucesso acadêmico do grupo:

Nome do Discente	Bolsista (Sim/Não)	Início da vigência	Fim da vigência	Coefficiente rendimento 2019
Andressa Freitas de Freitas	Sim	29/04/2019		8,60
Bruna Beatriz Biasoli Barbosa	Sim	01/01/2019		8,81
Camila Alves da Silva	Sim	01/01/2019		8,36
Icaro C. C. Claro Holanda	Sim	01/01/2019		9,37
Kéven Costa de Lima	Sim	01/01/2019		8,38
Lucas da Silva Arias	Sim	28/10/2019		8,53
Lucas Martins	Sim	01/01/2019		7,73
Mariana Cavallari Fernandes	Sim	10/10/2019		9,46
Maria Ingrid de Macedo	Sim	01/01/2019		8,67
Rafael Ramos Martins	Sim	29/04/2019		7,77
Pamela Belmutes Pinheiro	Sim	01/01/2019	10/02/2020	8,41
Cinara Krul Vargas	Sim	04/2019	03/03/2020	9,40
Karoline Gasque de Souza	Sim	12/12/2014	17/02/2019	9,16
Maria Solange Barbosa	Sim	01/05/2015	17/02/2019	9,20
Bianca Araújo Espíndola	Sim	02/03/2015	17/02/2019	8,55

#### 2.1. Análise com relação ao desempenho acadêmico do grupo.

Os petianos vinculados ao grupo obtiveram aprovação em todos os componentes curriculares em que estiveram matriculados nos semestres 2019-1 e 2019-2. Em relação ao desempenho individual dos bolsistas, cabe destacar que a vinculação ao grupo e o sentido de responsabilidade em relação à própria formação impacta positivamente nos discentes, tendo em vista a obtenção de melhores notas no curso em que estão vinculados.

**3. Análise quanto a participação dos estudantes do grupo em atividades, projetos e programas de ensino, pesquisa e extensão no âmbito do PET.**

Os bolsistas vinculados ao PET desenvolveram projetos de ensino, pesquisa e extensão, além de desenvolverem a gestão no âmbito do PET Letras. Em 2019, estiveram organizados em três subgrupos, cuja função consistia em realizar todas as atividades do planejamento anual. Para tanto, em grupo os integrantes estabeleceram um cronograma e definiram a periodicidade das ações. Na sequência, cada subgrupo planejou e executou a atividade, sob a supervisão da tutora. Após cada ação, deu-se a avaliação junto ao grupo PET.

**4. Análise quanto ao desenvolvimento de inovação e práticas educativas no âmbito da formação em nível de graduação.**

No PET Letras, a inovação tem se dado na realização de leituras que refletem sobre a educação por olhares atualizados, que vinculam ciência, ensino, motivação e formação de leitores mais críticos. Tal bibliografia foi, em alguns casos, base teórico-crítica para o desenvolvimento das produções acadêmicas dos petianos.

**5. Análise quanto o alinhamento das atividades do grupo ao Projeto Pedagógico Institucional e com as políticas e ações para redução da evasão e insucesso nas formações em nível de graduação da IES.**

As ações do PET Letras estiveram associadas à divulgação da Unipampa – Jaguarão na cidade e região: - aulas preparatórias para a redação do ENEM, na cidade de Arroio Grande; - projeto Seminários Abertos, divulgação de pesquisas no PET, realizado junto à programação do II Puertas Abiertas da Unipampa-Jaguarão.

Em outra linha, capacitando alunos e contribuindo com as suas formações, o PET Letras realizou, ao longo do ano, edições do projeto Capacitações PET, através de oficinas ministradas por professores sobre temas relacionados às áreas de Linguística e Letras.

Outra ação relevante consistiu na palestra sobre estresse no meio acadêmico, realizada através de webconferência.

**6. Análise sobre o quantitativo publicações e participações em eventos acadêmicos de professores tutores e bolsistas.**

Ao longo de 2019, o grupo PET Letras – Jaguarão publicou um total de 10 produções, distribuídas entre capítulo de livro, resumo expandido e resumo simples. Com exceção do capítulo de livro publicado em uma editora espanhola, todos os demais trabalhos tiveram autoria conjunta, foram apresentados em eventos nacionais e internacionais e divulgaram reflexões derivadas da sistematização de resultados de projetos aplicados pelo PET Letras. Nessa prática, foi possível constatar o desenvolvimento dos alunos no que se refere à pesquisa, visto que, desde o ingresso no grupo, os petianos são estimulados a se aproximarem da iniciação à pesquisa, inicialmente, através de leituras teóricas e metodológicas que lhes forneçam bases para desenvolver trabalhos em diferentes áreas do curso de Letras e, uma vez detentores das ferramentas necessárias, conseguirem adaptá-las para estudos que contemplem interesses pessoais nas Letras, ou mesmo em projetos como o Integra PET, que incentiva a participação de petianos em grupos de pesquisa de professores dos cursos de Letras.

No que se refere às apresentações, a produção mencionada foi divulgada em eventos científicos ou eventos do calendário PET. Na sua participação no XXII SULPET, na UFPel, o grupo obteve destaque pela excelência do trabalho intitulado “Tecelaria da Palavra: as teorias bakhtinianas nos bastidores de uma sala de aula”. Outro ponto de destaque nas ações de 2019, foi a participação do PET Letras no evento denominado Puertas Abiertas, sediado no câmpus Jaguarão. Nesse momento, o evento PET Seminários Abertos integrou a programação, feito que garantiu o contato com um novo público: alunos do ensino médio, ainda na escolha da profissão e professores da educação básica. A atividade também teve como público a comunidade acadêmica e professores dos cursos de Letras. A ocasião foi oportuna para divulgar pesquisas na área de Letras, que abrangeram a Literatura, a Análise de Discurso, e a Fonética e Fonologia.

Vivendo na fronteira entre Brasil e Uruguai, muito próximos do contexto de fala da língua estrangeira em que se licenciam, alguns integrantes do PET Letras tiveram a oportunidade de participar das III Jornadas de Estudos Fronteiriços, evento que proporcionou o intercâmbio com professores e estudantes uruguaios, além das visitas que contemplavam saberes acadêmicos e culturais nas cidades uruguaias de Melo e Treinta y Tres.

Outro ponto de destaque para o grupo foi a realização de 10 eventos PET ao longo do ano de 2019. Nessas ações, o PET promoveu uma palestra sobre estresse, meios para controlar o estresse no ambiente acadêmico; propiciou às comunidades acadêmica e jaguareense três oficinas ministradas por professores da instituição; após um extenso período de capacitação em LIBRAS com o professor de Libras do câmpus, com uma aluna e uma aluna egressa, realizou um encontro sobre cultura surda, em que contou com a

presença da comunidade surda da Escola Municipal Castelo Branco, e comunidade acadêmica; organizou uma edição do projeto Seminários Abertos, já mencionado; por fim, em quatro encontros, promoveu a leitura e o debate de obras literárias.

Para a execução de cada ação descrita acima, o grupo esteve imerso na pesquisa, no planejamento e na elaboração de textos/atividades significativas para grupo e para o seu entorno.

**7. Foram realizados relatórios de auto-avaliação de estudantes e tutores?**

( ) Sim, apenas de estudantes bolsistas.

( ) Sim, apenas do tutor.

( ) Sim, dos bolsistas e do tutor.

(X) Não. Justifique: Não foi solicitado pelo CLAA – PET / Unipampa. Ao longo do ano, o grupo realizou as reuniões de gestão do PET Letras, momento em que avaliou as ações executadas e debateu questões relacionadas ao desempenho individual de petianos e tutora, desempenho de petianos e tutora no grupo e desempenho geral do grupo.

**8. Considerações do Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação.**

Após analisar o relatório de atividades e a autoavaliação do desempenho do grupo PET-Letras do campus Jaguarão em 2019, observou-se que trabalho desenvolvido atende plenamente aos objetivos do Programa de Educação Tutorial, de modo que suas atividades integram os eixos de Pesquisa, Ensino e Extensão de forma indissociada, proporcionando aos petianos uma formação ampla e qualificada. Isso é percebido pelo bom desempenho acadêmico dos petianos, sendo cinco médias nove e apenas duas médias abaixo de oito. O grupo tem trabalhado para a formação técnica e qualificada dos futuros professores de língua portuguesa, língua espanhola e suas respectivas literaturas, a partir de atividades de ensino que promovem a inserção dos petianos nas escolas locais, o que favorece a experimentação da prática docente. Além disso, é dada atenção aos graduandos do curso de letras com monitorias e assistência à escrita acadêmica, o que implica na significativa produção de resumos e trabalhos completos publicados pelo grupo no ano de 2019.

O grupo PET-Letras de Jaguarão tem feito proveito de sua localização fronteiriça estabelecendo relações com cidades do país vizinho, o Uruguai, o que resultou além de trocas de conhecimento presenciais e imersão na língua e cultura espanhola, a publicação na língua adicional para o registro desse aprendizado e contribuição à área de Letras. Além

da língua e cultura espanholas, recebe destaque o trabalho do grupo na formação de leitores e a relação entre literatura e arte, favorecendo a interdisciplinaridade e humanização dos sujeitos-leitores que debatem sobre os livros levando em conta valores éticos para a formação cidadã. Nessa linha de formação cidadã, também foi realizado o evento em webconferência sobre Estresse no Meio Acadêmico que foi desenvolvido com a participação de uma professora e psicóloga e promoveu o debate sobre o assunto de modo a estimular os acadêmicos. Dessa forma, a área de Letras foi relacionada a outras áreas de Humanas.

Também merece destaque o trabalho intenso do grupo na capacitação em LIBRAS, pesquisa sobre cultura surda e ação de extensão que culminou no encontro promovido pelo grupo junto à comunidade surda da Escola Municipal Castelo Branco. O evento promoveu a interação entre os sujeitos-surdos e a comunidade acadêmica, alertando para o tema da inclusão e para a tomada de consciência do papel social pelos professores em formação.

Embora não tenha aplicado um instrumento de avaliação formal, o grupo fez avaliações das ações realizadas, do desempenho individual dos petianos e da tutora em debates nos encontros de gestão. Com isso, as atividades foram avaliadas positivamente pelo grupo, sobretudo, por repercutirem na formação acadêmica, cultural e subjetiva de cada membro.

A conclusão é de que o grupo trabalhou bem durante o ano de 2019, desenvolvendo suas atividades conforme os objetivos do programa, e tem potencial para ampliar conhecimentos e avançar no progresso de suas atividades na região onde atua. Assim sendo, recomenda-se a aprovação das ações do grupo no ano de 2019.

### 3.10. PET Pedagogia

Nome do grupo: PET Pedagogia

Tutor: Juliana Brandão Machado

1. Grupo apresentou o relatório anual: (X) Sim ( ) Não

2. Preencher o seguinte quadro referente ao sucesso acadêmico do grupo:

Nome do Discente	Bolsista (Sim/Não)	Início da vigência	Fim da vigência	Coefficiente rendimento 2019
Crislaine Lopes de Oliveira	Sim	01/01/2019	-	7,94
Fátima Rubiane Quintana Rodrigues	Sim	09/07/2019	-	7,53
Flávia Camile dos Santos	Sim	09/07/2019	-	8,60
Isadora Cabreira da Silva	Sim	01/01/2019	-	8,72
Jéssica Reis de Melo	Sim	01/01/2019	-	7,47
Juliana Storniolo da Cunha	Sim	01/01/2019	-	8,01
Lucas da Costa Lage	Sim	01/01/2019	-	8,35
Misaeli Botelho de Lima	Sim	01/01/2019	-	9,00
Thais Andressa Pereira Fusari	Sim	09/07/2019	-	8,92
Álvaro Rodrigo dos Santos dos Prazeres	Sim	06/09/2016	02/12/2019	7,30
Ana Paula Feijo Torres	Sim	09/07/2019	13/01/2020	6,69
Bruno Escalante Ferreira	Sim	23/11/2017	18/03/2019	9,42
Gabriele Costa de Aquino	Sim	30/03/2018	26/02/2019	*
Grazielle de Souza Brandão	Sim	13/04/2019	11/05/2019	8,90
Jéssika Giambastiani Rodrigues	Sim	30/03/2018	18/03/2019	7,56
Suelen Barbo Calixto	Sim	10/09/2016	17/02/2019	**
Thuanne Souza Jahnke	Sim	09/07/2019	04/02/2020	9,01

Observações:

\* Acadêmica cancelou matrícula no semestre 2019/1, portanto não teve C.R. em 2019.

\*\* Acadêmica concluiu a graduação na data de desligamento, portanto não teve C.R. em 2019.

## **2.1. Análise com relação ao desempenho acadêmico do grupo.**

O desempenho acadêmico do grupo com relação ao ano de 2019 apresenta-se satisfatório, considerando que a média institucional é igual ou superior a 6,00. O grupo que permanece no Programa, como pode ser observado, manteve seu coeficiente acima de 7,00, o que é compreendido como bom aproveitamento da aprendizagem em cada componente curricular. Dentre os desligamentos de bolsistas que ocorreram ao longo de 2019, dois foram realizados devido à reprovação de estudantes em dois componentes curriculares após o ingresso no PET Pedagogia. Os demais bolsistas desligados manifestaram questões pessoais para não permanecer no Programa, especialmente ligadas a outras atividades profissionais, conclusão de curso ou desligamento institucional. Há um acompanhamento permanente e dialógico entre tutora e bolsistas visando o desempenho acadêmico qualificado de cada estudante. Estima-se ampliar o coeficiente de rendimento dos estudantes, como manifestação de uma maior construção de saberes de sua área de formação.

## **3. Análise quanto a participação dos estudantes do grupo em atividades, projetos e programas de ensino, pesquisa e extensão no âmbito do PET.**

O planejamento anual para 2019 previu ações de ensino, pesquisa e extensão vinculadas ao tema da “Docência no Século XXI”, buscando elementos que se articulam, fundamentalmente, ao campo dos desafios para a ação docente vinculada ao trabalho sobre Direitos Humanos e Cibercultura. Tais atividades iniciaram em 2019 e terão continuidade em 2020. Quanto ao ensino, está sendo desenvolvido o “Grupo de Estudos: Epistemologias da Docência para o Século XXI”, com projeto de ensino registrado institucionalmente e estudo de obras que fundamentam teoricamente o trabalho do grupo. Quanto à pesquisa, foi realizado um projeto piloto intitulado “Demandas dos docentes na formação inicial e na Educação Básica”, com a construção de um instrumento de pesquisa e produção a partir de dados coletados. Esse projeto piloto serviu de base para a aprendizagem sobre a construção de um instrumento de pesquisa (neste caso, um questionário) e também a análise preliminar de dados. O resultado desta análise foi a produção de trabalhos para o XI SIEPE da UNIPAMPA. Para 2020, o grupo irá se integrar ao projeto de pesquisa “Docência no século XXI: políticas, narrativas, práticas e proposições para a construção de uma epistemologia do trabalho docente”, projeto registrado no SIPPEE/UNIPAMPA, especificamente no “Eixo 1 – Demandas dos docentes na formação inicial e na Educação Básica”. Quanto às atividades de Extensão, em 2019

foram realizadas oficinas com a comunidade acadêmica, especialmente sobre o contexto educacional (Semana Acadêmica do Curso de Pedagogia), auxílio à uma instituição de Educação Infantil na comunidade. Além disso, os bolsistas atuam na Brinquedoteca do Campus Jaguarão, que recebe estudantes das escolas municipais e estaduais da cidade, O grupo tem ciência que precisa ampliar as atividades de Extensão e vinculá-las aos temas de estudo (Formação Docente, Direitos Humanos e Educação, Cibercultura e Educação), tal qual foi expresso no planejamento anual de 2020.

#### **4. Análise quanto o desenvolvimento de inovação e práticas educativas no âmbito da formação em nível de graduação.**

O grupo realizou uma acolhida aos ingressantes do curso de Pedagogia - Licenciatura, a qual contribuiu para a formação dos mesmos e a autoformação do grupo, enfatizando o protagonismo petiano na ação. Também foi realizada oficina de apresentação do PET para estudantes interessados em participar do programa, provocando uma interação entre bolsistas e estudantes do curso de Pedagogia. O Grupo de Estudos mencionado anteriormente também é aberto a estudantes não bolsistas. Os estudos teóricos, realizados em grupo e individuais, estão em constante ligação com os assuntos, teorias e práticas que são estudados nas aulas diariamente.

#### **5. Análise quanto o alinhamento das atividades do grupo ao Projeto Pedagógico Institucional e com as políticas e ações para redução da evasão e insucesso nas formações em nível de graduação da IES.**

O PET Pedagogia realizou atividades em 2019 visando a contribuição com as políticas de ações para redução da evasão e insucesso nas formações, oferecendo atividades que interligam a tríade universitária, ensino, pesquisa e extensão, sendo formas de diminuir o índice de evasão na instituição, proporcionando um bom acolhimento aos ingressantes e mantendo um forte diálogo com os demais, como oficinas para aprendizagem de ferramentas digitais mais utilizadas no período de formação, rodas de conversa que possibilitaram uma amplitude acerca do curso e suas políticas. Especificamente, destacamos as seguintes atividades: “Acolhida aos ingressantes da Pedagogia” – roda de conversa sobre a atuação do pedagogo, oficina sobre ambientes virtuais institucionais e plataforma Lattes, apresentação de projetos e programas do curso de Pedagogia e oficina sobre escrita acadêmica; “Oficina para os ingressantes do Mestrado Profissional em Educação” – sobre ferramentas virtuais institucionais; Oficina sobre o

contexto educacional atual, realizada na Semana Acadêmica de Pedagogia; Oficina sobre o PET. Consideramos que as atividades realizadas, especialmente as de acolhida aos ingressantes corroboram para a permanência dos estudantes no curso e eles serão mantidas e ampliadas no ano de 2020.

**6. Análise sobre o quantitativo publicações e participações em eventos acadêmicos de professores tutores e bolsistas.**

O grupo participou de eventos na própria instituição e também em âmbito regional tanto como ouvintes, quanto autores e apresentadores dos trabalhos produzidos individualmente e em grupo. No âmbito institucional, todos os bolsistas apresentaram trabalhos em coautoria no 11º Salão Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão da UNIPAMPA o qual foram abordados os resultados parciais da pesquisa piloto mencionada, e no VI PAMPAPET, divulgando duas atividades de extensão que o grupo promoveu; no âmbito do Programa de Educação Tutorial, o grupo foi representado por duas bolsistas e a tutora no XXII SULPET, apresentando pesquisas desenvolvidas em autoria coletiva; também se fez presente no V Encontro Humanístico Multidisciplinar, participando na categoria de ouvinte. Estimamos que a produção do grupo, devido às mudanças de temáticas a partir do ingresso da nova tutora estão de acordo com o planejado para o ano de 2019, e serão ampliadas em 2020, dado o acúmulo de estudos teóricos e produção do grupo.

**7. Foram realizados relatórios de auto-avaliação de estudantes e tutores?**

- ( ) Sim, apenas de estudantes bolsistas.
- ( ) Sim, apenas do tutor.
- (X) Sim, dos bolsistas e do tutor.
- ( ) Não. Justifique:

**8. Considerações do Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação.**

O PET Pedagogia apresentou em sua avaliação ações/propostas que vão ao encontro das normativas que regulamentam os grupos PET alinhadas pelo planejamento anual, bem como ao relatório de atividades de 2019.

O sucesso acadêmico dos estudantes bolsistas é extremamente satisfatório, com coeficiente acima da média exigida.

Também foi satisfatória a participação do grupo PET Pedagogia em atividades e projetos de ensino, pesquisa e extensão; contemplando a efetividade de participação nos três eixos.

Da mesma forma, apresenta-se satisfatória o alinhamento do grupo com o Projeto Institucional da UNIPAMPA e Projeto Pedagógico de Curso, sobretudo nas ações que contribuem para diminuir índices de evasão e retenção.

Quanto ao quesito relativo às produções, também foi apresentado índice satisfatório com propostas de ampliação para o ano de 2020.

Ao finalizar esse parecer, identifica-se o comprometimento do Grupo com propostas baseadas na aprendizagem com o objetivo claro de formar pessoas com responsabilidade em contribuir não só com a própria qualificação, mas como indivíduo e como membro da sociedade.

Considera-se aprovado o Grupo PET Pedagogia.

### 3.11. PET Práticas Integradas de Saúde Coletiva

Nome do grupo: Práticas Integradas em Saúde Coletiva

Tutor: Rodrigo de Souza Balk

1. Grupo apresentou o relatório anual: ( X ) Sim ( ) Não

2. Preencher o seguinte quadro referente ao sucesso acadêmico do grupo:

Nome do Discente	Bolsista (Sim/Não)	Início da vigência	Fim da Vigência	Coefficiente rendimento 2019
LAISA ESCOBAR SITJA	Sim	02/08/2019		7,7
DANIELEN ANTUNES EGGRES	Sim	03/04/2019		7,53
JARBAS DA SILVA ZIANI	Sim	15/01/2019		7,90
ANE GABRIELLE MUNIZ	Sim	15/01/2019		8,50
CAROLINA HELEONORA PILGER	Sim	15/01/2019		8,04
CARLA GABRIELA RODRIGUES DE SOUZA	Sim	09/07/2018		8,29
LALESCA GOMES DE OLIVEIRA	Sim	17/03/2018		7,40
LUANA ANTUNES SIGARAN	Sim	17/03/2018		7,94
MARIA EDUARDA PERRONI NERY	Sim	13/09/2017		7,87
NATALIA DA SILVA GOMES	Sim	08/04/2017		7,9
CAROLINE ANDRESSA BORTOLUZZI ZALAMENA	Sim	13/02/2017	02/03/2020	7,89
MARIANA GOULART ALMIRON	Sim	13/11/2016	10/07/2019	7,83
BRUNO PEREIRA DE SOUZA	Sim	14/01/2019	15/03/2019	8,81
NATALIA COSTA ALMEIDA	Sim	20/06/2018	03/01/2019	6,65
YASMIN DIAS HIPOLITO	Não	15/01/2019	22/06/2019	7,42

#### 2.1. Análise com relação ao desempenho acadêmico do grupo.

Em relação ao desempenho acadêmico os petianos atingiram os objetivos satisfatórios de suas atividades de ensino, pesquisa e extensão por apresentar médias variando entre 7,5 – 8,0. Cabe ressaltar que o grupo é formado por 3 cursos de graduação (Farmácia, Fisioterapia e Enfermagem) com complexidades diferentes o que garante uma formação interdisciplinar fortalecendo seus currículos de graduação.

**3. Análise quanto a participação dos estudantes do grupo em atividades, projetos e programas de ensino, pesquisa e extensão no âmbito do PET.**

O ano de 2019 foi de muitas atividades ao grupo. Destaca-se a participação em atividades realizadas por convites da comunidade externa como Estratégias de Saúde da Família, Escolas e Associações. Tivemos aproximadamente 20 participações em sua maioria realizadas aos finais de semana agregando muito na formação enquanto petiano e ser humano. As atividades de ensino foram desenvolvidas em Escolas a partir de temas solicitados pelas mesmas e por um Componente Curricular Complementar de Graduação com o nome do grupo. Além disso tivemos uma parceria em projetos desenvolvidos nas Escolas junto ao Programa de Pós Graduação em Educação em Ciências da Unipampa. Já na extensão o destaque é para as visitas domiciliares (VD) realizadas junto as Estratégias de Saúde da Família (ESF). Embora tenha ocorrido dificuldades pela redução no número de agentes comunitários de saúde, o impacto na sociedade e formação petiana foi satisfatória. Além dessas, destaca-se atividades junto ao CAPS, CREAS e AAPECAN com ações direcionadas á saúde mental, assistência social e oncológica. A pesquisa esteve presente em projetos elaborados pelos petianos e artigos científicos apresentados durante as reuniões. Todas com avaliação satisfatória.

**4. Análise quanto o desenvolvimento de inovação e práticas educativas no âmbito da formação em nível de graduação.**

O grupo oferece no segundo semestre de cada ano letivo a disciplina Práticas Integradas em Saúde Coletiva (CCCCG) de forma a integrar os cursos de graduação no campus Uruguiana e favorecer a formação acadêmica. Nessa linha o grupo também proporciona o informativo denominado Comunica PISC onde são oferecidos temas diversos em saúde. Além disso o grupo em 2019 participou da organização (Comissão de Comunicação) do II Petchê (II Encontro dos Grupos PET do Rio Grande do Sul a ser realizado em Bagé.

**5. Análise quanto o alinhamento das atividades do grupo ao Projeto Pedagógico Institucional e com as políticas e ações para redução da evasão e insucesso nas formações em nível de graduação da IES.**

Para atender a essa demanda o grupo PET PISC ofereceu uma disciplina complementar de graduação (CCCCG) com o mesmo nome do grupo com o intuito de

agregar as diferentes formações além de proporcionar ajuda na sua formação. Ao mesmo tempo foram disponibilizadas monitorias aos graduandos no que envolve as disciplinas básicas e de formação em saúde coletiva. Outra forma de atender a demanda foi na forma de informativos disponibilizados em redes sociais sobre diferentes assuntos relacionados á saúde e com o intuito de aprimorar o estudo do acadêmico. Sendo assim acredito estar alinhado ao PDI e respectivas ações.

**6. Análise sobre o quantitativo publicações e participações em eventos acadêmicos de professores tutores e bolsistas.**

Os petianos e tutor participaram de eventos ligados ao PET (Petchê, PampaPet, SulPet) no ano de 2019 além de Congressos ligados a área de formação dos petianos. Nesses eventos os petianos apresentaram trabalhos dos diferentes projetos desenvolvidos pelo grupo além da publicação de 1 artigo científico em cooperação com o PPG de Educação em Ciências da Unipampa e outros 5 artigos científicos. Outros artigos estão em fase de elaboração ou submissão além de outros aceitos mas no ano de 2020. Cada petiano tem a responsabilidade de coordenar um projeto e esse se transformar em artigo científico ao final do ano. Sendo assim acredito estar de acordo com o que foi planejado para o ano em questão.

**7. Foram realizados relatórios de auto-avaliação de estudantes e tutores?**

- ( ) Sim, apenas de estudantes bolsistas.
- ( ) Sim, apenas do tutor.
- ( X ) Sim, dos bolsistas e do tutor.
- ( ) Não. Justifique:

**8. Considerações do Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação.**

Ao se analisar o conjunto de atividades desenvolvidas em 2019 pelo grupo PET Práticas Integradas de Saúde coletiva é possível observar que as atividades desenvolvidas estão plenamente alinhadas aos objetivos do Programa de Educação Tutorial, de modo que primam por uma educação acadêmica de elevada qualidade técnica, científica e acadêmica nos eixos do ensino, da pesquisa e da extensão.

Também é possível observar nas atividades desenvolvidas a indissociabilidade da tríade ensino-pesquisa-extensão, sendo os saberes construídos através das atividades de ensino, compartilhados âmbito da Universidade através de projetos de ensino e monitoria,

potencializados pela pesquisa e compartilhados com a comunidade por meio das ações de extensão.

Além disso, sendo seus integrantes alunos dos cursos da área da saúde (Fisioterapia, Enfermagem e Farmácia) destaca-se a importância das ações de extensão, realizadas na comunidade de Uruguaiana e junto ao sistema de saúde do município, para estimular a formação cidadã e potencializar a ação transformadora promovida pela Universidade por meio das trocas dialógicas através da interação dos petianos e dos diversos atores sociais.

Importante mencionar as ações do grupo PET são voltadas para diferentes públicos-alvo, entre eles crianças, idosos, pessoas com deficiência, entre outros.

Com relação a produção científica, o grupo tem um número considerável de publicações de artigos e resumos em anais de eventos e periódicos científicos, destacando o quantitativo de apresentações de trabalho ao longo ao longo de 2019.

Nesse contexto, recomenda-se a aprovação do grupo PET Práticas Integradas de Saúde Coletiva.

### 3.12. PET Produção e Política Cultural

Nome do grupo: PET PRODUÇÃO E POLÍTICA CULTURAL

Tutor: SANDRO MARTINS COSTA MENDES

1. Grupo apresentou o relatório anual: ( X ) Sim ( ) Não
2. Preencher o seguinte quadro referente ao sucesso acadêmico do grupo:

Nome do Discente	Bolsista (Sim/Não)	Início da vigência	Fim da vigência	Coefficiente rendimento do 2019
BRENO PRIMO DE MELO DE ARAUJO BRITO	Sim	01/01/2019		9,07
RENATO VIEIRA DE LIMA	Sim	01/01/2019		8,38
ATHEMIS NUNES DA FONSECA	Sim	01/01/2019		8,91
THIAGO DE GODOY NEPOMUCENO	Sim	01/01/2019		8,33
JADY MARCELA CORREIA PEREIRA	Sim	11/10/2019		8,5
RODRIGO DE SOUZA FRANCISCO	Sim	11/10/2019		8,60
CAROLINE FERREIRA OLIVEIRA	Sim	16/10/2019		8,63
BEATRIZ SILVA PEREIRA DE SOUZA	Sim	16/10/2019		8,81
RAFAEL DE SOUZA FREITAS	Sim	16/10/2019		
PAMELA CRISTINA SANTANA PINTO	Sim	16/10/2019		8,21
ERIKA DA SILVA SOUZA	Sim	16/10/2019		8,77

#### 2.1. Análise com relação ao desempenho acadêmico do grupo.

O grupo ficou o primeiro semestre com atividades internas e de pesquisa, já que a tutora anterior estava saindo. O tutor atual, ao entrar na segunda quinzena de junho, passou a pensar a reestruturação do grupo, o qual ficou completo apenas em outubro. Antes, haviam apenas 5 bolsistas. Por isso, as atividades iniciais giraram em torno da preparação da seleção de novos bolsistas, o que gerou divulgação do PET e uma apresentação do grupo e dos novos projetos (do novo tutor) aos alunos do curso de PPC. Desde de junho houve foco nas atividades de pesquisa e de leitura de material sobre cultura e memória, presentes em pelo menos 4 projetos do PET. Também foi nesse período curto que se fez a elaboração de artigo e comunicações para apresentação no SIEPE e também no

Seminário Humanístico realizado na Unipampa Campus Jaguarão, que gerou publicação em Anais.

Mas o maior desempenho do grupo foi em relação a pesquisa sobre o Cerro da Pólvora, comunidade de Jaguarão que fica ao lado da Unipampa, e que é o foco de atividades do nosso PET PPC Conexão de Saberes, mas que, entretanto, não estava sendo estudado ou participando das atividades do PET em anos anteriores. Assim, houve leitura de trabalhos de TCC (de história), dissertação de mestrado e artigos que falassem da comunidade, também se buscou informações na prefeitura e na internet sobre o Cerro.

E outro desempenho importante foi em relação à criação do regimento do PET PPC, construído com reuniões semanais e com leitura e discussão sobre pontos importantes, o que levou a aprovação do regimento no final do ano. O regimento foi uma proposta do novo tutor ao qual todo o grupo se engajou, pois viram nesse instrumento a possibilidade de diminuir dúvidas sobre a atividade do PET e de cada um dos membros, objetivos, maneiras de funcionar, responsabilidades entre outras coisas.

O grupo se ressentiu de um semestre de pouco funcionamento e de poucos membros, mas assim que os membros se reestabeleceram as atividades foram acontecendo.

### **3. Análise quanto a participação dos estudantes do grupo em atividades, projetos e programas de ensino, pesquisa e extensão no âmbito do PET.**

Os alunos participaram das atividades realizadas após a entrada do novo tutor. Enquanto não havia tutor, os petianos (eram 5 naquele momento), participaram da realização do evento COPENE sul, coordenando comissões e fazendo parte da organização durante todo o ano. Também, parte deles realizaram Semana LGBT, que estava prevista a ser realizada pelo PET, mas que, com a saída da antiga tutora e realização no período sem tutoria, não foi uma realização do PET.

Com o novo tutor, e ao perceber que nenhum projeto estava sendo realizado no ano, passou-se a realizar pesquisa, gestão do grupo (mudança de identidade visual, criação de regimento), pesquisa inicial para a realização de projetos de extensão (busca de informações sobre o Cerro da Pólvora) e iniciamos um dos projetos de ensino/extensão, o Diálogos de Fronteira, realizando a gravação do primeiro episódio do PODCAST.

#### **4. Análise quanto o desenvolvimento de inovação e práticas educativas no âmbito da formação em nível de graduação.**

Uma das atividades do PET em sua reestruturação foi a de estreitar o envolvimento com o próprio curso de graduação. Por isso, um dos primeiros projetos a ser colocado em prática foi o do Diálogos de fronteira, que prevê a construção de material que servirá a todo o curso, inclusive como material didático, pois trata-se de podcast com entrevista a produtores culturais nas mais diversas áreas de atuação desse profissional. O podcast poderá servir a mais de um componente curricular da graduação ao mesmo tempo que se utiliza de materiais e o espaço do laboratório do curso, o qual ainda, por problemas estruturais, é muito pouco usado.

Pelo pouco tempo de atuação do novo tutor e novos grupos, apenas esse projeto de prática educativa foi possível desenvolver, mas já está sendo realizada a pesquisa para a possível implementação de uma incubadora cultural no campus.

#### **5. Análise quanto o alinhamento das atividades do grupo ao Projeto Pedagógico Institucional e com as políticas e ações para redução da evasão e insucesso nas formações em nível de graduação da IES.**

A existência de um PET no curso é, por si só, uma ótima ferramenta de redução de evasão, pois além de possibilitar bolsa para 12 alunos, ajudando-os em sua permanência na cidade (o que sabemos é um fator importante para evasão: a dificuldade de se estabelecer na cidade, pagando aluguel, alimentação entre outras coisas, ainda mais com a pouca oferta de trabalho, os horários diurnos do curso), o PET realiza atividades que aproximam o estudante da realidade do curso e da profissão e também aproxima bolsista, voluntários e outros estudantes do fazer acadêmico.

Infelizmente, com o grande período de inatividades do PET e a presença apenas da metade de bolsistas, o PET PPC deixou de ser esse importante instrumento, depois de um tempo. Espera-se que a partir de agora, volte a ser um anseio do aluno a sua participação no grupo. Cabe ressaltar que esse ano um bom número de bolsistas deverão deixar o PET por sua conclusão de curso.

#### **6. Análise sobre o quantitativo publicações e participações em eventos acadêmicos de professores tutores e bolsistas.**

Os alunos realizaram participação em eventos no período sem tutoria e sem relação ao PET. Após a chegada do novo tutor, houve participação no SIEPE, com apresentações

orais e poster. Por isso, houve baixo quantitativo de publicações e participações, visto que não havia orientação para os alunos.

**7. Foram realizados relatórios de auto-avaliação de estudantes e tutores?**

- Sim, apenas de estudantes bolsistas.
- Sim, apenas do tutor.
- Sim, dos bolsistas e do tutor.
- Não. Justifique:

**8. Considerações do Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação.**

Ao analisar as atividades desenvolvidas em 2019 pelo grupo PET Produção Política e Cultural, foi possível aferir que o grupo está alinhado com o planejamento anual de 2019, bem como com o relatório de atividades.

Destacamos que mesmo com a troca de tutor, ocorrida em 2019, não houve prejuízo para o grupo, de forma coletiva e recíproca as propostas foram atendidas de acordo com o olhar do novo tutor atingindo os objetivos do programa, sinala-se a preocupação do tutor em preencher as vagas ociosas apresentadas anteriormente.

Quanto ao sucesso acadêmico dos bolsistas deste grupo, identifica-se um elevado coeficiente de rendimento, elevando a qualidade do curso e do grupo.

Observa-se, também, elevada produção científica; da mesma forma a participação em eventos de extensão.

Além disso, o grupo está alinhado com o Programa de Desenvolvimento da UNIPAMPA e, também, com o PPC do curso, especificamente em contribuir na diminuição dos índices de evasão e retenção.

Considera-se, assim, aprovado o PET Produção Política e Cultural.

### 3.13. PET Veterinária

Nome do grupo: PET Veterinária

Tutor: Daniela dos Santos Brum

1. Grupo apresentou o relatório anual: ( x ) Sim ( ) Não

2. Preencher o seguinte quadro referente ao sucesso acadêmico do grupo:

Nome do Discente	Bolsista (Sim/Não)	Início da vigência	Fim da vigência	Coefficiente rendimento 2019
Carla Rissyane Pinto de Castro	Sim	03/12/2019		7,3
Agnes Garcia Brandolff	Sim	14/05/2019		8,7
Alexandre dos Santos Flores	Sim	13/09/2018		7,5
Taynara Apollo Duarte	Sim	13/09/2018		8,0
Karina dos Santos Ramos	Sim	15/05/2019		8,0
Julia Goersch severo	Sim	13/11/2019		7,2
Bruna Vieira Torres	Sim	15/11/2019		7,7
Carolina Schefelbanis Araujo	Sim	10/04/2018		8,0
Jade Pellenz	Sim	13/05/2019		7,8
Eduardo Fernandes Gripa	Sim	14/06/2019		7,0
Maria Eduarda Rodrigues Costa	Sim	13/05/2019		7,6
Gabrieli Donini Salin	Sim	13/05/2019		8,0
Fernanda Coelho Simas Bernardes	Sim	17/01/2017	02/09/2019	8,5
Nathalia Locateli Leal	Sim	13/05/2019	14/11/2019	7,1
Ana Carolina Silva Oliveira	Sim	05/04/2018	08/04/2019	-
Gabrielly De Freitas Sant Anna	Sim	13/09/2018	08/04/2019	-
Raissa Gasparetto	Sim	14/09/2018	08/04/2019	-
Jordana Augusta R.Zimmermann	Sim	16/05/2016	06/03/2019	-
Sirlei Verissima Castro Goulart	Sim	13/09/2018	03/01/2019	-

## 2.1. Análise com relação ao desempenho acadêmico do grupo.

Ao longo de 2019 o CR do grupo foi de **7,7**, sendo compatível ao encontrado em anos anteriores (Figura 1). Semestralmente os acadêmicos entregam seus históricos e existe sempre discussão no grupo sobre a importância do CR, normalmente as variações ocorrerem entre alunos e também entre ciclos do curso, onde no ciclo básico as notas costumam ser mais baixas.

\*Os CR não informados se tratam de alunos que foram desligados antes de cursar o semestre.

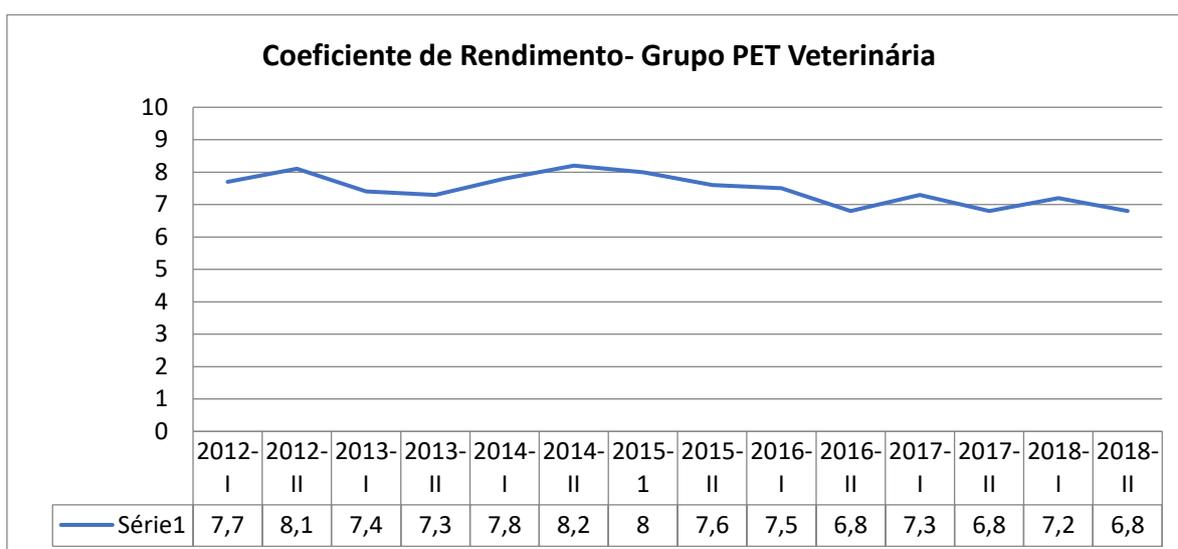


Figura1- CR de Petianos do Grupo PET Veterinária 2012-2018

## 3. Análise quanto a participação dos estudantes do grupo em atividades, projetos e programas de ensino, pesquisa e extensão no âmbito do PET.

O planejamento contempla projetos de ensino, pesquisa e extensão, havendo ainda a possibilidade dos petianos realizarem parte das suas horas semanais junto a outros grupos de pesquisa com o objetivo de contemplar os diferentes campos da Medicina Veterinária. Semestralmente o tutor organiza junto ao petiano um planejamento de como serão realizadas estas atividades, visando um equilíbrio entre ensino, pesquisa e extensão. De maneira geral existe uma boa inserção dos acadêmicos nos projetos, embora se identifique perfis diferentes entre alunos, onde muitos buscam apenas a pesquisa e muitas vezes acabam desistindo de participar do grupo PET por acreditar que poderão construir um currículo mais atrativo se vinculado exclusivamente a um projeto de pesquisa.

#### **4. Análise quanto o desenvolvimento de inovação e práticas educativas no âmbito da formação em nível de graduação.**

O grupo PET Veterinária organiza anualmente o Workshop em Bovinos (WSB), no intuito de proporcionar um conhecimento adicional na área e integração entre a comunidade acadêmica e profissionais da região. O WSB visa difundir novas pesquisas, fornecendo aos acadêmicos de Medicina Veterinária um complemento para sua formação e adequando-os às exigências do mercado de trabalho. O evento conta com uma Mostra científica com o objetivo de valorizar e incentivar a pesquisa, destacando a inserção do graduando na iniciação científica e o estímulo à mesma bem como as áreas mais representadas no meio e as que necessitam de maior inserção.

Em 2019 o grupo organizou também palestras de temas mais abrangentes, trazendo ao longo do ano apresentações e chamando a comunidade acadêmica para um debate:

- Biotecnologia: o que a manipulação de genoma tem a ver com você
- Zoológicos: Por que existem e o que tem a ver com você?

#### **5. Análise quanto o alinhamento das atividades do grupo ao Projeto Pedagógico Institucional e com as políticas e ações para redução da evasão e insucesso nas formações em nível de graduação da IES.**

- O grupo PET veterinária possui em seu planejamento uma atividade denominada “Monitoria Voluntária”, onde obrigatoriamente todos os integrantes necessitam participar no mínimo uma vez ao ano. Isto significa que, cerca de 6 petianos por semestre estão diretamente envolvidos com os alunos de graduação, principalmente nas disciplinas do ciclo básico, onde acontece as maiores taxas de retenção e evasão.
- Além desta atividade, o grupo PET Veterinária possui um acervo de materiais didáticos, desenvolvidos pelo próprio grupo que são amplamente divulgado entre os acadêmicos, visando dar um suporte para os conteúdos trabalhados em sala de aula e desenvolvem diferentes ações de extensão junto a comunidade, sendo aberta a participação de acadêmicos de qualquer semestre., proporcionando uma maior integração entre os acadêmicos.

## 6. **Análise sobre o quantitativo publicações e participações em eventos acadêmicos de professores tutores e bolsistas.**

Ao longo do ano foram publicados 3 artigos em periódicos A2 (2 do tutor e de 1 petiano), 9 resumos expandidos em eventos nacionais, sendo destes 5 com participação de vários membros do grupo e 6 resumos em eventos nacionais, sendo destes 2 referente projetos do grupo PET Veterinária.

O grupo (todos os integrantes) participou do **V PAMPAPET**, realizado na Cidade de São Borja, onde apresentou 2 trabalhos, divulgando e compartilhando experiências e do **XXII SULPET** (6 integrantes) em Pelotas-RS, com a apresentação de 3 trabalhos. Nos dois eventos foi possível a troca de experiência com outros grupos, bem como um vasto enriquecimento cultural, a partir das visitas realizadas.

Além dos eventos do PET o grupo esteve representado nos eventos abaixo:

- 11º Salão Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão - SIEPE.
- IX Semana Acadêmica do curso de Medicina Veterinária (VIII SEMAVET)
- VII Workshop em Bovinos e V Mostra Científica de Buiatria.
- XXIII Congresso Brasileiro de Reprodução Animal
- 9º Congresso Estadual de Medicina Veterinária da SOVERGS, I Encontro Gaúcho de Especialistas em Reprodução Animal, I Workshop Gaúcho de Medicina Veterinária Legal e Simpósio de Equinos ABRAVEQ. 2019.
- II CIPASP.

O ano de 2019 foi um ano de pouca participação em eventos e conseqüentemente pouca produção (publicações). O grupo pela primeira vez desde sua criação não participou do ENAPET, devido a restrição orçamentário optou por participar de eventos locais e desenvolver atividades de extensão.

## 7. **Foram realizados relatórios de auto-avaliação de estudantes e tutores?**

- ( ) Sim, apenas de estudantes bolsistas.
- ( ) Sim, apenas do tutor.
- (x) Sim, dos bolsistas e do tutor.
- ( ) Não. Justifique:

## **8. Considerações do Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação.**

O PET Veterinária demonstra que desenvolveu ao longo de 2019 uma grande diversidade de atividades. Contemplando Ensino, Pesquisa e Extensão de maneira clara e completa. De forma muito abrangente visou atingir os objetivos e propostas reais do Programa PET com muito empenho. Com vínculos culturais, de vivências e visando possíveis parcerias acadêmicas e futuramente profissionais.

O PET Veterinária, proporcionou tanto para os alunos como para comunidade experiências e conscientização de forma prática.

É de grande importância a divulgação do Curso de Medicina Veterinária da Unipampa tanto no país como no exterior, fazendo o possível para que o mesmo seja conhecido e difundido dentro da sociedade.

Para os alunos é uma experiência fundamental participar de um programa que está proporcionando uma variedade enorme de atividades que abrangem tantos campos da Medicina Veterinária e juntamente se preocupando com a parte humana e intelectual dos mesmos. O curso contempla as atividades de forma totalmente diversificada fazendo com que o aluno tenha um crescimento além do que um curso de graduação tradicional proporciona. O desenvolvimento pessoal e intelectual desses alunos vai além do rotineiro.

Além disso, a interação com a sociedade e colaboração como cidadãos é fundamental tanto para Universidade como para os estudantes.

O programa PET VETERINÁRIA se mostrou extremamente completo abrangendo viagens, vínculos sociais, leitura, reuniões, workshops, monitoria, projetos, idiomas, eventos e produção de informes, dentro desse contexto, recomenda-se a aprovação.

## 4. Considerações Finais

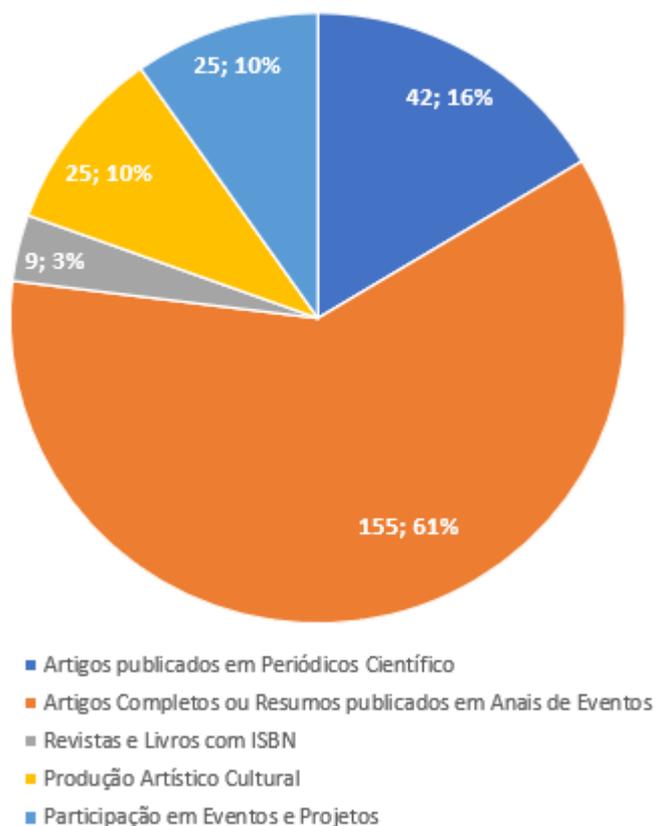
Ao analisar o desempenho dos Grupos PET da UNIPAMPA, observamos um vasto conjunto de atividades desenvolvidas em 2019, que contemplam a tríade ensino-pesquisa-extensão que estão em consonância com os objetivos do Programa de Educação Tutorial, com os Projetos Pedagógicos de Curso e com o Plano de Desenvolvimento Institucional.

No rol de atividades dos grupos também é possível observar que são abordados diversos temas transversais, tais como ética, saúde, meio ambiente, diversidade, cultura, inclusão e acessibilidade, entre outros.

Também, foi possível identificar propostas relativas às Ações Afirmativas, propostas construídas coletivamente entre grupo e sociedade, a exemplo de resoluções que tratam dos direitos das pessoas com deficiência visando melhorar a vida dessas pessoas nas comunidades as quais estão inseridas. Vale mencionar, aqui, os processos de seleção dos grupos classificados como PET Conexões vem cumprindo as exigências estabelecidas nos editais de criação dos PETs em relação aos grupos de estudantes selecionados.

No que tange a produção científica-tecnológica-cultural dos grupos observa-se que alguns grupos publicam mais do que outros, mas o CLAA-PET entende que a comparação numérica não é possível e nem mesmo salutar, em função de que vários fatores, como área do conhecimento, tempo influenciam nas publicações. O gráfico a seguir demonstra o quantitativo total de produtos acadêmicos gerados pelos grupos PET da UNIPAMPA em 2019.

PET UNIPAMPA  
Produção Técnica-Científica-Cultural 2019  
Distribuição por tipo de produção



Pelo gráfico da Produção-Científica-Cultural dos grupos PET da UNIPAMPA é possível verificar que a 61% da produção são artigos completos ou resumos publicados em anais de eventos, daí a importância da verba de custeio dos grupos por parte do MEC e do apoio à participação nestes eventos por parte da instituição.

A partir de todos os aspectos relacionados na avaliação individualizada de cada grupo, podemos perceber que os Grupos de Educação Tutorial da Unipampa vêm contribuindo com o processo de formação e de construção cidadã, aspectos que vem ao encontro das concepções filosóficas e pedagógicas da instituição, qualificando seus cursos de graduação.

Consideramos esse processo de avaliação um instrumento valioso de reflexão, podendo ser revisitado por todos grupos na busca por melhorias para seu desenvolvimento, devendo ser pautado pela crítica e autocrítica de forma a identificar as potencialidades e fragilidades no âmbito do Programa de Educação Tutorial.

Por fim, vale mencionar o grande desafio de desenvolver um programa em uma universidade com características da multicampia, num espaço geográfico com baixos índices de desenvolvimento econômico-social, mas encontramos no PET uma das possibilidades para auxiliar a superar essas adversidades. Assim o PET em nossa instituição contribui com o crescimento/consolidação da Universidade com a qualidade que almejamos e isso traz reflexos nas comunidades onde está inserida, contribuindo com a missão institucional de promover o desenvolvimento regional.