

**DESPACHO**

Nº do Processo: 23100.005962/2021-65

Interessado(s): @interessados_virgula_espaco@

Ao

Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação dos Grupos PET

O Pró-reitor de Extensão e Cultura (PROExt) e Presidente da Comissão Superior de Extensão (CSEExt) da Universidade Federal do Pampa (Unipampa), Prof. Dr. Paulo Rodinei Soares Lopes, no uso de suas atribuições legais, em atendimento ao despacho do CLAA-PET (0641586), aprova *ad referendum* o Relatório de Avaliação Institucional dos Grupos PET da Unipampa, referente ao ano 2020 (0639065).

Atenciosamente.

Paulo Rodinei Soares Lopes,

Pró-reitor de Extensão e Cultura - PROEXT

Presidente da Comissão Superior de Extensão - CSEExt



Assinado eletronicamente por **PAULO RODINEI SOARES LOPES, Pró-Reitor de Extensão e Cultura**, em 28/10/2021, às 12:24, conforme horário oficial de Brasília, de acordo com as normativas legais aplicáveis.



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://sei.unipampa.edu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0651990** e o código CRC **AC1B3994**.

**DESPACHO**

Nº do Processo: 23100.005962/2021-65

Interessado(s): COMITÊ LOCAL DE ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO DO PET

Ao Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação dos Grupos PET

Em atendimento ao Despacho CLAA-PET (0641586), para apreciação e aprovação do Relatório de Avaliação Institucional dos Grupos 2020 (0639065), os membros da Comissão Superior de Pesquisa em sua maioria aprovaram o referido relatório.

Atenciosamente,

Chariston André Dal Belo

Pró-reitor Adjunto de Pesquisa, Pós-graduação e Inovação



Assinado eletronicamente por **CHARISTON ANDRE DAL BELO, Pró-Reitor Adjunto PROPPI**, em 27/10/2021, às 14:27, conforme horário oficial de Brasília, de acordo com as normativas legais aplicáveis.



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://sei.unipampa.edu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0650952** e o código CRC **0736A9DD**.

**DESPACHO**

Nº do Processo: 23100.005962/2021-65

Interessado(s): COMITÊ LOCAL DE ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO DO PET

Ao Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação dos Grupos PET

Em atendimento ao Despacho CLAA-PET (0641586), para apreciação e aprovação do Relatório de Avaliação Institucional dos Grupos 2020 (0639065), os membros da Comissão Superior de Ensino em sua maioria aprovaram o referido relatório.

Atenciosamente,

Pedro Daniel da Cunha Kemerich

Coordenador de Comissão Superior de Ensino



Assinado eletronicamente por **PEDRO DANIEL DA CUNHA KEMERICH, Pró-Reitor de Graduação / Coordenador de Comissão Superior de Ensino**, em 27/10/2021, às 14:16, conforme horário oficial de Brasília, de acordo com as normativas legais aplicáveis.



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://sei.unipampa.edu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0650898** e o código CRC **E73BDE74**.



**Relatório de Avaliação
Institucional do Grupos PET
2020**

REITOR

Roberlaine Ribeiro Jorge

VICE-REITOR

Marcus Vinicius Morini Querol

PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

Pedro Daniel da Cunha Kemerich

PRÓ-REITORIA DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO

Fabio Gallas Leivas

PRÓ-REITORIA DE EXTENSÃO E CULTURA

Paulo Rodinei Soares Lopes

PRÓ-REITORIA DE ASSUNTOS ESTUDANTIS E COMUNITÁRIOS

Carlos Aurélio Dilli Gonçalves

PRÓ-REITORIA DE ADMINISTRAÇÃO

Fernando Munhoz da Silveira

PRÓ-REITORIA DE PLANEJAMENTO E INFRAESTRUTURA

Viviane Kanitz Gentil

PRÓ-REITORIA DE GESTÃO DE PESSOAS

Edward Frederico Castro Pessano

COMITÊ LOCAL DE ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO DOS GRUPOS PET

PORTARIA Nº 1872, DE 07 DE OUTUBRO DE 2019

Interlocutora PET e Presidente do CLAA-PET.
José Storniolo Nunes Brasil

Interlocutor Adjunto do CLAA-PET
Bruno Martinato

TITULARES

Representante da Pró-Reitoria de Graduação e Interlocutor PET substituto
Bruno Martinato de Barros,

Representante da Pró-Reitoria de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação
Fabio Gallas Leivas

Representante da Pró-Reitoria de Extensão e Cultura
Paulo Rodinei Soares Lopes

Representante Tutor, Grupo PET Engenharias
Estevã Martins de Oliveira

Representante Tutor, Grupo PET Agronegócio
Jose Acélio Silveira da Fontoura Junior

Representante Tutor, Grupo PET Práticas Integradas de Saúde Coletiva;
Rodrigo de Souza Balk

Representante Discente, Grupo PET Ciências Biológicas.
Thiago Britto Rodrigues

COMITÊ LOCAL DE ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO DOS GRUPOS PET

PORTARIA Nº 1872, DE 07 DE OUTUBRO DE 2019

SUPLENTE

Representante da Pró-Reitoria de Graduação
Fernanda Pereira Fernandes

Representante da Pró-Reitoria de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação
Fabiana Campos de Borba Vincent

Representante da Pró-Reitoria de Extensão e Cultura;
Mauro Ricardo Lemos

Representante Tutor, Grupo PET Letras-Bagé;
Carolina Fernandes

Representante Tutor, Grupo PET Letras-Jaguarão
Geice Peres Nunes

Representante Tutor, Grupo PET Pedagogia
Juliana Machado Brandão

Representante Discente, Grupo PET Engenharias.
Michaela Santos Fernandes de Almeida

SUMÁRIO

Sumário

Sumário

1. Universidade Federal do Pampa.....	5
2. O Programa de Educação Tutorial na UNIPAMPA.....	6
3. Avaliação dos Grupos PET	8
3.1. PET Agronomia	9
3.2. PET Agronegócio	15
3.3. PET Ciência, Tecnologia e Cidadania	20
3.4. PET Ciências Biológicas	24
3.5. PET Engenharias	30
3.6. PET Fisioterapia	36
3.7. PET História da África.....	41
3.8. PET Letras.....	45
3.9. PET Letras – Jaguarão.....	50
3.10. PET Pedagogia	57
3.11. PET Práticas Integradas de Saúde Coletiva	61
3.12. PET Produção e Política Cultural.....	66
3.13. PET Veterinária.....	71
4. Considerações Finais	75
5. Anexos	76

1. Universidade Federal do Pampa

Segundo o Plano de Desenvolvimento Institucional 2012-2015, a Fundação Universidade Federal do Pampa é resultado da reivindicação da comunidade da região, que encontrou guarida na política de expansão e renovação das Instituições Federais de Educação Superior, incentivada pelo Governo Federal desde a segunda metade da primeira década de 2000. Veio marcada pela responsabilidade de contribuir com a região em que se edifica - um extenso território, com problemas no processo de desenvolvimento, inclusive de acesso à educação básica e à educação superior - a “Metade Sul” do Rio Grande do Sul. Também, tem o propósito de contribuir com a integração e o desenvolvimento da região de fronteira do Brasil com o Uruguai e a Argentina.

Em 2006, tiveram início as atividades acadêmicas, ao todo foram 27 cursos distribuídos em 10 *Campi*: Alegrete, Bagé, Caçapava do Sul, Dom Pedrito, Itaqui, Santana do Livramento, Jaguarão, São Borja, São Gabriel e Uruguaiana. Até então os *Campi* estavam vinculados a Universidade Federal de Santa Maria e a Universidade Federal de Pelotas, mas em 11 de Janeiro de 2008, a Lei 11.640 cria a UNIPAMPA. E de lá para cá foram criados diversos novos cursos de graduação, atualmente chegando ao total de 67 cursos que tiveram ingresso em 2020.

Figura 1: Campi UNIPAMPA



Fonte: <http://www.unipampa.edu.br>

2. O Programa de Educação Tutorial na UNIPAMPA

O Programa de Educação Tutorial (PET) é um programa do governo federal, Ministério da Educação, conforme legislação estabelece que o Programa de Educação Tutorial foi oficialmente instituído pela Lei 11.180/2005 e regulamentado pelas Portarias nº 3.385/2005, nº 1.632/2006 e nº 1.046/2007. A regulamentação do PET traz a definição de como o programa deve funcionar, qual a constituição administrativa e acadêmica, além de estabelecer as normas e a periodicidade do processo de avaliação nacional dos grupos.

A Portaria 976/2010 trouxe inovações para a estrutura do PET como, por exemplo, a flexibilização e dinamização da estrutura dos grupos, a união do PET com o Conexões de Saberes, a definição de tempo máximo de exercício da tutoria, a aproximação com a estrutura acadêmica da universidade e a definição de estruturas internas de gestão do PET.

O PET tem por objetivo a formação de grupos de excelência acadêmica e o desenvolvimento de atividades indissociáveis entre ensino, pesquisa e extensão. Após diversas fases, o Programa passou por uma extensa reformulação e ampliação em 2010, oportunizando a criação de muitos novos grupos.

Na UNIPAMPA, o primeiro grupo PET aprovado pelo MEC foi o de Ciências Biológicas, em 2008, vinculado a esse curso de graduação, no campus São Gabriel, com início das atividades em 2009. No Edital PET 2010, a UNIPAMPA foi contemplada com a

aprovação e criação de mais 8 grupos em diferentes áreas e sediados em diferentes *campi*, uma grande conquista para uma instituição em fase de implantação, na época com menos de 5 anos de criação. Os seguintes grupos PET iniciaram atividades na ocasião: Bagé (PET Letras), Dom Pedrito (PET Agronegócios), Itaqui (PET Agronomia), Jaguarão (PET Pedagogia e PET História da África) e Uruguaiana (PET Veterinária, PET Fisioterapia e PET PISC-Práticas Integradas em Saúde Coletiva), totalizando 09 grupos PET.

Em 2012, ocorreu nova expansão do programa e a UNIPAMPA foi novamente contemplada, desta vez aprovou a criação de mais 04 grupos. Sendo eles: Alegrete (PET CTC – Ciência, Tecnologia e Cidadania), Bagé (PET Engenharias) e Jaguarão (PET Letras e PET Produção e Política Cultural), alcançando o total 13 grupos PET, em 07 campi universitários.

Em 2015, um marco da institucionalização do Programa na Universidade foi a publicação da Resolução CONSUNI nº 129/2015 com as normas de organização e funcionamento do Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação, onde estão definidas as atribuições de todas as instâncias envolvidas.

Dentre as atribuições definidas na resolução destacamos o Art.7º que visa atender às exigências de contrapartida presentes nos editais MEC de criação dos grupos PET.

A Direção do Campus deve disponibilizar espaço físico apropriado à realização das atividades do PET e auxiliar na aquisição de materiais, softwares, equipamentos, apoio técnico e na participação dos grupos em congressos e eventos relacionados ao programa, visando atingir os objetivos do PET. (UNIPAMPA, 2015, p.2)

Além do apoio à participação em eventos ligados ao PET, como o Encontro Gaúcho do Grupos PET (PETCHÊ), o Encontro de Grupos PET da Região Sul (SULPET) e o Encontro Nacional dos Grupos PET (ENAPET), a Universidade organiza anualmente por meio do CLAA-PET o Encontro dos Grupos da UNIPAMPA (PAMPAPET) com recursos orçamentários da Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD). Apoiar-se também a participação dos grupos PET no Salão Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão (SIEPE).

Grupo PET	Tipo	Campus
PET Agronomia	Grupo PET	Itaqui
PET Agronegócio	PET - Conexões	Dom Pedrito
PET Ciência, Tecnologia e Cidadania	Grupo PET	Alegrete
PET Ciências Biológicas	Grupo PET	São Gabriel
PET Engenharias	Grupo PET	Bagé
PET Fisioterapia	PET - Conexões	Uruguaiana
PET História da África	PET - Conexões	São Borja
PET Letras	Grupo PET	Bagé
PET Letras - Jaguarão	Grupo PET	Jaguarão
PET Pedagogia	Grupo PET	Jaguarão

PET Práticas Integradas de Saúde Coletiva	Grupo PET	Uruguaiana
PET Produção e Política Cultural	PET - Conexões	Jaguarão
PET Veterinária	Grupo PET	Uruguaiana

3. Avaliação dos Grupos PET

A metodologia utilizada para construção deste relatório teve como base o disposto nos artigos 24, 25 e 26 da Portaria MEC nº 976 de 2010 atualizada pela Portaria MEC nº 343 de 2013.

Nesse sentido, o Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação (CLAA-PET) elaborou um instrumento para coleta das informações para além do que está disponível no relatório anual do grupo, esse movimento teve início com a abertura de processo no Sistema Eletrônico de Informações (SEI), processo nº 23100.005962/2021-65, seguindo os mesmos parâmetros adotados no relatório anteriormente encaminhado ao Gestor.

Em seguida, após a coletas informações, o CLAA-PET solicitou pareceres individuais ao seus membros com relação ao desenvolvimento das atividades de cada grupo, na sequência, foram realizadas reuniões periódicas do comitê para avaliar, discutir e aprovar as avaliações individualizadas dos grupos que compõem este Relatório de Avaliação Institucional referente à 2020.

Após aprovação do relatório pelo CLAA-PET, o mesmo foi enviado para apreciação e aprovação pelas Comissões Superiores da Universidade.

3.1. PET Agronomia

Nome do grupo: PET Agronomia

Tutor: Prof^a. Dr^a. Luciana Zago Ethur

Ano de referência: 2020

1. Grupo apresentou o relatório anual: (x) Sim () Não

2. Preencher o seguinte quadro referente ao sucesso acadêmico do grupo:

Nome do Discente	Bolsista (Sim/Não)	Início da vigência	Fim da vigência	Coeficiente rendimento do 2020
APARECIDA MIRANDA CORREA	Sim	19/11/2019	-	8,11
DANIELE FELICIO RODRIGUES	Sim	19/11/2019	-	7,21
DANRLEI MELO MACIEL	Sim	19/11/2019	-	7,04
CARINE BORGES BATISTA	Sim	03/04/2018	-	8,12
JOAO VITOR LISCANO GOMES	Sim	19/11/2019	-	7,59
JOAO VITOR SANTOS DE SOUZA	Sim	19/11/2019	-	8,10
GUILHERME SCHIMITT	Sim	30/08/2019	-	7,14

SHIRLEI PEZZI FEHNDRICH	Sim	07/08/2018	-	7,81
CARLOS MIGUEL CORREA SCHNEIDER	Sim	30/08/2019	04/01/2021	7,18
LUCAS SANTOS DA SILVA	Sim	20/09/2018	06/07/2020	8,29
MIRELI DUARTE BERGMANN	Sim	02/04/2018	03/03/2020	7,58
MATHEUS NORONHA BITTENCOURT	Sim	20/09/2018	28/01/2020	7,57

3. Análise com relação ao desempenho acadêmico do grupo.

A média institucional para que o discente seja aprovado nas componentes curriculares é igual e superior a 6,00. Os petianos estão acima da média e isso mostra a organização do tempo com relação ao desenvolvimento das atividades do grupo e o estudo que é realizado continuamente durante o semestre para as diversas componentes curriculares cursadas. No ano de 2020 não ocorreram reprovações e não ocorreu desligamento de petianos devido a esse fato. Os petianos são conscientes de que não podem reprovar e isso acaba sendo assunto de algumas reuniões, porque é realizado um “acompanhamento” durante o semestre, e os que estão mais à frente no Curso acabam aconselhando e passando informações para auxiliar os demais integrantes do grupo.

4. Análise quanto a participação dos estudantes do grupo em atividades, projetos e programas de ensino, pesquisa e extensão no âmbito do PET.

O grupo PET Agro participou de projetos de ensino (1), pesquisa (3) e extensão (1) registrados no SIPPEE/UNIPAMPA. Os petianos trabalharam em todos os projetos, mesmo que de forma remota, criando ações e atividades que foram desenvolvidas por meio das mídias sociais do grupo e publicações em eventos, em revistas (como artigos) e como capítulo de livro. O ano foi atípico, porém os petianos realizaram diferentes atividades e aprenderam

e desenvolveram muito suas potencialidades com o uso de plataformas digitais e de streaming, além de softwares. Ocorreu divisão de tarefas para que todos tivessem experiência em diferentes áreas técnicas e do conhecimento, abrangidas pelos projetos.

5. Análise quanto o desenvolvimento de inovação e práticas educativas no âmbito da formação em nível de graduação.

Existiu preocupação em criar e desenvolver práticas educativas inovadoras para o Curso de Agronomia, porém tais práticas precisam estar diretamente relacionadas com as áreas técnicas do curso. Devido ao ano de 2020 ter transcorrido com isolamento social, as atividades com os ingressantes do Curso de Agronomia e os minicursos e evento científico foram realizadas por meio de plataformas digitais e de streaming. Portanto, as inovações se deram quanto ao uso das diferentes plataformas digitais e de streaming.

6. Análise quanto o alinhamento das atividades do grupo ao Projeto Pedagógico Institucional e com as políticas e ações para redução da evasão e insucesso nas formações em nível de graduação da IES.

O grupo é ativo e criativo, procurando levar até os discentes do Curso de Agronomia e do Campus Itaqui, atividades diferenciadas que possam estimular e auxiliar na permanência dos discentes no Curso. Dessa forma, foram realizadas atividades como o Roteiro Técnico e Acadêmico, para recepcionar e instruir os ingressantes do Curso. Nesta atividade, foram realizadas apresentações da coordenação do Curso, do Grupo PET, de laboratórios (em fotografias), de docentes e de alguns projetos de pesquisa e extensão, assim como, conversas, depoimentos e informações. Sendo importante salientar que as atividades foram realizadas de forma remota.

Visando a integração, conhecimento, troca de saberes, informações atualizadas de diferentes setores da agropecuária, relacionados à formação profissional e cidadã do engenheiro agrônomo, foi organizada visita técnica em uma das maiores expofeira da América Latina – EXPODIRETO COTRIJAL, na cidade de Não-Me-Toque – RS.

Além disso, realizou-se o III SEAFO (Seminário sobre Agropecuária e suas Potencialidades para a Fronteira Oeste do RS), quando foram discutidos assuntos relacionados aos problemas enfrentados pelo setor da agropecuária na região onde fica situado o Campus Itaqui (Curso de Agronomia). Com o evento pode-se evidenciar as diferentes atuações do engenheiro agrônomo; palestras ministradas por profissionais de empresas locais que possibilitam campo

de estágio; além da apresentação de trabalhos de pesquisa e extensão realizados por discentes do Curso de Agronomia. Exemplificando como o discente pode conduzir sua caminhada durante o curso de graduação na busca pelo crescimento profissional.

Realizou-se, também, uma atividade de integração e conhecimentos diversos na área agrônômica que foi a “Roda de conversa: Fato ou Fake na agropecuária”, quando os petianos apresentaram dez temas que são comumente encontrados como notícia nos meios de comunicação ou mídias sociais. Os dez temas foram analisados utilizando-se a pesquisa científica como balizador e concluiu-se sobre a veracidade ou não dos mesmos, sendo apresentados como Fato ou Fake.

Essas foram algumas atividades realizadas pelo grupo que tiveram a participação dos discentes do Curso de Agronomia e observa-se que todas as atividades desenvolvidas pelo grupo estimulam a permanência e suscitam a curiosidade do corpo discente pelo desenvolvimento de trabalhos diferenciados no ensino, pesquisa e extensão. A participação do grupo PET no Curso de Agronomia está consolidada, sendo que atualmente os ingressantes procuram os integrantes do grupo para obter informações sobre o ingresso no PET Agronomia.

7. Análise sobre o quantitativo publicações e participações em eventos acadêmicos de professores tutores e bolsistas.

As publicações são importantes para o grupo, pois é nesse momento que o trabalho realizado em pesquisa, ensino e extensão é divulgado para a comunidade universitária e sociedade de forma geral. Nesse sentido, o grupo realizou publicações na forma de resumo simples (1), resumo expandido (5), trabalho na íntegra (2), artigos (3), capítulos de livro (14) e um livro (contendo 12 capítulos) (ver planilha em anexo). Pode-se salientar que o livro “Fato ou Fake na Agropecuária – atividade de extensão universitária” foi um e-book sobre trabalhos individuais de pesquisa realizado pelos petianos, sendo que cada petiano ficou responsável por escrever um capítulo (um fato ou fake) e o último capítulo foi o relato da atividade desenvolvida com a comunidade discente do Curso de Agronomia e público externo.

Foram realizadas diversas publicações de notícias e textos nas mídias sociais (Instagram e Facebook) do Grupo. Além disso, o grupo terminou o ano separando dados de trabalhos de ensino, pesquisa e extensão para escrever outros artigos/trabalhos para 2021.

Os eventos acadêmicos foram escolhidos (em reunião) pelo grupo que participou do I Congresso Brasileiro Interdisciplinar de Ciência e Tecnologia (COBICET), 12º Salão Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão (SIEPE/UNIPAMPA), 38º Seminário de

Extensão Universitária da Região Sul (SEURS), III Seminário sobre Agropecuária e suas Potencialidades para a Fronteira Oeste do RS (SEAFO), 12ª Semana Acadêmica da Agronomia (SEAGRO), XXV Encontro Nacional dos Grupos PET (ENAPET), como ouvintes e na apresentação de trabalhos.

8. Foram realizados relatórios de auto-avaliação de estudantes e tutores?

() Sim, apenas de estudantes bolsistas.

() Sim, apenas do tutor.

(x) Sim, dos bolsistas e do tutor.

() Não. Justifique:

Foi realizada avaliação no final de cada semestre letivo, do grupo e de seus participantes, pelos petianos discentes e tutora. A avaliação ocorreu por meio de formulário do google drive, sem identificação dos respondentes. Posteriormente, as respostas foram apresentadas e discutidas pelo grupo.

9. Visitas locais, quando identificada a necessidade.

Não foram realizadas visitas locais.

10. Considerações do Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação.

O relatório de Avaliação Institucional do grupo PET AGRONOMIA está de acordo com o artigo 2 da Portaria 976 e seus incisos tendo em vista que desenvolveu 81,25 % das atividades previstas conforme o Planejamento de 2020 do grupo. Deve-se enfatizar que apenas 3 atividades deixaram de ser realizadas em virtude da observação a segurança e preservação da vida de todos os integrantes em detrimento da COVID 19, na qual houve restrição aos ambientes externos com outras comunidades e aglomerações. Outras duas foram parcialmente desenvolvidas sendo uma devido a interrupção de coleta de dados do experimento campo devido a pandemia e a outra motivada pela suspensão do evento PETCHÊ pelo mesmo problema que foi alheio aos esforços, comprometimento e responsabilidade do grupo. Entretanto o grupo obteve uma excelente publicação de artigos, capítulos de livros, além de buscar meios alternativos e seguros para realizar as demais

atividades durante a pandemia. Desta forma pode-se considerar que o grupo PET AGRONOMIA obteve um resultado positivo e satisfatório em 2020.

3.2. PET Agronegócio

Nome do grupo: Grupo PET Agronegócios Conexões dos Saberes

Tutor: José Acélio Silveira da Fontoura Júnior

Ano de referência: 2020

1. Grupo apresentou o relatório anual: (x) Sim () Não

2. Preencher o seguinte quadro referente ao sucesso acadêmico do grupo:

Nome do Discente	Bolsista (Sim/Não)	Início da vigência	Fim da vigência	Coefficiente rendimento do 2020
BARBARA MARQUES DIAS MENDES	Sim	06/09/2017	-	8,59
DIOVANA GUEDES SALDANHA	Sim	05/02/2020	-	8,36
DYESSICA SANTOS	Sim	02/02/2018	-	9,56
FERNANDA LUCERO RODRIGUES	Sim	05/02/2020	-	7,95
FREDERICO GUERRA CASSANTA	Sim	14/05/2019	-	8,93
GUILHERME FERNANDES PINTO	Sim	14/05/2019	16/03/2021	9,40
JOSE DOUGLAS INVENCAO ANDRADE	Sim	30/06/2020	-	9,37
KELVIN DE SOUZA GUTEBIER	Sim	06/09/2017	16/03/2021	9,33
LEANDRO CARVALHO BRAGA	Sim	03/01/2020	02/03/2021	7,75

NATALIE PONTES SCHERER	Sim	05/02/2019	-	9,05
TAMIRES PORTO LIMA	Sim	17/03/2017	-	8,13
THAIS RIBEIRO DA SILVA	Sim	05/08/2020	-	8,90

2.1. Análise com relação ao desempenho acadêmico do grupo.

O desempenho acadêmico do grupo, avaliado através do coeficiente de rendimento, foi considerado muito satisfatório, não sendo registrada nenhuma uma média de coeficiente de rendimento inferior a 7,75, o que mostra o comprometimento dos petianos em manter bom desempenho nos componentes curriculares cursados. No entanto, esse desempenho não permite comparação entre os petianos, pois os discentes são de semestres distintos com número de componentes curriculares também distintos, além do grau de dificuldade de cada semestre que é variado. Ademais, temos três cursos envolvidos, cada qual com sua particularidade e nível de exigência. Mesmo assim, vejo como satisfatório o desempenho, pois a nota mínima para a aprovação é 6. Como os petianos têm um nível de envolvimento muito maior que os outros discentes, portanto menos tempo para dedicar aos estudos específicos dos componentes curriculares, considero que o desempenho seja muito satisfatório. Quando se observa a média de 2019, que foi de 7,74, comparada a de 2020, 8,77, pode-se notar a evolução dos petianos nesse quesito.

3. Análise quanto a participação dos estudantes do grupo em atividades, projetos e programas de ensino, pesquisa e extensão no âmbito do PET.

No planejamento anual do grupo são previstas essas atividades e a participação dos estudantes é organizada por eles, juntamente com o tutor, nas reuniões semanais do grupo. Portanto, todos participam, pois eles mesmos são os responsáveis por organizar as participações individuais em cada projeto ou programa. Ademais, os petianos participam de outros projetos, como é o caso a atividade prevista em planejamento, que chama-se integração com os grupos de pesquisa do Campus, onde cada um busca, de acordo com sua área de interesse, desenvolver atividades em parceria com esses grupos. Neste ano

pandêmico (2020), houve a participação em campanhas de agasalho, de recolhimento de cestas básicas e distribuição de álcool em gel em parceria com a gestão do Campus . Julgo a participação dos petianos bastante efetiva. Ao final desse relatório constam anexos com registros de algumas das atividades exercidas.

4. Análise quanto ao desenvolvimento de inovação e práticas educativas no âmbito da formação em nível de graduação.

As ações do grupo PET Agronegócio são no sentido do aprimoramento da formação dos discentes do Campus, para isso usa-se bastante as redes sociais, que tem ativa participação do público acadêmico, para trazer informações e ensinamentos. Exemplo disso é a atividade denominada PET Explica, que são textos curtos usados para desmistificar alguns temas e informar a respeito de outros. Dentro das práticas educativas temos o ciclo de palestras (ANEXOS), oficinas e os seminários semanais. Esse ano o grupo passou a fazer parte do grupo que está elaborando a política de inovação da Universidade Federal do Pampa, a partir dos grupos de Empreendedorismo de cada Campus.

5. Análise quanto o alinhamento das atividades do grupo ao Projeto Pedagógico Institucional e com as políticas e ações para redução da evasão e insucesso nas formações em nível de graduação da IES.

Quanto ao Projeto Pedagógico Institucional percebe-se que o grupo está alinhado e, ao mesmo tempo, também a todas as ações que de alguma forma buscam a redução da evasão e retenção, pois são práticas que visam motivar os discentes a construir carreiras sólidas. Quanto ao ciclo de palestras, por exemplo, busca-se deixar de lado os aspectos técnicos e trabalhar mais o desenvolvimento pessoal. Isso, algumas vezes, tem resistência por parte dos próprios petianos, mas o Tutor coloca a importância de aspectos não técnicos na formação de um profissional, deixando claro que muitas vezes a contratação para um bom emprego não se dá por qualidade técnica apenas e, sim, também, por outras habilidades do profissional.

6. Análise sobre o quantitativo de publicações e participações em eventos acadêmicos de professores tutores e bolsistas.

O ano de 2020, foi um ano totalmente atípico para todos, devido a pandemia do Covid 19. Essa situação reduziu em muito o número de congressos que só foram realizados de maneira online, isso desmotiva bastante a participação dos discentes. Nesse sentido, vejo o quantitativo relacionado à participação em congressos como bastante reduzida, limitando-se ao evento institucional (SIEPE), de qualquer forma considero, devido a situação, uma boa participação. Por outro lado, a situação de pandemia e a ausência de atividades acadêmicas no primeiro semestre, permitiu ao grupo uma intensificação no trabalho relativo aos artigos científicos, o que nos fez ter um bom quantitativo no ano de 2020 e, ainda, termos algumas publicações efetivadas no ano de 2021 e outras ainda por serem efetivadas. A situação exposta, se por hora limitou as participações presenciais e com apresentação de trabalho, permitiu a participação online em muitos eventos e treinamentos que, embora não gerem produção científica, são extremamente válidos para agregar conhecimento e realizar networking. Portanto, considerando esse ano de exceção, considero que o quantitativo de publicações e participações foi bom e adequado para o momento vivenciado.

7. Foram realizados relatórios de auto-avaliação de estudantes e tutores?

- () Sim, apenas de estudantes bolsistas.
 () Sim, apenas do tutor.
 () Sim, dos bolsistas e do tutor.
 (x) Não. Justifique:

Até o momento não existe um relatório de petianos e tutor para esse fim. Entendo que já fizemos, todos os anos, o relatório final de atividades que é submetido ao MEC, via SIGPET. Além do mais, fizemos avaliações de cada atividade e da participação de cada um nas reuniões semanais. O tutor também faz conversas individuais, onde avalia cada petiano e solicita que cada um avalie o tutor. Houve uma avaliação do tutor pelos discentes.

8. Visitas locais, quando identificada a necessidade.

Não houve necessidade de visitas locais.

9. Considerações do Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação.

O PET Agronegócio contempla as diretrizes da Portaria 976. O grupo apresentou um ótimo coeficiente rendimento e conseguiu adequar as atividades do planejamento para o

contexto de pandemia, Apresentou várias atividades, incluindo *lives* e propostas culturais. Nesse contexto, indica-se a aprovação do grupo.

3.3. PET Ciência, Tecnologia e Cidadania

Nome do grupo: Ciência Tecnologia e Cidadania

Tutor: Marco Antonio Durlo Tier

Ano de referência: 2020

1. Grupo apresentou o relatório anual: (X) Sim () Não

2. Preencher o seguinte quadro referente ao sucesso acadêmico do grupo:

Nome do Discente	Bolsista	Início da vigência	Fim da vigência	Coeficiente rendimento do 2020
ALEXANDRE JOSÉ DE SOUZA FILHO	sim	Mai 2020	Vigente	6,75
AMANDA MARTINS DE LIMA	sim	Setembro 2019	Vigente	7,91
ALEXANDRE OSORIO ROBALLO GUEDES	sim	15/02/2021	Vigente	8,17
ALVIMAR NASCIMENTO RIBEIRO	sim	Mai/2020	Vigente	8,44
DANIEL MARQUES BRANDOLT	sim	Setembro 2019	02/2020	7,83
ELONE GONÇALVES SAMPAIO	sim	30/09/2019	03/2021	7,81

FLÁVIA AMIN BARBOSA	sim	30/09/2019	04/2021	6,85
GABRIEL BITENCOURT DA SILVA	sim	10/2019	01/2021	Transferido para outra IES
LUCAS TITO VIEIRA	sim	01/10/2019	01/2021	Desligado por excesso de reprovações
LUCIELE BILHALVA CAMPAGNOLO	sim	Mai/2020	Vigente	8,94
RAUNIR DOS SANTOS FIRMINO	sim	setembro 2019	Vigente	6,99
SABRINA COSTA CHICHINELLI	sim	05/2020	Vigente	8,93
WAGNER INACIO DE OLIVEIRA	sim	15/05/2020	03/2021	8,14

2.1. Análise com relação ao desempenho acadêmico do grupo.

O desempenho acadêmico dos PETianos está satisfatório. Tivemos 02 TCCs apresentados no último semestre. Este fato sugere o PET como um importante agente no combate à evasão.

3. Análise quanto a participação dos estudantes do grupo em atividades, projetos e programas de ensino, pesquisa e extensão no âmbito do PET.

O Grupo está inserido em projetos de ensino, pesquisa e extensão de maneira consistente, fato comprovado pelas variadas publicações.

4. Análise quanto o desenvolvimento de inovação e práticas educativas no âmbito da formação em nível de graduação.

Estamos recebendo feedbacks de vários egressos detalhando a importância do PET na sua formação e inserção profissional assim como, em processos seletivos. Além disso, temos vários egressos do PET CTC que estão cursando doutorado em instituições renomadas no país e no exterior.

5. Análise quanto o alinhamento das atividades do grupo ao Projeto Pedagógico Institucional e com as políticas e ações para redução da evasão e insucesso nas formações em nível de graduação da IES.

Em relação a contribuição do PET CTC ao Projeto Pedagógico Institucional destaca-se a realização de diversas atividades que contribuem para a Formação Cidadã dos alunos do campus Alegrete como as atividades mês da mulher, por exemplo

6. Análise sobre o quantitativo publicações e participações em eventos acadêmicos de professores tutores e bolsistas.

Foram publicados 10 artigos científicos em periódicos e congressos científicos, a maior parte deles, não em congressos de IC, mas em congressos científicos na área de Engenharia. Este fato demonstra a efetiva realização de atividades de ensino, pesquisa e extensão no PET CTC.

7. Foram realizados relatórios de auto-avaliação de estudantes e tutores?

() Sim, apenas de estudantes bolsistas.

() Sim, apenas do tutor.

(x) Sim, dos bolsistas e do tutor.

O Grupo realiza continuamente avaliações de suas atividades e do desempenho de seus membros. Neste aspecto, percebe-se a necessidade de formalizar e documentar os procedimentos.

8. Considerações do Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação.

Não foram realizadas visitas locais.

9. Considerações do Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação

As atividades do Grupo PET Ciência Tecnologia e Cidadania contemplam as normativas estabelecidas pela Portaria 976/2010. Ao mesmo tempo, embora um relatório bastante sucinto, verifica-se que o grupo, mesmo com as adaptações necessárias em função da pandemia, conseguiu desenvolver as atividades propostas e fez publicações.

Diante disso, considera-se o Grupo PET Ciência Tecnologia e Cidadania aprovado sem ressalvas.

3.4. PET Ciências Biológicas

Nome do grupo: Ciências Biológicas

Tutor: Carlos Benhur Kasper

1. Grupo apresentou o relatório anual: (x) Sim () Não

2. Preencher o seguinte quadro referente ao sucesso acadêmico do grupo:

Nome do Discente	Bolsista (Sim/Não)	Início da vigência	Fim da vigência	Coefficiente rendimento do 2019
VITOR OLIVEIRA DE ROSSO	Sim	06/07/2019	-	8,44
JOAO VICTOR FERRARI DA SILVA	Sim	06/07/2019	-	8,49
TEILOR CARVALHO KOSCREVIC	Sim	06/07/2019	-	8,39
THIAGO BRITTO RODRIGUES	Sim	13/09/2018	-	7,61
MELANIA SANTER	Sim	10/05/2018	09/03/2021	8,80
GIANFRANCIS DIAS UGALDE	Sim	06/07/2019	05/10/2020	7,71
JOSEANE SALAU FERRAZ	Sim	10/05/2018	31/01/2020	8,24
GABRIELE MILBRADT GLASENAPP	Sim	10/05/2018	31/01/2020	8,53

FELIPE LUCAS ARIDA	Sim	17/10/2016	31/01/2020	8,24
ETIELY KARNOPP	Sim	17/10/2016	31/01/2020	8,62
DALVAN CARLOS BEISE	Sim	17/10/2016	31/01/2020	9,04

2.1. Análise com relação ao desempenho acadêmico do grupo.

O grupo apresentou desempenho acadêmico excelente, com praticamente todos os seus integrantes apresentando médias de notas acima dos 8,0 pontos. A maioria dos PETianos de nosso grupo finalizaram seus estudos no início de 2020. Por esse motivo passamos a maior parte do ano com cinco a seis bolsistas. Aguardamos a volta às atividades para a realização de um processo seletivo, o que acabou não ocorrendo. Faremos uma seleção de novos bolsistas no início de 2021. Mas, os PETianos que compuseram o grupo PET Ciências Biológicas durante o ano de 2020 apresentaram a excelência acadêmica buscada pelo Programa.

3. Análise quanto à participação dos estudantes do grupo em atividades, projetos e programas de ensino, pesquisa e extensão no âmbito do PET.

O grupo PETBio tem ampla participação em projetos de pesquisa. Todos os integrantes do grupo participam ativamente de laboratórios, grupos de pesquisa e se engajam em projetos. A extensão faz parte das atividades tanto do grupo PET, como dos laboratórios. Neste ano, devido a pandemia, atividades de extensão externas tradicionalmente desenvolvidas pelo Grupo PET Ciências Biológicas, como a Feira de Ciências e outras exposições para comunidade, não puderam ser desenvolvidas. Porém, o PET se dedicou à divulgação científica por meio de suas redes sociais, com diversos tópicos de informação e esclarecimento da ciência, tornando temas da academia acessíveis ao público leigo e estudantes. No que se refere a atividades de ensino, também houve um prejuízo enorme às atividades do grupo, por conta da suspensão das atividades presenciais. Em virtude da paralisação, e das incertezas e adaptações necessárias ao desenvolvimento das atividades acadêmicas de forma remota, as atividades dos BioForuns, que se caracterizavam como uma das mais importantes atividades de ensino organizados pelo PETBio, acabaram não sendo realizadas, assim como a Jornada Acadêmica de 2020. Todavia, o PETBio, por meio de seus

PETianos manteve acesa a chama da busca por novos conhecimentos e oportunidades, e divulgamos em nossas mídias oportunidades de enriquecimento do ensino, motivando nossos colegas a participarem e aproveitarem eventos *virtuais (como congressos e simpósios, palestras, lives)*, *cumprindo assim com o papel de favorecer atividades de ensino, mesmo em meio ao caos da Pandemia.*

4. Análise quanto ao desenvolvimento de inovação e práticas educativas no âmbito da formação em nível de graduação.

A inovação e a busca por práticas educativas inovadoras podem ser observadas no desenvolvimento de alternativas de contato com a comunidade acadêmica, sobretudo por meio das redes sociais do Grupo PET Ciências Biológicas. Nos tempos de pandemia, que marcaram o ano de 2020, a interação social esteve quase restrita ao ambiente virtual. Dessa forma, nada mais natural que focar nossa atenção a este ambiente. Assim, da mesma forma como desenvolvemos conteúdos de divulgação científica (acessível a um público mais leigo) também desenvolvemos conteúdo de ensino de tópicos científicos mais aprofundados. Essas publicações, inicialmente focadas na análise da pandemia causada pelo SARs COV 2, e posteriormente abrangendo conteúdos mais amplos, sempre foram baseadas em referências científicas confiáveis. Ao final de cada conteúdo foram sugeridos materiais para aprofundamento no tema. Assim, de maneira leve, e no ambiente utilizado pelos alunos em suas horas de descanso ou distração, buscamos a disponibilização de conteúdo de uma forma mais leve e acessível. Acreditamos que nosso material foi relevante e que agregou conhecimentos e um melhor entendimento de diversos aspectos relacionados às Ciências Biológicas, daqueles alunos conectados ao PETBio.

5. Análise quanto ao alinhamento das atividades do grupo ao Projeto Pedagógico Institucional e com as políticas e ações para redução da evasão e insucesso nas formações em nível de graduação da IES.

A atuação do grupo PET Biologia está alinhada com os princípios pedagógicos adotados pela Universidade Federal do Pampa, com ações comprometidas com a ética, preconizando liberdade e respeito às diferenças. Buscamos promover uma educação superior de qualidade, formando sujeitos comprometidos e capacitados a atuarem em prol do desenvolvimento da região e do país. Buscamos a formação de cidadãos participativos, responsáveis, críticos e criativos, que tenham uma perspectiva ampla das relações entre

teoria e prática de sua área de formação, comprometidos com o desenvolvimento sustentável da sociedade. Acreditamos que nossas ações ajudam na redução da evasão inicial dos ingressantes do curso de Ciências Biológicas, que apresenta a menor taxa de evasão do Campus São Gabriel, com as atividades de acolhimento (que se estendem aos demais cursos do Campus) e das atividades formativas que ampliam o ensino da sala de aula.

6. Análise sobre o quantitativo publicações e participações em eventos acadêmicos de professores tutores e bolsistas.

A participação dos PETianos em eventos institucionais, nesse ano de 2020 esteve restrita ao SIEPE (Salão Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão) da UNIPAMPA. Neste evento foram publicados dois trabalhos oriundos de pesquisas realizadas pelo grupo PET Ciências Biológicas e dois trabalhos fruto de pesquisas individuais de PETianos. Seguem abaixo, as referências dos trabalhos publicados:

1. ROSSO, V. O. ; SILVA, J. V. F. ; SANTER, M. ; PIRES, F. R. ; KASPER, C. B. ANÁLISE DO CONHECIMENTO DE ALUNOS DO ENSINO MÉDIO SOBRE A BIODIVERSIDADE PAMPEANA. In: 12º SIEPE - Salão Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão da UNIPAMPA, 2020, Santana do Livramento. Anais do 12º Salão Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão da UNIPAMPA: Salão de Pesquisa e Inovação, 2020. v. 12.
2. KOSCREVIC, T. C.; RODRIGUES, T. B. ; UGALDE, G. D. ; FERRAZ, J. S. ; KASPER, C. B. ANÁLISE DO CONHECIMENTO DE ALUNOS DO SEGUNDO ANO DO ENSINO MÉDIO SOBRE EVOLUÇÃO BIOLÓGICA. In: 12º Salão Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão - SIEPE, 2020, Forma online. Anais do 12º Salão Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão da UNIPAMPA: Salão de Pesquisa e Inovação, 2020. v. 12.
3. SILVA, J. V. F.; VELLOSO, J. R. P. ; GUEDES, G. M. ; COPETTI, A. C. C. CONSUMO, GERAÇÃO E DESCARTE DE RESÍDUOS: UMA ANÁLISE DA SOCIEDADE ATUAL. In: 12º SIEPE - Salão Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão da UNIPAMPA, 2020, Santana do Livramento. Anais do 12º Salão Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão da UNIPAMPA: Salão de Pesquisa e Inovação, 2020. v. 12.
4. RODRIGUES, T. B.; LIMA, F. NOVOS REGISTROS DENTÁRIOS DE ELASMOBRÂNQUIOS PARA A FORMAÇÃO RIO DO RASTRO, BACIA DO PARANÁ. In: 12º SALÃO INTERNACIONAL DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO, 2020, Virtual. 12º Salão Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão - SIEPE. Bagé: Unipampa, 2020. v. 12.

Dois de nossos PETianos também participaram como coautores da publicação de dois capítulos de livro. Seguem abaixo, as referências dessas publicações:

5. VIELMO, P. G. ; COSTA, A. L. ; LISBOA, D. N. ; KOSCREVIC, T. C. ; COGO, M. R. M. SAÚDE, PREVENÇÃO E DIÁLOGO: COMO ALUNOS DO ENSINO MÉDIO DE MANOEL VIENA-RS ABORDAM O TEMA VACINAÇÃO. In: Noemi Boer; João Carlos Krause; Rosane Terezinha Fontana; Cênio Back Weyh. (Org.). HISTÓRIA DA CIÊNCIA, EDUCAÇÃO AMBIENTAL E SAÚDE. 1ed. Cruz Alta: Ilustração, 2020, v. 4, p. 313-318.

6. SANTER, M.; UGALDE, G. D. ; FERREIRA, E. B. ; FARIAS, N. F. ; ALMEIDA, L. H. A CIDADE EDUCADORA: EXPLORANDO AS POTENCIALIDADES DAS PRAÇAS PÚBLICAS PARA O ENSINO DE CIÊNCIAS E BIOLOGIA. In: Noemi Boer; João Carlos Krause; Rosane Terezinha Fontana; Cênio Back Weyh. (Org.). HISTÓRIA DA CIÊNCIA, EDUCAÇÃO AMBIENTAL E SAÚDE. 1ed. Cruz Alta: Ilustração, 2020, v. 4, p. 85-91.

Além de minha atuação como tutor do grupo PET Ciências Biológicas, mantenho minhas pesquisas e colaborações, que renderam no ano de 2020, seis publicações, intituladas:

7. MIGLIORINI, R.P. ; FORNEL, R.; KASPER, C.B. Geographic variation in the skull morphology of the lesser grison (*Galictis cuja* : Carnivora, Mustelidae) from two Brazilian ecoregions. *PeerJ.*, v.8, p.e9388, 2020.

8. MELLER, D.A.; ANDRIOLA, J.V.P.; ELSENBACH, M.E.; KLEIN, V.; LOKSCHIN, L.X.; ERLING, R.C.; KASPER, C.B. Novos Registros do Queixada (*Tayassu pecari* Link, 1795) para o Sul do Brasil. *BIODIVERSIDADE BRASILEIRA.*, v.10, p.84 - 90, 2020.

9. MARTINS, F.P.; SOUZA, E.C.; BERNARDES, F.C.S.; ABIDU'FIGUEIREDO, M.; KASPER, C.B.; SOUZA'JUNIOR, P. Anatomical variations in cervical vertebrae in two species of neotropical canids: What is the meaning? *ANATOMIA HISTOLOGIA EMBRYOLOGIA.*, v.00, p.ahe.12609 - 6, 2020.

10. DA ROSA, C.A. et al. NEOTROPICAL ALIEN MAMMALS: a data set of occurrence and abundance of alien mammals in the Neotropics. *ECOLOGY.*, v.1, p.1 - 8, 2020.

11. NAGY'REIS, M.B. et al NEOTROPICAL CARNIVORES: a data set on carnivore distribution in the Neotropics. *ECOLOGY.*, v.101, p.1 - 28, 2020.

12. OLIVEIRA, E.S.; RODRIGUES, M.L.F; MAGNUS, M.S.; TIAGO, G.S; KASPER, C.B. Who's afraid of the big bad boar? Assessing the effect of wild boar presence on the *occurrence* and activity patterns of other mammals. *PLoS One.*, v.15, p.e0235312, 2020.

7. Foram realizados relatórios de auto-avaliação de estudantes e tutores?

- () Sim, apenas de estudantes bolsistas.
 () Sim, apenas do tutor.
 () Sim, dos bolsistas e do tutor.
 (x) Não. Justifique:

A auto-avaliação das atividades foi realizada após cada atividade, mas sem a geração de relatórios de auto-avaliação estruturados. Não dispúnhamos de um protocolo padrão de auto-avaliação, então optamos por debater a eficiência, sucesso, insucesso, pontos a serem melhorados e aprimorados, sob a forma de debates durante as reuniões do Grupo.

8. Considerações do Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação.

Ao analisar as atividades do Grupo PET Ciências Biológicas, podemos verificar que o grupo atendeu as normativas estabelecidas pela Portaria 976/2010. Também, foi possível verificar que o grupo, mesmo no período de adversidades por conta do contexto pandêmico conseguiu atender aos objetivos propostos nos planejamentos.

Vale ressaltar que o grupo possui várias publicações científicas no ano de 2020, sobretudo com tema relacionado da pandemia causada pelo SARs COV 2, o qual consideramos de extrema importância para o grupo bem como para a Universidade Federal do Pampa e para a comunidade acadêmica em que o grupo está inserido, Também, é preciso destacar o excelente coeficiente de rendimento dos petianos deste grupo.

Diante disso, consideramos o Grupo PET Ciências Biológicas aprovado sem ressalvas.

3.5. PET Engenharias

Nome do grupo: PET ENGENHARIAS

Tutor: ESTEVÃO MARTINS DE OLIVEIRA

Ano de referência: 2020

1. Grupo apresentou o relatório anual: (x) Sim () Não

2. Preencher o seguinte quadro referente ao sucesso acadêmico do grupo:

Nome do Discente	Bolsista (Sim/Não)	Início da vigência	Fim da vigência	Coefficiente rendimento de 2020
PIETRO SERRAGLIO FIGUEIREDO	Sim	24/12/2020		8,72
FERNANDA GUBERT DE SOUZA	Não	14/09/2020		8,5
ISAC GONCALVES DE OLIVEIRA	Sim	14/09/2020		8,1
ANA CAROLINA RUBIO KLEIN	Sim	14/09/2020		7,7
GABRIELLA LUCENA	Sim	03/06/2020		7,6
GUSTAVO FACHI RAUBER	Sim	02/12/2019		8,1
LUCAS CAPELLO	Sim	10/09/2019		8,91

ANDRESSA ROSA BARREDA	Sim	10/07/2019		8,9
JULIA MADRID KAEFER	Sim	08/07/2019		9,4
AMANDA MARTINELLO NERES DE SOUZA	Sim	05/05/2019		8,28
MICHAELLA SANTOS FERNANDES DE ALMEIDA	Sim	05/05/2019		7,5
MARIANA DA ROSA BORGES	Sim	10/01/2019	03/12/2020	6,59
LARA BISPO DA COSTA SEVERO	Não	16/09/2020	05/01/2021	6,02
PIETRO SERRAGLIO FIGUEIREDO	Não	05/06/2020	23/12/2020	7,56

2.1. Análise com relação ao desempenho acadêmico do grupo.

O grupo apresentou desempenho acadêmico satisfatório com médias individuais elevadas em relação ao preconizado pela Instituição (6,0). A média dos discentes remanescentes no grupo foi 8,33 e superior à média anterior de 2019 de 8,09. Observa-se que um discente que ingressou como voluntário no grupo aumentou sua média ao mudar sua situação para bolsista e desempenhando suas atividades com mais dedicação e afinco, além da motivação implementada através do reconhecimento de seu esforço. Uma bolsista concluiu sua graduação com muito esforço dado ao acúmulo de responsabilidades de estágio, TCC, e do PET ENGENHARIAS, conseguindo manter sua média acima de 6,0. Outra discente também manteve a média com acúmulo de trabalho, graduação e atividades no PET, entretanto a alteração de seus horários de trabalho não permitiu sua continuidade no programa. De modo geral observa-se que o grupo se mantém integrado tanto nos seus cursos de origem quanto com os demais cursos, indiferentes à competitividade de notas, porém com vistas ao sucesso acadêmico de todos, sempre colaborando na minimização das dificuldades de cada um através de trocas de experiências e saberes.

3. Análise quanto à participação dos estudantes do grupo em atividades, projetos e programas de ensino, pesquisa e extensão no âmbito do PET.

O grupo se organizou em equipes multidisciplinares para alguns projetos e para as atividades e programas que todos se envolveram. Foi estabelecido por iniciativa própria um líder e co-líder para cada atividade, projeto e programa permitindo a melhor organização e gestão destas resultando na distribuição de responsabilidades solidárias e individuais visando as metas a serem atingidas. A ferramenta de gestão das atividades, projetos e programas foi o TRELLO, onde todos acompanharam o nível de desenvolvimento e resultados dos esforços individuais e conjuntos de acordo com o cronograma e resultados obtidos.

As atividades do grupo: **Atividades diversas:** PET treinamento interno/formação, PET integração, PET mídias, Visitas técnicas, Reuniões administrativas, Reuniões técnicas. **Projetos de Ensino:** Vídeo aulas (Evasão/retenção), Formação cidadã IV. **Projetos de Pesquisa:** Leite – adulterantes, Biofilmes, Coletor solar. **Projetos de Extensão:** VI Desafio de Engenharia e Formação cidadã IV. **Projetos de Gestão:** PET Gestão - Estratégia, GP e financeiro, Gestão PET Engenharias–Tutor. **Eventos PET,** PET congressos/simpósios/encontros/exposições/feiras.

A participação dos discentes foi integral em todas as propostas do PET ENGENHARIAS alcançando resultados plenamente satisfatórios, ainda que adaptados aos impactos da pandemia. Houve maior integração no grupo para solucionar pendências ou dificuldades nos projetos de pesquisa, extensão e ensino em face à restrição de acesso à Universidade. As ações no modo virtual foram exitosas nos projetos: PET Integração entre os grupos PET da Universidade, PET Evasão /retenção através de material postado no Instagram, e Youtube. O PET Mídias trouxe maior visibilidade e cultura para a comunidade acadêmica e externa à universidade.

O esforço e dedicação do grupo foi expressivo para o alcançar os resultados previstos e também na sua formação acadêmica.

4. Análise quanto ao desenvolvimento de inovação e práticas educativas no âmbito da formação em nível de graduação.

Além do Planejamento Estratégico já implementado no PET ENGENHARIAS há quatro anos foi adicionado recentemente o uso da ferramenta TRELLO para gestão de projetos, atividades e programas do PET. O domínio coletivo desta ferramenta permitiu uma melhor organização e acompanhamento de todas as atividades do grupo bem como o grupo passou a utilizar a mesma para sua organização pessoal na vida acadêmica. Outros recursos como

o canal do Youtube, Instagram se somaram aos meios de divulgação do conhecimento e produtos gerados em diversas atividades do grupo. O grupo percebeu o reconhecimento de seu esforço com os resultados postados nas mídias e o retorno através de comentários, número de seguidores que além de se multiplicarem, se diversificaram em diversas comunidades acadêmicas atingindo outras Universidades, empresas, grupos PET, egressos e profissionais de diversas áreas. As experiências trocadas permitiram conhecer as atividades dos egressos nas indústrias, em empresas startups, cursos de pós-graduação e estágios.

5. Análise quanto ao alinhamento das atividades do grupo ao Projeto Pedagógico Institucional e com as políticas e ações para redução da evasão e insucesso nas formações em nível de graduação da IES.

O Projeto Pedagógico Institucional é contemplado pelo PET ENGENHARIAS desde a sua constituição, e vem somando ao longo dos anos ações e acúmulo de saberes fundamentados em atividades multi e interdisciplinares diversificadas desenvolvidas pelo grupo, as quais traduzem a formação eclética e cidadã dos discentes. O projeto Formação Cidadã (extensão) é a principal atividade que explora diferentes temáticas atingindo não somente os membros do grupo, mas também a comunidade acadêmica e o público externo.

O PET ENGENHARIAS contribuiu no combate da evasão e retenção através do Projeto Vídeo Aulas. Os conteúdos das disciplinas básicas de engenharia foram elaborados e gravados pelos discentes do PET ENGENHARIAS, o que também propiciou aos membros do grupo o aprofundamento de técnicas e metodologias didáticas neste formato. Estes, foram disponibilizados para os acadêmicos de engenharia no canal do Youtube do grupo.



Figura 1- Vídeo Aulas das áreas básicas de engenharias disponibilizadas no canal de youtube do PET ENGENHARIAS.

6. Análise sobre o quantitativo publicações e participações em eventos acadêmicos de professores tutores e bolsistas.

Conforme o planejamento de 2020, a participação em congressos foi essencial na formação dos discentes devido à publicação de sua produção científica com onze publicações em congressos, eventos e um capítulos de livro, além de ampliar sua visão e conhecimento de diversas áreas do conhecimento e também de relações profissionais com outros pesquisadores e acadêmicos.

Na questão do aprimoramento na área acadêmico-profissional se incluíram as visitas técnicas de forma virtual as indústrias do segmento alimentício de geração 4.0 e geração de energia sustentável e de baixo impacto ambiental. E associado à vivência petiana a participação nos eventos remotos do PET (SULPET e ENAPET) permitiu aos discentes compreender a essência de ser petiano e seu compromisso para com o programa PET e a importância deste na sua formação acadêmica. Os discentes também participaram do I EPNAT (1º. Encontro de Polímeros Naturais) e do INECA 2020 (1º Simpósio Nacional sobre Inovação em Engenharia e Ciência de Alimentos) e CONGREGA URCAMP 2K20.

Destaca-se a participação de duas petianas do PET ENGENHARIAS na Comissão Nacional de Sustentabilidade dos grupos PET/ENAPET e a participação do tutor na colaboração da organização destes eventos e sua atual participação na diretoria da CENAPET para esse próximo biênio como 1º diretor suplente.

Na participação de congressos, o grupo PET ENGENHARIAS se destacou no 12º. SIEPE (12º Salão Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão) /UNIPAMPA, com a apresentação do trabalho: “ESTUDO COMPARATIVO ENTRE OS COLETORES SOLARES: PLACA PLANA COM COBERTURA E TUBO EVACUADO”, desenvolvido no Projeto Coletor Solar . (Trabalho Premiado em 1º. Lugar nesta categoria).

Neste ano o grupo se destacou na representação discente de uma petiana no CLAA-PET Institucional.

7. Foram realizados relatórios de auto-avaliação de estudantes e tutores?

() Sim, apenas de estudantes bolsistas.

() Sim, apenas do tutor.

(X) Sim, dos bolsistas e do tutor.

() Não. Justifique:

8. Visitas locais, quando identificada a necessidade.

Não houveram visitas locais.

9. Considerações do Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação.

O ano de 2020 ficou marcado pela pandemia por Covid -19. Assim, os grupos PET tiveram que se adaptar quanto às atividades desenvolvidas na forma à distância (remoto). Assim verificamos que o PET ENGENHARIAS atingiu os objetivos previstos em seu planejamento adaptando suas atividades e alcançado a excelência na formação de seus bolsistas. Isso pode ser visto quanto ao coeficiente de rendimento escolar que aumentou de 2019 para 2020. O trabalho multidisciplinar realizado pelo grupo assim como um sistema de co-gestão ajudou para que as atividades propostas pudessem ser articuladas entre o Ensino, Pesquisa e Extensão. Observa-se o olhar de atividades voltadas para o ambiente acadêmico com a preocupação sobre a evasão escolar através de vídeo aulas no contexto de ensino. O grupo apresenta participação em eventos principalmente vinculados ao PET e apresentação de trabalhos, o que demonstra forte ação científica. A Formação Cidadã está presente como uma forte ação extensionista do grupo. Desta forma, recomenda-se a aprovação do grupo PET ENGENHARIAS.

3.6. PET Fisioterapia

Nome do grupo: PET Fisioterapia

Tutor: Franck Maciel Peçanha

Ano de referência: 2020

1. Grupo apresentou o relatório anual: (x) Sim () Não
2. Preencher o seguinte quadro referente ao sucesso acadêmico do grupo:

Nome do Discente	Bolsista (Sim/Não)	Início da vigência	Fim da vigência	Coeficiente rendimento de 2020
Andrieize Casqueiro Rodrigues	Sim	03/08/2017	-	8,25
Gabriela Jaques Sigaran	Sim	02/09/2019	-	8,9
Elenara Dorneles Ramborger	Sim	02/09/2019	-	8,3
Andressa Brum Vomero	sim	30/01/2019	-	9
Lavínia de Oliveira Bastos Rodrigues	sim	03/08/2017	-	8,16
Quéren Ferreira Costa	Sim	11/09/2018	-	9
Maria Vitória Marmor Bachinski	Sim	02/09/2019	-	8,9
Mariana Rodrigues Martinuzzi	Sim	03/08/2017	-	8,98
Andressa Santos de Moura	Sim	24/11/2019	-	9
Maria Vitória Santos da Costa	Sim	08/05/2019	-	9

2.1. Análise com relação ao desempenho acadêmico do grupo.

O ano de 2020 foi um ano atípico devido a pandemia, isolamento social e também a realização de semestre letivo no modo remoto. Todos estes fatores associados às condições de vida das integrantes do nosso grupo fizeram com que este fosse um ano desafiador. No entanto, mesmo frente ao “novo” todas as petianas do grupo conseguiram realizar os semestres que foram ofertados, além de fazer todas as atividades do grupo. Importante ressaltar que o Curso de Fisioterapia possui muitos componentes curriculares com carga horária prática e que na maioria deles foi feita somente a oferta da parte teórica e a parte prática será ofertada posteriormente. Devido a isso, no coeficiente de rendimento apresentado no item anterior constam somente as notas dos componentes curriculares que tiveram oferta de toda a carga horária e que tiveram suas notas lançadas no sistema. Logo, os valores de coeficientes de rendimentos apresentados poderão sofrer modificações, pois posteriormente outras notas serão lançadas.

Vale ressaltar que até o momento as petianas conseguiram aprovação em todos os componentes curriculares cursados e, além disso, apresentaram coeficiente médio (8,75) de rendimento muito bom.

3. Análise quanto à participação dos estudantes do grupo em atividades, projetos e programas de ensino, pesquisa e extensão no âmbito do PET.

Para o ano de 2020 o nosso grupo tinha planejado a realização de 12 atividades entre ações de ensino, pesquisa e extensão. Das 12 atividades planejadas somente uma atividade não foi desenvolvida (Recepção dos Calouros), 10 atividades foram desenvolvidas por todas as integrantes do grupo e a atividade de pesquisa só pode ser desenvolvida pelas petianas que já se encontravam fazendo Trabalho de Conclusão de Curso, pois o Campus e todos os seus laboratórios de pesquisa ficaram fechados no ano de 2020.

O esforço de todas as integrantes do grupo em participar das atividades e de levar em frente às ações planejadas para o ano de 2020 deve ser ressaltada, pois tudo isso ocorreu em um período onde o isolamento social comprometeu de forma considerável a vida de várias integrantes do grupo que, mais do que nunca, precisaram ajudar na organização e, até mesmo, no sustento da família.

O ano de 2020 foi muito triste e desafiador, no entanto, todas as integrantes do nosso grupo participaram ativamente na organização e realização das atividades. Importante

registrar que integrantes do grupo tiveram familiares acometidos pela COVID-19 e, mesmo diante disso, desenvolveram com eficiência o seu trabalho no PET.

4. Análise quanto ao desenvolvimento de inovação e práticas educativas no âmbito da formação em nível de graduação.

O nosso grupo desenvolve duas ações que são extremamente inovadoras. São elas: a) Ações Políticas; b) PET Cidadania – Trabalho Comunitário.

Na atividade “Ações Políticas” o grupo realiza a construção de propostas de projetos de lei que posteriormente são apresentados aos poderes legislativo e executivo de vários municípios da região. A grande inovação desta atividade está no fato de provocar o exercício da cidadania através da participação política de todos os envolvidos no grupo, pois além de construir a proposta dos projetos de lei, fazemos a apresentação a políticos e o acompanhamento do andamento dos projetos até a sua finalização. Iniciamos esta atividade no PET Conexões Fisioterapia em 2014, tivemos a primeira Lei Orgânica Municipal aprovada em 2016 e, desde então, são 8 Leis Municipais aprovadas em 4 municípios diferentes.

Realizamos o “PET Cidadania – Trabalho Comunitário” desde 2015, no entanto, antes ele era chamado de “Trabalho Voluntário”. A grande inovação desta atividade é a total autonomia da petiana nesta atividade, a forte integração com a comunidade em situação de vulnerabilidade / invisibilidade, o intercâmbio de saberes com a comunidade e o reconhecimento da importância dos saberes populares na construção do cidadão e do profissional que pretendemos formar. Vale ressaltar, que esta atividade em 2019 passou a integrar o Projeto Pedagógico do Curso de Fisioterapia da Unipampa como atividade obrigatória e com carga horária de 100 horas. Além disso, no processo de Inserção da Extensão nos Cursos de Graduação da Unipampa esta atividade está sendo proposta, com o nome de “Unipampa Cidadã”, para ser realizada por todas(os) as(os) discentes dos cursos de graduação da Unipampa (a resolução da inserção da extensão da Unipampa será submetida à aprovação do Conselho Universitário em 2021).

Também desenvolvemos atividades onde utilizamos a arte (“Ler e Discutir”, “Cine Cidadania”) como ferramenta de formação humana e profissional. Sabemos que a arte é pouco utilizada no ensino de graduação, no entanto, não podemos considerar que estas atividades sejam inovadoras, pois é milenar o conhecimento de que a arte é uma das mais potentes e importantes ferramentas de formação e transformação humana.

5. Análise quanto ao alinhamento das atividades do grupo ao Projeto Pedagógico Institucional e com as políticas e ações para redução da evasão e insucesso nas formações em nível de graduação da IES.

Todas as ações desenvolvidas por nosso grupo (PET Conexões Fisioterapia) estão alinhadas e objetivam atingir o previsto nas seguintes resoluções, diretrizes e normativas institucionais:

- a. Projeto Pedagógico do Curso de Fisioterapia da Unipampa;
- b. Plano de Desenvolvimento Institucional da Unipampa;
- c. Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Fisioterapia.

Como ressaltado anteriormente neste documento, uma das ações desenvolvidas por nosso grupo (“PET Cidadania – Trabalho Comunitário”) foi apresentada ao Núcleo Docente Estruturante do Curso de Fisioterapia da Unipampa e, posteriormente esta atividade passou a fazer parte do Projeto Pedagógico do Curso de Fisioterapia da Unipampa como atividade obrigatória, com carga horária de 100 horas/aula e nomeada como “Unipampa Cidadã”.

Todas as atividades desenvolvidas por nosso grupo são abertas à comunidade acadêmica e externa e estimulamos a participação dos acadêmicos do Curso de Fisioterapia com o intuito de promover maior integração com as(os) colegas, com o Curso e com a Unipampa e buscamos com isso ajudar a reduzir os índices de evasão.

Desenvolvemos também várias atividades que visam estimular o desenvolvimento intelectual e acadêmico das(os) discentes e, com isso, esperamos ajudar na melhora do aproveitamento / coeficiente de rendimento e conseqüentemente ajudar na redução dos índices de retenção.

Vale ressaltar que desenvolvemos também atividades específicas visando a redução da retenção e da evasão. São elas: a) Recepção dos calouros (infelizmente em 2020 não foi realizada – motivos expressos no relatório); b) Cooperação PET Fisioterapia; c) Ciclo de Palestras.

Consideramos a redução da evasão e da retenção como dois objetivos muito importantes do nosso grupo e é preciso citar que o Curso de Fisioterapia da Unipampa é um dos 10 cursos mais procurados da Unipampa e os índices de evasão e retenção estão abaixo da média de retenção / evasão da Unipampa.

6. Análise sobre o quantitativo de publicações e participações em eventos acadêmicos de professores tutores e bolsistas.

O ano de 2020 certamente foi o ano no qual a nossa menor participação em eventos e conseqüentemente tivemos redução das publicações decorrentes das participações em eventos. A pandemia não só nos impediu / limitou em participar de eventos como também nos impediu de realizar na Unipampa os eventos:

- a) PETChê (Encontro dos grupos PET do Rio Grande do Sul);
- b) PampaPET (Encontro dos grupos PET da Unipampa).

Sabemos que este é um quesito que precisamos melhorar, no entanto, é preciso lembrar que o nosso grupo PET Conexões Fisioterapia – UNIPAMPA é constituído por integrantes que vivem em comunidades urbanas e que estão em situação de vulnerabilidade socioeconômica e, infelizmente, o que vivemos em 2020 devido à pandemia de COVID-19 afeta de forma ainda mais intensa esta parte da população.

7. Foram realizados relatórios de auto-avaliação de estudantes e tutores?

- () Sim, apenas de estudantes bolsistas.
- () Sim, apenas do tutor.
- (X) Sim, dos bolsistas e do tutor.
- () Não. Justifique:

7. Visitas locais, quando identificada a necessidade.

Devido a pandemia de COVID-19 e a necessidade de isolamento social optamos por não realizar nenhuma visita técnica neste período.

8. Considerações do Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação.

O Grupo Pet Fisioterapia atendeu as normativas estabelecidas pela Portaria 976/2010. Observa-se que o grupo, mesmo com as adversidades impostas pela pandemia da COVID-19 conseguiu executar nove (9) das dez (10) atividades propostas em seu planejamento. Destaca-se, as atividades propostas referente à Cidadania e à Arte, estas de grande relevância para a comunidade local em que o grupo está inserido e, também, no contexto de inovação.

Recomenda-se aprovação do Grupo Pet Fisioterapia com ressalva referente ao índice de produção de publicações científicas.

3.7. PET História da África

Nome do grupo: PET História da África

Tutor: Professor Edson Romario Monteiro Paniagua

Ano de referência: 2020

1. Grupo apresentou o relatório anual: (X) Sim () Não

2. Preencher o seguinte quadro referente ao sucesso acadêmico do grupo:

Nome do Discente	Bolsista (Sim/Não)	Início da vigência	Fim da vigência	Coeficiente rendimento do 2020[1]
BRENO DA SILVA OLIVEIRA	sim	Mai/2021	-	8,54
LETÍCIA A. DA CRUZ SILVA	sim	Mai/2021	-	8,88
EDWIGES P. CAMPOS	sim	Mai/2021	-	7,85
GABRIEL RODRIGUES DE ANDRADE	sim	Mai/2021	-	9,20
SABRINA DUARTE RODRIGUES	sim	Nov./ 2019	-	8,41
RAFAEL COSTA DA ROSA	sim	Nov./2019	-	9,74
ANDRESSA VIEIRA ALMEIDA	sim	Nov./2019	-	9,70
DIEGO CAMARGO LIMA	sim	Dez/2018	-	7,10
ARYÇA DE LIMA SANTOS	sim	Agos/2018	-	7,89

[1] A média aritmética é referente apenas ao primeiro semestre de 2020, tendo em vista que o segundo semestre será concluído em maio de 2021.

2.1. Análise com relação ao desempenho acadêmico do grupo.

Em relação ao rendimento dos bolsistas podemos dizer que a média do ano anterior manteve-se. Tivemos uma pequena oscilação de 0,09/0,36/0,93 de três bolsistas que pelos valores e num contexto de várias adaptações, não podemos considerar queda de rendimento. Dois bolsistas tiveram aumento de 0,11/0,24 que também podemos considerar como manutenção da média anterior. Os quatro bolsistas que entraram em 31 de maio de 2021 possuem médias no padrão dos demais. Assim as atividades desenvolvidas vêm contribuindo no desenvolvimento da graduação.

3. Análise quanto a participação dos estudantes do grupo em atividades, projetos e programas de ensino, pesquisa e extensão no âmbito do PET.

A participação dos bolsistas do grupo PET História da África foi de intensidade efetividade nas propostas diante de um quadro de pandemia, distanciamento social e atividades realizadas remotamente. Os projetos da forma como foram propostos, traziam as seguintes dimensões: “extensão/ensino/gestão” a pesquisa está no bojo dos seus desenvolvimentos. Realizadas virtualmente possibilitam a inserção e participação de outras comunidades externas da UNIPAMPA. A organização de eventos, a sua divulgação interna e externa se constituiu em extensão.

O ensino se visualiza primeiro, na forma como está sendo organizado digital, característica essa, presente nos cursos de ciências sociais aplicadas. Por outro lado, os conteúdos e as abordagens, transitam de forma horizontal nos Cursos de Ciências Humanas e transversal nos demais cursos do campus. A pesquisa que poderá resultar será dessa interação entre extensão e ensino, a partir dos insights e das problematizações desse contexto virtual. Cabe destacar que na produção de conteúdo no *facebook* e *instagram*, o conhecimento das temáticas dos eventos necessitou de pesquisas para que pudessem alicerçar a participação efetiva dos petianos nas atividades não só como organizadores como mediadores.

4. Análise quanto ao desenvolvimento de inovação e práticas educativas no âmbito da formação em nível de graduação.

O grupo PET História da África possui uma característica interdisciplinar, salvo melhor juízo pode se considerar um dos poucos. A interdisciplinaridade em grupo PET pode ser considerada uma inovação. O grupo possuiu discentes dos cursos de Ciências Humanas (Licenciatura e Ciência Política) das Ciências Sociais Aplicadas (Jornalismo, Publicidade, Relações Públicas e Serviço Social). Os aportes teóricos e metodológicos dessas duas áreas dialogam entre si e com os projetos desenvolvidos durante o ano de 2020. Dessa forma os discentes não ficam circunscritos às suas áreas de formação e ao levar outros elementos fortalecem a sua formação. Cabe destacar que o grupo realizou três eventos on-line, que se constituíram em desafio acadêmico (teórico e metodológico) como técnico, ou seja, a produção de eventos científicos em plataformas digitais o que não era usual até então. Esses aspectos fortalecem a graduação e contribui com a possibilidade de se pensar o ensino híbrido como possibilidade metodológica para a graduação.

5. Análise quanto ao alinhamento das atividades do grupo ao Projeto Pedagógico Institucional e com as políticas e ações para redução da evasão e insucesso nas formações em nível de graduação da IES.

O grupo PET História da África desenvolveu uma intensa ação nas redes sociais, facebook e instagram publicando as suas ações e eventos mantendo a comunidade discente informada, além dos grupos de whatsapp. Por estarem familiarizados com os usos das plataformas e redes sociais, possibilitam auxiliar outros estudantes a acessarem e continuarem com os estudos, contribuindo de certa forma para a redução da evasão. Entretanto, essa ação ainda precisa ser mensurada e quantificada através de pesquisa.

6. Análise sobre o quantitativo de publicações e participações em eventos acadêmicos de professores tutores e bolsistas.

A produção consta de dois resumos aprovados no XI COPENE e de uma publicação, capítulo de livro, na “Revista de Estudos Interdisciplinares” Podemos considerar que de forma quantitativa pode ser baixa, mas é importante destacar: 1º até então estávamos com um grupo reduzido 06 participantes; 2ºo contexto da pandemia nos impeliu para uma readequação dos projetos, nos demandando outras intensidades; 3º esta readequação também esteve presente na graduação o que redobrou as ações dos petianos nas questões do ensino; 4º a escrita

científica é processual e se desenvolve em tempos diferentes. Ciente desse quadro colocou como desafio para o ano de 2021 a produção de um e-book do grupo, assim como a ampliação nos eventos.

7. Foram realizados relatórios de auto-avaliação de estudantes e tutores?

() Sim, apenas de estudantes bolsistas.

() Sim, apenas do tutor.

(X) Sim, dos bolsistas e do tutor.

() Não. Justifique:

8. Visitas locais, quando identificada a necessidade.

Não foi realizada nenhuma visita durante o ano de 2020. O quadro de pandemia e necessidade de distanciamento social se impôs e as atividades foram realizadas de forma remota.

9. Considerações do Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação.

Ao analisar o presente relatório, percebe-se o esforço em adaptar as atividades planejadas diante do contexto de pandemia em que estamos. Nesse sentido, destaca-se que apenas 2 das 7 atividades do planejamento não foram executadas, uma envolvendo profissionais da educação básica, e outra com oficinas de cinema, ou seja, totalmente justificado pelo contexto já mencionado.

Das atividades desenvolvidas, é possível identificar o pleno alinhamento das ações com os propósitos e diretrizes do Programa e do grupo específico em questão. A interdisciplinaridade está presente nas ações, e pode-se perceber o protagonismo dos alunos em buscar, dominar e desenvolver recursos tecnológicos a fim de realizar as atividades, e, ao mesmo tempo, observa-se o bom desempenho acadêmico dos discentes, conforme apresentado em relatório.

3.8. PET Letras

Nome do grupo: PET-LETRAS, campus Bagé

Tutor: Carolina Fernandes

Ano de referência: 2020

1. Grupo apresentou o relatório anual: (X) Sim () Não

2. Preencher o seguinte quadro referente ao sucesso acadêmico do grupo:

Nome do Discente	Bolsista (Sim/Não)	Início da vigência	Fim da vigência	Coefficiente rendimento do 2020[1]
ANTHONY	sim	Jun/2019	-	7,9
ARTHUR	sim	Jun./2019	-	7,77
GABRIEL	sim	Fev. 2020	Fev. 2021	9,0
GILBERTO	sim	Fev./2021	-	7,1
GILMAR	sim	Agosto/2017	Jan./2021	9,5
GUILHERME	sim	Jun./2012	-	10
LARISSA	sim	Mairo/2018	-	9,25
LUCIANA	sim	Fev./2020	-	6,5
MARIA CAROLINA	sim	Jan.2020	-	8,65
MARCOS HENRIQUE	sim	Fev./2020	-	8,2
TAIZA	sim	Jan./2020	-	9,1

2.1. Análise com relação ao desempenho acadêmico do grupo.

O rendimento dos bolsistas teve um avanço significativo da média geral aritmética de 7,86 no ano de 2019 para 8,45 neste ano, atingindo a meta de chegar à média geral 8,0. Observa-se o impacto positivo dos grupos de estudos que foram implementados a partir do ano de 2019, não havendo mais reprovações entre os petianos.

3. Análise quanto a participação dos estudantes do grupo em atividades, projetos e programas de ensino, pesquisa e extensão no âmbito do PET.

Todos os bolsistas tiveram participação nas atividades de pesquisa, ensino e extensão do grupo, sendo a tríade contemplada nas apresentações de trabalhos. Além das atividades do PET, os membros participaram de outros projetos fora do programa: o projeto de extensão “Virada Cultural Feminista”, organizado pelo grupo GEFEM coordenado pela profa. Fabiane Lazzaris (Unipampa, Bagé), e o projeto cultural “Desmunheca que eu te escuto”, elaborado por dois bolsistas do PET para contar histórias em LIBRAS e que foi contemplado pelo edital de fomento à cultura da PROEXT/Unipampa.

4. Análise quanto o desenvolvimento de inovação e práticas educativas no âmbito da formação em nível de graduação.

O grupo desenvolveu atividades em modo remoto durante o ano de 2020, necessitando aprimorar as habilidades de edições de áudio e vídeo. A expressão oral e de exposição de conteúdo em produções audiovisuais foi bem desenvolvida nesse período, revelando um grande avanço e inovação nas práticas do grupo.

5. Análise quanto o alinhamento das atividades do grupo ao Projeto Pedagógico Institucional e com as políticas e ações para redução da evasão e insucesso nas formações em nível de graduação da IES.

O grupo colaborou muito com as ações de controle à evasão e retenção a partir das atividades de apoio aos ingressantes e dos grupos de estudos. Como todas as atividades foram a distância, os petianos utilizaram de páginas no *Facebook*, grupos de whatsapp e *Google meet* para atender os acadêmicos quanto a assuntos referentes ao âmbito estudantil (como instruções como bolsa permanência, matrículas) até a auxílio nos componentes curriculares com os grupos de estudos organizados por eles. Esses grupos foram ainda mais importantes neste contexto de ensino remoto para amparar os alunos que não haviam se adaptado ao novo método de ensino, dando apoio constante durante o semestre letivo nos

componentes ofertados com os grupos de estudos em horários fixos e realizados por vídeo-chamadas.

6. Análise sobre o quantitativo de publicações e participações em eventos acadêmicos de professores tutores e bolsistas.

A participação em eventos com apresentação de trabalho diminuiu um pouco este ano em virtude da redução de oferta de eventos em modo *on line*, enquanto que as publicações obtiveram um avanço muito significativo. O trabalho remoto favoreceu mais a produção escrita individual, o que nos possibilitou concluir uma edição e produzir outra, gerando a publicação de duas edições de nossa revista Informe Letras (11^a e 12^a), além de artigos e capítulos de livros publicados em outras instituições.

7. Foram realizados relatórios de auto-avaliação de estudantes e tutores?

() Sim, apenas de estudantes bolsistas.

() Sim, apenas do tutor.

(X) Sim, dos bolsistas e do tutor.

() Não. Justifique:

Como representante suplente, levei ao Comitê de Avaliação e Acompanhamento, o CLAA, um modelo de formulário de avaliação anônima do tutor feita pelos bolsistas para ser feita junto ao relatório de atividades do bolsista. Esse formulário foi adotado por este grupo e teve adesão de outros tutores, ficando pendente sua implementação por todos os grupos da instituição. Quanto às autoavaliações, são feitas junto ao relatório de atividades escrito como também mensalmente nas reuniões do grupo, quando tutora e petianos falam de suas dificuldades, de suas aprendizagens, do trabalho em grupo e avaliam o desempenho da tutora.

8. Visitas locais, quando identificada a necessidade.

Não foram realizadas visitas ao longo do ano por conta da pandemia, mas se destaca a atividade junto à equipe de execução do evento Virada Cultural Feminista, realizada no Bando Coletivo (no centro de Bagé), antes das medidas de isolamento social. Também destaca-se a ação solidária de doação de alimentos, roupas, máscaras e álcool 70% para estudantes e famílias carentes da cidade de Bagé. A ação teve mais de 60 famílias atendidas

em 3 fases de entrega contemplando três bairros da cidade e mais de 12 alunos atendidos com cestas básicas em duas fases de doação.

9. Considerações do Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação.

Na análise das ações do grupo PET Letras - Bagé ficaram evidentes a criatividade e o grande compromisso que seus integrantes dedicaram à execução dos projetos anuais do PET ao longo de 2020. O grupo, no contexto de pandemia, mostrou-se muito conectado às ações do campus Bagé, bem como às atividades de projetos da Unipampa Bagé, sendo parceiro e debatendo temas como feminismo e inclusão.

Acerca do desempenho acadêmico do grupo, constata-se o cuidado com a formação individual, refletido na média aritmética de cada estudante bolsista. Do mesmo modo, é notável o desenvolvimento dos bolsistas no que se refere ao uso das tecnologias, com o uso de diferentes mídias e de produções audiovisuais que possibilitam a divulgação de conteúdos direcionados à comunidade, bem como de materiais de divulgação do grupo e sua trajetória. A respeito do quantitativo de publicações, considera-se o trabalho de editoração da revista *Informe Letras* como uma prática que destaca o grupo e que fomenta o desenvolvimento de futuros pesquisadores nas áreas abarcadas pelas Letras.

No tocante aos relatórios e autoavaliações, destaca-se que grupo PET Letras Bagé se firma como uma referência para os demais grupos, com importante uso de instrumentos de avaliação e, ainda, com sugestões que são adotadas pelo PET Unipampa, o que demonstra seu forte sentido de coletividade.

[1] A média aritmética é referente apenas ao primeiro semestre de 2020, tendo em vista que o segundo semestre será concluído em maio de 2021.

3.9. PET Letras – Jaguarão

Nome do grupo: PET Letras - Jaguarão

Tutor: Geice Peres Nunes

Ano de referência: 2020

1. Grupo apresentou o relatório anual: (X) Sim () Não

2. Preencher o seguinte quadro referente ao sucesso acadêmico do grupo:

Nome do Discente	Bolsista (Sim/Não)	Início da vigência	Fim da vigência	Coefficiente rendimento do 2020
ANDRESSA FREITAS DE FREITAS	sim	01/01/2020		8,50
BRUNA BEATRIZ BIASOLI BARBOSA	sim	01/01/2020		8,88
CAMILA DA SILVA ALVES	sim	01/01/2020		8,41
ÍCARO CÉSAR CAINAN CLARO OLANDA	sim	01/01/2020		9,38
KÉVEN COSTA DE LIMA	sim	01/01/2020		8,42
LUCAS DA SILVA ARIAS	sim	01/01/2020		8,65
LUCAS MARTINS	sim	01/01/2020		7,67
MARIA INGRID DE MACEDO	sim	01/01/2020		8,68
MARIANA CAVALLARI FERNANDES	sim	01/01/2020		9,51
RAFAEL RAMOS MARTINS	sim	01/01/2020		7,76
CINARA KRUL VARGAS	sim	01/01/2020	03/03/2020	9,40
PÂMELA BELMUTES PINHEIRO	sim	01/01/2020	10/02/2020	8,41

2.1. Análise com relação ao desempenho acadêmico do grupo.

Os petianos vinculados ao grupo PET Letras – Jaguarão obtiveram um bom rendimento acadêmico em 2020, ano em que precisaram se adaptar às demandas do ensino remoto. Na presente avaliação, é perceptível o comprometimento dos discentes em relação à própria formação, tendo em vista que todos os estudantes possuem média aritmética bastante superior à média 6,0 para aprovação na universidade: do quantitativo de 12 bolsistas, 58% do grupo possui média entre 8,0 e 8,9; 17% do grupo possui média entre 7,0 e 7,9; 25% do grupo possui média entre 9,0 e 10,0. Com base na tabela apresentada, ressaltamos que Pâmela Belmutes Pinheiro colou grau e se desligou do grupo no mês de fevereiro de 2020. Em março de 2020, Cinara Krul solicitou seu desligamento.

3. Análise quanto a participação dos estudantes do grupo em atividades, projetos e programas de ensino, pesquisa e extensão no âmbito do PET.

Para uma análise pertinente, é importante ressaltar o caráter atípico no que se refere à educação desde o mês de março de 2020. Com a adesão da Unipampa ao ensino remoto, assim como as demais IFES do país, o Planejamento Anual de 2020 do grupo PET Letras - Jaguarão, registrado na plataforma SIGPET, necessitou de ajustes para garantir a efetiva realização das atividades e a participação dos bolsistas e da tutora nas ações de ensino, pesquisa e extensão dentro do programa de educação tutorial. Para tanto, no mês de março de 2020, houve uma revisão geral do Planejamento, o grupo analisou a viabilidade de realizar todos os projetos e pôs em prática as adaptações necessárias em cada uma das atividades.

O evento *PampaPET*, em planejamento junto aos demais grupos PET da Unipampa – Jaguarão, foi uma atividade parcialmente desenvolvida, pois, no contexto de pandemia, os grupos perceberam a necessidade de adiar a sua realização, tendo em vista a inexperiência para realizar um encontro virtual de grande porte, com diferentes fóruns de debate e com desafios acentuados pela falta de recursos tecnológicos. A proposta de adiamento passou por reunião do CLAA-PET e foi aceita pelo comitê. Nesse sentido, as horas dedicadas a esse projeto foram redistribuídas e novas ações foram incorporadas, realizadas e, posteriormente, cadastradas e relatadas no Relatório Anual de 2020.

Mesmo com todas as demandas de revisão e de alteração do planejamento, o grupo realizou ações de ensino, pesquisa, extensão e gestão. Os projetos de extensão

Capacitações PET, Clube do Livro, Palestras PET e Ler, expandir e conectar foram plenamente desenvolvidos, e, no contexto de pandemia, tiveram um público considerável nas diferentes edições *on-line*, contaram com participantes muito abertos ao debate e às trocas de saberes. Dois projetos de pesquisa presentes no planejamento do grupo, *Integra PET* e *Seminários Abertos*, foram plenamente desenvolvidos, com o visível comprometimento dos petianos com a pesquisa e com o exercício da criticidade e da ética na condução de suas investigações. Nessa modalidade, o projeto *Livro PET* foi parcialmente desenvolvido, pois ainda aguarda a conclusão de alguns trabalhos para o fechamento da edição. No que se refere ao eixo ensino, 4 projetos foram plenamente desenvolvidos: *Grupo de estudos Leituras Formativas, Laboratório de iniciação científica do PET (LICPET), Monitoria e Fazer caminho ao andar: atividades culturais e de formação*. Ressaltamos que, apesar de divididos neste relato, os projetos mencionados são desenvolvidos em interface e, em diferentes estágios, desenvolvem ações de ensino, pesquisa e extensão.

Por fim, é importante mencionar, que, em suas ações anuais, o grupo desenvolveu o projeto *Gestão PET*, fundamental para o planejamento, execução e avaliação das atividades realizadas, bem como o registro das ações no repositório do PET Letras e publicização do trabalho através de redes sociais e canais de comunicação do grupo.

Pelo exposto, refletimos que a manutenção do planejamento, as atividades de ensino, pesquisa, extensão exigiram, mesmo em um ambiente virtual, um trabalho conjunto do grupo, diminuindo a sensação de isolamento. Assim, os desafios do ensino remoto e da adaptação do PET Letras a essa modalidade evidenciou um grupo criativo e resiliente.

4. Análise quanto ao desenvolvimento de inovação e práticas educativas no âmbito da formação em nível de graduação.

O ano de pandemia impulsionou o grupo PET Letras a se valer das mídias e das ferramentas tecnológicas para se manter em atividade, dando visibilidade às suas ações e gerando uma aproximação mais ampla com o público-alvo. Sobre o aspecto tecnológico, promover atividades na modalidade remota estimulou o grupo a buscar diferentes plataformas e recursos para realizar eventos, testá-los e adaptar-se a eles. Sobre o aspecto humano, as ações na modalidade remota possibilitaram o diálogo com pessoas geograficamente distantes, estimularam debates plurais, expandiram o conhecimento do grupo e de seu público sobre as áreas da literatura, do ensino de línguas, da educação e seus circuitos dialogantes. Se o grupo ofereceu à comunidade acadêmica e externa a possibilidade de qualificação, do mesmo modo, cada integrante, a partir de suas áreas de interesse no campo da educação e da pesquisa, também se capacitou através de palestras e eventos *on-line*, transitando

virtualmente em universidades e instituições difusoras de cultura. Parte dos bolsistas teve a possibilidade de realizar cursos de língua estrangeira, de fazer uso de metodologias ativas, como alunos agentes de sua própria formação.

5. Análise quanto ao alinhamento das atividades do grupo ao Projeto Pedagógico Institucional e com as políticas e ações para redução da evasão e insucesso nas formações em nível de graduação da IES.

A participação em um evento regional dos grupos PET da região Sul nos deu um diagnóstico acerca da atuação do PET na universidade. Ficou evidente a proximidade do(s) grupo(s) com o seu comitê local de avaliação, aspecto que qualificou o trabalho desenvolvido ao longo de 2020. No final deste ano, o PET Letras, junto aos demais grupos PET da Unipampa, a partir de uma proposta trazida pelas pró-reitorias de Ensino, Pesquisa e Extensão, contribuiu para a elaboração de um projeto de ações institucionalizadas dos grupos PET da Unipampa, que será desenvolvido ao longo do ano de 2021. As atividades contemplarão os temas relacionados à cultura e aos direitos humanos. Portanto, além de socializações constantes, reuniões periódicas junto à gestão do PET na Unipampa, é notável o diálogo dos grupos com o programa institucional da IES que os acolhe.

Ao refletir sobre o tema da evasão e do insucesso na formação, é perceptível que o ingresso dos discentes nos grupos PET proporciona um sentimento de pertença que estimula o aluno a se manter integrado, a avançar na sua formação e em seu curso, levando-o a vislumbrar em seu horizonte a inserção em uma pós-graduação. Uma vez inseridos no PET Letras - Jaguarão, as ações desenvolvidas pelos bolsistas ao longo do ano cumprem, também, o objetivo de proporcionar o acesso da comunidade acadêmica a diferentes temas da área de Letras em cada evento organizado pelo grupo. Os temas selecionados para os eventos são passíveis de promover reflexões e aprofundamento do conhecimento em diferentes componentes curriculares, propiciar a formação além do espaço da sala de aula. Em outro viés, a atuação de petianos como monitores de disciplinas de seus cursos, aproxima-os da prática docente e os coloca, também, como mediadores do conhecimento junto aos demais estudantes, portanto, contribui para o sucesso dos acadêmicos no ensino superior.

6. Análise sobre o quantitativo de publicações e participações em eventos acadêmicos de professores tutores e bolsistas.

No ano de 2020, os bolsistas do PET Letras – Jaguarão participaram de atividades acadêmicas promovidas pela Universidade Federal do Pampa, bem como por outras instituições de ensino, além de eventos regionais e nacionais ligados ao PET. Em paralelo a

isso, organizaram eventos, conduziram atividades, desenvolveram o projeto Integra PET, cujo propósito consiste em estimular o bolsista a realizar atividades de pesquisa junto a professores da instituição, feito que também estimulou o desenvolvimento da iniciação científica.

Apesar da excepcionalidade do ano de pandemia, na análise quantitativa aqui realizada, percebemos que, no referido ano, os bolsistas tiveram a oportunidade de estar presentes em muitos eventos acadêmicos, totalizando a participação em cerca de 42 atividades, todas na modalidade *online*. Na análise, percebe-se, o acesso dos bolsistas a diferentes temas e áreas das Letras, abrangendo linguística, literatura, línguas e ensino.

No cômputo total, o grupo somou 12 trabalhos apresentados em 2020, em eventos acadêmicos locais e regionais, sob a forma de pesquisas e relatos de experiência; também foram apresentadas produções realizadas junto a projetos de pesquisa em parceria com o projeto Integra PET (Planejamento Anual de 2020 - PET Letras - Jaguarão).

As publicações de trabalhos, estão compostas por um percentual de estudos produzidos em conjunto, elaborados, em geral, por dois ou três petianos, orientados pela tutora. Somam-se a isso, as apresentações individuais e vinculadas a projetos parceiros do PET Letras. Na distribuição da produção anual, o grupo contou com 1 publicação de artigo completo em revistas da área de Letras, 1 publicação de artigo completo em suplemento de revista da área de Letras, 2 resumos simples, 6 resumos expandidos, 2 capítulos publicados em um e-book sobre o ensino de língua espanhola, 1 capítulo de livro e 1 entrevista.

Ainda contabilizando a adesão do grupo ao eixo pesquisa, 7 petianos estiveram vinculados a projetos de pesquisa no ano de 2020.

Além dos dados aqui apresentados, o grupo PET Letras - Jaguarão organizou um conjunto de eventos, em diferentes modalidades, que abrangeram o tripé ensino-pesquisa-extensão. Ao longo do ano, o grupo organizou 5 palestras pautadas em temas como: saúde mental; ENEM; poesia e ensino na escola pública; educação, antirracismo e afirmação de identidade negra. Foram promovidas 3 capacitações com profissionais da área do jornalismo e das letras, cujos temas concentraram-se em: consumo midiático e ensino; homenagem ao centenário da escritora Clarice Lispector; pronúncia nas salas de aula de espanhol como segunda língua. O grupo realizou 4 edições do projeto *Clube do Livro*, com debates ancorados nas obras *O Diário de Anne Frank em quadrinhos* (Ari Folman e David Polonsky), *A hora da estrela* (Clarice Lispector), *Quarto de Despejo* (Carolina Maria de Jesus), *O pequeno príncipe* (Antoine Saint-Exupéry). Dois bolsistas, ingressantes em 2019, orientados pela tutora, ministraram 2 edições do projeto *Seminários Abertos*, com pesquisas baseadas nas obras da romancista Margaret Atwood e do poeta Sergio Vaz. Como estratégias de formação,

internamente, o PET Letras realizou encontros periódicos para desenvolver o projeto *Grupo de Estudos Leituras Formativas*, com reflexões sobre as obras *Pedagogia da Autonomia* (Paulo Freire), *Como ler literatura?* (Terry Eagleton), *Neurociência e Educação* (Ramón Cosenza e Leonor Guerra), *Clube de Leitura: descubra como fazer, fazendo* (Camilla Brites Camargo).

7. Foram realizados relatórios de autoavaliação de estudantes e tutores?

() Sim, apenas de estudantes bolsistas.

(X) Sim, apenas do tutor.

() Sim, dos bolsistas e do tutor.

() Não. Justifique:

A autoavaliação de estudantes e tutores não foi exigida pelo CLAA. Entretanto, ao longo do ano, o grupo PET Letras – Jaguarão realizou avaliações múltiplas e periódicas, seja das atividades aplicadas por subgrupos ou pelo grande grupo, discutiu planilhas de carga horária semanal e mensal e, semestralmente, os estudantes foram acompanhados em relação ao seu desempenho acadêmico.

Sobre a avaliação da tutoria, para obter um diagnóstico da interação tutora-bolsistas, estimular práticas que evidenciem a horizontalidade, foi aplicado um questionário, construído com base nas atribuições de tutores na Portaria nº 976/2010 MEC, que todos os estudantes vinculados ao grupo tiveram a oportunidade de participar.

8. Visitas locais, quando identificada a necessidade.

No contexto de pandemia e de crise sanitária, não foram realizadas visitas locais. Entretanto, os grupos PET foram assistidos pelo Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação (CLAA) - Unipampa, que implementou, na dinâmica de trabalho dos grupos, instrumentos de acompanhamento como a planilha de horas mensal. Conforme foi mencionado na questão 5, o CLAA desenvolveu uma metodologia eficiente para acompanhamento de ações e demandas dos grupos, aspectos que se tornaram notórios em fóruns de debate como, por exemplo, o XXIII SULPET 2020. Nesse fórum, as discussões nos GDTs evidenciaram a proatividade do CLAA - Unipampa e seu acompanhamento constante às demandas, às ações de planejamento e de gestão dos grupos PET.

9. Considerações do Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação.

Ao analisar as atividades desenvolvidas no ano de 2020 pelo grupo PET Letras-Jaguarão, foi possível observar que o grupo, apesar da pandemia, soube adaptar suas

atividades à modalidade remota, podendo realizar seu planejamento anual quase que de forma integral. Também percebe-se que o grupo está alinhado com os propósitos do programa, aplicando a indissociabilidade entre Pesquisa, Ensino e Extensão, o que se evidencia no seu relatório de atividades.

Destacamos que mesmo com as dificuldades do ensino remoto, não houve prejuízo no desempenho dos bolsistas que mantêm notas elevadas, provando a qualidade na formação acadêmica que estão tendo. E ainda, as atividades propostas do planejamento anual foram atendidas de forma muito satisfatória. Assinala-se a preocupação do grupo em atender aos instrumentos de avaliação fornecidos pelo CLAA mesmo quando sua obrigatoriedade não era dada.

Quanto ao sucesso acadêmico dos bolsistas deste grupo, além do ótimo rendimento acadêmico, destacam-se as participações em eventos, o que, certamente, contribui ainda mais para a qualificação desses futuros profissionais. Observa-se, também, elevada produção científica, algumas oriundas dessas participações em eventos, mas também artigos publicados em periódicos científicos e capítulos de livros.

Considera-se, assim, aprovado o relatório do grupo PET Letras-Jaguarão.

3.10. PET Pedagogia

Nome do grupo: PET Pedagogia

Tutor: Prof^a. Dr^a. Juliana Brandão Machado

Ano de referência: 2020

1. Grupo apresentou o relatório anual: (X) Sim () Não
2. Preencher o seguinte quadro referente ao sucesso acadêmico do grupo:

Nome do Discente	Bolsista (Sim/Não)	Início da vigência	Fim da vigência	Coeficiente rendimento do 2020
CRISLAINE LOPES DE OLIVEIRA	Sim	01/01/2020	31/12/2020	9,20
FÁTIMA RUBIANE QUINTANA RODRIGUES	Sim	01/01/2020	31/12/2020	8,13
FLAVIA CAMILE DOS SANTOS	Sim	01/01/2020	31/12/2020	8,43
ISADORA CABREIRA DA SILVA	Sim	01/01/2020	31/12/2020	10,0
IZABELLA PAIFER DA SILVA	Sim	30/07/2020	31/12/2020	5,10
JÉSSICA REIS DE MELO	Sim	01/01/2020	31/12/2020	9,33
JULIANA STORNILO DA CUNHA	Sim	01/01/2020	31/12/2020	5,14
KAROLYN ELIZABETH FERNANDES DACRI	Sim	30/07/2020	31/12/2020	8,39

LUCAS DA COSTA LAGE	Sim	01/01/2020	31/12/2020	7,96
MAGELA VALENTINA HERRERA ROSA	Sim	30/07/2020	31/12/2020	9,47
MISAEI BOTELHO LIMA	Sim	01/01/2020	31/12/2020	9,52
THAIS ANDRESSA PEREIRA FUSARI	Sim	01/01/2020	31/12/2020	7,75

2.1. Análise com relação ao desempenho acadêmico do grupo.

No ano de 2020, em função da pandemia de Covid-19, houve apenas a oferta de um semestre letivo. No curso de Pedagogia, ainda, foram ofertados dois componentes curriculares por etapa do curso, a fim de que houvesse uma adaptação ao ensino remoto. O desempenho acadêmico do grupo com relação ao ano de 2020 apresenta-se satisfatório, considerando que a média institucional é igual ou superior a 6,00. O grupo que permanece no Programa, como pode ser observado, manteve seu coeficiente acima de 7,00, salvo duas exceções, que estão sendo observadas individualmente (uma acadêmica ingressante e uma acadêmica em fase de conclusão de curso). Esse resultado é compreendido como bom aproveitamento da aprendizagem em cada componente curricular. O grupo aponta que a vivência com o Ensino Remoto Emergencial trouxe dificuldades, por tratar-se de uma prática pedagógica nova para estudantes e professores, que requereu um período de adaptação.

3. Análise quanto a participação dos estudantes do grupo em atividades, projetos e programas de ensino, pesquisa e extensão no âmbito do PET.

Foram realizadas atividades de ensino, pesquisa e extensão evidenciando os estudos articulados aos eixos de interesse do grupo PET- Pedagogia que envolvem Direitos Humanos, Gênero e Sexualidade, Educação para as relações Étnico-Raciais e Cibercultura. O grupo desenvolveu as ações coletivamente, realizando as divulgações bem como as mediações durante as atividades formativas propostas. Ao longo de 2020, o grupo adaptou-se ao contexto online e promoveu as seguintes atividades com participação da comunidade: Webnários “Conversas com professores/as: debates entre escola e universidade”; Grupo de

Estudos “Epistemologias da docência para o século XXI”; Projeto de extensão “Formação para a pesquisa científica em Ciências Humanas: módulo inicial”; “Acolhida aos ingressantes da Pedagogia”; “Segundas do PET Pedagogia: diálogos interdisciplinares em educação”. Entendemos que as atividades foram cruciais para a relação com os demais estudantes do curso de Pedagogia e da UNIPAMPA, bem como para o desenvolvimento da autonomia e protagonismos petiano.

4. Análise quanto ao desenvolvimento de inovação e práticas educativas no âmbito da formação em nível de graduação.

O grupo aproveitou os ambientes virtuais para a realização de suas atividades de extensão, dessa forma evidenciamos os projetos “Formação para a pesquisa científica em Ciências Humanas”; “Segundas do PET Pedagogia: Diálogos Interdisciplinares em Educação”; “Acolhida aos Ingressantes de Pedagogia”, os quais contribuíram significativamente para a formação dos participantes e a autoformação do grupo, enfatizando a mediação e protagonismo do bolsista PET. Nessa perspectiva, o fomento desses projetos no âmbito da graduação permitiu uma interação ampla entre o PET e os graduandos. Além disso, a realização de atividades de maneira online ampliou a possibilidade de participação de palestrantes e discentes, podendo contar com a participação de discentes de outros campi, sobretudo dos cursos EAD da UNIPAMPA, bem como de docentes de outros campi e outras instituições.

5. Análise quanto ao alinhamento das atividades do grupo ao Projeto Pedagógico Institucional e com as políticas e ações para redução da evasão e insucesso nas formações em nível de graduação da IES.

O PET Pedagogia realizou atividades em 2020 visando a contribuição com as políticas de ações para redução da evasão e insucesso nas formações, oferecendo atividades que interligam a tríade universitária, ensino, pesquisa e extensão, sendo formas de diminuir o índice de evasão na instituição, proporcionando um bom acolhimento aos ingressantes e mantendo um forte diálogo com os demais, através de ações que promoveram uma formação continuada e evidenciaram a prática pedagógica frente aos desafios do contexto vivido na pandemia.

6. Análise sobre o quantitativo de publicações e participações em eventos acadêmicos de professores tutores e bolsistas.

O grupo participou de eventos na própria instituição e no âmbito regional e nacional, tanto na função de ouvintes, quanto como autores e apresentadores dos trabalhos produzidos coletivamente. Participamos, na universidade, do 12º Salão Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão (SIEPE) da UNIPAMPA; no âmbito regional e nacional, acompanhamos os eventos PET: o XXIII SULPET e o XXV ENAPET.

7. Foram realizados relatórios de auto-avaliação de estudantes e tutores?

- () Sim, apenas de estudantes bolsistas.
- () Sim, apenas do tutor.
- (x) Sim, dos bolsistas e do tutor.
- () Não. Justifique:

8. Visitas locais, quando identificada a necessidade.

Não foram realizadas visitas locais.

9. Considerações do Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação.

O Grupo Pet Pedagogia atendeu às diretrizes estabelecidas pela Portaria 976/2010. Ressaltamos que, mesmo no contexto pandêmico, o Grupo conseguiu desenvolver atividades significativas de ensino, pesquisa e extensão. Dessa forma, recomenda-se a aprovação.

3.11. PET Práticas Integradas de Saúde Coletiva

Nome do grupo: Práticas Integradas em Saúde Coletiva

Tutor: Rodrigo de Souza Balk

Ano de referência: 2020

1. Grupo apresentou o relatório anual: (X) Sim () Não

2. Preencher o seguinte quadro referente ao sucesso acadêmico do grupo:

Nome do Discente	Bolsista (Sim/Não)	Início da vigência	Fim da vigência	Coefficiente rendimento do 2020
ANA LAURA ALVES SARAIVA	Sim	15/09/2020		8,35
BARBARA GARCIA FIGUEREDO	Sim	05/08/2020		8,93
BRUNA CARDOZO DA SILVA	Sim	13/05/2020		8,6
FABIULA AQUINO VILAVERDE	Sim	21/08/2020		9,47
JOANA DOS SANTOS DA SILVA CORBETTE	Sim	25/08/2020		9
JARBAS DA SILVA ZIANI	Sim	15/01/2019		9,7
LAISA ESCOBAR SITJA	Sim	02/08/2019		8,18
MARILIA PACHECO RODRIGUES	Sim	13/05/2020		8,23
MYLENA FRANCINI DA ROSA	Sim	05/08/2020		9,32

RAFAELLA MARTINI PAIVA	Sim	13/05/2020		8,86
VICTORIA BRASEIRO VERNES	Sim	05/08/2020		9,18
DANIELEN ANTUNES EGGRES	Sim	03/04/2019	04/08/2020	7,59
ANE GABRIELLE MUNIZ	Sim	15/01/2019	14/09/2020	8,95
CAROLINA HELEONORA PILGER	Sim	15/01/2019	24/08/2020	9,5
CARLA GABRIELA RODRIGUES DE SOUZA	Sim	09/07/2018	04/08/2020	8,29
LALESCA GOMES DE OLIVEIRA	Sim	17/03/2018	27/03/2020	7,4
LUANA ANTUNES SIGARAN	Sim	17/03/2018	04/08/2020	7,7
MARIA EDUARDA PERRONI NERY	Sim	13/09/2017	21/12/2020	8,7
NATALIA DA SILVA GOMES	Sim	08/04/2017	04/08/2020	7,9
CAROLINE ANDRESSA BORTOLUZZI ZALAMENA	Sim	13/02/2017	02/03/2020	7,89

2.1. Análise com relação ao desempenho acadêmico do grupo.

Resposta: Em relação ao desempenho acadêmico os petianos atingiram os objetivos satisfatórios de suas atividades de ensino, pesquisa e extensão. Cabe ressaltar que o grupo é formado por 3 cursos de graduação (Farmácia, Fisioterapia e Enfermagem) com complexidades diferentes o que garante uma formação interdisciplinar fortalecendo seus currículos de graduação. Outro ponto a se destacar é que devido a pandemia de Covid-19 no

ano de 2020 até o corrente ano, não foi possível estabelecer o coeficiente de rendimento escolar já que a maioria das componentes curriculares de graduação apresentam componentes práticos e que devido ao distanciamento não puderam ser realizadas. Assim as referidas componentes curriculares ficaram sem nota (em aberto) até que as práticas sejam realizadas (recuperadas) para fechamento e como consequência da obtenção do coeficiente de rendimento escolar. Dentro do possível foi calculado o coeficiente das componentes curriculares com nota fechada.

3. Análise quanto a participação dos estudantes do grupo em atividades, projetos e programas de ensino, pesquisa e extensão no âmbito do PET.

Em virtude da pandemia por Covid-19, muitas das atividades desenvolvidas pelo grupo precisaram ser adaptadas para o formato remoto (virtual). O início das atividades do grupo foi marcado por uma proposta de escrita de um livro a partir das vivências realizadas no ano de 2019 com a disciplina Práticas Integradas em Saúde Coletiva. Assim, durante o ano foi desenvolvido o livro “Práticas Integradas em Saúde Coletiva: um olhar para a interprofissionalidade e multiprofissionalidade” escrito pelo tutor, bolsistas e convidados externos. Outra atividade desenvolvida está pautada em seminários “InFormação em Saúde” onde palestrantes de diferentes áreas puderam trocar experiências profissionais com os bolsistas e demais membros da comunidade acadêmica externa. As vivências práticas na comunidade foram substituídas pela leitura dos cadernos de Atenção Básica em Saúde – MEC de forma a aproximar os bolsistas da realidade local. Foram convidados a participar, profissionais vinculados às Estratégias de Saúde da Família e outros locais como CAPS, CREAS e AAPECAN para que o vínculo se perpetuasse. O canal do youtube com vídeos formativos, páginas do grupo, o informativo (ComunicaPisc), Cards (material produzido para a comunidade através de folder), produção de artigos científicos, projetos de pesquisa e reuniões periódicas do grupo marcaram de forma satisfatória as ações de ensino, pesquisa e extensão.

4. Análise quanto o desenvolvimento de inovação e práticas educativas no âmbito da formação em nível de graduação.

Resposta: o grupo oferece no segundo semestre de cada ano letivo a disciplina Práticas Integradas em Saúde Coletiva (CCCG) de forma a integrar os cursos de graduação no campus Uruguaiana e favorecer a formação acadêmica. Em período de pandemia optou-se por não ofertar de forma remota e sim poder compartilhar o conhecimento através do livro citado na

questão anterior. Nessa linha o grupo também proporciona o informativo denominado Comunica PISC onde são oferecidos temas diversos em saúde. Além disso, o grupo em 2020 participou da organização (Comissão de Comunicação) do II Petchê (II Encontro dos Grupos PET do Rio Grande do Sul a ser realizado em Bagé ainda sem data definida. O grupo ao final do ano iniciou a organização do I Fórum em Saúde Coletiva da Fronteira Oeste a ser realizado de forma remota em 2021 que já está em fase avançada quanto aos ajustes de realização no segundo semestre letivo de 2021. Os vídeos produzidos pelo grupo através do canal Pisc TV e as palestras realizadas puderam de certa forma aproximar o acadêmico em tempos de pandemia. Além disso foi ofertada aos ingressantes do curso de Enfermagem uma oficina de “Suporte Básico de Vida” contribuindo para a formação e aproximação ao referido curso.

5. Análise quanto o alinhamento das atividades do grupo ao Projeto Pedagógico Institucional e com as políticas e ações para redução da evasão e insucesso nas formações em nível de graduação da IES.

Resposta: para atender a essa demanda o grupo PET PISC ofereceu palestras, oficinas, vídeos, material informativo de forma a agregar as diferentes formações além de proporcionar ajuda na sua formação. Sendo assim acredito estar alinhado ao PDI e respectivas ações.

6. Análise sobre o quantitativo de publicações e participações em eventos acadêmicos de professores tutores e bolsistas.

Resposta: Os petianos e tutor participaram de eventos ligados ao PET (SulPET e EnaPET), SIEPE além de Congressos ligados a área de formação dos petianos no ano de 2020. Nesses eventos os petianos apresentaram trabalhos dos diferentes projetos desenvolvidos pelo grupo além da publicação de 2 artigos científicos. Outros artigos estão em fase de elaboração ou submissão para serem publicados em 2021. Alguns deles inclusive já publicados no ano corrente. Cada petiano tem a responsabilidade de coordenar um projeto e esse se transformar em artigo científico ao final do ano. Sendo assim acredito estar de acordo com o que foi planejado para o ano em questão.

7. Foram realizados relatórios de auto-avaliação de estudantes e tutores?

- () Sim, apenas de estudantes bolsistas.
- () Sim, apenas do tutor.
- (X) Sim, dos bolsistas e do tutor.

8. Visitas locais, quando identificada a necessidade.

Não foram realizadas visitas locais.

9. Considerações do Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação.

Ao analisar o Grupo Pet Práticas Integradas em Saúde Coletiva (PET PISC), podemos observar que está de acordo com a Portaria 976/2010.

O Grupo conseguiu adequar suas atividades de maneira inovadora, usando as redes sociais para trazer informações valiosas à comunidade interna e externa à Unipampa. Também apresentou um excelente coeficiente de rendimento e produções científicas. Nesse sentido, de acordo pela aprovação do grupo.

3.12. PET Produção e Política Cultural

Nome do grupo: PET PRODUÇÃO E POLÍTICA CULTURAL

Tutor: SANDRO MARTINS COSTA MENDES

Ano de referência: 2020

1. Grupo apresentou o relatório anual: (X) Sim () Não

2. Preencher o seguinte quadro referente ao sucesso acadêmico do grupo:

Nome do Discente	Bolsista (Sim/Não)	Início da vigência	Fim da vigência	Coefficiente rendimento do 2020
MARIA ALCINA LUIZ ALVES	sim	12/04/2021		9,21
MARIA FERNANDA CAVALCANTI FERRAZ	sim	12/04/2021		9,64
LANA BIANCA BENTES GUIMARAES	sim	29/10/2020		6
AMANDA CAROLINE ALVES PEREIRA	sim	10/08/2020		8,75
DANIEL ABIB CASTANHO LEAL	sim	06/03/2020		8,1
ERIKA DA SILVA SOUZA	sim	16/10/2019		9
PAMELA CRISTINA SANTANA PINTO	sim	16/10/2019		7,93
RAFAEL DE SOUZA FREITAS	sim	16/10/2019		9,8
CAROLINE FERREIRA OLIVEIRA	sim	16/10/2019		9,75
JADY MARCELA CORREIA PEREIRA	sim	11/10/2019		9,47
ATHEMIS NUNES DA FONSECA	sim	04/05/2017		10

2.1. Análise com relação ao desempenho acadêmico do grupo.

Os alunos do PET PPC têm conseguido manter o nível alto de suas notas, apesar das dificuldades que o ensino remoto tem apresentado segundo o relato deles e de outros discentes do campus. Em uma ou outra matéria apresentam maior dificuldade, e segundo relataram, se deu por não entendimento com a metodologia do professor no momento pandêmico; a dificuldade de realizar algumas atividades específicas; e algumas dificuldades pessoais (familiares doentes e óbitos por covid na família entre eles). Mas que, em sua maioria, não afetaram o desempenho como um todo.

3. Análise quanto a participação dos estudantes do grupo em atividades, projetos e programas de ensino, pesquisa e extensão no âmbito do PET.

O grupo PET PPC teve que se adaptar ao momento de isolamento social devido à COVID-19 a partir de março. Até março dedicamos nossos esforços para a realização de pesquisa e escrita de artigos e resumos para eventos (alguns desses eventos acabaram não acontecendo). Em março, abril e parte de maio, focamos em pesquisa e leituras de todo o grupo, pois estávamos ainda nos habituando a reuniões virtuais, experimentando as ferramentas virtuais para isso (facebook, whatsapp, zoom), mas a partir da disponibilidade do google Meet para a universidade, passamos a utilizá-la. Vimos que algumas atividades planejadas ficariam impossibilitadas, e por isso fomos resignificando os projetos. Começamos com uma atividade de ensino, sobre produção acadêmica que teve pouca participação dos alunos devido ao momento diferenciado para todos. Mas chegamos a ter alunos de outras universidades, mas que não concluíram o curso que teve duração de um mês. Esse curso foi elaborado, gravado e editado por dois petianos e pelo tutor e ficou com uma ótima qualidade. Mas com o material gravado, depois postamos o curso no youtube para que possa ser aproveitado por todos, pois diz respeito a técnicas de estudo. O primeiro projeto de extensão online que fizemos, com duração de dois meses, por outro lado, teve uma grande participação, tendo alunos de diversos lugares do Brasil. Fizemos material acessível, com todos os vídeos legendados, pois tivemos dois alunos surdos participando (um de Pelotas e outra do Rio de Janeiro). Tivemos mais de 25 inscritos, mas 14 terminaram o curso, que era de Escrita Criativa. Todo o material foi gravado e editado por três petianos e com ajuda em alguns momentos de mais dois. Fizemos ainda uns vídeos e material gráfico em colaboração com projeto de assistência social da Universidade Católica de Pelotas, sobre os cuidados contra a violência à mulher durante a pandemia. O terceiro projeto de extensão do primeiro semestre foi a gravação de PODCAST, que havia começado no final de 2019. Foi um pouco mais difícil realizar de forma remota, pois tínhamos que depender das conexões de internet

dos convidados para que a qualidade ficasse boa a ser transformada em material para audição. Esse projeto segue sendo gravado e será disponibilizado a partir de junho deste ano, quando lançaremos todo o material gravado (10 episódios) nas plataformas de áudio digital. A partir de julho e agosto, mais acostumados com o ensino remoto, conseguimos construir os outros projetos de extensão e ensino, com mais desenvoltura e menos dificuldade. Os alunos se aplicaram, sob orientação dos conhecimentos do tutor, em desenvolver-se em ferramentas de gravação, edição, legendagem e distribuição dos materiais. Realizamos diversas lives com convidados de todo o Brasil, o que enriqueceu bastante os projetos. Não foi fácil para os alunos a adaptação ao mundo virtual e às ferramentas novas. Porém nos dedicamos bastante para que pudessem acontecer.

4. Análise quanto ao desenvolvimento de inovação e práticas educativas no âmbito da formação em nível de graduação.

Como dito na resposta anterior, tivemos que nos adaptar e principalmente conhecer e dominar as diversas possibilidades de comunicação online que passaram a ser difundidas a partir do isolamento social. Como não somos um curso de licenciatura, também foi importante essa adaptação dos petianos, que tiveram que ministrar oficinas e cursos de ensino e extensão de maneira gravada, o que é muito difícil, inclusive para quem já tem o curso de licenciatura. Por isso, muitas vezes eles gravavam e depois regravavam, por se sentirem inseguros com o material. Quando a possibilidade de lives e encontros síncronos foi se aprimorando, começamos a utilizar mais essa possibilidade, que nos tirava a demanda de gravar e editar, que nos consumia muito tempo.

5. Análise quanto ao alinhamento das atividades do grupo ao Projeto Pedagógico Institucional e com as políticas e ações para redução da evasão e insucesso nas formações em nível de graduação da IES.

Um dos nossos projetos está relacionado diretamente a isso, que é o projeto de criação de uma Incubadora de projetos culturais no curso de Produção e Política Cultural. A Incubadora não fará parte do PET, mas sim, do curso, podendo então gerar bolsas novas para os alunos (e sabemos que a participação em projetos, com ou sem bolsa, mas preferencialmente com, é um fator de permanência dos alunos e também de seu melhor desenvolvimento). Esse projeto gerou pesquisa e encontros virtuais com os alunos e professores do curso.

A criação do curso de técnicas de estudo e leitura também foi um projeto pensado em melhorar a condição de estudo dos alunos ingressantes ou ainda novos no curso, dando a eles mais ferramentas para entender o meio acadêmico e aprimorar seus estudos.

6. Análise sobre o quantitativo de publicações e participações em eventos acadêmicos de professores tutores e bolsistas.

Como dito anteriormente, tínhamos nos preparado antes de março com projetos de pesquisa e escrita, para participar de diversos eventos. Porém, com o advento da pandemia alguns eventos foram adiados ou cancelados. Por outro lado, eventos de iniciação científica, onde geralmente apresentamos trabalhos relacionados com os projetos realizados, também ficaram prejudicados na medida que nossos projetos começaram mais tarde no ano e alguns foram cancelados. Ainda assim, participamos do SIEPE, de encontros dos grupos PET e ainda de outros eventos.

Por outro lado, organizamos um livro com participação de petianos, mas também com alunos de outros cursos, outras universidades, incluindo mestrandos e doutorandos. Nesse livro, realizamos a entrevista com um importante escritor de origem indígena, Cristino Wapichana, que é conhecido e premiado internacionalmente. O livro foi realizado a partir de uma parceria com editora de Jaguarão e foi aberta chamada para que fossem enviados textos teóricos com o tema de Produção Cultural e Literária e também com textos de criação literária. Alguns trabalhos apresentados e direcionados para anais, tiveram os adiamentos dos eventos, assim, alguns anais não foram lançados em 2020.

7. Foram realizados relatórios de auto-avaliação de estudantes e tutores?

- () Sim, apenas de estudantes bolsistas.
- () Sim, apenas do tutor.
- (x) Sim, dos bolsistas e do tutor.
- () Não. Justifique:

8. Visitas locais, quando identificada a necessidade.

Não foram realizadas visitas locais.

9. Considerações do Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação.

O relatório referente ao ano de 2020 do PET PPC demonstra que, mesmo diante da pandemia de Covid-19 e da suspensão de atividades presenciais, o grupo se reorganizou para executar o seu planejamento anual, adaptando-o para a situação pandêmica.

O coeficiente de rendimento do grupo segue elevado, tendo as justificativas específicas para os casos em que não houve alto desempenho por parte de discentes. Há que se reconhecer as adaptações metodológicas ao ensino remoto, e os aspectos que intervieram diretamente nesse processo.

Quanto às atividades de ensino, pesquisa e extensão, o PET PPC destacou a reorganização do seu planejamento a partir de março de 2020, mantendo atividades dos três grupos ao longo do ano. Há uma ênfase aos projetos de extensão que tiveram adesão de participantes de diversas localidades. Destacam-se aprendizagens relevantes neste processo, como “desenvolver-se em ferramentas de gravação, edição, legendagem e distribuição dos materiais”. Além disso, os discentes tiveram a oportunidade de protagonizarem atividades como ministrantes, o que caracteriza uma experiência inovadora pelo grupo.

O PET PPC destaca alinhamento forte com o Projeto Pedagógico Institucional, ressaltado pela construção da Incubadora de projetos culturais do curso de Produção e Política Cultural, que atende ao princípio petiano de qualificação do curso de graduação e também a “criação do curso de técnicas de estudo e leitura”, voltado a ingressantes e estudantes de início do curso.

Por fim, o grupo destaca que procurou avançar na sua produção científica, embora tenha ficado limitado pelo cancelamento de eventos por conta da pandemia. Também foi enfatizada a organização de um livro, com edital de participação externa e produção de bolsistas.

Sendo assim, considera-se que o grupo atende aos objetivos do Programa de Educação Tutorial, estabelecidos na Portaria 976/2010.

3.13. PET Veterinária

Nome do grupo: PET Veterinária

Tutor: Daniela dos Santos Brum

Ano de referência: 2020

1. Grupo apresentou o relatório anual: (x) Sim () Não

2. Preencher o seguinte quadro referente ao sucesso acadêmico do grupo:

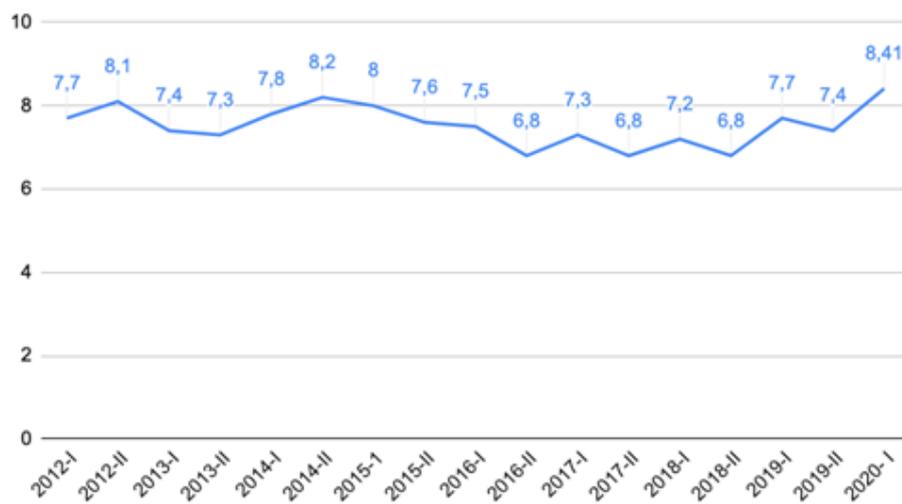
Nome do Discente	Bolsista (Sim/Não)	Início da vigência	Fim da vigência	Coefficiente rendimento do 2020
AGNES GARCIA BRANDOLFF	Sim	01/01/2020	31/12/2020	8,73
GABRIELI DONINI SALIN	Sim	04/11/2020	04/11/2020	8,00
CAROLINA SCHEFELBANIS ARAUJO	Sim	01/01/2020	31/12/2020	8,42
TAYNARA APOLLO DUARTE	Sim	01/01/2020	31/12/2020	9,20
GUILHERME FARIA MACHADO	Sim	10/11/2020	31/12/2020	8,65
TALITA FREITAS ALVES	Sim	30/06/2020	31/12/2020	8,32
TALITA FREITAS ALVES	Não	30/03/2020	29/06/2020	8,32
VITORIA DA SILVA TERRA	Sim	31/03/2020	31/12/2020	8,30
LUIZA PITTA PINHEIRO COLLARES	Sim	31/03/2020	31/12/2020	8,38
BRUNA VIEIRA TORRES	Sim	01/01/2020	31/12/2020	8,85
JULIA GOERSCH SEVERO	Sim	01/01/2020	31/12/2020	7,31

JADE PELLEZ	Sim	01/01/2020	31/12/2020	8,79
EDUARDO FERNANDES GRIPA	Sim	01/01/2020	31/12/2020	7,49
KARINA DOS SANTOS RAMOS	Sim	01/01/2020	31/12/2020	8,97
MARIA EDUARDA RODRIGUES COSTA	Sim	01/01/2020	31/12/2020	8,47

2.1. Análise com relação ao desempenho acadêmico do grupo.

Ao longo de 2020 o grupo foi composto por 13 acadêmicos, distribuídos nos diferentes semestres. Considerando que tivemos um ano atípico, com apenas um semestre letivo em 2020, sendo todas as disciplinas ofertadas de forma remota, exigindo uma grande adaptação e disciplina por parte de docentes e discentes, acredito que o coeficiente rendimento obtido pelo grupo tenha sido muito bom. Conforme mostra o gráfico abaixo, houve uma elevação na média geral do grupo, no entanto, é importante ressaltar que são sistemas diferentes, com avaliações diferentes e nem sempre expressam o verdadeiro rendimento do acadêmico.

Média semestral petianos- PET Veterinária



3. Análise quanto a participação dos estudantes do grupo em atividades, projetos e programas de ensino, pesquisa e extensão no âmbito do PET.

Considerando que 2020 foi um ano desafiador, onde todos os projetos tiveram que ser adaptados, ainda assim, o balanço foi positivo. O fato do primeiro semestre letivo ter sido

suspensa as aulas, permitiu que o grupo reorganizasse as atividades, tornando remota a grande maioria. O PET Veterinário possui uma distribuição homogênea entre projetos de ensino, pesquisa e extensão, permitindo a participação de todos os membros do grupo.

Embora todas as atividades sejam planejadas de forma coletiva, algumas por questão de logística, são executadas individualmente ou em pequenos grupos como Monitoria, Projetos de Pesquisa e InformaVET, sendo posteriormente apresentadas e discutidas pelo grupo. No momento, mais de 50% das atividades propostas são de caráter coletivo, sendo todas as etapas realizadas de forma conjunta pelo grupo, como: 1) Projeto 4 patas 2) Workshop em Bovinos 3) Ler e Refletir 4) Reuniões semanais 5) Visitas técnicas/culturais 6) Aprendizagem de Idiomas. Dentre atividades planejadas, gostaria de destacar dois projetos realizados pelo grupo que possuem caráter coletivo e integrador, o Workshop em Bovinos (WSB) e o Projeto Quatro Patas.

4. Análise quanto o desenvolvimento de inovação e práticas educativas no âmbito da formação em nível de graduação.

O grupo PET Veterinária já possui uma estrutura muito organizada quando a comissões desde planejamento até avaliação, em 2020 o grupo evoluiu muito na busca de estratégias para conseguir divulgar seus projetos, visto que o ambiente virtual se tornou extremamente competitivo. Neste sentido, houve um grande ganho na qualidade de identidade visual dos projetos e na desenvoltura dos petianos frente a apresentações em lives.

5. Análise quanto o alinhamento das atividades do grupo ao Projeto Pedagógico Institucional e com as políticas e ações para redução da evasão e insucesso nas formações em nível de graduação da IES.

As atividades do PET Veterinária visam formar profissionais que, inseridos no contexto social, serão, antes de tudo, profissionais cidadãos, isto é, capacitados para intervir ativa e eficazmente em seus contextos sociais, inovando e transformando as realidades nas quais se inserem. Uma das formas de viabilizar a formação ampla necessária aos profissionais do mundo atual é a de permitir a integração do conhecimento produzido em cada disciplina, ou seja, trabalhando de forma inter e multidisciplinar. Neste sentido, todas as atividades possuem um caráter interdisciplinar em diferentes graus, prevendo a integração de áreas diferentes para conhecer as contribuições que cada disciplina pode dar na construção, ou na reconstrução, de um conhecimento contextualizado.

6. Análise sobre o quantitativo de publicações e participações em eventos acadêmicos de professores tutores e bolsistas.

Considerando o cenário de vivemos, diversos eventos foram cancelados ou adiados em 2020, até mesmo o PampaPET (Encontro de Grupos PET da UNIPAMPA). Ainda assim, o grupo conseguiu participar de eventos regionais e nacionais (SULPET e ENAPET) com um grande número de participantes, visto que os custos foram muito baixos ou inexistentes. Quanto a outros eventos técnicos, o grupo participou de um grande número de eventos, muitos deles com palestrantes internacionais, no entanto as publicações foram reduzidas, pois nem todos os eventos abriram a modalidade para apresentação de trabalhos ou o grupo ainda não tinha resultados suficientes para publicação.

Embora não tenha havido um prejuízo quantitativo quanto ao número de eventos ou publicações em relação a anos anteriores, com certeza a experiência adquirida nas discussões paralelas em eventos presenciais são imensuráveis.

7. Foram realizados relatórios de auto-avaliação de estudantes e tutores?

- () Sim, apenas de estudantes bolsistas.
- () Sim, apenas do tutor.
- (x) Sim, dos bolsistas e do tutor.
- () Não. Justifique:

8. Visitas locais, quando identificada a necessidade.

Não foram realizadas visitas locais.

9. Considerações do Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação.

Ao avaliar o Grupo Pet Veterinária, observa-se que o grupo conseguiu atender a Portaria 976/2010. Para além de seu planejamento, o Grupo adequou suas atividades para o modo remoto sem perder a excelência há anos desenvolvida pelo grupo. Destacamos o excelente coeficiente de rendimentos dos petianos no ano de 2020. Também, merece destaque as atividades realizadas e publicizadas pelo grupo em sua rede social, característica inovadora, contribuindo para prestação de contas das atividades de forma efetiva. Consideramos aprovado o Grupo pet Veterinária.

4. Considerações Finais

Antes de fazer uma análise geral das avaliações das atividades desenvolvidas pelos Grupos PET da UNIPAMPA, não podemos deixar de mencionar o desafio imposto a todos os grupos em relação à Pandemia imposta pelo novo coronavírus (COVID-19). A partir do advento desse novo contexto mundial em que foi desenhado um “novo normal”, os grupos desafiaram-se a desenvolver seus planejamentos considerando a proposta metodológica implementada pela UNIPAMPA a partir da Norma Operacional Nº 4/2020 que instituiu as DIRETRIZES OPERACIONAIS PARA OFERTA DAS ATIVIDADES DE ENSINO REMOTO EMERGENCIAIS – AERES.

Dessa forma, os grupos PET da UNIPAMPA passaram a desenvolver suas atividades no formato remoto, utilizando ferramentas tecnológicas para organizar os encontros síncronos e assíncronos como *Googmeet*, *zoonZoom*, *Facebook* e *linstagran*, bem como a utilização do *Gdrive* e *Trello* (ferramenta online para gestão de projetos) para organizar atividades comum a todos os integrantes.

Os grupos PET da UNIPAMPA ampliaram suas atividades significativamente nas redes sociais, levando o nome do grupo e da Unipampa para além dos muros de nossa instituição, fizeram uso das tecnologias de forma responsável e propositiva, levando informação e conhecimento à comunidade acadêmica.

Destacamos o excelente desempenho dos Grupos PET da UNIPAMPA no contexto de pandemia, observamos que as atividades desenvolvidas em 2020, nesse novo formato, atenderam a tríade ensino-pesquisa-extensão em consonância com os objetivos do Programa de Educação Tutorial, com os Projetos Pedagógicos de Curso e com o Plano de Desenvolvimento Institucional.

Em 2020, os temas transversais seguiram sendo abordados conforme relatório de 2019, temas de extrema importância como saúde, meio ambiente, diversidade, cultura, inclusão e acessibilidade.

Quanto à produção científica dos grupos, mesmo com a diminuição dos eventos presenciais por conta da pandemia, observa-se que os grupos tiveram êxito nesse eixo.

Neste ano, optamos por não fazer análise comparativa entre os grupos em relação ao quantitativo de produções científicas pois, nossa análise foi pautada na superação dos petianos e tutores em conseguir desenvolver seus planejamentos de forma remota. Entretanto, observa-se que os grupos conseguiram participar de eventos científicos *on-line*, bem como publicar artigos em revistas e demais segmentos, conforme demonstrado neste relatório.

Esse processo avaliativo, na visão do Comitê de Planejamento e Avaliação/ CLAA-PET dos grupos PET da UNIPAMPA está em constante reflexão na busca pelo desenvolvimento dos grupos de forma dialógica e construtiva.

Também, não podemos deixar de mencionar a importância que este programa tem para o desenvolvimento de nossa instituição e de nossa região onde está inserida e, do desafio que cada Professor (a) Tutor (a) tem em manter a excelência das atividades desenvolvidas por cada grupo, tendo em vista os atrasos no pagamento das bolsas por parte do Ministério da Educação, esta ação não compromete a qualidade das propostas planejadas, porém, desanima nossos estudantes em querer participar do PET em comparação com outros programas/projetos desenvolvidos em âmbito nacional, a exemplo do Programa de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) e do Programa Residência Pedagógica (PRP).

O Programa de Educação Tutorial em nossa instituição é um programa de excelência, contribuindo sobremaneira para o crescimento acadêmico de nossos estudantes, consolidando a melhoria do ensino de graduação, a formação acadêmica, a interdisciplinaridade, e o planejamento e execução de atividades acadêmicas diversificadas pelos grupos.

O contexto de pandemia foi desafiador a todos (as) e os grupos PET da UNIPAMPA superaram as expectativas, diversificando suas ações conseguiram se reinventar sem comprometer a qualidade das ações propostas nos planejamentos.

5. Anexos

Selecionamos algumas imagens que ilustram parte das atividades realizadas ao longo de 2020, são materiais produzidos para as redes sociais de divulgação dos projetos realizados.

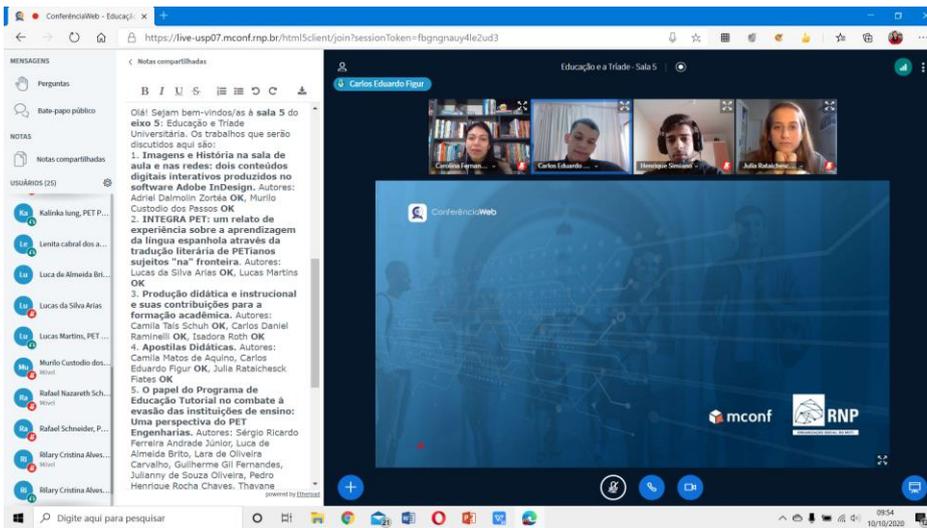
1. PET Letras/Bagé



Legenda: Roda de conversa realizada pelo PET-Letras, campus Bagé, no evento Virada Cultural Feminista, em 8 de março de 2020, antes dos protocolos de segurança sanitária.



Legenda: Ação solidária realizada pelo PET-Letras, campus Bagé, com doação de alimentos e itens de limpeza e higiene para alunos e comunidades carentes de Bagé.



Legenda: Coordenação de apresentações de trabalho pela tutora do PET-Letras, campus Bagé, no evento XXIII SULPET.

2. PET Pedagogia



Legenda: Acolhida aos ingressantes, ação do PET Pedagogia.



Legenda: Acolhida aos ingressantes com o tema: O campo de atuação do Pedagogo.

Formação para a pesquisa em
Ciências Humanas
Módulo Inicial

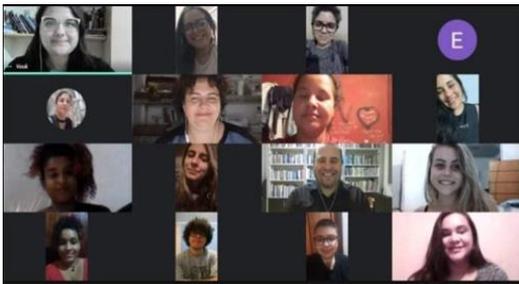
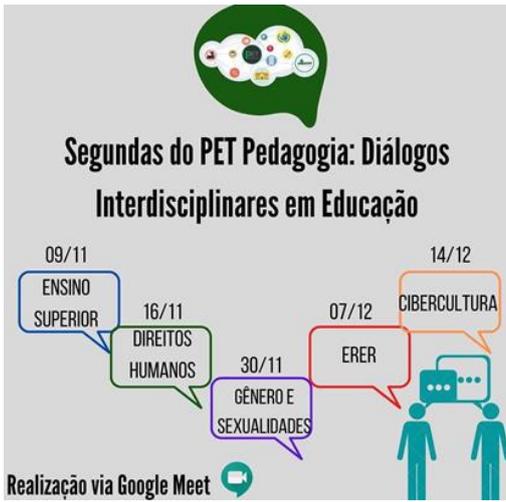
19/08
QUARTA-FEIRA
14 HORAS

INSCREVAM-SE!
VAGAS LIMITADAS

VIA GOOGLE MEET



Legenda: Evento de formação.



Legenda: Evento de formação.

GRUPO DE ESTUDOS: EPISTEMOLOGIAS DA DOCÊNCIA NO SÉCULO XXI

03/11 e 17/11
14 horas

MEDIADORAS

DJAMILA RIBEIRO

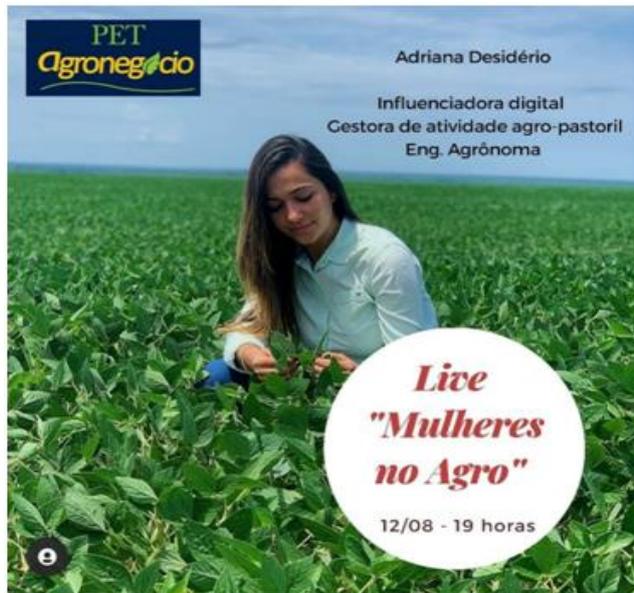
PEQUENO MANUAL ANTIRRACISTA

Via Google Meet



Legenda: Evento de formação.

3. PET Agronegócio



Legenda: Evento de formação.



Legenda: Live em comemoração ao dia do Zootecnista.

LIVE

LIVE PET AGRONEGÓCIO #OPETNAOPARA

DESAFIOS DO VAREJO DE CARNES PÓS-PANDEMIA

DIA 25/06
ÀS 17H NO INSTA
@PETAGRONEGOCIO

ANDREA MESQUITA
ZOOTECNISTA E FUNDADORA DO TERRITÓRIO DA CARNE

unipa Universidade Federal do Pampa

PET Agronegócio

Legenda: Live Desafios do Varejo de Carnes Pós-Pandemia

PET Agronegócio

**Concurso Cultural PET
Fotografia**

"DOM PEDRITO ATRAVÉS DO
MEU OLHAR"

INSCRIÇÕES DE 17/06 A 06/07

MONUMENTO PAZ FARROUPIMA

DOM PEDRITO
CAPITAL DA PAZ

Legenda: Concurso Cultural Pet Fotografia