



RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL CONSOLIDADO

GRUPOS PET UNIPAMPA

ANO DE REFERÊNCIA 2022

REITOR

Roberlaine Ribeiro Jorge

VICE-REITOR

Marcus Vinicius Morini Querol

PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

Shirley Grzieli da Silva Nascimento

PRÓ-REITORIA DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO

Fabio Gallas Leivas

PRÓ-REITORIA DE EXTENSÃO E CULTURA

Paulo Rodinei Soares Lopes

PRÓ-REITORIA DE ASSUNTOS ESTUDANTIS E COMUNITÁRIOS

Carlos Aurélio Dilli Gonçalves

PRÓ-REITORIA DE ADMINISTRAÇÃO

Fernando Munhoz da Silveira

PRÓ-REITORIA DE PLANEJAMENTO E INFRAESTRUTURA

Viviane Kanitz Gentil

PRÓ-REITORIA DE GESTÃO DE PESSOAS

Edward Frederico Castro Pessano

**COMITÊ LOCAL DE ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO DOS GRUPOS PET
PET - PORTARIA Nº 386, DE 28 DE FEVEREIRO DE 2023**

Interlocutora PET e Presidente do CLAA-PET.
José Storniolo Nunes Brasil

Interlocutor Adjunto do CLAA-PET
Bruno Martinato

TITULARES

Claudinei Moncks Fernandes, Representante Discente, Grupo PET Letras, Jaguarão;

Edson Romario Monteiro Paniagua, Professor do Magistério Superior, Representante Tutor, Grupo PET Conexões História da África;

Estevã Martins de Oliveira, Professor do Magistério Superior, Representante Tutor, Grupo PET Engenharias;

Fabio Gallas Leivas, Professor do Magistério Superior, Representante da Pró-Reitoria de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação;

José Acélio Silveira da Fontoura Junior, Professor do Magistério Superior, Representante Tutor, Grupo PET Agronegócio;

Paulo Rodinei Soares Lopes, Professor do Magistério Superior, Representante da Pró-Reitoria de Extensão e Cultura

**COMITÊ LOCAL DE ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO DOS GRUPOS PET
PET - PORTARIA Nº 386, DE 28 DE FEVEREIRO DE 2023**

SUPLENTE

Franck Maciel Peçanha, Professor do Magistério Superior, Representante Tutor, Grupo PET
Conexões Fisioterapia;

Fernanda Pereira Fernandes, Assistente em Administração, Representante da Pró-Reitoria de
Graduação;

Guilherme Ribeiro, Professor do Magistério Superior, Representante Tutor, Grupo PET Agronomia;
Marina Prigol, Professor do Magistério Superior, Representante da Pró Reitoria de Pesquisa, Pós-
Graduação e Inovação;

Rafael Machado, Representante Discente, Grupo PET Agronomia;

Rodrigo de Souza Balk, Professor do Magistério Superior, Representante Tutor, Grupo PET Práticas
Integradas de Saúde Coletiva;

Udo Eckard Sinks, Professor do Magistério Superior, Representante da Pró-Reitoria de Extensão e
Cultura.

Sumário

Universidade Federal do Pampa	6
O Programa de Educação Tutorial na UNIPAMPA	7
Avaliação dos Grupos PET	9
PET Agronomia	10
PET Agronegócio	14
PET Ciência, Tecnologia e Cidadania	21
PET Ciências Biológicas	23
PET Engenharias	27
PET Fisioterapia	32
PET História da África	38
PET Letras	51
PET Letras – Jaguarão	49
PET Pedagogia	56
PET Práticas Integradas de Saúde Coletiva	68
PET Produção e Política Cultural	72
PET Veterinária	79

1. Universidade Federal do Pampa

Segundo o Plano de Desenvolvimento Institucional 2019-2023, a Fundação Universidade Federal do Pampa é resultado da reivindicação da comunidade da região, que encontrou guarida na política de expansão e renovação das Instituições Federais de Educação Superior, incentivada pelo Governo Federal desde a segunda metade da primeira década de 2000. Veio marcada pela responsabilidade de contribuir com a região em que se edifica - um extenso território, com problemas no processo de desenvolvimento, inclusive de acesso à educação básica e à educação superior - a “Metade Sul” do Rio Grande do Sul. Também, tem o propósito de contribuir com a integração e o desenvolvimento da região de fronteira do Brasil com o Uruguai e a Argentina.

Em 2006, tiveram início as atividades acadêmicas, ao todo foram 27 cursos distribuídos em 10 *Campi*: Alegrete, Bagé, Caçapava do Sul, Dom Pedrito, Itaqui, Santana do Livramento, Jaguarão, São Borja, São Gabriel e Uruguaiana. Até então os *Campi* estavam vinculados a Universidade Federal de Santa Maria e a Universidade Federal de Pelotas, mas em 11 de Janeiro de 2008, a Lei 11.640 cria a UNIPAMPA. E de lá para cá foram criados diversos novos cursos de graduação, atualmente chegando ao total de 77 cursos que tiveram ingresso em 2022.

Figura 1: Campi UNIPAMPA



Fonte: <http://www.unipampa.edu.br>

2. O Programa de Educação Tutorial na UNIPAMPA

O Programa de Educação Tutorial (PET) é um programa do governo federal, Ministério da Educação, que completou 40 anos de existência em 2020 e tem por objetivo a formação de grupos de excelência acadêmica e o desenvolvimento de atividades indissociáveis entre ensino, pesquisa e extensão. Após diversas fases e uma quase extinção na década de 90, o Programa passou por uma extensa reformulação e ampliação em 2010, oportunizando a criação de muitos novos grupos.

Na UNIPAMPA, o primeiro grupo PET aprovado pelo MEC foi o de Ciências Biológicas, em 2008, vinculado a esse curso de graduação, no campus São Gabriel, com início das atividades em 2009. No Edital PET 2010, a UNIPAMPA foi contemplada com a aprovação e criação de mais 8 grupos em diferentes áreas e sediados em diferentes *campi*, uma grande conquista para uma instituição em fase de implantação, na época com menos de 5 anos de criação. Os seguintes grupos PET iniciaram atividades na ocasião: Bagé (PET Letras), Dom Pedrito (PET Agronegócios), Itaqui (PET Agronomia), Jaguarão (PET

Pedagogia e PET História da África) e Uruguaiana (PET Veterinária, PET Fisioterapia e PET PISC-Práticas Integradas em Saúde Coletiva), totalizando 09 grupos PET. (Relatório grupos PET, 2021, p.8)

Em 2012, ocorreu nova expansão do programa e a UNIPAMPA foi novamente contemplada, desta vez aprovou a criação de mais 04 grupos. São eles: Alegrete (PET CTC – Ciência, Tecnologia e Cidadania), Bagé (PET Engenharias) e Jaguarão (PET Letras e PET Produção e Política Cultural), alcançando o total 13 grupos PET, em 07 campi universitários.

Em 2015, um marco da institucionalização do Programa na Universidade foi a publicação da Resolução CONSUNI nº 129/2015 com as normas de organização e funcionamento do Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação, onde estão definidas as atribuições de todas as instâncias envolvidas.

Dentre as atribuições definidas na resolução destacamos o Art.7º que visa atender às exigências de contrapartida presentes nos editais MEC de criação dos grupos PET.

A Direção do Campus deve disponibilizar espaço físico apropriado à realização das atividades do PET e auxiliar na aquisição de materiais, softwares, equipamentos, apoio técnico e na participação dos grupos em congressos e eventos relacionados ao programa, visando atingir os objetivos do PET. (UNIPAMPA, 2015, p.2)

Grupo PET	Tipo	Campus
PET Agronomia	Grupo PET	Itaqui
PET Agronegócio	PET - Conexões	Dom Pedrito
PET Ciência, Tecnologia e Cidadania	Grupo PET	Alegrete
PET Ciências Biológicas	Grupo PET	São Gabriel
PET Engenharias	Grupo PET	Bagé
PET Fisioterapia	PET - Conexões	Uruguaiana
PET História da África	PET - Conexões	São Borja
PET Letras	Grupo PET	Bagé
PET Letras - Jaguarão	Grupo PET	Jaguarão
PET Pedagogia	Grupo PET	Jaguarão
PET Práticas Integradas de Saúde Coletiva	Grupo PET	Uruguaiana
PET Produção e Política Cultural	PET - Conexões	Jaguarão
PET Veterinária	Grupo PET	Uruguaiana

Além do apoio à participação em eventos ligados ao PET, como o Encontro Gaúcho do Grupos PET (PETCHÊ), o Encontro de Grupos PET da Região Sul (SULPET) e o Encontro Nacional dos Grupos PET (ENAPET), a Universidade organiza anualmente por meio do CLAA-PET o Encontro dos Grupos da UNIPAMPA (PAMPAPET) com recursos orçamentários da Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD). Apoiar-se também a participação dos grupos PET no Salão Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão (SIEPE).

Fonte: UNIPAMPA, Relatório Institucional, 2021.

3. Avaliação dos Grupos PET

A metodologia utilizada para a construção deste relatório, vem se mantendo a mesma proposta, ou seja, com embasamento disposto nos artigos 24, 25 e 26 da Portaria MEC nº 976 de 2010 atualizada pela Portaria MEC nº 343 de 2013.

Nesse sentido, o Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação (CLAA-PET) elaborou um instrumento para coleta das informações para além do que está disponível no relatório anual do grupo, esse movimento teve início com a abertura de processo no Sistema Eletrônico de Informações (SEI), processo nº 23100.008939/2023-94, neste processo estão os relatórios dos planejamentos de dois mil e vinte e dois, onde todos os Tutores tiveram acesso, vale mencionar que seguiu-se os mesmos parâmetros adotados no relatório anteriormente encaminhado.

Em seguida, após a coletas informações, organizou-se o processo de avaliação, distribuindo entre os membros do CLAA-PET, foi solicitado pareceres individuais ao seus membros com relação ao desenvolvimento das atividades de cada grupo, na sequência, foram realizadas reuniões periódicas do comitê local, com a intenção de avaliar, discutir e aprovar as avaliações individualizadas dos grupos que compõem este Relatório de Avaliação de Institucional referente à 2022.

Após aprovação do relatório pelo CLAA-PET, o mesmo foi enviado para apreciação e aprovação pelas Comissões Superiores da Universidade.

3.1. PET Agronomia

Nome do grupo: PET Agronomia

Tutor: Prof Dr. Guilherme Ribeiro

Ano de referência: 2022

1. Grupo apresentou o relatório anual: (x) Sim () Não
 2. Preencher o seguinte quadro referente ao sucesso acadêmico do grupo:

Nome do Discente	Bolsista (Sim/Não)	Início da vigência	Fim da vigência	Coefficiente rendimento do 2022
MARY KAT DA SILVA PINHEIRO	Sim	05/03/2021		7.70
CAMILA DA SILVA ALDERETE	Sim	05/03/2021		7.89
LAURA SILVA DUNKER	Sim	04/03/2021		8.14
LUCAS BISCAGLIA MIRANDA	Sim	04/03/2021		8.08
JOAO VITOR LISCANO GOMES	Sim	19/11/2019		7.72
GUILHERME SCHIMITT	Sim	30/08/2019		7.67
MATHEUS MARCHEZAN BAUER	Sim	03/11/2022		8.44
NATALIA MACHADO SCHEFFER	Sim	03/11/2022		8.54
RAFAEL MACHADO DOS SANTOS	Sim	03/11/2022		7.20
NAYARHA MAFALDO DE OLIVEIRA BRINCKER	Sim	03/11/2022		7.60
PEDRO LISCANO VIANA	Sim	10/06/2022		8.12
MATHEUS DE LIMA SOARES	Sim	07/04/2022		7.93
JOAO VITOR SANTOS DE SOUZA	Sim	19/11/2019	27/10/2022	8.75
DANRLEI MELO MACIEL	Sim	19/11/2019	27/10/2022	8.62
APARECIDA MIRANDA CORREA	Sim	19/11/2019	27/10/2022	8.89
ERICSON MEUS OVIEDO	Sim	05/11/2021	05/08/2022	8.50
EDUARDO FERNANDES ALFONSO	Sim	05/03/2021	09/06/2022	8.23

2.1. Análise com relação ao desempenho acadêmico do grupo.

O desempenho do Pet-Agronomia foi excelente, com média geral dos bolsistas no período de 2022 de 8,12. Não houve nenhuma reprovação entre os bolsistas, destacando que a reprovação por frequência é motivo de desligamento, conforme normas do programa. Entre os ex-petianos, um discente, apresentou destaque na última colação de grau, apresentando o melhor rendimento entre os formandos. Houve cinco desligamentos, sendo quatro por motivo de estágio curricular e um por opção própria do discente. Dos cinco desligados, dois ingressaram em programa de pós-graduação (mestrado), dois estão trabalhando, e apenas um que não exerce a atividade até o momento do relatório. Foram realizados dois processos seletivos e será realizado outro para suprir aos bolsistas que sairão para estágio final de curso.

3. Análise quanto a participação dos estudantes do grupo em atividades, projetos e programas de ensino, pesquisa e extensão no âmbito do PET.

Os bolsistas desempenharam com maestria as atividades planejadas e as sugeridas no decorrer do ano de 2022. Projetos nos eixos da instituição foram desenvolvidos em sua maioria. Nas atividades de ensino foram estimulados o domínio de uma segunda língua, de preferência, o Inglês; a realização de duas acolhidas discentes vinculados a apresentação do curso de agronomia aos ingressantes no curso; realizadas viagens de estudos, técnicas e científicas. Com relação a pesquisa os petianos são estimulados a participar de grupos com outros docentes, o que gera além da ampliação do conhecimento também ampliação na produção científica; bem como realizar atividades de pesquisa dentro do grupo. No eixo da extensão o principal evento que iniciou em 2022 e finalizou em 28/01/2023 foi o dia de campo de verão, o qual foi um grande sucesso. No que concerne à atividade cultural foram realizados dois eventos durante o ano. A maioria das atividades programadas foram realizadas, sendo algumas finalizadas no início de 2023, pois se tratam de cultivo de espécies de verão, como o milho, coincidindo também com a realização do dia de campo de verão. Apenas dois minicursos não foram realizados, um por falta de tempo e outro por falta de recursos. O principal problema enfrentado, são as relações entre os alunos dos diferentes turnos, manhã e tarde, mesmo delegando atividades alguns bolsistas não conseguem trabalhar em grupo com os alunos do turno inverso. O problema constantemente tenta ser solucionado, porém, sempre volta ao começo, onde uns alegam que trabalham mais que os outros.

4. Análise quanto ao desenvolvimento de inovação e práticas educativas no âmbito da formação em nível de graduação.

O desenvolvimento de inovação e práticas educativas o Pet-Agronomia intensifica suas ações na Acolhida Discente, onde ocorre primeiramente uma apresentação do histórico do curso, destacando suas potencialidades, após a apresentação do corpo docente, do grupo Pet e do CEAU (Centro de Estudantes de

Agronomia da Unipampa). Após é realizado um roteiro técnico em todos os laboratórios do curso e também da área experimental sendo apresentado por alunos e professores do curso, que demonstram a importância de cada segmento para a formação acadêmica. Ou prática estimulada são as viagens de estudos e técnicas, com a visita na principal feira do setor agrícola no estado, a Expodireto, bem como visitas técnicas (dias de campos) e em congresso (Congresso Brasileiro de Arroz Irrigado). Ações que o grupo Pet-Agronomia acredita reduzir a evasão e retenção. A Prática de acolhida possibilita aos petianos a habilidade de falar em público e as viagens a ampliação dos contatos através da capacidade de comunicação.

5. Análise quanto ao alinhamento das atividades do grupo ao Projeto Pedagógico Institucional e com as políticas e ações para redução da evasão e insucesso nas formações em nível de graduação da IES.

Ações de combate à evasão estão vinculadas principalmente à atividade de acolhida discente onde são apresentadas as estruturas da universidade e do curso, o estímulo à participação em grupos de pesquisa, a importância de viagens técnicas e de estudo, e principalmente a necessidade de estudar e de forma correta. Para garantir o sucesso profissional, formação técnica de qualidade, o dia de campo, é uma possibilidade do acadêmico, tanto petiano como do curso, de demonstrar suas qualidades na apresentação ao público das suas atividades desenvolvidas, gerando ampliação da rede de contato e na busca de parcerias profissionais. Além das políticas de evasão e retenção, o curso realiza atividade de promoção do curso, ou seja, de divulgação do curso de agronomia, visando manter e aumentar a procura pelo curso, entre elas estão a participação em programas de rádios, visitas a escolas e em outros estabelecimentos.

6. Análise sobre o quantitativo de publicações e participações em eventos acadêmicos de professores tutores e bolsistas.

Considerando atividades exclusivas do grupo Pet-Agronomia foram elaborados quatro trabalhos: um no VII PampaPET, um no II PETchê, e dois no 14º SIEPE (Salão Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão). Como os integrantes do grupo têm a obrigação de participar da atividade "Participação em projetos de pesquisa, de ensino e de extensão no Campus Itaqui", todos os atuais bolsistas produziram no mínimo um trabalho publicado em 2022. Entre os bolsistas desligados, apenas um petiano não apresentou produção científica, já os demais tiveram produções. Em números absolutos os membros do grupo no ano de 2022 produziram 23 publicações como primeiro autores, se for considerado a produção científica como coautores os bolsistas do Pet-Agronomia tiveram 66 produções, ou seja, quase quatro (4) trabalhos em média por petiano. Com relação à participação em eventos acadêmicos, os bolsistas do Pet-Agronomia participaram (ouvintes e organizadores) do VII PampaPET e do II PETchê; além do evento institucional SIEPE na apresentação de trabalhos. Também ocorreram participações nos seguintes eventos: III Congresso Brasileiro Interdisciplinar em Ciência e Tecnologia (CoBICET), XLI Reunião da Comissão Brasileira de Pesquisa de Aveia, XII Congresso Brasileiro de Arroz Irrigado, e IX Congresso Brasileiro de Soja.

7. Foram realizados relatórios de auto-avaliação de estudantes e tutores?

() Sim, apenas de estudantes bolsistas.

() Sim, apenas do tutor.

() Sim, dos bolsistas e do tutor.

(X) Não. Justifique:

Justificativa: ao final do ano, é realizado em reunião, a auto-avaliação em grupo, iniciando pelo tutor e depois pelos bolsistas. São apresentados os pontos positivos e negativos das atividades, a programação para o próximo ano, e principalmente os pontos positivos e negativos do grupo.

8. Visitas locais, quando identificada a necessidade.

Não foram realizadas visitas locais.

9. Considerações do Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação.

O grupo PET Agronomia atua de acordo com as diretrizes estabelecidas pelo Programa de Educação Tutorial. Apresenta um excelente desempenho acadêmico, com média acima de 8,0. Contribui com o combate à evasão e retenção, bem como com o sucesso acadêmico, como exemplo de ações de acolhida discente. Também, o grupo apresenta produção científica e incentivo à participação em grupos de pesquisa. Diante disso, consideramos o Grupo PET Agronomia aprovado pelo excelente trabalho desenvolvido no ano de 2022.

3.2. PET Agronegócio

Nome do grupo: Grupo PET Agronegócios Conexões dos Saberes Tutor:

Professor Dr. José Acélio Silveira da Fontoura Júnior

Ano de referência: 2022

1. Grupo apresentou o relatório anual: (x) Sim () Não

2. Preencher o seguinte quadro referente ao sucesso acadêmico do grupo:

Nome do Discente	Bolsista (Sim/Não)	Início da vigência	Fim da vigência	Coefficiente rendimento de 2022
Diovana Guedes Saldanha	Sim	05/02/2020	08/02/2022	-
Fernanda Lucero Rodrigues	Sim	05/02/2020	08/02/2022	-
Carina Damé dos Santos	Não	02/06/2021	09/02/2022	-
Carina Damé dos Santos	Sim	10/02/2022	06/03/2023	8,50
Mariana Gomes Ribeiro	Não	23/04/2021	09/02/2022	-
Mariana Gomes Ribeiro	Sim	10/02/2022		8,40
Barbara Marques Dias Mendes	Sim	06/09/2017	06/04/2022	-
Juliana Martins Silveira	Não	10/08/2021	06/04/2022	-
Juliana Martins Silveira	Sim	20/04/2022		8,55
Thais Ribeiro da Silva	Sim	05/08/2020	20/05/2022	-
José Douglas da Invenção Andrade	Sim	30/06/2020	05/12/2022	7,87
Varleria de Lima Branco	Não	02/06/2022	05/12/2022	7,54
Varleria de Lima Branco	Sim	08/12/2022		-
Daniella Rodrigues de Andrade Santos	Sim	22/07/2021	26/01/2023	7,05
Natalia de Assunção Teixeira da Silva	Não	01/06/2022	26/01/2023	7,75
Natalia de Assunção Teixeira da Silva	Sim	31/01/2023		-
Ravine Dutra de Souza	Sim	03/06/2021	07/03/2023	7,97
Gabriela Beber Alves	Não	01/06/2022	07/03/2023	8,75
Gabriela Beber Alves	Sim	07/03/2023		-
Victória de Dornelles Baptistella	Não	01/06/2022	07/03/2023	7,25

Victória de Dornelles Baptistella	Sim	07/03/2023		-
Regiane Vieira Saraiva	Sim	23/04/2021		7,90
Larissia da Conceição Bezerra	Sim	23/04/2021		7,80
Luciano Vilela	Sim	23/04/2021		8,50
Cássio Cunha Araújo	Sim	03/06/2021		7,17
Joana Darque Ribeiro Osório	Sim	03/06/2021		8,36
Sara Barbosa Borghi	Sim	01/06/2022		8,40

2.1. Análise com relação ao desempenho acadêmico do grupo.

O desempenho acadêmico do grupo, avaliado através do coeficiente de rendimento, foi considerado muito satisfatório, não sendo registrada nenhuma uma média de coeficiente de rendimento inferior a 7,05, demonstrando o comprometimento dos petianos com o desempenho nos componentes curriculares. No entanto, esse desempenho não permite comparação entre os petianos, pois os discentes são de semestres distintos com número de componentes curriculares também distintos, além do grau de dificuldade de cada semestre que é variado. Além disso, o grupo PET Agronegócio tem três cursos envolvidos, cada qual com sua particularidade e nível de exigência. De qualquer forma, considero satisfatório o desempenho, pois a nota mínima para a aprovação é 6. Como os petianos têm um nível de envolvimento muito maior que os outros discentes, portanto menos tempo para dedicar aos estudos específicos dos componentes curriculares, considero que o desempenho seja muito satisfatório. Quando se observa a média de 2021, que foi de 8,57, comparada a de 2022, 7,98, pode-se notar a uma pequena queda no desempenho dos petianos nesse quesito, embora nada comprometedor, serve como alerta e será assunto de reunião no grupo.

3. Análise quanto a participação dos estudantes do grupo em atividades, projetos e programas de ensino, pesquisa e extensão no âmbito do PET.

De maneira geral, tem-se uma boa participação do grupo. No entanto, alguns petianos estão com desempenho abaixo do esperado, os mesmos já foram notificados, pelo tutor e pela própria avaliação de seus pares. Apesar dessa consideração as atividades estão sendo desenvolvidas de maneira satisfatória, inclusive com algumas atividades tendo uma boa resposta da comunidade acadêmica, o que nos motiva e alegra.

4. Análise quanto ao desenvolvimento de inovação e práticas educativas no âmbito da formação em nível de graduação.

O grupo PET Agronegócio, em suas ações, busca o aprimoramento da formação dos discentes do Campus, para isso usa-se bastante as redes sociais, que tem ativa participação do público acadêmico, para trazer informações e ensinamentos. Exemplo disso é a atividade denominada PET Explica e o Agro no seu dia a dia, que são textos e vídeos curtos usados para desmistificar alguns temas e informar a respeito de outros. Dentro das práticas educativas temos o ciclo de palestras, oficinas e os seminários semanais. O grupo, desde de 2020,

integra o grupo que está elaborando a política de inovação da Universidade Federal do Pampa, a partir dos grupos de Empreendedorismo de cada Campus.

5. Análise quanto ao alinhamento das atividades do grupo ao Projeto Pedagógico Institucional e com as políticas e ações para redução da evasão e insucesso nas formações em nível de graduação da IES.

Quanto ao Projeto Pedagógico Institucional percebe-se que o grupo está alinhado e, ao mesmo tempo, também a todas as ações que de alguma forma buscam a redução da evasão e retenção, pois são práticas que visam motivar os discentes a construir carreiras sólidas.

Em relação a redução da evasão, particularmente, o tutor e um petiano (esse até o final de 2022) fazem parte da comissão de evasão e retenção do Campus, onde tem se buscado alternativas para redução de ambos. O grupo PET tem sempre se colocado à disposição da Comissão e do Campus para ser parceiro nessas ações. Quanto ao insucesso na formação e, também em relação a evasão e retenção, no ciclo de palestras, realizado pelo grupo, por exemplo, busca-se deixar de lado os aspectos técnicos e trabalhar mais o desenvolvimento pessoal. Isso, algumas vezes, tem resistência por parte dos próprios petianos, mas o Tutor coloca a importância de aspectos não técnicos na formação de um profissional, deixando claro que muitas vezes a contratação para um bom emprego não se dá por qualidade técnica apenas e, sim, também, por outras habilidades do profissional.

6. Análise sobre o quantitativo de publicações e participações em eventos acadêmicos de professores tutores e bolsistas.

Quanto às publicações em 2022 o grupo enfocou mais em publicação de artigos e teve poucas publicações em formato de resumo e resumo expandido. Isso foi estratégico por uma série de circunstâncias, em 2023 o grupo pretende voltar a publicar mais em eventos científicos. A participação em eventos acadêmicos foi prejudicada pelo pós pandemia, onde muitos eventos foram online, de qualquer forma o grupo participou dessas atividades. Considero que foi um ano produtivo, embora a readaptação às atividades presenciais.

7. Foram realizados relatórios de auto-avaliação de estudantes e tutores?

- () Sim, apenas de estudantes bolsistas.
- () Sim, apenas do tutor.
- (x) Sim, dos bolsistas e do tutor.
- () Não. Justifique:

8. Visitas locais, quando identificada a necessidade.

Não foram realizadas visitas locais.

9. Considerações do Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação.

O grupo PET Agronegócio contempla as diretrizes da Portaria 976/2010. O grupo contempla diversos

tipos de atividades buscando atingir todos os alunos dos diversos semestres. Observa-se que o coeficiente rendimento teve uma pequena queda comparado ao ano anterior, porém nada que possa comprometer o grupo, mas é claro que sempre é importante buscar incentivar os alunos para que melhorem. As atividades contempladas são diversificadas e interessantes, fazendo com que os alunos tenham diversas experiências importantes dentro da sua graduação. Compreendemos que as políticas e ações para redução da evasão e insucesso nas formações em nível de graduação da IES devem seguir sendo feitas para que cada vez mais tenhamos alunos qualificados. Quanto à produção acadêmica dos petianos, consideramos muito satisfatória. Nesse sentido, o trabalho desenvolvido pelo grupo PET Agronegócio apresenta excelente proposta desenvolvida ao longo de dois mil e vinte e dois, estando de acordo com as diretrizes do Programa de Educação Tutorial.

3.3. PET Ciência, Tecnologia e Cidadania

Nome do grupo: Ciência Tecnologia e Cidadania

Tutora: Professora Dr.^a Ana Paula Garcia

Ano de referência: 2022

1. Grupo apresentou o relatório anual: (X) Sim () Não

2. Preencher o seguinte quadro referente ao sucesso acadêmico do grupo:

Nome do Discente	Bolsista Sim/Não	Início da vigência	Fim da vigência	Coefficiente rendimento do 2022
CANDIDA DE ALMEIDA SANTANA	Sim	10/11/2022		7,90
ADRIANE ARRUDA SILVEIRA	Sim	10/11/2022		5,88
LUAN EVANDER PIMENTEL TAVARES	Sim	10/11/2022		7,06
JESSICA FERREIRA DA SILVA	Sim	10/11/2022		6,47
ROBSON NERY	Sim	11/11/2022		7,97
ADRIELLY DE BRITO MARTINS	Não	11/04/2023		5,29
HERMES DE OLIVEIRA CAVALCANTE	Não	11/04/2023		5,18
RADIJA LEITE CAITANO	Não	11/04/2023		4,02
MARCUS VINICIUS ANDRADE BARBOSA	Sim	16/05/2021	07/01/2022	
ALEXANDRE JOSE DE SOUZA FILHO	Sim	15/02/2021	07/01/2022	
LUCIELE BILHALVA CAMPAGNOLO	Sim	15/05/2020	07/01/2022	
SABRINA COSTA CHICHINELLI	Sim	14/05/2020	07/01/2022	
RAUNIR DOS SANTOS FIRMINO	Sim	01/10/2019	07/01/2022	
ALVIMAR NASCIMENTO RIBEIRO	Sim	13/05/2020	07/01/2022	
GERMANO WENDT	Sim	15/05/2021	10/03/2022	
STEFANI REFATTI MORAES	Sim	15/05/2021	11/08/2022	
AMANDA MARTINS DE LIMA	Sim	01/10/2019	11/08/2022	
VILDEIR ANDREZA LOPES DE ABREU	Sim	10/03/2022	10/11/2022	
LETICIA DE SOUZA CASSIMIRO LIMA	Sim	10/06/2021	22/11/2022	
VICTOR EDUARDO SILVA LIMA	Sim	22/03/2023	21/04/2023	
ANDRESSA DO AMARAL CALEGARO	Sim	18/11/2021	15/05/2023	6,44

VITAL GABRIEL FERNANDES DE ABREU	Sim	10/03/2022	15/05/2023	6,02
LUIDY GUIRLA GAVIAO	Sim	10/11/2022	15/05/2023	5,72
HERICK REINALDO DA SILVA RODRIGUES	Sim	10/11/2022	15/05/2023	5,44
CAIO SAUCEDA TRINDADE	Sim	11/11/2022	15/05/2023	2,58
LARISSA CORREA DA PAIXAO	Sim	11/11/2022	15/05/2023	2,64
FELIPE MACHADO PINTO	Sim	21/12/2022	15/05/2023	5,89
VILDEIR ANDREZA LOPES DE ABREU	Não	24/03/2023	15/05/2023	5,86

2.1. Análise com relação ao desempenho acadêmico do grupo.

Em relação ao rendimento acadêmico do grupo em 2022, a média desse parâmetro é 6,22. Em reunião administrativa, foi transmitido para cada PETiano a importância e a necessidade de melhorarem seus rendimentos acadêmicos. Estratégias para isso serão discutidas, elaboradas e implementadas para, além de aumentar o rendimento acadêmico do grupo, também ajudar no desempenho dos demais alunos do campus.

Os PETianos estão organizando atividades voltadas para recuperação de conteúdos, como acontece nas monitorias, focadas nas disciplinas que possuem os maiores níveis de reprovação. Inclusive, está sendo feito um levantamento desses dados para que os nossos esforços sejam direcionados para os tópicos mais sensíveis e urgentes no que diz respeito ao rendimento acadêmico dos alunos. Além disso, pretende-se reservar um momento dentro da carga horária que os PETianos devem cumprir semanalmente para criação de um grupo de estudos. Todos esses ajustes serão feitos após discussão nas nossas reuniões administrativas.

Em decorrência do acúmulo de reprovações, sete bolsistas foram desligados do grupo PET CTC em maio de 2023. Os desligamentos que ocorreram no primeiro semestre de 2022 foram realizados pelo antigo tutor.

3. Análise quanto a participação dos estudantes do grupo em atividades, projetos e programas de ensino, pesquisa e extensão no âmbito do PET.

Em 2022, houve a troca do tutor do grupo PET CTC, além do processo de seleção de novos PETianos. Quando a nova tutora assumiu o grupo, o mesmo contava com a participação de seis bolsistas, dos quais quatro solicitaram desligamento do grupo, ou por estarem se formando, ou porque estavam iniciando outros projetos.

Como o cadastro no SIGPET dos novos PETianos foi realizado em novembro/dezembro de 2022, não houve tempo hábil para organização e implementação das atividades previstas no planejamento de ações que a tutora organizou e apresentou durante o processo para seleção do novo tutor do grupo, assim como, das atividades do planejamento anual previstos pelo antigo tutor. Portanto, a principal ação organizada e realizada pelo grupo PET CTC no segundo semestre de 2022 foi o processo seletivo de novos PETianos

Ainda assim, em parceria com o NEABI João Brás da Silva, o grupo PET CTC organizou uma roda de conversa para a semana acadêmica do campus Alegrete. A roda de conversa intitulada “Compartilhando

vivências e culturas” ocorreu no dia 28 de outubro de 2022 e foi uma experiência importantíssima para identificar algumas das demandas dos acadêmicos e dos servidores que participaram.

Dessa ação, algumas linhas estratégicas de planejamento de outras atividades foram traçadas para serem desenvolvidas em 2023. A seguir, um dos registros realizados durante a roda de conversa.



4. Análise quanto ao desenvolvimento de inovação e práticas educativas no âmbito da formação em nível de graduação.

Em 2022, houve a troca do tutor do grupo PET CTC, além do processo de seleção de novos PETianos. Quando a nova tutora assumiu o grupo, o mesmo contava com a participação de seis bolsistas, dos quais quatro solicitaram desligamento do grupo, ou por estarem se formando, ou porque estavam iniciando outros projetos.

Como o cadastro no SIGPET dos novos PETianos foi realizado em novembro/dezembro de 2022, não houve tempo hábil para organização e implementação das atividades previstas no planejamento de ações que a tutora organizou e apresentou durante o processo para seleção do novo tutor do grupo, assim como, das atividades do planejamento anual previstos pelo antigo tutor. Portanto, a principal ação organizada e realizada pelo grupo PET CTC no segundo semestre de 2022 foi o processo seletivo de novos PETianos. Os bolsistas que faziam parte do grupo e a tutora dedicaram-se também a alinhar suas propostas de atividades e a compartilhar suas experiências e desejos para a reestruturação do grupo.

5. Análise quanto ao alinhamento das atividades do grupo ao Projeto Pedagógico Institucional e com as políticas e ações para redução da evasão e insucesso nas formações em nível de graduação da IES.

Em 2022, houve a troca do tutor do grupo PET CTC, além do processo de seleção de novos PETianos. Quando a nova tutora assumiu o grupo, o mesmo contava com a participação de seis bolsistas, dos quais quatro solicitaram desligamento do grupo, ou por estarem se formando, ou porque estavam iniciando outros projetos.

Como o cadastro no SIGPET dos novos PETianos foi realizado em novembro/dezembro de 2022, não houve tempo hábil para organização e implementação das atividades previstas no planejamento de ações que a tutora organizou e apresentou durante o processo para seleção do novo tutor do grupo, assim como, das atividades do planejamento anual previstos pelo antigo tutor. Portanto, a principal ação organizada e realizada pelo grupo PET CTC no segundo semestre de 2022 foi o processo seletivo de novos PETianos. Os bolsistas que

faziam parte do grupo e a tutora dedicaram-se também a alinhar suas propostas de atividades e a compartilhar suas experiências e desejos para a reestruturação do grupo.

6. Análise sobre o quantitativo de publicações e participações em eventos acadêmicos de professores tutores e bolsistas.

Com a reestruturação do grupo no ano de 2022, ficou evidente que o número de publicações dos membros do PET CTC ficou abaixo do esperado/requerido/necessário para demonstrar a excelência das atividades desenvolvidas por nós. Ainda assim, diante desses reajustes, foi possível apresentar resumo de uma das ações desenvolvidas em 2022 pelo bolsista Vital Gabriel sob orientação do antigo tutor, prof. Marco Tier, no 14º Salão Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão (SIEPE) da Unipampa, conforme pode ser visto no certificado a seguir.



7. Foram realizados relatórios de auto-avaliação de estudantes e tutores?

- () Sim, apenas de estudantes bolsistas.
 () Sim, apenas do tutor.
 () Sim, dos bolsistas e do tutor.
 (x) Não. Justifique:

Não foram realizados relatórios de auto-avaliação dos estudantes e da tutora, pois como relatado acima, os novos PETianos foram cadastrados no sistema em novembro/dezembro de 2022 e com isso não foram desenvolvidas atividades no segundo semestre de 2022.

8. Visitas locais, quando identificada a necessidade.

Não foram realizadas visitas locais.

9. Considerações do Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação

As ações desenvolvidas pelo Grupo PET CTC contemplam - em parte - as diretrizes do Programa de Educação Tutorial estabelecidas pela Portaria nº 976/2010. Verificou-se que o grupo está resgatando suas ações com a chegada da nova Tutora. Entretanto, o Grupo precisa organizar-se de forma a atender o que está em seu planejamento. Também, é preciso trabalhar ações para que os petianos consigam melhorar seu coeficiente acadêmico pois, percebe-se que de todos os grupos PET da Unipampa, é o que apresenta menor coeficiente acadêmico . Entretanto, acreditamos que o grupo pode melhorar e atender plenamente o planejamento de ações e as diretrizes estabelecidas. Consideramos o grupo aprovado.

3.4. PET Ciências Biológicas

Nome do grupo: Ciências Biológicas Tutora:

Professora Dr.^a Mirla Andrade Weber

1. Grupo apresentou o relatório anual: (x) Sim () Não

2. Preencher o seguinte quadro referente ao sucesso acadêmico do grupo:

Nome do Discente	Bolsista (Sim/Não)	Início da vigência	Fim da vigência	Coefficiente rendimento do 2022
Caiani Dutra Alves	Sim	08/06/2022	12/04/2023	8,40
Caroline Perceval	Sim	30/05/2021	08/11/2022	9,95
Danielle Rosa Nascimento	Sim	30/05/2021	-	7,83
Gabrielle Tomaz e Carvalho	Sim	16/11/2022	-	8,50
Larissa Schroder Paula	Sim	11/11/2022	-	8,50
Luan Lopes Marques	Sim	08/06/2022	12/04/2023	7,41
Sabrina Ferreira de Aquino	Sim	30/05/2021	-	8,21
Teilor Carvalho Koscrevic	Sim	20/03/2020	29/09/2022	8,58
Vitor Oliveira de Rosso	Sim	06/07/2019	10/03/2023	8,79
Vitor Silva Pereira	Sim	30/05/2021	-	8,45

2.1. Análise com relação ao desempenho acadêmico do grupo.

Em relação ao desempenho acadêmico, os petianos, incluindo os que se formaram em 2022/1 e entraram no grupo em 2022/2, apresentaram, em média, elevado rendimento nos componentes curriculares de 2022. Dos dez bolsistas, oito apresentaram coeficiente acima de 8,00, tendo uma discente índice acima de 9,00.

3. Análise quanto à participação dos estudantes do grupo em atividades, projetos e programas de ensino, pesquisa e extensão no âmbito do PET.

Os bolsistas do PET Ciências Biológicas participam de forma ativa em projetos de ensino, pesquisa e extensão. Em relação à pesquisa, todos participam de projetos ligados a um laboratório do campus São Gabriel. No ensino em 2022, foram realizados os tradicionais bioforuns, porém em um formato novo, que consistiu em professores do campus falarem sobre sua trajetória acadêmica (incluindo dificuldades afetivas, emocionais, econômicas, etc). Houve um engajamento bom dos discentes ouvintes que consideraram as palestras dos bioforuns muito incentivadoras. Outra atividade de ensino desenvolvida por este PET é a Jornada Acadêmica das Ciências Biológicas. Esta durou quatro dias com diversas palestras e minicursos.

Entretanto, houve baixo número de inscrições neste evento, demonstrando baixo interesse dos discentes em geral. Aspectos negativos do grupo são o baixo interesse e motivação pelas atividades realizadas pelo grupo. De forma geral, os bolsistas têm pouca proatividade, criatividade e responsabilidade com as suas tarefas semanais. Outro ponto negativo é que não está se conseguindo preencher todas as vagas do PET Ciências Biológicas.

4. Análise quanto ao desenvolvimento de inovação e práticas educativas no âmbito da formação em nível de graduação.

Em 2022 o desenvolvimento de inovação e práticas educativas foi pouco ou raramente trabalhado. Um aspecto que contribuiu para esta falha no atendimento a este tema foi o baixo número de petianos. Embora tenham sido abertos dois editais de seleção de novos bolsistas, um no primeiro e outro no segundo semestre letivo, houve poucas inscrições e menos ainda selecionados. Este baixo número de bolsistas dificulta o trabalho a ser realizado, pois acaba sobrecarregando os discentes, fazendo com que os trabalhos sejam mal feitos ou não realizados. Outro aspecto importante é a falta de motivação, comprometimento e responsabilidade por parte dos petianos que dificulta ainda mais a realização exitosa das atividades planejadas.

5. Análise quanto ao alinhamento das atividades do grupo ao Projeto Pedagógico Institucional e com as políticas e ações para redução da evasão e insucesso nas formações em nível de graduação da IES.

A atuação do grupo PET Biologia está alinhada com os princípios pedagógicos adotados pela Universidade Federal do Pampa, com ações comprometidas com a ética, preconizando liberdade e respeito às diferenças. Buscamos promover uma educação superior de qualidade, formando sujeitos comprometidos e capacitados a atuarem em prol do desenvolvimento da região e do país. Buscamos a formação de cidadãos participativos, responsáveis, críticos e criativos, que tenham uma perspectiva ampla das relações entre teoria e prática de sua área de formação, comprometidos com o desenvolvimento sustentável da sociedade. Acreditamos que nossas ações ajudam na redução da evasão inicial dos ingressantes do curso de Ciências Biológicas, com as atividades de acolhimento e das atividades formativas que ampliam o ensino da sala de aula (Bioforum, Jornada Acadêmica, etc).

6. Análise sobre o quantitativo de publicações e participações em eventos acadêmicos de professores tutores e bolsistas.

No ano de 2022 dois bolsistas apresentaram três trabalhos em eventos. Já em relação às publicações do grupo foi publicado apenas um trabalho, oriundo da atividade denominada Biofórum. Este trabalho foi

construído com muito esforço por parte dos autores (petianos), visto que, como já mencionado no ano de 2022 (até o momento) constamos com poucos bolsistas. Além disso, o grupo está passando por um momento de baixa motivação e disciplina, o que dificulta ainda mais a redação de resumos ou artigos.

Em relação às publicações oriundas dos laboratórios de pesquisa, dois bolsistas apresentaram sete resumos publicados. Pode ser observado que apenas três dos dez bolsistas do ano de 2022 tiveram publicações.

7. Publicações do grupo PET

NASCIMENTO, D.R. et al. PROJETO BIOFÓRUM 'TRAJETÓRIA ACADÊMICA': ESPAÇOS DE INTEGRAÇÃO PROFESSOR/ESTUDANTE NA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PAMPA

Publicações oriundas de pesquisas em laboratórios:

AQUINO, S. F.. As comunidades de insetos aquáticos do bioma pampa: padrões de diversidade e avaliação de impactos da conversão do hábitat. 2022. (Apresentação de Trabalho/Congresso).

AQUINO, S. F.. Insetos aquáticos em riachos do bioma Pampa: composição taxonômica e variação regional. 2022. (Apresentação de Trabalho/Simpósio).

FARIAS, N. F. ; KOSCREVIC, T. C. ; TURA, V. ; SOUZA, M. S. ; **DE ROSSO, V. O.** ; GUNSKI, R. J. . DESCRIÇÃO CARIOTÍPICA DE *Ardea alba*, FAMÍLIA ARDEIDAE (AVES, PELECANIFORMES). In: 14º Salão Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão da UNIPAMPA, 2022, Online. Anais do 14º Salão Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão da UNIPAMPA: Pesquisa e Inovação, 2022. v. 14.

LARA, P. A. R. ; **DE ROSSO, V. O.** ; KOSCREVIC, T. C. ; SOUZA, M. S. ; GARNERO, A. V. ; TORRES, F. P. . PRIMEIRA DESCRIÇÃO CARIOTÍPICA DE *LEPIDOCOLAPTES FALCINELLUS* (ARAPAÇU-ESCAMADO-DO-SUL). In: 14º Salão Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão da UNIPAMPA, 2022, Online. Anais do 14º Salão Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão da UNIPAMPA: Pesquisa e Inovação, 2022. v. 14.

NASCIMENTO, D. ; **DE ROSSO, V. O.** ; PAZ, C. P. ; WEBER, M. A. . PROJETO BIOFÓRUM TRAJETÓRIA ACADÊMICA: ESPAÇOS DE INTEGRAÇÃO PROFESSOR/ESTUDANTE NA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PAMPA. In: 14º Salão Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão da UNIPAMPA, 2022, Online. Anais do 14º Salão Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão da UNIPAMPA: Ensino, 2022. v. 14.

MARQUES, L. L. ; **DE ROSSO, V. O.** ; KASPER, C. B. . REGISTRO DE PEIXE-FRITO-PAVONINO *DROMOCOCCYX PAVONINUS* (AVES: CUCULIDAE) NO BIOMA PAMPA, O MAIS AO SUL DE SUA DISTRIBUIÇÃO GEOGRÁFICA. In: 14º Salão Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão da UNIPAMPA, 2022, Online. Anais do 14º Salão Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão da UNIPAMPA: Pesquisa e Inovação, 2022. v. 14.

DE ROSSO, V. O.; MARQUES, L. L. ; KASPER, C. B. . AVES ASSOCIADAS A FRAGMENTOS DE MATA NA REGIÃO CENTRAL DO PAMPA. In: 14º Salão Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão da UNIPAMPA, 2022, Online. Anais do 14º Salão Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão da UNIPAMPA: Pesquisa e Inovação, 2022. v. 14.

8. Foram realizados relatórios de auto-avaliação de estudantes e tutores?

() Sim, apenas de estudantes bolsistas.

- () Sim, apenas do tutor.
- () Sim, dos bolsistas e do tutor.
- (x) Não. Justifique:

A auto-avaliação de cada atividade foi realizada após a realização da mesma, mas sem a geração de relatórios de auto-avaliação estruturados. Como não dispúnhamos de um modelo padrão de auto-avaliação, optou-se por debater a eficiência, sucesso, insucesso, pontos a serem melhorados e aprimorados, sob a forma de debates durante as reuniões do Grupo.

9. Considerações do Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação.

O relatório referente ao ano de 2021 do grupo PET Ciências Biológicas evidencia que, pelo motivo da reestruturação vivenciada pelo grupo, configurada na troca de tutoria e no desligamento de petianos que concluíram o curso, não foi possível desenvolver plenamente todos os projetos cadastrados. Apesar do esgotamento devido às atividades remotas, observa-se que os bolsistas tiveram um ótimo desempenho acadêmico, com média muito superior à adotada pela universidade. Fica evidente que, apesar de não desenvolver plenamente ações de ensino e de extensão por conta da continuidade das aulas remotas, o grupo desenvolveu pesquisas cujos resultados foram apresentados em eventos institucionais e de outras IES, contribuindo para a divulgação científica produzida na universidade. Ademais, as ações com o perfil pesquisa evidenciaram que o grupo se mantém bastante vinculado com os laboratórios da UNIPAMPA, atendendo aos interesses dos petianos e propiciando uma qualificação em áreas de interesse no campo das Ciências Biológicas. Recomenda-se a aprovação.

3.5. PET Engenharias

Nome do grupo: PET ENGENHARIAS

Tutor: Professor Dr.Estevão Martins de Oliveira

Ano de referência: 2022

1. Grupo apresentou o relatório anual: (x) Sim () Não

2. Preencher o seguinte quadro referente ao sucesso acadêmico do grupo:

Nome do Discente	Bolsista (Sim/Não)	Início da vigência	Fim da vigência	Coefficiente rendimento do 2022
Vitória Ribeiro de Oliveira	Sim	25/06/2022		7,95
Julia Madrid Kaefer	Sim	08/07/2019		8.05
Marcella Macedo Torres	Sim	31/10/2022		8,44
Bruna de Carvalho Schutz	Sim	23/06/2022	05/04/2023	6
Larissa Francielle Martinez rodrigues Duarte	Sim	23/06/2022	04/10/2022	8
Amandha Tompsen Silva	Sim	23/06/2022	04/10/2022	7
HEMILY ALVES RUIZ	Sim	15/03/2022	04/10/2022	8,9
DEBORA SILVA FERREIRA MOREIRA	Sim	15/03/2022	03/08/2022	8,07
ANA CLARA PRADO CARVALHO	Sim	08/02/2022	01/08/2022	8,61
GABRIELLA LUCENA	Sim	03/06/2020	25/07/2022	7,49
FERNANDA GUBERT DE SOUZA	Sim	03/09/2021	06/07/2022	8,30
GUSTAVO FACHI RAUBER	Sim	02/12/2019	22/06/2022	8,37
PIETRO SERRAGLIO FIGUEIREDO	Sim	24/12/2020	22/06/2022	8,25

2.1. Análise com relação ao desempenho acadêmico do grupo.

O grupo manteve o coeficiente de desempenho satisfatório durante o semestre com média 7,95, apenas uma discente apresentou rendimento mínimo, entretanto durante o ano houveram dois desligamentos devido a participação das discentes no programa BRAFITEC/ FRANÇA, dois desligamentos por desistência, quatro desligamentos por acúmulo de reprovações, e três desligamentos por formatura. Isto teve um impacto muito forte no desenvolvimento das atividades de grupo e também nos resultados de produtividade alta excelência que era próprio do PET ENGENHARIAS. As discentes remanescentes, três delas recém-ingressantes no grupo e uma veterana, se esforçaram no sentido de dar atenção máxima às metas previstas no planejamento de 2022 atingindo bons resultados na maioria destas.

Foram providenciados dois processos seletivos em 2022 no segundo semestre havendo o ingresso de cinco discentes, das quais apenas duas permaneceram no grupo em detrimento de reprovações das demais. No decorrer do ano letivo houve o máximo aproveitamento dos discentes em todas as atividades do grupo onde obtiveram boa qualificação acadêmica para atingir seus objetivos o que os qualificou para o intercâmbio com a França e outros também para programas de mestrado.

3. Análise quanto à participação dos estudantes do grupo em atividades, projetos e programas de ensino, pesquisa e extensão no âmbito do PET.

Os discentes se envolveram no início do ano de acordo com as responsabilidades e engajamento nas atividades e projetos previstos no planejamento 2022, ainda que o calendário acadêmico da universidade estivesse desalinhado com o ano civil. Somando a isto, a fase de transição de adaptação nas atividades em relação à pandemia causou alguns impactos da realização de alguns dos projetos, principalmente os de extensão onde o envolvimento dos discentes deveria ser presencial. Houve, portanto, a necessidade de adaptar as atividades a estas circunstâncias. Além disso, com a constante saída de membros do grupo houve sobrecarga de responsabilidades e dedicação pelos remanescentes na continuidade da execução do planejamento previsto para 2022. Assim, também com o ingresso de novos discentes que tiveram que se adaptar ao desenvolvimento de projetos e atividades para que o grupo obtivesse os resultados previstos. Como consequência, apenas três projetos apenas não foram desenvolvidos dos dezesseis projetos registrados no SIGPET, ou seja 81,25 % com atividades concluídas com êxito.

Ensino: Em relação aos projetos PET Eventos, Formação Petiana, PET Treinamento Interno, PET Visitas

Técnicas, PET Ensina – Didático, PET Integração, Engenharia em Ação, os discentes se apropriaram dos diversos conteúdos pontuados nos objetivos e demandas de cada projeto realizando-os com esmero e alcançando resultados plenamente satisfatórios tanto para si quanto para o público alvo previsto. Neste contexto identificaram as necessidades dos demais discentes ingressantes nos cinco cursos de engenharias do campus e desenvolveram material de ensino para os mesmos. Também, estabeleceram contatos e diálogos com outros grupos PET da Instituição e de outras Universidades discutindo diversos assuntos acadêmicos e administrativos. Conheceram o meio profissional e as oportunidades existentes nas indústrias e perceberam a importância de se dedicarem profundamente ao curso de graduação a fim de atingir este mercado profissional.

Pesquisa: Biofilmes - Encapsulação de Bioativos e o projeto PYTHON - Processamento de Imagem permitiram as discentes a conhecerem a importância de biomoléculas obtidas de diversas fontes alimentares no metabolismo humano, e o curso básico de PYTHON as capacitou em uma nova linguagem de programação para construir e modificar imagens de acordo com as finalidades desejadas. (Leite) Vegetal As discentes envolvidas no projeto saíram do grupo PET ENGENHARIAS por acúmulo de reprovações. Houve apenas a pesquisa em artigos publicados para avaliação das tecnologias já desenvolvidas. As recém ingressas se inteiraram do projeto porém dado ao acúmulo de atividades não foi possível dar continuidade ao desenvolvimento do projeto de pesquisa.

Extensão: O projeto Faça Engenharia como uma Guria contou com a participação de 4 egressas dos cursos de engenharia da UNIPAMPA sendo 2 da engenharia de alimentos e 2 da engenharia de energia, que a partir de uma conversa foi solicitado que elas falassem de sua história e desafios como engenheiras, com o intuito de coletar dados sobre a participação da mulher na engenharia e suas dificuldades nesse meio. O projeto Mídias PET envolveu as discentes em divulgar diversos assuntos de interesse para a comunidade externa da UNIPAMPA através do Facebook, INSTAGRAM, YouTube e LinkedIn. Os projetos VI Formação Cidadã e Desafio de Engenharias VII não foram desenvolvidos em decorso da pandemia que restringiram as aglomerações e também os cuidados especialmente na universidade onde a atenção à manutenção da saúde foi redobrada.

PET Gestão - Estratégia, Gestão de Pessoas & Financeiro, permitiu as discentes a compreenderem a importância da organização das atividades do grupo através do planejamento, atribuição de responsabilidades e competências a fim de atingir os objetivos previstos no planejamento. Finalmente o projeto Gestão PET ENGENHARIAS gerido pelo tutor trouxe estratégias administrativas e treinamento para que o grupo se mantivesse coeso com as suas contribuições no engajamento das atividades do programa e demais inter-relações pessoais e com a comunidade universitária, além de resguardar um ambiente de respeito, participação, reconhecimento, crescimento acadêmico, social e ética.

4. Análise quanto ao desenvolvimento de inovação e práticas educativas no âmbito da formação em nível de graduação.

No que concerne a inovação e práticas educativas no âmbito da formação em nível de graduação, o PET ENGENHARIAS desenvolveu o projeto ENGENHARIA EM AÇÃO no qual se utilizou diferentes ferramentas

de mídias e foram divulgadas informações e curiosidades relacionadas aos cursos de Engenharia Química, Engenharia de Alimentos, Engenharia de Produção, Engenharia de Energia e Engenharia de Computação, em aspectos tais quais: o que é o curso; qual o mercado de trabalho; quais as áreas de atuação; qual o perfil do profissional; dentre outras.

O projeto foi concluído com sucesso ao possibilitar que os petianos desenvolvessem a sua criatividade ao criar postagens com o fim de promover a universidade e os cursos de engenharia, assim como aproximar a comunidade acadêmica dos mesmos.

5. Análise quanto ao alinhamento das atividades do grupo ao Projeto Pedagógico Institucional e com as políticas e ações para redução da evasão e insucesso nas formações em nível de graduação da IES.

O planejamento do grupo PET ENGENHARIAS para o ano de 2022 contém ações específicas para o combate à evasão e retenção nos cursos de engenharia do campus BAGÉ da UNIPAMPA, onde o projeto PET Ensina – Didático com a elaboração de material de apoio aos discentes. Engenharia em Ação que levou informações à comunidade acadêmica do campus e para a comunidade externa à universidade. Através do projeto, foi possível a obtenção de aprendizado e desenvolvimento de habilidades dos discentes, por meio de ações que impactaram o seu público alvo através da disseminação do conhecimento por meio das mídias sociais.

6. Análise sobre o quantitativo de publicações e participações em eventos acadêmicos de professores tutores e bolsistas.

Apenas três apresentações de trabalhos foi possível no PAMPAPET de 2022 em decurso do impacto causado pela saída de dez discentes do grupo devido a fatores mencionados no item 2.1. Considerando a produtividade pregressa do grupo em anos anteriores, que chegou a 11 publicações, este resultado foi imprevisível.

7. Foram realizados relatórios de auto-avaliação de estudantes e tutores?

- Sim, apenas de estudantes bolsistas.
- Sim, apenas do tutor.
- Sim, dos bolsistas e do tutor.
- Não. Justifique:

8. Visitas locais, quando identificada a necessidade.

Não houveram visitas locais.

9. Considerações do Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação.

Ao analisar o Grupo PET Engenharias, observamos que o grupo vem desenvolvendo seu planejamento de acordo com as Diretrizes do Programa de Educação Tutorial, ou seja, de acordo com a Portaria nº976/2010.

Quanto ao quesito relativo ao desempenho acadêmico do grupo, houve uma diminuição no índice, porém, sem muito impacto pois, no ano de 2021, o grupo apresentou média de 8,3 e, no ano de 2022, média de 7,95.

Em relação à participação dos estudantes do grupo em atividades, projetos e programas de ensino, pesquisa e extensão no âmbito do PET, o grupo, mesmo com as adversidades relatadas na avaliação, apresentou e executou as atividades estabelecidas em seu planejamento. O grupo apresentou alinhamento das atividades desenvolvidas em relação ao PDI, bem como com as políticas e ações para redução da evasão e insucesso nas formações em nível de graduação da IES.

No que se refere ao item sobre o quantitativo de publicações e participações em eventos acadêmicos, foi apresentado justificativa para a baixa produção do grupo, considerando o ano anterior, todavia, precisamos refletir sobre as situações que fizeram com que o grupo não apresentasse a mesma qualidade e quantidade de publicações e participações em eventos no decorrer no ano de 2022, essa análise faz parte das observações do Professor Tutor do Grupo, o qual sempre atende de forma exemplar as Diretrizes do Progrma.

Consideramos o Grupo PET Engenharias aprovado, sem ressalvas.

3.6. ET Fisioterapia

Nome do grupo: PET Fisioterapia

Tutor: Professor Dr. Franck Maciel Peçanha

Ano de referência: 2022

1. Grupo apresentou o relatório anual: (x) Sim () Não
2. Preencher o seguinte quadro referente ao sucesso acadêmico do grupo:

Nome do Discente	Bolsista (Sim/Não)	Início da vigência	Fim da vigência	Coefficiente rendimento do 2022
Bibiana Porto Gomes	Sim	06/12/2022	-	8,2
Alice Gomes Paz	Sim	08/10/2022	-	7,24
Jamilly da Silva Ferreira	Sim	08/07/2022	-	8,36
Alexia Cardoso de Castro	Não	07/07/2022	-	7,52
Eduardo Ferreira Coscia	Sim	07/07/2022	-	7,96
Mayara Messina Monteiro	Sim	05/07/2022	-	8,51
Iasmin Candido da Cruz	Sim	05/07/2022	-	8,66
Andressa dos Santos Moura	Sim	25/11/2019	-	7,47
Maria Vitória Marmor Bachinski	Sim	02/09/2019	-	8,45
Elenara Dorneles Ramborger	Sim	02/09/2019	-	7,53
Maria Vitória Santos da Costa	Sim	08/05/2019	-	8,5
Queren Ferreira Costa	Sim	11/09/2018	-	8,04
Paula Garcia dos Santos	Sim	05/07/2022	07/10/2022	-
Andressa Brum Vomero	Sim	30/01/2019	07/10/2022	-
Julião Antônio Pereira da Costa Valle	Sim	07/07/2022	08/08/2022	-
Gabriela Jaques Sigaran	Sim	02/09/2019	26/04/2022	-
Andrieize Casqueiro Rodrigues	Sim	15/08/2017	26/04/2022	-
Lavinia de Oliveira Bastos Rodrigues	Sim	04/12/2017	26/04/2022	-
Marina Rodrigues Martinuzzi	Sim	05/12/2017	07/01/2022	-
Média do grupo				8,04

2.1. Análise com relação ao desempenho acadêmico do grupo.

O ano de 2022 o PET Conexões Fisioterapia foi marcado pela entrada de 9 (nove) novos integrantes no início do segundo semestre do ano. Importante ressaltar que, entre os(as) os(as) novos(as) integrantes 2 (dois) eram pessoas com deficiência. Além disso, tivemos a saída do grupo de 6 (seis) integrantes pelos seguintes motivos: 3 (três) se formaram; 1 (uma) para iniciar a participação exclusivamente em grupo de pesquisa; 1 (uma) por reprovação em duas disciplinas; 1 (um) por problemas outros que impediam a sua plena participação no grupo; 1 (uma) iniciou outra graduação simultânea a Fisioterapia o que inviabilizou a permanência no grupo.

Logo, grande parte dos(as) integrantes do grupo tem menos de 1 (um) ano de participação no PET. No entanto, é possível avaliar o desempenho acadêmico do grupo baseado em dois critérios principais. São eles: a) Coeficiente de rendimento; b) Participação em atividades de ensino, pesquisa e extensão.

O grupo possui coeficiente de rendimento (CR) médio de 8,04 pontos, todos(as) petianos(as) possuem CR > 7,0, e 7 petianas possuem CR > 8,0 pontos. Esses resultados indicam os(as) integrantes do grupo possuem bom / muito bom rendimento acadêmico neste quesito.

Ao observarmos a participação em atividades de ensino, pesquisa e extensão verificamos que todos(as) petianos(as) participaram ativamente de, pelo menos, 10 (dez) atividades de ensino, pesquisa, extensão, cultural e de gestão.

A associação do coeficiente de rendimento obtido com a grande participação em atividades extracurriculares indica um bom desempenho acadêmico dos(as) participantes do grupo. Além disso, demonstra que as ações do grupo visam formar profissionais conforme o preconizado pelo Programa de Educação Tutorial e pelo perfil do egresso do Curso de Fisioterapia e da Unipampa.

3. Análise quanto à participação dos estudantes do grupo em atividades, projetos e programas de ensino, pesquisa e extensão no âmbito do PET.

É importante ressaltar que o ano de 2022 marcou o retorno das atividades presenciais depois do período de isolamento devido à pandemia de COVID-19. É preciso reconhecer que a pandemia teve um efeito devastador sobre as relações humanas, a atividade laboral e também no ambiente universitário. A morte de centenas de milhares de brasileiros, bem como, a nefasta política de enfrentamento à pandemia adotada no Brasil fez com que os efeitos colaterais da pandemia, no Brasil, fossem extremamente graves. O período de isolamento causado pela pandemia com a formação ocorrendo principalmente por ações teóricas na modalidade remota / a distância afetou e atrasou a formação acadêmica de toda a comunidade universitária e, também, dos(as) petianos(as).

No entanto, é importante ressaltar que os(as) integrantes do PET Conexões Fisioterapia conseguiu superar, com muito afino, trabalho e solidariedade, esse triste e desafiador período da nossa história e conseguimos e realizar as ações que tínhamos programada. No total foram 10 ações entre ensino, extensão, cultura e gestão.

Vale ressaltar que todos(as) integrantes do grupo participaram de todas as ações.

As ações desenvolvidas no ano de 2022 foram: a) Saúde no Bairro; b) Toró de ideias; c) Ciclo de Palestras; d) Pesquisa; e) Cine Cidadania; f) Ler e Discutir; g) Ações Políticas; h) Reuniões administrativas; i) Cooperação PET Fisioterapia; j) Ponto Poético; k) Recepção dos calouros (parcialmente desenvolvido).

O empenho, a participação e o aproveitamento de todos(as) nas atividades foi muito boa e certamente isso colaborou para a formação acadêmica, técnico-científica, profissional, política e humana de todos (as) os (as) integrantes do grupo.

4. Análise quanto ao desenvolvimento de inovação e práticas educativas no âmbito da formação em nível de graduação.

Apesar de sabermos, há décadas, da importância do uso das artes para o desenvolvimento do indivíduo, infelizmente as artes são pouquíssimo utilizadas como ferramenta na formação de profissionais da saúde. Diante disso, as atividades “Ler e Discutir” e “Cine Cidadania” ainda devem ser consideradas práticas inovadoras na educação, pois utilizamos o cinema e a literatura para provocar o desenvolvimento de habilidades que não são adquiridas na sala de aula convencional e nas aulas práticas e / ou estágios.

Outro ponto importante de inovação no nosso grupo é a atividade “Ações Políticas” que é utilizada para a construção e compartilhamento de cidadania. Nessa atividade os(as) participantes atuam buscando e construindo projetos de leis que visam melhorar a qualidade de vida da população. O “Ações Políticas” provoca nos participantes o desenvolvimento de novos olhares sobre a importância da atuação na política e desenvolve em todos o senso de importância de atuar politicamente em áreas que beneficiem, principalmente, a parcela da população que frequentemente é invisibilizada e tem direitos negados. Desenvolver em acadêmicos(as) de cursos da área da saúde as habilidades necessárias para atuar na construção e aprovação de leis municipais deve ser reconhecida como uma ação inovadora.

Além disso, uma ação iniciada no PET Conexões Fisioterapia em 2015, consiste em uma atividade onde os(as) petianos(as) realizavam trabalho comunitário. Essa ação foi incorporada ao PPC do Curso de Fisioterapia em 2019. Posteriormente, em 2021, foi aprovada na Resolução Nº 317 / 2021 do CONSUNI / UNIPAMPA a resolução da inserção da extensão nos cursos de graduação e nesta resolução foi criada o “Unipampa Cidadã” que é um projeto de trabalho comunitário que deve ser realizado por todos(as) acadêmicos(as) da UNIPAMPA a partir de janeiro de 2023. Logo, uma ação que iniciou no PET Conexões Fisioterapia em 2015, passou a ser atividade obrigatória do Curso de Fisioterapia da Unipampa em 2019 e a partir de janeiro de 2023 será realizada por todos(as) acadêmicos(as) da UNIPAMPA. A utilização do trabalho comunitário como ferramenta de formação humana e profissional, muito comum em outros países, é uma das maiores inovações no ensino de graduação da UNIPAMPA.

5. Análise quanto ao alinhamento das atividades do grupo ao Projeto Pedagógico Institucional e com as políticas e ações para redução da evasão e insucesso nas formações em nível de graduação da IES.

A UNIPAMPA tem a missão de ser uma instituição comprometida com a ética, a liberdade, o respeito à diferença e a solidariedade. Além disso, busca formar cidadãos comprometidos e capacitados para atuar em prol do desenvolvimento da região e do país.

Além disso, busca se constituir como uma instituição acadêmica reconhecida pela excelência, integrada à comunidade e comprometida com o desenvolvimento sustentável da região e do país.

A UNIPAMPA visa formar sujeitos conscientes das exigências éticas e da relevância pública e social dos saberes / habilidades / competências adquiridos na vida universitária e capazes de atuar de forma autônoma, solidária, crítica, reflexiva e comprometida com a construção de uma sociedade mais justa e democrática.

Todas as ações desenvolvidas pelo PET Conexões Fisioterapia estão voltadas para atuar nos 3 níveis, que são: institucional, acadêmico e social.

Nível institucional – nas ações que desenvolvemos divulgamos a marca e compartilhamos os saberes gerados e/ou adquiridos na UNIPAMPA e, com isso, ajudamos a Universidade a cumprir a sua missão.

Nível acadêmico – todas as ações desenvolvidas no grupo tem o(a) acadêmico(a) como protagonista e visam dar a todos(as) as ferramentas necessárias para que possam desenvolver suas habilidades e explorar todo o seu potencial humano e técnico-científico. Fazendo isso, buscamos a formação de egressos preconizada pela Unipampa em seu Projeto Institucional.

Nível social – as ações desenvolvidas para e com a comunidade visam sempre a construção de um ambiente e uma sociedade mais justa, igual, solidária e humana.

6. Análise sobre o quantitativo de publicações e participações em eventos acadêmicos de professores tutores e bolsistas.

No ano de 2022 vivemos o retorno às atividades acadêmicas presenciais e também atravessamos um dos piores momentos relacionados aos recursos orçamentários das Universidades Públicas Federais e isso certamente afetou a Unipampa. Outro ponto importante foi o efeito da pandemia sobre a capacidade econômica das famílias. Além disso, tivemos menos eventos científicos e, devido às restrições orçamentárias, menor possibilidade de participar dos eventos fora do Campus Uruguiana. Esses fatos certamente afetaram gravemente a nossa produção nessa área.

No entanto, 2022 marca também o lançamento do livro intitulado “Sentitempos” que é um livro de poesias do tutor, Prof. Franck Maciel Peçanha. Ressaltamos que o “Ponto Poético” é uma das ações culturais, que realizamos no PET Conexões Fisioterapia, onde a poesia é utilizada como ferramenta cultural. Utilizamos a poesia para enfrentar as “guerras” do ano de 2022.

7. Foram realizados relatórios de auto-avaliação de estudantes e tutores?

() Sim, apenas de estudantes bolsistas. ()

Sim, apenas do tutor.

(X) Sim, dos bolsistas e do tutor. ()

Não. Justifique:

8. Visitas locais, quando identificada a necessidade.

Não houve necessidade da realização de visita local e todas as informações que precisamos foram obtidas com os integrantes do CLAA-PET e com a colega Jôse Storniolo Nunes Brasil que com muita eficiência atua como interlocutora do PET na UNIPAMPA.

Observação – Na última seleção dois acadêmicos com deficiência foram selecionados, no entanto, para nossa tristeza uma teve que ser desligada do grupo por causa da segunda reprovação e o outro optou por se desligar devido, entre outras coisas, ao nosso calendário de atividades. É preciso que iniciemos uma discussão institucional para posteriormente levá-la a nível nacional sobre a participação das pessoas com deficiência nos grupos PET, pois é preciso que tenhamos regulamentação específica que permita que eles consigam permanecer no grupo e se beneficiar dos efeitos de todas as ações desenvolvidas. Não acho justo que as pessoas com deficiência sejam submetidas às mesmas regras sem que a sua condição humana seja considerada. Urge que evoluamos. Tenho certeza que o acesso das pessoas com deficiência ao PET tornará os grupos PET muito melhores. É preciso que iniciemos e defendamos essa causa.

9.Considerações do Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação.

O Grupo PET-Fisioterapia atendeu as normativas estabelecidas pela Portaria 976/2010, devendo seu relatório ser aprovado pelo CLAA-PET. Nota-se que o grupo conseguiu desenvolver suas atividades nesse retorno pós pandemia, sendo apenas uma atividade desenvolvida de forma parcial

Destaca-se o ingresso no grupo de pessoas especiais o que, além do caráter inclusivo, gera um grande crescimento ao grupo. O fato dessas pessoas não terem podido permanecer no grupo, como relata o tutor, deve ser objeto de discussões para que possamos permitir o ingresso e permanência desses discentes nos grupos PET.

O coeficiente de rendimento do grupo foi bom, dois pontos acima da média mínima, o que mostra o empenho dos petianos e o comprometimento com as atividades acadêmicas.

Recomenda-se aprovação das atividades do Grupo PET-Fisioterapia, visto que o mesmo executou as atividades planejadas, os discentes mantiveram bom desempenho e as ações do grupo têm contribuído para o desenvolvimento e obtenção de excelência acadêmica, além de contribuir em nível

regional, como é o caso da atividade “Ações políticas”.

3.7. PET História da África

Nome do grupo: PET História da África

Tutor: Professor Dr. Edson Romario Monteiro Paniagua Ano de

referência: 2022

1. Grupo apresentou o relatório anual: (X) Sim () Não

2. Preencher o seguinte quadro referente ao sucesso acadêmico do grupo:

Nome do Discente	Bolsista (Sim/Não)	Início da vigência	Fim da vigência	Coefficiente rendimento de 2022
Breno da Silva Oliveira	Não	31/05/2021	21/01/2023	9,20
Diego Camargo de Lima	Não	07/12/2018	04/05/2023	7,73
Gabriel Rodrigues de Andrade	Não	31/05/2021	04/05/2023	9,21
Leticia Aparecida da Cruz Silva	Não	31/05/2021	04/05/2023	8,70
Amanda Poetini Furés	Sim	27/07/2022		9,00
Fernanda Furés Poetini	Sim	29/06/2022		8,86
Victória Salles Viana	Sim	29/06/2022		6,83
Caroline Cardias de S Ledesma	Sim	29/06/2022		9,20
Ana Julia Pereira da Silva Santos	Sim	29/06/2022		8,59

2.1. Análise com relação ao desempenho acadêmico do grupo.

O desempenho conforme a planilha acima de forma individual, podemos dizer que foi bom e a média do grupo ficou em 8,6 que podemos dizer também que foi bom. Esses dois pontos apontam para o comprometimento do grupo em manter o rendimento. Entretanto, é necessário manter o trabalho coletivo para que o rendimento na graduação se mantenha.

3. Análise quanto a participação dos estudantes do grupo em atividades, projetos e programas de ensino, pesquisa e extensão no âmbito do PET.

As diversas atividades referentes aos projetos, nas suas dimensões destacadas no enunciado desta questão, tiveram ótima participação, pois os projetos do ano de 2022 tiveram a participação dos petianos na sua elaboração, o que eleva o comprometimento do grupo. Percebeu-se ao longo do ano de 2023 a emergência de forma natural de lideranças no grupo que se destacaram pela pró-atividade e ir “talhando” novas lideranças entre os bolsistas mais novos.

Quanto à inovação nas Ciências Humanas e Ciências Sociais em relatórios anteriores destacamos a questão da interdisciplinaridade, marca do grupo PET História da África que se repercutiu no perfil dos cursos dos bolsistas e nos projetos realizados. Trazer os elementos, as técnicas para os projetos, aliados com o aprofundamento teórico dos diversos projetos, potencializa de forma individual e coletiva o programa. Pretende-se nesse ano de 2023 aprofundar do ponto de vista técnico, metodológico, o Podcast como possibilidade de se constituir numa metodologia ativa, desde que a mediação (bolsistas e tutor) em relação ao ensino seja mediada com competência, nos próprios cursos da UNIPAMPA São Borja e na rede pública de Ensino. A inovação está a “reinventar” o que já possuímos com outros objetivos e configurações.

4. Análise quanto ao desenvolvimento de inovação e práticas educativas no âmbito da formação em nível de graduação.

Os projetos desenvolvidos no ano de 2022, tiveram ampla participação dos bolsistas no que diz respeito às suas discussões e elaborações. Há a atuação do tutor nos projetos, nos ajustes que foram necessários e acatando novas sugestões.

Os projetos contribuem de forma indireta, se assim podemos dizer para a permanência dos bolsistas, pois estão relacionados diretamente com suas áreas de formação. Por outro lado, os Projetos *Julho das Pretas* trazem para o debate: A mulher negra latino-americana e caribenha, e *Semana da Consciência Negra* eventos permanentes reafirmam a identidade e o pertencimento dos bolsistas e estudantes pretos do campus São Borja. Visando acolher ainda mais os estudantes pretos do campus, foi realizado o projeto *Black Hour* do PET,

constatou que convidar a comunidade de estudantes negros da Unipampa para conhecer a sala do PET em uma proposta de imersão que pudesse envolver os alunos negros em uma roda de conversa sobre experiências de vida em que a ancestralidade, dores, conquistas e histórias em comum pudessem reconectar os estudantes que teve seu star no início do mês de novembro. Esse projeto foi ampliado para todo o ano de 2023, repercutindo em outros cursos de graduação do campus São Borja.

5. Análise quanto o alinhamento das atividades do grupo ao Projeto Pedagógico Institucional e com as políticas e ações para redução da evasão e insucesso nas formações em nível de graduação da IES.

O PET História da África, no campus São Borja, sempre constituiu numa perspectiva interdisciplinar e priorizando os alunos pretos do campus. Os projetos desenvolvidos são construídos de forma coletiva e dialogada, considerando as dimensões, profissionais e acadêmicas, perpassadas pelas dimensões étnico-raciais, ou seja, os temas que são candentes ao povo preto e contribuem sem dúvida para uma educação antirracista. Com o retorno à normalizado, o grupo identificou a necessidade de acolher ainda mais os alunos pretos do campus.

Assim, no ano de 2022 foi desenvolvido o projeto *O Black Hour do PET* para que os estudantes na sala do PET pudessem ter um espaço de acolhida e discussões pertinentes à ancestralidade, questões sociais e acadêmicas, o que contribui. Essa ação inicia e cria laços de solidariedade. Esse projeto estende-se para o ano de 2023, ampliando-se com atividades culturais que expressam a força da cultura e identidades do povo preto. É no conjunto das ações do PET História da África de forma articulada que estão contribuindo sem dúvida e com as dimensões pedagógicas, enfrentando assim a evasão e para o bom êxito acadêmico e como egresso. A título de exemplo temos: um egresso cursando doutorado e outro que foi aprovado no Mestrado em Políticas Públicas em São Borja e na sequência passou em seleção para residência em Serviço Social em um hospital da capital São Paulo. Entendemos assim que essas ações devem ser fortalecidas cada vez mais, pois são elementos agregadores e alinhadas ao nosso PDI.

6. Análise sobre o quantitativo publicações e participações em eventos acadêmicos de professores tutores e bolsistas

Em relação ao quantitativo de publicações foram dois resumos apresentados no 14 SIEPE; um livro organizado contendo dois artigos. O número reduzido de bolsistas contribuiu para este número em tese pequeno de publicações. Mas é importante destacar: a regularidade das publicações; a qualidade dessas publicações; o

esforço para a publicação do primeiro ebook do PET História da África, diante dos desafios para a sua publicação num quadro de diversas adversidades. A perspectiva é aumentarmos as publicações e participações principalmente em eventos e salões científicos.

7. Foram realizados relatórios de auto-avaliação de estudantes e tutores?

Sim, apenas de estudantes bolsistas.

Sim, apenas do tutor.

Sim, dos bolsistas e do tutor.

Não. Justifique:

8. Visitas locais, quando identificada a necessidade.

Não foram realizadas visitas locais

9. Considerações do Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação.

As atividades desenvolvidas pelo grupo *PET História da África* contemplam, cada qual em sua especificidade, as normativas estabelecidas pela *Portaria nº 976/2010 republicada em 2013*. Quanto aos projetos desenvolvidos, é possível identificar o alinhamento das ações com os propósitos e diretrizes do *Programa* e do grupo em questão. Contudo, o documento carece de mais informações acerca do planejamento, organização e execução das atividades, como, por exemplo: envolveu participação da comunidade externa ou somente acadêmica; obteve o quantitativo de quantos participantes; se houve produção e divulgação de formulário de avaliação da atividade, qual foi o feedback obtido pelos participantes; tiveram convidados de outras instituições, estados e países. As sugestões aqui feitas visam uma maior descrição do trabalho que certamente foi desenvolvido com excelência pelo grupo, mas que poderiam estar mais descritas no corpo textual do documento, visando, principalmente, a documentação dos trabalhos que são desenvolvidos em âmbito do Programa.

Ainda, em tempo, tal ausência de detalhamento acerca do envolvimento do Grupo em atividades internas e externas se estabelece no item de descrição de publicações, isto é, o documento faz menção a dois resumos publicados, mas não apresenta o título e tão pouco os autores envolvidos na produção do produto científico. Destaca-se a menção ao evento no qual os trabalhos foram submetidos como ponto positivo no registro das atividades.

Por fim, torna-se necessário destacar os problemas de estruturação frasal, paragrafação e alguns equívocos que podem ser resultado da ausência de uma releitura ao material e, principalmente, uma leitura atenta ao escrito. Assim, necessita ser feita revisão textual em alguns períodos do conteúdo

textual, conforme apontados. Diante disso, considera-se o relatório do grupo *PET História da África* aprovado, porém, com a ressalva de que seja feito as adequações necessárias, conforme solicitado neste parecer.

3.8. PET Letras

Nome do grupo: PET-LETRAS, campus Bagé Tutor:

Carolina Fernandes

Ano de referência: 2022

referência: 2022

1. Grupo apresentou o relatório anual:

Sim

Não

2. Preencher o seguinte quadro referente ao sucesso acadêmico do grupo:

Nome do Discente	Bolsista (Sim/Não)	Início da vigência	Fim da vigência	Coefficiente rendimento do 2022
Ana Gabriely dos Santos Dias	sim	Mar. 2021	-	8,55
Anthony M. Marques Colares	sim	Jun. 2019	-	8,78
Aline Reinhardt da Silveira	sim	Fev. 2022	-	9,78
Andriele Soares Zanatto	sim	Mar. 2022	-	7,27
Arthur Teixeira Ernesto	sim	Jun. 2019	-	8,55
Eduarda Cunha Gazen Manzke	sim	Out. 2022	-	9,64
Elaine Madruga Paiva	sim	Fev. 2022	-	8,0
Flávia Machado Franco	Sim	Nov. 2022	-	9,27
Gilberto S. A. de Lima	sim	Fev. 2021	-	6,87
Ilma Teresinha F. Pereira	sim	Mar. 2022	-	8,02
Jéssica Vitória Pinto Robledo	Não	Out. 2022	-	8,23
Maria Clara Ramos Petrarca	sim	Mar. 2021	-	8,4
Nicole de Souza Fernandes	sim	Mar. 2022	-	7,8

1.1. Análise com relação ao desempenho acadêmico do grupo.

O coeficiente do grupo de 8,39 manteve a média aritmética geral acima de 8,0, correspondendo à meta do grupo. O rendimento acadêmico dos bolsistas vem sendo estável, e com a entrada de novos bolsistas vimos até mesmo um aumento em algumas médias individuais. Também destacou-se nas autoavaliações dos discentes o incentivo dado pela tutora, em que muitos passaram a se preparar para dar seguimento aos estudos após conclusão da graduação, seja na pós-graduação seja em cursos complementares à formação.

2. Análise quanto a participação dos estudantes do grupo em atividades, projetos e programas de ensino, pesquisa e extensão no âmbito do PET.

Todos os bolsistas tiveram participação nas atividades de pesquisa, ensino e extensão do grupo, sendo a tríade contemplada nas atividades executadas em 2022. Teve destaque o projeto que iniciou este ano Tutorias nas Escolas, com ingresso dos petianos no contexto da docência, podendo acompanhar estudantes das escolas públicas parceiras em atividades de reforço escolar. Além dessa atividade, para os bolsistas que não puderam comparecer às escolas, deu-se a oportunidade de trabalhar no projeto SalvaGuarda, que integra discentes de todas as regiões do país, em torno do ensino da redação do ENEM. Os bolsistas participantes do projeto relataram ser um desafio trabalhar com as correções para o projeto, mas que aprenderam muito nesse período, já manifestando interesse em continuar no próximo ano. A discente formanda se identificou muito com o tema do projeto que já iniciou cursos para se aperfeiçoar na correção de redações, e pensa seguir com o ofício de corretora de redação após se formar.

Os projetos já consolidados do grupo como os cine-debates e web rádio tiveram seguimento com algumas modificações. A rádio, que completou 36 edições, passou a ter duas etapas de divulgação: uma primeira pelo Spotify e outra pelo YouTube, além de retornarmos com nossa transmissão feita pelo link do site institucional. Essas plataformas ampliam o acesso ao mesmo tempo em que diversificam nosso público-ouvinte. Sobre os cines, estes foram realizados exclusivamente nas escolas contatadas pelo NEABI e o PET-Letras. Foram realizadas seis sessões em escolas públicas, sendo três no Ensino Médio e três nos anos iniciais do Ensino Fundamental. As atividades ocorreram como esperado, porém observamos que o debate foi mais proveitoso no Ensino Médio. Por outro lado, as atividades adicionais foram melhor desenvolvidas com os alunos mais novos. Para o próximo ano, espera-se ampliar o número de escolas e anos escolares atendidos a partir do projeto “Integração entre o NEABI Oliveira Silveira, a Universidade e a Comunidade Externa na Cidade de Bagé”, coordenado pela bibliotecária Andréa de Carvalho Pereira.

Os temas das rodas de conversa, outra ação que integra esse mesmo projeto, foram: Roda de Conversa: Educação étnico-racial no campo da saúde, com a doutoranda na área da saúde, Rose Mari Ferreira; Roda de Conversa: As consequências da discriminação e do preconceito para a saúde mental com a convidada psicóloga

Giordana Chaves; Roda de conversa em alusão ao dia internacional da mulher negra latino-americana e caribenha, com as convidadas Cáren Catencio e Patricia Alves; Papo com as Pretas com as convidadas: Andréa Pereira, Caren Castencio, Lélia Lemos, Silvana Veríssimo e Yá Holanda e Helen Jardim; Rotina e Saúde Mental, ministrada pelo psicólogo Michel Alves. Todos esses temas foram considerados importantes pelos petianos e contribuíram para sua formação global enquanto futuros professores e como cidadãos éticos, críticos e solidários.

As atividades que continuaram exigindo o envolvimento de todos foram as atividades de pesquisa e a produção da 13ª edição da Revista Informe Letras. Com o novo formato de pesquisa, podendo o aluno escolher de qual projeto participar, houve um maior engajamento dos bolsistas nessa atividade, o que lhes deu também a possibilidade de abordarem em uma só edição os temas das áreas de linguística e literatura, contemplando as áreas de pesquisas em que os petianos estavam envolvidos.

3. Análise quanto ao desenvolvimento de inovação e práticas educativas no âmbito da formação em nível de graduação.

A modalidade presencial passou a ser adotada neste ano, mesmo assim tivemos algumas atividades híbridas, o que exigiu de nós algumas estratégias para conciliar os espaços virtuais e presenciais. Porém, em algumas atividades de pesquisa e de extensão, não foi necessário o uso das plataformas digitais para a comunicação dos integrantes de diferentes instituições do país e egressos da universidade que não poderiam estar presentes se a atividade fosse presencial no campus Bagé. Destaco também o interesse do público externo em nossas atividades, desde de alunos e professores do norte e nordeste do país, o que exalta o caráter extensionista de nossas atividades, por exemplo o vídeo da oficina ministrada pela tutora que está disponível no YouTube já está com mais de seiscentas visualizações. Assim, os encontros com recursos virtuais agregaram à interação do grupo com sujeitos de diferentes contextos sociais. Por outro lado, as atividades de rodas de conversa e cines-debate que foram realizadas presencialmente tiveram como ponto positivo a proximidade dos participantes que puderam expressar suas opiniões com maior segurança e desenvoltura, mostrando que antigas metodologias podem ser bem utilizadas combinadas com as novas.

Sobre a aprendizagem do uso das tecnologias, destaco ainda as habilidades desenvolvidas quanto ao letramento digital pelo qual passaram os bolsistas que editaram a revista digital Informe Letras. Mesmo havendo uma rotatividade de bolsistas que atuam na função de editores e *designers* gráficos, a revista não perdeu qualidade e ficou até mais atrativa ao leitor de magazines, isso devido à nossa estratégia de promover oficinas para a aprendizagem dos novos bolsistas. Tal afirmação se justifica pela declaração de uma aluna que disse ter aprendido a trabalhar com o designer gráfico no CANVA após a oficina que promovemos com egressos do programa. Assim, uns vão passando os conhecimentos adquiridos aos outros que, com a prática por meio de nossos projetos, vão desenvolver habilidades necessárias para o mercado de trabalho contemporâneo.

Assim, essas foram as atividades do projeto de ensino Oficinas de Letramento Acadêmico e Digital

desenvolvidas no ano de 2022: Oficina sobre Imprensa Alternativa e Democracia: a não neutralidade do político - ministrada por um egresso do PET-Letras, campus Bagé e outra egressa do PET-comunicação da UFSM; Oficina de *Design* gráfico usando CANVA - ministrada por dois egressos do PET-Letras, Bagé; Oficina com o tema Análise do Discurso: o que é e como fazer?, ministrada pela tutora Carolina e uma Oficina sobre Correção de redação modelo ENEM, ministrada por uma petiana formanda. Essas oficinas partem da demanda dos próprios petianos à aprendizagem dentro de seus campos de atuação e pesquisa. Dessa forma, alinha-se pesquisa, ensino e extensão, sendo que as oficinas favorecem aquisição de conhecimentos para todos esses eixos.

4. Análise quanto ao alinhamento das atividades do grupo ao Projeto Pedagógico Institucional e com as políticas e ações para redução da evasão e insucesso nas formações em nível de graduação da IES.

Devido à pouca procura dos acadêmicos nas atividades de grupo de estudos e do apoio acadêmico que havíamos implementado nos anos anteriores, o grupo decidiu não incluir no planejamento de 2022 atividades específicas para atuação junto aos acadêmicos. Entretanto, como problemas de saúde mental, falta de organização e rotina são fatores alegados para o abandono ou mesmo retenção dos cursos, nosso grupo promoveu rodas de conversa relacionadas aos temas saúde mental, ansiedade e rotina de estudos a fim de debater e auxiliar os alunos a melhor lidarem com seus sintomas e/ou buscarem acompanhamento, também auxiliamos quanto à organização e preparo da rotina de estudos. Quanto o auxílio aos acadêmicos, o grupo se manteve disponível para atender aos colegas que necessitassem de auxílio mesmo que essa atividade não tenha entrado no planejamento. A aluna de cinquenta anos, cuja filha já é formada pela Unipampa, destacou a ajuda dos colegas do PET como fundamental para superar suas dificuldades e permanecer no curso.

5. Análise sobre o quantitativo de publicações e participações em eventos acadêmicos de professores tutores e bolsistas.

Quanto às publicações do ano de 2022, o grupo obteve um progresso tanto quantitativo quanto qualitativo na sua produção acadêmica. Sobre o critério quantitativo, tivemos um salto de produção midiática com os *podcasts da* Rádio Uni no *Spotify*, o que contribuiu para atingirmos um total de 39 produções audiovisuais em plataformas digitais de livre acesso. A respeito da produção científica, destaco o quantitativo de seis artigos publicados em periódicos científicos, todos com qualis A. O projeto de extensão sobre web rádio rendeu uma reflexão importante sobre multiletramentos no texto “*Web rádio universitária: um projeto de extensão para o letramento multimidiático no ambiente acadêmico*”, sendo este escrito pela tutora em coautoria com mais dois petianos. A tutora ainda publicou mais cinco artigos e três capítulos de livros a partir de suas pesquisas no projeto “*O discurso na contemporaneidade: constituição, formulação e circulação*”, sendo três desses textos escritos com egressos do programa que já ingressaram no Mestrado Acadêmico em Ensino. Assim, o grupo apresenta uma produção qualificada em revistas qualis A3 e A4 conforme a avaliação de 2020.

As publicações sem qualis dizem respeito à nossa revista Informe Letras que envolve as atividades do grupo, funcionando, mais do que um repositório de produções, como um instrumento de aprendizagem no

letramento acadêmico e digital. Na publicação da 13ª revista Informe Letras, tivemos 09 artigos dos petianos, alguns deles escritos em conjunto, o que demandou a escrita colaborativa. Como futuros profissionais das Letras, a tutora incentiva a escrita não só acadêmica bem como de outros gêneros textuais que são divulgados no Jornal Universitário do Pampa, o Junipampa, na coluna mensal do PET-Letras, o que rendeu neste ano 10 publicações para os membros do grupo.

Também as apresentações de trabalho foram valorizadas com participação de bolsistas em eventos do grupo PET como o II PETChê, o XXVII ENAPET, além dos eventos promovidos pela Unipampa: 14º Salão Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão (14º SIEPE) e Semana Acadêmica Integrada do Campus Bagé 2022. Além destes, houve participação da tutora como convidada em alguns eventos nacionais e internacionais e dos petianos como ouvintes em eventos da área de Letras conforme a listagem a seguir: II Encontro do Grupo de Pesquisa Oficinas de Análise do Discurso: conceitos em movimento (UFRGS); VI SEDISC (UNISC); I Discurso em Curso (UFPEL); 1º SPADI - Seminário de Pesquisas em Análise de Discurso e Imagem (IFSul - Pelotas), e outros eventos online como ouvintes nas áreas de Letras e de Educação. Ainda enquanto participantes da equipe executora, membros do grupo também atuaram na organização de dois eventos online: “A live dos 10 anos do Grupo de Estudos Pêcheuxtianos”, grupo de pesquisa que a tutora lidera e que teve um livro organizado por ela a ser lançado, e o evento II PETChê, no qual o grupo PET-Letras de Bagé atuou mais ativamente na Comissão científica e na publicação dos cadernos de resumos com ISBN.

Esse quantitativo revela a qualidade da pesquisa realizada dentro do grupo, e a participação dos petianos em grupos de pesquisa estimula os discentes a continuarem os estudos na pós-graduação. Dessa forma, dois formandos já participam como alunos especiais no mestrado Profissional em Ensino de Línguas a fim de se prepararem para a seleção que realizarão em seguida.

6. Foram realizados relatórios de auto-avaliação de estudantes e tutores?

() Sim, apenas de estudantes bolsistas. ()

Sim, apenas do tutor.

(X) Sim, dos bolsistas e do tutor. ()

Não. Justifique:

7. Visitas locais, quando identificada a necessidade.

Não foram realizadas visitas ao longo do ano por conta da pandemia.

8. Considerações do Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação.

Ao avaliar o Grupo PET Letras do Campus Bagé, pode-se verificar o alinhamento com as Diretrizes do Programa. Ao verificar o desempenho acadêmico, observamos que mantiveram o coeficiente apresentado no ano de 2021, com média acima de 8,0.

No que diz respeito ao item sobre a participação dos estudantes do grupo em atividades, projetos e programas de ensino, pesquisa e extensão no âmbito do PET, há participação de todos os integrantes em atividades de pesquisa, ensino e extensão; vale ressaltar que o grupo tem propostas extensivas para a comunidade acadêmica, fazendo trabalho em escolas com reforço escolar e oportunizando ações para auxiliar estudantes no ENEN. Também, verifica-se a consolidação de projetos descritos no planejamento, a exemplo do projeto de "Rádio" que completou 36 edições. Em relação ao desenvolvimento de inovação e práticas educativas no âmbito da formação em nível de graduação, avaliamos de forma satisfatória.

Considerando o retorno presencial das atividades acadêmicas, o grupo apresentou ações alinhadas ao PDI, ações que contribuem para o combate e redução da evasão e retenção. Sobre o quantitativo de publicações e participações em eventos acadêmicos de professores tutores e bolsistas, o Grupo apresenta excelente participação nesse quesito, com publicação de artigos científicos com qualis, incluindo produções audiovisuais, dentre outras ações. A qualidade desse item demonstra o excelente desempenho do grupo e alinhamento com o Programa de Educação Tutorial.

Diante do exposto, devido ao excelente percurso apresentado nesta avaliação considera-se o Grupo PET Letras aprovado.

3.9. PET Letras – Jaguarão

Nome do grupo: PET Letras - Jaguarão Tutora:

Professora Dr.^a Geice Peres Nunes

Ano de referência: 2022

1. Grupo apresentou o relatório anual: (X) Sim () Não

2. Preencher o seguinte quadro referente ao sucesso acadêmico do grupo:

Nome do Discente	Bolsista (Sim/Não)	Início da vigência	Fim da vigência	Média Aritmética de 2022
Claudinei Moncks Fernandes	Sim	01/01/2022	31/01/2022	8,64
Eduarda Costa Simões	Sim	01/01/2022	05/07/2022	9,17
Igor Paim Zotti	Sim	01/01/2022	04/03/2022	5,31
Rafael Ramos Martins	Sim	01/01/2022	21/03/2022	7,17
Ícaro Cesar Cainan da Cunha Claro Olanda	Sim	01/01/2022	02/12/2022	9,47
Adriana Lima de Paula	Sim	29/06/2022	19/07/2022	7,79
Clemerson Cesar Carvalho Chafado	Sim	06/07/2022	19/07/2022	7,16
Kéven Costa de Lima	Sim	01/01/2022	28/09/2022	8,47
Leticia Nunes Maciel	Sim	01/01/2022	04/10/2022	8,69
Lucas da Silva Arias	Sim	01/01/2022	22/09/2022	7,85
Lucas Martins	Sim	01/01/2022	05/12/2022	7,74
Maria Ingrid de Macedo	Sim	01/01/2022	28/09/2022	8,75
Mariana Cavallari Fernandes	Sim	01/01/2022	31/12/2022	9,38
Débora Viana Pereira	Sim	04/11/2022	31/12/2022	9,38
Natieri Alisson Oliveira Rodrigues	Sim	04/11/2022	31/12/2022	8,79
Airete Schuch da Gama	Sim	27/06/2022	31/12/2022	8,38
Mateus Vieira Có	Sim	16/04/2022	31/12/2022	8,27

2.1. Análise com relação ao desempenho acadêmico do grupo.

No ano de 2022, alguns bolsistas tiveram um desempenho mais baixo em comparação com os anos anteriores, além de algumas reprovações. No entanto, o grupo manteve as médias aritméticas muito superiores ao 6,0, parâmetro da universidade. Refletindo sobre esse desempenho, analisamos que o fato de cursar três semestres letivos no mesmo ano pode ter prejudicado o rendimento de alguns discentes.

Tal qual o ano anterior, em 2022, o PET Letras passou por uma grande rotatividade de bolsistas ocasionada por diversos fatores: mudança de cidade; desistência do curso de graduação; diante do valor defasado da bolsa, a necessidade de obter uma renda maior em outros postos de trabalho; conclusão de curso. Assim, em um ano de dificuldades a nível nacional e, também, institucional, é impossível desconsiderar que os atrasos de bolsas, o valor sem reajuste desde 2013 e as dificuldades enfrentadas em relação à assistência estudantil impactaram a permanência dos discentes no grupo. Foi diante desse cenário que o PET Letras executou suas ações, em alguns momentos, com apenas 60% de suas vagas preenchidas, número que acompanhou os índices divulgados em relatórios institucionais, como o *Relatório de Gestão Integrado 2022*, que apresenta, em forma de gráficos, os dados de ingresso do referido ano (2022, p. 46-49). Reflexões sobre essas questões se tornaram objeto de um trabalho produzido pelo grupo e apresentado em evento nacional (“Motivos para desvinculação de petianos do PET Letras Jaguarão - um olhar sobre o contexto pandêmico” - VIII SIEPE - UFPel 2022).

O projeto *PET em movimento: diálogos sobre as conjunturas do programa e da universidade*, executado em 2022, converteu-se em um fórum de debate importante e oportunizou aos discentes a reflexão sobre diferentes contextos e situações vivenciadas pelo grupo PET e pela comunidade acadêmica e petiana.

Apesar dos desafios, o grupo executou plenamente grande parte dos projetos do Planejamento Anual de 2022, foi parceiro de ações do câmpus, da comunidade petiana, bem como dos cursos de Letras e teve uma boa atuação em eventos acadêmicos.

3. Análise quanto a participação dos estudantes do grupo em atividades, projetos e programas de ensino, pesquisa e extensão no âmbito do PET.

As atividades do PET Letras com perfil de ensino, pesquisa, extensão e gestão se deram na execução de treze projetos cadastrados no Planejamento Anual de 2022.

No eixo ensino, o grupo pôs em prática projetos como *Leituras Formativas*; *Fazer caminho ao andar*: atividades culturais e de formação; *Tecelaria da Palavra*; *Capacitações PET*; *LICPET* e *Monitoria*. Parte das atividades foram executadas de forma individual, permitindo que o petiano selecionasse eventos e atividades dialogantes com seus interesses acadêmicos, seja na área da literatura, das línguas, da linguística ou do ensino. Outra parcela foi realizada internamente, no âmbito do PET, como os projetos *Leituras Formativas* e *LICPET*, priorizando a formação dos petianos e a capacitação para os trabalhos a serem executados ao longo do ano. Como projeto ofertado à comunidade acadêmica e externa, o grupo executou o *Tecelaria da Palavra* na

universidade e ministrou oficinas sobre gêneros acadêmicos, replicando, na modalidade presencial, a ação em parceria com o Programa de Apoio Social e Pedagógico (PASP) do câmpus Jaguarão.

No eixo Pesquisa, no projeto *Ler, expandir e conectar*, os bolsistas produziram resenhas sobre obras literárias em interface com outras mídias, divulgando-as na rede social *Instagram* (<https://www.instagram.com/letraspet/>). No projeto *Seminários Abertos*, os alunos deram início às pesquisas individuais baseadas em uma área de Letras, relacionando tais estudos aos *Temas Contemporâneos Transversais*, a partir de textos debatidos no projeto *Leituras Formativas*. As ações não foram concluídas em 2022, mas o grupo PET firmou o compromisso de apresentar os resultados na Semana Acadêmica de Letras ou em evento organizado pelo grupo PET. No projeto *Integra PET*, os petianos realizaram pesquisas sob orientação de professores dos cursos de Letras da instituição. Nesse sentido, vale destacar que alguns trabalhos, com uma trajetória bastante longa e sólida para os parâmetros da graduação, deram origem a TCCs, evidenciando o forte potencial do *Integra PET* na formação dos petianos. O projeto, em mais um ano, consolidou-se como uma etapa de um percurso em que o bolsista faz escolhas, desenvolve estudos e se aprofunda em temas de seu interesse. Após anos de execução, percebemos que é comum os egressos darem continuidade a pesquisas relacionadas ao *Integra PET* nas suas pós-graduações, confirmando a relevância do projeto.

Na modalidade extensão, o grupo executou três edições do *Clube do Livro*, duas *Palestras PET* e, como ação do projeto *PET em movimento: diálogos sobre as conjunturas do programa e da universidade*, realizou debates e interagiu com instâncias da gestão acadêmica, da representação estudantil e foi parceiro em eventos de mobilização do campus Jaguarão, da comunidade petiana e da universidade.

O projeto *Gestão PET* foi executado ao longo do ano, com o registro, a organização, o planejamento e a avaliação de todas as atividades promovidas ou pelo PET Letras ou com participação do grupo. Essa modalidade também foi desempenhada a nível de CLAA, com a participação da tutora e, após a última seleção, com a participação de um bolsista como representante discente.

Somando-se a isso, o PET Letras, em parceria com o PET Produção e Política Cultural e o PET Pedagogia, organizou o *VII PampaPET* na modalidade on-line, evento institucional que reuniu a comunidade petiana da UNIPAMPA.

Em outubro de 2022, o grupo realizou um evento em parceria com os cursos de Letras, que ocupou o espaço da universidade e da comunidade, o mesmo foi cadastrado como um projeto no *Relatório Anual do PET Letras 2022* e será melhor detalhado na sequência.

Convém ressaltar que todas as ações aqui mencionadas tiveram o protagonismo dos discentes bolsistas no seu desenvolvimento.

4. Análise quanto ao desenvolvimento de inovação e práticas educativas no âmbito da formação em nível de graduação.

Em 2022, destacamos três ações formadoras e inovadoras:

- Execução do evento Literatura Periférica: movimento, cultura e ensino, realizado no dia 15 de

outubro. O evento PET, que teve como parceiros os cursos de Letras da Unipampa - Jaguarão, conseguiu reunir um grupo diverso, nos espaços da universidade e da comunidade. Estes foram os cenários de capacitações sobre literatura periférica; de performances artísticas e culturais, de palestras e lançamento de livros.

- Participação na Ação institucional conhecendo a Universidade Federal do Pampa, que recepcionou estudantes das escolas públicas de Jaguarão e de Arroio Grande. Na ocasião, deu-se a apresentação do PET Letras para os estudantes do ensino médio, com um relato sobre o trabalho desenvolvido, as formas de acesso à universidade, acesso ao programa e oportunidades de bolsas.

- Ações em parceria com escolas da rede pública municipal de Jaguarão e de Rio Branco (UY). Através do projeto Clube do Livro, petianos e estudantes do ensino fundamental puderam ler e debater obras de literatura infantojuvenil. Merece destaque a atividade desenvolvida em uma escola uruguaia, de Rio Branco, proporcionada pela Feira Alternativa de Literatura e Artes (FALA - Jaguarão), que possibilitou aos petianos, professores em formação, refletirem sobre a formação do leitor e experimentar dinâmicas com o português como língua estrangeira (PLE), refletindo a partir de conhecimentos apresentados no componente curricular obrigatório do curso de Letras - Português e Literaturas de Língua Portuguesa.

5. Análise quanto ao alinhamento das atividades do grupo ao Projeto Pedagógico Institucional e com as políticas e ações para redução da evasão e insucesso nas formações em nível de graduação da IES.

O grupo PET Letras apresenta um forte diálogo com os cursos de Letras do câmpus Jaguarão, com o câmpus e com o Projeto Pedagógico Institucional da IES. Já foi mencionado o envolvimento do grupo em ações ofertadas aos estudantes ingressantes na universidade, como a parceria com o PASP/UNIPAMPA, projeto institucional com o intuito de reduzir o insucesso na graduação. Atendendo a solicitação realizada em 2021, de replicação da ação, em 2022, os petianos executaram uma roda de conversa e três oficinas sobre gêneros acadêmicos.

Atendendo a interesses dos discentes em etapa de conclusão de curso, foi promovida a Palestra PET, com uma dinâmica de roda de conversa, intitulada "TCser: perder-se e encontrar-se na realização do Trabalho de Conclusão de Curso", ministrada pela psicóloga do câmpus, Lauren Prestes.

O grupo esteve muito envolvido nas etapas de reconhecimento dos cursos de Letras - Espanhol e Literatura Hispânica e Letras - Português e Literaturas de Língua Portuguesa (ambos com conceito 4 no MEC). Nas agendas de avaliação, o grupo (tutora e bolsistas) apresentou o programa, a estrutura organizacional e física, e, especialmente, as experiências de formação vivenciadas junto ao PET, obtendo menções positivas no parecer de avaliação.

Com o projeto PET em movimento, o grupo esteve conectado aos principais debates relativos à gestão e às questões estudantis. Essa gama de ações evidencia que, além da formação acadêmica, os petianos desenvolvem

e exercitam o compromisso social, essencial para a docência e para sua interação no mundo.

6. Análise sobre o quantitativo de publicações e participações em eventos acadêmicos de professores tutores e bolsistas.

A produção acadêmica do PET Letras no ano de 2022 foi impactada pela rotatividade do grupo. Uma parcela dos bolsistas, composta por discentes vinculados ao longo do ano, como ingressantes, não tiveram uma produção acadêmica vinculada às ações petianas. Outra parte, alunos em etapa de conclusão de curso, deram prioridade para as pesquisas de TCC, participando de menos eventos e publicando menos.

No quantitativo de ações, o grupo contabilizou 1 publicação de resumo expandido em evento nacional; 2 publicações de resumo expandido em evento regional. Houve 1 organização de e-book, o *Caderno de resumos do II PETchê*.

O PET Letras organizou e realizou 15 eventos, divididos em regionais, institucionais e eventos promovidos pelo grupo.

Institucionais: II PETchê; VII PampaPET.

Eventos regionais: IV Jornada de Estudos Fronteiriços: Literatura Infantil e Juvenil: os clássicos, as adaptações e as experiências didáticas.

Promoções do grupo: Palestras PET - "Caminhos da Linguística Aplicada"; Palestras PET - "TCser: Perder-se e encontrar-se na realização do Trabalho de Conclusão de Curso"; Capacitações PET - "Análise do Discurso: O que é e como faz?"; "Clube do Livro na escola - *A parte que resta* (EMEF Castelo Branco)"; "Clube do Livro na escola - *A parte que resta* (Escuela 18 - Rio Branco -UY); Clube do Livro - "Desistir de tudo" e "No frio é pior"; Literatura Periférica: movimento, cultura e ensino; Roda de conversa PET/PASP: Vamos falar sobre os gêneros textuais acadêmicos?; Oficina PET/PASP - Gênero Fichamento Acadêmico: você sabe como fazer, o que é e como constituir-lo? Oficina PET/PASP - Gênero Resumo Acadêmico: você sabe como fazer, o que é e como constituir-lo? Oficina PET/PASP; Gênero discursivo resenha: um olhar opinativo sobre o objeto; LICPET - Conhecendo a Língua e a cultura de Guiné-Bissau.

O PET Letras apresentou 6 trabalhos ao longo do ano, em eventos regionais, nacionais e internacionais. O grupo teve 1 bolsista integrado ao NEABI - Mocinha (UNIPAMPA - Jaguarão).

No eixo pesquisa, os bolsistas estiveram vinculados às ações de 6 projetos ligados às áreas de Letras. Vale ressaltar que três pesquisas iniciadas no projeto Integra PET foram concluídas com as defesas de TCC.

O grupo ministrou 3 oficinas e 1 roda de conversa para a comunidade discente.

Como trabalho técnico, integrantes do grupo fizeram a revisão de resumos que compõem o e-book *Caderno de Resumos do II PETchê*.

Ainda que não esteja computado neste relatório, é relevante informar que o grupo produziu um livro que, em 2022, esteve em organização para a sua efetiva publicação no ano seguinte.

Diante desse quantitativo de ações, avaliamos que o grupo superou muitos desafios e que cada atividade promovida evidenciou o comprometimento dos petianos, com um trabalho assertivo e qualificado, com o

protagonismo discente e o exercício constante da construção coletiva. Ressaltamos a pluralidade das ações, de modo a dar conta de diferentes interesses do grupo e possibilitar que todos os bolsistas se reconheçam nas práticas do PET Letras - Jaguarão.

Por fim, compreendemos que a execução dos projetos e as temáticas selecionadas para as ações dão mostras da compreensão do grupo do que implica ser petiano: a construção permanente de sujeitos reflexivos e éticos, com compromisso social e conscientes do papel ativo na própria formação acadêmica.

7. Foram realizados relatórios de autoavaliação de estudantes e tutores?

() Sim, apenas de estudantes bolsistas. ()

Sim, apenas do tutor.

() Sim, dos bolsistas e do tutor. (X)

Não. Justifique:

O grupo aguardou formulário específico a ser formulado pelo CLAA-PET/UNIPAMPA. Ao longo do ano, a atuação do grupo na sua integralidade e o envolvimento dos petianos com as ações promovidas pelo PET foram avaliadas periodicamente, nas reuniões de gestão, privilegiando o aprimoramento constante. Além disso, semestralmente, a tutora orientou e acompanhou o desempenho acadêmico dos alunos bolsistas.

8. Visitas locais, quando identificada a necessidade.

Não foram realizadas visitas locais. O grupo participou de debates relativos ao PET em assembleias de eventos regionais e institucionais (II PETchê e VII PampaPET). Também teve interlocução com a equipe da Pró-Reitoria de Graduação, em uma agenda específica no câmpus Jaguarão.

9. Considerações do Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação.

O relatório de Avaliação Institucional do grupo PET LETRAS-JAGUARÃO está de acordo com o artigo 2 da Portaria 976 e seus incisos tendo em vista que desenvolveu a grande parte das atividades previstas conforme o Planejamento de 2022 do grupo.

Em relação ao desempenho acadêmico do grupo a média foi de 8,26, o que pode ser considerada extremamente satisfatória, observando-se que o grupo manteve quase a totalidade das vagas de bolsistas e não bolsistas preenchidas (17 discentes) no ano, ainda que ocorressem variações no período. Houve a participação dos discentes em projetos envolvendo os princípios da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, proporcionando uma formação focada no programa PET.

A inovação e práticas educativas no âmbito da formação em nível de graduação foram atingidas com ações integradoras que trouxeram o envolvimento dos discentes com as comunidades externas nas escolas de ensino médio e com troca de saberes no contexto de novos espaços culturais na universidade. As estratégias utilizadas para ações de combate à evasão inerentes ao PDI se associaram ao PASP/UNIPAMPA, além de outras ações que atenderam este requisito.

Observa-se neste relatório a contribuição do grupo para a consolidação e difusão da educação tutorial como prática de formação na graduação através das publicações geradas e eventos organizados. Além disso, contemplou os demais itens estabelecidos nos fundamentos legais do PET.

A avaliação do tutor não foi realizada conforme estava previsto pelo CLAA-PET, porém justificada através de avaliação contínua do próprio grupo.

Desta forma pode-se considerar que o grupo PET LETRAS-JAGUARÃO obteve um resultado positivo e satisfatório em 2022.

3.10. PET Pedagogia

Nome do grupo: PET Pedagogia

Tutora: Professora. Dr^a. Juliana Brandão

Machado Ano de referência: 2022

1. Grupo apresentou o relatório anual: (X) Sim () Não
2. Preencher o seguinte quadro referente ao sucesso acadêmico do grupo:

Nome do Discente	Bolsista (Sim/Não)	Início da vigência	Fim da vigência	Coefficiente rendimento de 2022
Aline Gonçalves Silva	Sim	28/07/2022	16/01/2023	3,6
Crislaine Lopes de Oliveira	Sim	29/03/2018	31/03/2023	9,2
Ketlen Ramires	Sim	28/07/2022	-	7,6
Larissa Rangel Soares	Sim	11/08/2021	11/05/2023	8,7
Liziane Pereira Lima	Sim	11/12/2021	-	9,2
Lucas Santos de Jesus	Sim	28/07/2022	04/10/2022	7,3
Maria Paula dos Santos da Cruz	Sim	11/08/2021	22/08/2022	2,3
Mariana Costa Finardi	Sim	28/07/2022	-	9,1
Pietra Carrilho da Silva	Sim	20/12/2021	25/07/2022	3,2
Rayssa Saraiva Ferreira	Sim	29/07/2022	08/04/2023	8,9
Shayenne de Oliveira Leite Chelles	Sim	17/12/2021	05/06/2022	2,6
Tatiana Rodrigues de Rodrigues	Sim	28/07/2022	08/09/2022	9,3
Thais Andressa Pereira Fusari	Sim	09/07/2019	-	9,1
Yara dos Santos Souza	Sim	28/07/2022	07/03/2023	5,6

2.1. Análise com relação ao desempenho acadêmico do grupo.

O ano de 2022 foi um período de adaptação ao retorno ao modelo presencial de ensino pós pandemia. As atividades foram aos poucos retornando às normas da presencialidade e o grupo PET Pedagogia seguiu as atividades mesclando entre o presencial e o remoto. Após esse período de pandemia, percebemos que algumas atividades seriam de grande importância permanecerem online, como por exemplo os projetos de extensão, visto que, o alcance de públicos de diversas regiões é maior e mais eficiente. Também mantivemos grupos de estudos e reuniões extraordinárias no modelo virtual e reservamos as quarta-feiras como dia obrigatório de atividades presenciais, com as reuniões de planejamento geral e demais atividades que demandam uma presencialidade mais efetiva. Nesse ano de 2022 tivemos uma rotatividade grande de entrada e saída de bolsistas. Alguns acabaram concluindo a graduação e partiram para mestrados e outras carreiras, com isso, o ingresso de novos bolsistas tornou-se prioridade e uma expectativa muito positiva, visto que, quanto mais bolsistas saíam, mais centralizadas ficavam as demandas de trabalho. A adaptação, contudo, foi difícil para todos os membros, antigos e novos, pois a pandemia acabou nos colocando em um processo muito confuso do desenvolvimento da autonomia e proatividade. Apesar disso, o coeficiente de rendimento das bolsistas que permaneceram no grupo foi satisfatório, com média de 8,0 pontos.

No final do ano, a universidade acabou aderindo à paralisação do Movimento Estudantil e o PET Pedagogia integrou seu planejamento ao movimento com a oficina de “Acolhimento às Mulheres” em protesto aos assédios ocorridos no campus. Essa ação deu origem a um Coletivo de mulheres no campus Jaguarão, o “Coletivo AFemini”. Por fim, as ações continuaram conforme as decisões coletivas do grupo.

3. Análise quanto a participação dos estudantes do grupo em atividades, projetos e programas de ensino, pesquisa e extensão no âmbito do PET.

O grupo realizou atividades coletivas que integram a tríade universitária: Ensino, Pesquisa e Extensão. As atividades aconteceram de forma remota com os seguintes projetos: “Grupo de Estudos Epistemologias da Docência para o Século XXI”; Projeto de Extensão - “Segundas do PET: Diálogos Interdisciplinares em Educação” (2ª Edição); Participação no Projeto Fala desenvolvendo Oficina de Hora do Conto em Escolas; Participação na Feira do Livro de Arroio Grande com a Hora do Conto, a partir de Histórias Infantis Negras. Através dessas atividades, o grupo esteve em contato direto com a comunidade externa e interna da universidade, bem como, ampliou seus interesses de pesquisa e isso acarretou a idealização de novos projetos para o ano de 2023.

4. Análise quanto ao desenvolvimento de inovação e práticas educativas no âmbito da formação em nível de graduação.

O grupo aproveitou os ambientes virtuais para a realização de suas atividades de extensão e o presencial para construção de propostas de atividades, avaliação e execução de oficinas. Sendo assim, evidenciamos os projetos “Segundas do PET Pedagogia: Diálogos Interdisciplinares em Educação 2ª Edição” sendo 9 encontros realizados o longo do ano através de lives no *YouTube*; “Grupo de Estudos Epistemologias da docência para o Século XXI” onde foram discutidas obras de Angela Davis, Silvio Almeida e Guacira Lopes Louro também no virtual; Formação de Escrita Acadêmica, curso ministrado apenas para os bolsistas, a fim de aprimorar a escrita de trabalhos acadêmicos para eventos, para as disciplinas e outras demandas relacionadas; “Atividade de Acolhimento Feminino” realizado presencialmente aberto à todas as mulheres do campus, onde foram apresentadas algumas informações sobre ser mulher diante dos assédios constantes e outras discussões relacionadas ao feminismo e aos direitos femininos.

5. Análise quanto ao alinhamento das atividades do grupo ao Projeto Pedagógico Institucional e com as políticas e ações para redução da evasão e insucesso nas formações em nível de graduação da IES.

O PET Pedagogia realizou atividades em 2022 visando a contribuição com as políticas de ações para redução da evasão e insucesso nas formações. Foram propostas atividades que interligam a tríade universitária (Ensino, Pesquisa e Extensão), como estratégias que podem auxiliar a diminuição do índice de evasão na instituição, proporcionando um bom acolhimento aos ingressantes e mantendo um forte diálogo com os demais, em atividades abertas que promoveram a aproximação entre a formação e a prática pedagógica dentro e fora da instituição.

6. Análise sobre o quantitativo de publicações e participações em eventos acadêmicos de professores tutores e bolsistas.

O grupo participou de eventos na própria instituição e no âmbito regional e nacional, tanto na função de ouvintes, quanto como autores e apresentadores dos trabalhos produzidos coletivamente. Participamos, na universidade, do 14º Salão Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão (SIEPE); 40º Seurs - como trabalho representante do Campus Jaguarão no evento, no âmbito regional, também acompanhamos os eventos PET: o II PETchê; VII PampaPET. Cabe destacar que um trabalho do grupo concorreu ao Prêmio Cardeal Amarelo no 14º SIEPE, categoria Extensão.

7. Foram realizados relatórios de auto-avaliação de estudantes e tutores?

Sim, apenas de estudantes bolsistas.

Sim, apenas do tutor.

Sim, dos bolsistas e do tutor.

Não. Justifique:

8. Visitas locais, quando identificada a necessidade.

Não foram realizadas visitas locais.

9. Considerações do Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação.

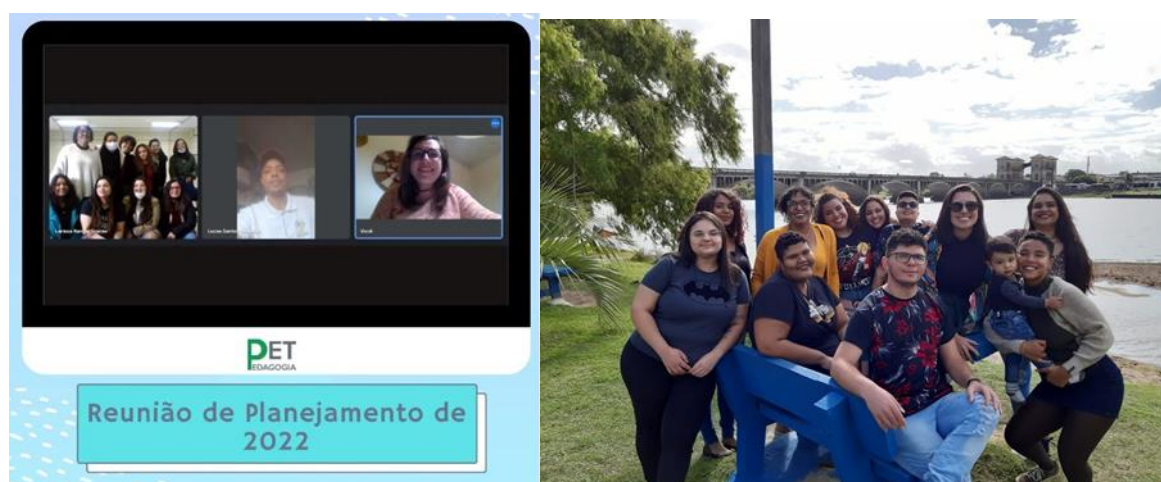
A análise do desempenho acadêmico, embora com inconstâncias de membros do grupo e impactos da pandemia associada ao ensino remoto e adaptações das atividades, o PET PEDAGOGIA foi satisfatório no quesito da média do coeficiente de rendimento acadêmico. Considera-se também a paralisação ocorrida na universidade o que refletiu também no desenvolvimento das atividades do grupo. Em relação às atividades da tríade universitária os projetos desenvolvidos de forma remota contemplaram as ações previstas no planejamento atingindo seus objetivos. A inovação de práticas educativas para o aprimoramento da formação na graduação se realizou no ambiente virtual e também de forma presencial evidenciando também temáticas sobre a política de diversidade na instituição de ensino superior-IES.

Alguns dos projetos no planejamento se somam no esforço de combater a evasão e retenção e contribuíram no sentido de aproximar o grupo PET PEDAGOGIA e sua tutora dos ingressantes no curso, cujo reflexo envolveu academicamente ambos e despertaram interesse no curso.

A produção científica totalizou oito publicações no VII PAMPAPET e uma produção artística cultural. Diante destas considerações o relatório apresentado demonstra que as metas previstas pelo programa conforme artigo 2 e seus incisos da portaria 976, consignando a sua aprovação.

Algumas imagens selecionadas das atividades realizadas.

Reuniões de Planejamento 2022





Ciclo Mulher Literatura e Resistência - Participação da Tutora Juliana Brandão Machado e a Bolsista Pietra Carrilho.



Grupo de Estudos: Epistemologias da Docência para o Séc. XXI

GRUPO DE ESTUDOS: EPISTEMOLOGIAS DA DOCÊNCIA PARA O SÉC. XXI

Inscrições no link da bio
Até 11/02

Mulheres, Raça e Classe
Angela Davis



GRUPO DE ESTUDOS: EPISTEMOLOGIAS DA DOCÊNCIA PARA O SÉC. XXI

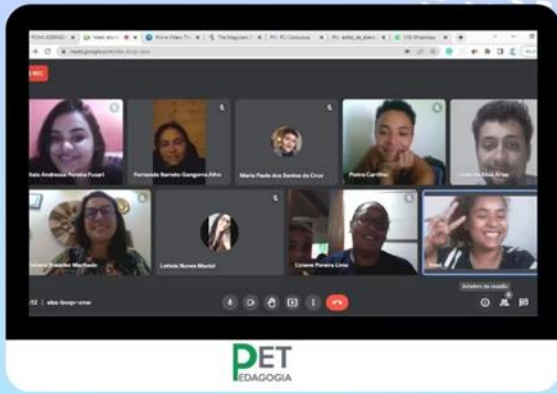
Racismo Estrutural
Silvio Almeida

Cronograma

- 19/Jul. Introdução e Raça e racismo
- 26/Jul. Racismo e Ideologia e Racismo e Política
- 2/Ago. Racismo e direito e Racismo e Economia

15h

LINK DO FORMULÁRIO DE INSCRIÇÃO NA BIO



Grupo de estudos: Epistemologias da docência para o séc. XXI

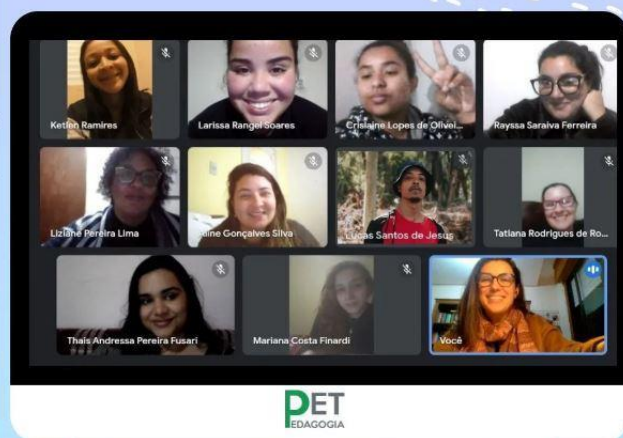
GRUPO DE ESTUDOS: EPISTEMOLOGIAS DA DOCÊNCIA PARA O SÉC. XXI

Inscrições no link do bio

Até 06/05

Gênero, Sexualidade e Educação: Uma perspectiva pós-estruturalista

Guacira Lopes Louro



Grupo de Estudos por Temática



Grupo de estudos: Epistemologia da docência para o séc. XXI



Grupo de estudos: Epistemologia da docência para o séc. XXI

Participação 40º Seurs



Segundas do PET Pedagogia: Diálogos Interdisciplinares em Educação (2ª Edição)



SEGUNDAS DO PET PEDAGOGIA: DIÁLOGOS INTERDISCIPLINARES EM EDUCAÇÃO (2ª EDIÇÃO)

TEMA: Direitos Humanos e Maternidade: Mães universitárias e os desafios Institucionais em suas Formações

16 Maio 16h Via YouTube



SEGUNDAS DO PET PEDAGOGIA: DIÁLOGOS INTERDISCIPLINARES EM EDUCAÇÃO (2ª EDIÇÃO)

TEMA: Feminismo Negro: A busca pela ascensão

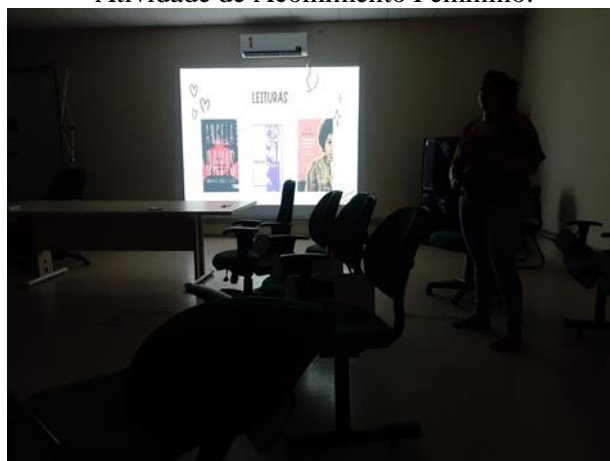
13 JUN 16h Via YouTube



Projeto fala



Atividade de Acolhimento Feminino:





Atividade de ACOLHIMENTO Feminino

O PET Pedagogia convida todas as mulheres do campus para uma reunião de acolhimento, denúncias e relatos coletivos sobre as dificuldades de ser mulher diante do patriarcado, machismo, sexismo e misoginia das políticas e condutas universitárias

Pautas:

- Assédio; violência;
- Realidades Maternas;
- Construção de coletivo feminino;
- Carta coletiva sobre denúncias;
- calendário e possíveis ações futuras

09|12|2022 19h

Auditório

3.11. PET Práticas Integradas de Saúde Coletiva

Nome do grupo: Práticas Integradas em Saúde Coletiva Tutor:

Professor Dr. Rodrigo de Souza Balk

Ano de referência: 2022

1. Grupo apresentou o relatório anual: (X) Sim () Não

2. Preencher o seguinte quadro referente ao sucesso acadêmico do grupo:

Nome do Discente	Bolsista (Sim/Não)	Início da vigência	Fim da vigência	Coefficiente rendimento do 2021
ANA LAURA ALVES SARAIVA	Sim	29/05/2020		8,00
BÁRBARA GARCIA FIGUEREDO	Sim	04/08/2020	18/01/2023	8,80
BRUNA CARDOZO DA SILVA	Sim	13/05/2020	16/03/2022	8,35
CINTYA DE OLIVEIRA SANTANA	Sim	06/12/2022		6,51
ELLEN VITORIA NAYSSINGER CORREA	Não	20/12/2022		6,74
JOANA DOS SANTOS DA SILVA CORBETTE	Sim	29/05/2020	18/01/2023	8,90
FABIULA AQUINO VILAVERDE	Sim	21/08/2020	29/11/2022	9,60
GEOVANA DO SANTOS NUNES	Sim	24/03/2022		8,20
GRAZIELA BRAZEIRO NICHELLE	Não	23/03/2022	27/05/2022	8,06
LAISA ESCOBAR SITJA	Sim	16/01/2019	20/12/2022	9,30
LETYCIA CRISTINA ANTUNES PIO DE ALMEIDA	Sim	23/03/2022	06/06/2022	8,38
MARIA EDUARDA DORNELLES DE OLIVEIRA	Sim	28/11/2022		8,90
MARILIA PACHECO RODRIGUES	Sim	13/05/2020		8,40
MATHEUS SILVELO FRANCO	Sim	23/03/2022		9,1
MOHAMAD MARUF AHMAD MARUF MAHMUD	Não	23/03/2022	27/05/2022	8,2
MYLENA FRANCINI DA ROSA	Sim	04/08/2020		8,70
RAFAELLA MARTINI PAIVA	Sim	13/05/2020		8,30
SAMARA MARQUES ALMEIDA DOS SANTOS	Sim	20/12/2022		9,05
SILVANA SCHERER CARRE	Não	20/12/2022		8,90
VICTORIA BRASEIRO VERNES	Sim	29/05/2020		8,90

2.1. Análise com relação ao desempenho acadêmico do grupo.

O ano de 2022 foi marcado pelo retorno frente às atividades desenvolvidas presencialmente junto a parceiros em projetos do grupo como exemplo do CREAS, ESFs e escolas do município. Os petianos atingiram os objetivos satisfatórios de suas atividades de ensino, pesquisa e extensão. O grupo envolve a participação de 3 cursos de graduação (Farmácia, Fisioterapia e Enfermagem) com complexidades diferentes o que garante uma formação interdisciplinar e multidisciplinar fortalecendo seus currículos de graduação.

3. Análise quanto a participação dos estudantes do grupo em atividades, projetos e programas de ensino, pesquisa e extensão no âmbito do PET.

Em 2022 tivemos a publicação de um capítulo do livro intitulado “ Educação Inclusiva Frente ao Contexto Escolar no livro ! Da Universidade para a Sociedade. O capítulo teve o tutor como um dos autores. Outra atividade desenvolvida foi a organização e realização do II Simpósio em Saúde Coletiva da Fronteira Oeste que contou com a participação de aproximadamente 500 inscritos de diferentes estados do Brasil envolvendo professores, discentes e profissionais de diferentes áreas. O evento foi totalmente on-line o que possibilitou uma grande troca de conhecimento entre todos os envolvidos nessa ação. Os seminários “InFormação em Saúde” contou com palestrantes de diferentes áreas com troca de experiências profissionais com os bolsistas e demais membros da comunidade acadêmica externa. As vivências práticas como as visitas domiciliares aproximaram os bolsistas da realidade local. Isso foi fundamental pois já na proximidade do final de 2021 foi possível articular algumas atividades práticas junto às ESFs. Foram convidados a participar dos debates, profissionais vinculados às Estratégias de Saúde da Família e outros locais como o CREAS para que o vínculo se perpetuasse, o que acabou se efetivando. O canal do youtube com vídeos formativos, páginas do grupo, o informativo (ComunicaPisc), Cards (material produzido para a comunidade através de folder), produção de artigos científicos, projetos de pesquisa e reuniões periódicas do grupo marcaram de forma satisfatória as ações de ensino, pesquisa e extensão.

4. Análise quanto ao desenvolvimento de inovação e práticas educativas no âmbito da formação em nível de graduação.

O grupo proporciona o informativo denominado Comunica PISC onde são oferecidos temas diversos em saúde assim como os Cards que apresentam de forma objetiva e clara temas diversos em Saúde Coletiva para a população. Além disso, o grupo em 2022 participou da organização do II Simpósio em Saúde Coletiva da Fronteira Oeste realizado de forma online. Os vídeos produzidos pelo grupo através do canal Pisc TV e as palestras realizadas puderam de certa forma aproximar o acadêmico. Além disso foi ofertada aos ingressantes do curso de Enfermagem uma oficina de “Suporte Básico de Vida” contribuindo para a formação e aproximação ao referido curso.

5. Análise quanto ao alinhamento das atividades do grupo ao Projeto Pedagógico Institucional e com as políticas e ações para redução da evasão e insucesso nas formações em nível de graduação da IES.

Para atender a essa demanda o grupo PET PISC ofereceu palestras, oficinas, vídeos, material informativo, publicação de artigos o que dessa forma pode agregar as diferentes formações além de proporcionar ajuda na sua formação. Sendo assim acredito estar alinhado ao PDI e respectivas ações.

6. Análise sobre o quantitativo de publicações e participações em eventos acadêmicos de professores tutores e bolsistas.

Os petianos e tutor participaram de eventos ligados ao PET, SIEPE, além de Congressos ligados a área de formação dos petianos no ano de 2022. Nesses eventos os petianos apresentaram trabalhos dos diferentes projetos desenvolvidos pelo grupo além da publicação de artigos científicos. Outros artigos estão em fase de elaboração ou submissão para serem publicados em 2023. Cada petiano tem a responsabilidade de coordenar um projeto e esse se transformar em artigo científico ao final do ano. Sendo assim acredito estar de acordo com o que foi planejado para o ano em questão.

7. Foram realizados relatórios de auto-avaliação de estudantes e tutores?

Sim, apenas de estudantes bolsistas.

Sim, apenas do tutor.

Sim, dos bolsistas e do tutor.

Não. Justifique:

8. Visitas locais, quando identificada a necessidade.

Não foram realizadas visitas locais.

9. Considerações do Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação.

Ao analisar o Grupo Pet Práticas Integradas em Saúde Coletiva - PET PISC, percebe-se o alinhamento com as diretrizes do Programa de Educação Tutorial estabelecidos pela Portaria Nº 976/2010. Manteve um excelente rendimento acadêmico, com média superior a 8,20. Demonstra participação dos petianos do grupo em atividades, projetos e programas de ensino, pesquisa e extensão no âmbito do PET. Também, o grupo apresenta alinhamento com o PDI no combate à evasão e retenção, oferecendo palestras, oficinas e demais ações. A participação em grupos de pesquisa e produção científica é evidente pois, “... cada petiano tem a responsabilidade de coordenar um projeto e esse se transformar em artigo científico ao final do ano.”

Diante disso, consideramos o grupo PET PISC aprovado, com excelente desenvolvimento de seu planejamento no ano de 2022.

6.1. PET Produção e Política Cultural

Nome do grupo: PET PRODUÇÃO E POLÍTICA CULTURAL

Tutor: Professor Dr. Sandro Martins Costa Mendes

Ano de referência: 2022

1. Grupo apresentou o relatório anual: (X) Sim () Não
2. Preencher o seguinte quadro referente ao sucesso acadêmico do grupo:

Nome do Discente	Bolsista (Sim/Não)	Início da vigência	Fim da vigência	Coefficiente rendimento do 2021
GUSTAVO CUNHA DOS SANTOS	Sim	13/09/2022		8,12
SOLEDAD MANGELA BRITOS BENITEZ	Sim	13/09/2022		9,19
RAFAEL DE SOUZA FREITAS	Sim	10/08/2022		8,93
LUKHAS KARIBE MARZOCHI OLIVEIRA MELO	Sim	06/01/2022		9,25
GISELE BARBOSA DA COSTA	Sim	04/01/2022		9,52
MARIA ALCINA LUIZ ALVES	Sim	12/04/2021		9
MARIA FERNANDA CAVALCANTI FERRAZ	Sim	12/04/2021		9,66
PAMELA CRISTINA DE OLIVEIRA SANTANA PINTO	Sim	16/10/2019		9,3
LUCIANO APARECIDO MARQUES	Sim	13/09/2022	03/04/2023	9,3
DANIEL ABIB CASTANHO LEAL	Sim	06/03/2020	03/04/2023	9,33
PABLO FELIPE DE OLIVEIRA SOUSA	Sim	04/01/2022	03/04/2023	8,9

2.1. Análise com relação ao desempenho acadêmico do grupo.

Os alunos participantes do PET PPC tiveram bons desempenhos durante o ano de 2022. Com a volta ao presencial consolidada, o grupo manteve a qualidade nas atividades de ensino e aplicação aos componentes. Foi o momento de retomada das avaliações presenciais com realização de trabalhos e projetos culturais como avaliação final de alguns componentes. O grupo de alunos que se formou, 3 alunos, tiveram ótimo desempenho no TCC final, dois com a nota 10,0 e um com a nota 9,0 (aluno que fez o final do curso de maneira domiciliar por ter tido um AVC em 2021 e ter ficado com sequelas). O aluno que recebeu láurea acadêmica esse ano era um dos formando bolsistas do PET, e entre os 3 alunos de notas mais altas, todos passaram pelo PET.

Os alunos que ingressaram em 2022 já chegaram ao PET com bom desempenho, e estão conseguindo se manter. Dos alunos que estão a mais tempo no grupo PET, todos conseguiram manter seu desempenho de ótimo e bom. As atividades no PET são sempre pautadas pela participação nos componentes e no desempenho no curso. Além disso, costumam ser protagonistas em ações junto ao Campus e Curso, ajudando em eventos e servindo como exemplo para ingressantes, alunos veteranos (por isso, costumam ser chamados para participar de projetos e apoiar outras atividades de estudantes, de docentes e da direção) e para a comunidade, pois através deles, muitas demandas da comunidade chegam até o grupo ou ao curso.

3. Análise quanto a participação dos estudantes do grupo em atividades, projetos e programas de ensino, pesquisa e extensão no âmbito do PET.

As atividades do PET foram desempenhadas pelo grupo todo. Em boa parte do ano ficamos com número menor de bolsistas, pela saída de formados e porque o curso tem número restrito de alunos depois dos períodos de pandemia. Fizemos duas seleções no ano, na primeira, houve apenas um candidato e outros relataram dificuldade em realizar a inscrição (por estarem ainda ingressando na universidade). Quando fizemos a segunda seleção, mais dois alunos entraram e chegamos a ter 11 bolsistas.

Por isso, durante o ano, não fizemos a divisão que costumamos fazer em subgrupos, dedicados a determinados projetos. Quando fazemos os subgrupos, geralmente dividimos grupos com atividades de ensino, pesquisa e extensão. Durante 2022, focamos muito em pesquisa, para a escrita de um novo livro sobre produção cultural e audiovisual. As pesquisas tiveram foco nas ações e atividades de audiovisual na cidade de Jaguarão, como cineclube, filmes produzidos na fronteira, atividades de oficinas, entre outras.

Outra ação importante foi o projeto relacionado à produção cultural e fotografia. Em 2021 fizemos um evento com apresentação de trabalhos que resultaram em artigos para escrita de um livro que seria lançado em 2022, no segundo semestre, junto com uma exposição fotográfica com obras de membros dos grupos Photographie e ArteEcos, da Universidade Federal de Pelotas (UFPEL) e da Universidade Federal do Rio Grande (FURG) na Galeria Intercultural Magliani, no Campus Jaguarão da Unipampa. Porém, antes da exposição decidiu-se por utilizar as obras também no livro. Assim, o lançamento do livro ficou para 2023, na Feira do Livro da FURG, em Rio Grande, na MALG (Museu de Arte Leopoldo Gotuzzo) em Pelotas e em Jaguarão durante o evento Festa Literária do PET PPC. Porém, ainda em 2022, além dos artigos já prontos para o livro, o grupo PET PPC produziu mais textos para agregar ao livro.

Apesar de termos dedicado bom tempo a pesquisa para a produção dos dois livros citados acima, estivemos participando de ações de ensino no campus como o apoio a um projeto de cineclube realizados por discentes. Esse projeto foi voltado, em 2022, à própria comunidade acadêmica, e teve bons frutos sendo retomado para 2023 com ações na universidade (seguindo com o realizado em 2022) e na comunidade externa de Jaguarão e da cidade de Rio Branco, no Uruguai.

Em relação à extensão, o PET PPC foi protagonista na recepção de estudantes do ensino médio e comunidade em visita ao Campus. O PET PPC apresentou seus projetos e os espaços da universidade, como a própria Galeria Intercultural Magliani, a qual o nosso grupo foi apoiador nos últimos anos. Foi, também na galeria que realizou-se visita guiada com membros jovens da comunidade do município, durante a exposição produzida pelo PET PPC dentro do Projeto Produção Cultural e Fotografia. Com essa visita, muitos jovens tiveram interesse de, mesmo não sendo ainda universitários, continuar em atividades na universidade e junto ao PET e com isso foi criado um grupo de teatro comunitário do qual o PET PPC é o maior colaborador, organizando as oficinas, ajudando na divulgação e realização de espetáculos.

Também participamos da organização da Feira do Livro de Jaguarão e fizemos visita à Feira do Livro de Arroio Grande. Com essa experiência, através também das avaliações dessas atividades, conseguimos

debater sobre essa modalidade de evento, buscando também informações de nosso projeto de 2020 e 2021, sobre Produção Cultural e Literária, nos fazendo planejar a realização de um evento nessa área para 2023.

4. Análise quanto ao desenvolvimento de inovação e práticas educativas no âmbito da formação em nível de graduação.

O PET PPC tem um projeto específico de formação científica e cultural. O projeto visa a realização de atividades de formação e oficinas e minicursos destinados aos bolsistas PET. A partir desse primeiro momento, a ideia é de que o grupo possa replicar as atividades ou mesmo aplicar nos projetos. Muitas vezes essas oficinas são relacionadas com algum outro projeto do PET, e costumam também ser abertas a alunos do curso.

No projeto Produção Cultural e Fotografia, que teve início em 2021, a série de oficinas e minicursos realizados foram replicados, por exemplo, no momento da montagem da exposição, com a participação de alunos do curso. Assim foram replicados os conhecimentos adquiridos no ano anterior durante a prática da montagem da exposição.

Outro importante momento foi a organização do VII PAMPAPET, durante o segundo semestre de 2022. Os petianos se dividiram nas comissões organizadoras de Comunicação, Científica e Logística. O evento começou a ser realizado em dezembro de 2022, porém, com cortes na educação e na Universidade Federal do Pampa, os alunos entraram em paralisação e o evento teve seu fim apenas em 2023.

E, talvez, nossa maior contribuição na área seja a pesquisa e prática que estamos desenvolvendo sobre incubação. Em 2022, depois de termos realizados dois anos de pesquisa e eventos sobre o tema, conseguimos iniciar as atividades junto à comunidade da cidade de Jaguarão, realizando entrevistas e sondagem a diversos grupos que vieram depois, ao final do ano letivo de 2022, participar de rodas de conversa com o PET PPC. Esse foi um momento importante para o grupo, pois em 2021, fizemos convites para participar do projeto de incubação para a comunidade que não resultaram em interessados. A partir de 2022, mudamos a maneira de conversar com a comunidade, participando de eventos realizados por eles, conversando em espaços de associação de bairros e diretamente com alguns artistas e grupos de artistas. Com isso, pela primeira vez, pudemos sentir a comunidade sem receio de nos contactar, pedir nossa colaboração e participar de nossos projetos.

5. Análise quanto ao alinhamento das atividades do grupo ao Projeto Pedagógico Institucional e com as políticas e ações para redução da evasão e insucesso nas formações em nível de graduação da IES.

O grupo PET PPC tem forte impacto na retenção de alunos no curso de Produção e Política Cultural, com um ótimo histórico de bolsistas que completam sua graduação. Durante a gestão do atual tutor, apenas duas alunas bolsistas, durante a pandemia, desistiram do curso, mas por questões financeiras e particulares.

No ano de 2022, o grupo fez seleção direcionada aos ingressantes no curso. Infelizmente, há poucos alunos no curso, e com isso, a renovação se dá muito contando com a entrada de novos alunos. Antes das seleções, fizemos uma campanha junto aos ingressantes.

A participação no grupo PET costuma dotar o aluno de interesse e desenvolvimento no próprio curso, ajudando em seu caminho. Outro ponto importante é nosso projeto de Incubação, que veio realizando pesquisas, encontros, eventos sobre o tema e contato com a comunidade, com a finalidade de posteriormente repassar essas informações, experiências e organização ao próprio curso de Produção e Política Cultural e também ao Núcleo de Inovação do Campus (ao qual já é nosso parceiro e tem, entre os membros do Núcleo, o tutor do grupo) para futuramente a criação de uma Incubadora Social ou Cultural no Campus.

Com a implementação da incubadora, acreditamos que mais alunos terão oportunidade de receber bolsas, participar em atividades extra-curriculares e terem contato com a prática e com a comunidade, podendo assim enriquecer sua experiência no curso e vislumbrar novas possibilidades de atuação quando profissional formado.

6. Análise sobre o quantitativo de publicações e participações em eventos acadêmicos de professores tutores e bolsistas.

O grupo participou de eventos de iniciação científica em 2022, mas desde 2020, vem investindo na construção de livros, formando uma série, que discute a participação do produtor cultural junto às linguagens artísticas. Assim, em 2020 e 2021 produzimos o livro Produção Cultural e Literária, em 2021, 2022 e 2023 estamos na finalização do livro Produção Cultural e Fotografia e também em 2022 começamos com as pesquisas para a construção dos capítulos do livro Produção Cultural e Audiovisual, a ser lançado no final de 2023 ou início de 2024.

A intenção de investir nessas publicações é pela escassez de material sobre esses temas e com a intenção de juntar os estudantes de produção e política cultural com graduandos de outras universidades e cursos com linguagens artísticas. Em 2021 tivemos a participação de alunos de diversas universidades, mas em 2022 focamos em uma parceria direta com grupos compostos de alunos de graduação e pós-graduação em Artes Visuais das universidades UFPEL e FURG, das cidades de Pelotas e Rio Grande, respectivamente. Com isso, estamos criando publicação com temática inédita, que poderá marcar o curso como produtor de conhecimento com teoria e prática nas áreas. Porém, com esse foco na escritura do livro, esse ano participamos em eventos com foco na realização de projetos do grupo mais em ensino e extensão.

7. Foram realizados relatórios de auto-avaliação de estudantes e tutores?

Sim, apenas de estudantes bolsistas.

Sim, apenas do tutor.

Sim, dos bolsistas e do tutor.

Não. Justifique:

8. Visitas locais, quando identificada a necessidade.

Não foram realizadas visitas locais.

9 Considerações do Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação.

O PET Produção em Política Cultural, atendeu as disposições da Portaria 976/2010. No que quesito, *“Análise do desempenho acadêmico do grupo”*, percebe não só pela média individual e coletiva alta, como a superação de situações que demonstram o envolvimento do grupo, num intenso dialogo com a graduação. No quesito, *“Análise quanto a participação dos estudantes do grupo em atividades, projetos e programas de ensino, pesquisa e extensão no âmbito do PET”* observa-se que a dificuldade para recompor o grupo, não foi empecilho para o desenvolvimento dos projetos que passaram a ser executados com uma “nova reordenação” o que demonstra a capacidade de ajuste no processo. Merece destaque, a produção na pesquisa e a articulação com outras instituições, ampliando as relações e interações do grupo e do programa. As dimensões do ensino e da extensão estiveram presentes e ativas no campus. Quanto ao quesito *“Análise quanto ao desenvolvimento de inovação e práticas educativas no âmbito da formação em nível de graduação.”* destaca-se a relação pesquisa e prática junto a comunidade de Jaguarão sobre incubação indo ao encontro de um desenvolvimento local e regional, princípio da UNIPAMPA em plena consonância com a qualificação acadêmica e profissional, onde a interdisciplinariedade esta presente nas ações do grupo. Diante do exposto, considera-se o presente relatório, aprovado sem ressalvas.

6.2. PET Veterinária

Nome do grupo: PET Veterinária

Tutora: Professora Dr.^a Daniela dos Santos Brum

Ano de referência: 2022

1. Grupo apresentou o relatório anual: (x) Sim () Não

2. Preencher o seguinte quadro referente ao sucesso acadêmico do grupo:

Nome do Discente	Bolsista (Sim/Não)	Início da vigência	Fim da vigência	Coefficiente rendimento do 2022
ROCHELLE STEFANNY MAURANTE SOARES	Não	03/12/2021	31/12/2022	8,0
LORENA STEPHANY BEZERRA ALVES	Sim	11/01/2021	03/10/2022	8,6
TATIANA KLAFKE	Sim	11/01/2021	31/12/2022	9,4
LARISSA ZUCHETTI CAPELARI	Não	03/12/2021	31/12/2022	8,7
IAGO PORTELA LIPAROTTI	Sim	07/11/2021	03/10/2022	6,8
THAYANNE DE CARVALHO MACHADO	Sim	16/01/2021	03/10/2022	7,7
ELIZAMA DE OLIVEIRA DANTAS	Sim	16/01/2021	03/10/2022	8,5
GUILHERME FARIA MACHADO	Sim	01/01/2021	31/12/2021	8,8
VITORIA DA SILVA TERRA	Sim	31/03/2021	31/12/2021	8,4
KARINA DOS SANTOS RAMOS	Sim	01/01/2021	31/12/2021	8,4

2.1. Análise com relação ao desempenho acadêmico do grupo.

Em 2022, o grupo inicialmente era composto por 10 acadêmicos. Ao longo do semestre, 4 deles foram desligados por diferentes motivos. Neste ano, optou-se por não realizar um processo seletivo, a fim de consolidar o grupo existente. Os integrantes do grupo PET são provenientes de diferentes semestres do curso de graduação.

No ano de 2022, todas as disciplinas foram oferecidas de forma presencial, o que gerou uma grande dificuldade de adaptação e de encontrar uma forma eficiente de estudo para os alunos. Apesar disso, acredita-se que o coeficiente de rendimento obtido pelo grupo tenha sido bastante satisfatório (Figura 1). É importante ressaltar, porém, que os sistemas de avaliação são diversos e nem sempre refletem o desempenho real do acadêmico.

Conforme demonstrado no gráfico abaixo, houve um aumento na média geral do grupo. No entanto, é necessário ter em mente que cada sistema de avaliação possui suas particularidades, e nem sempre reflete completamente o desempenho dos acadêmicos.

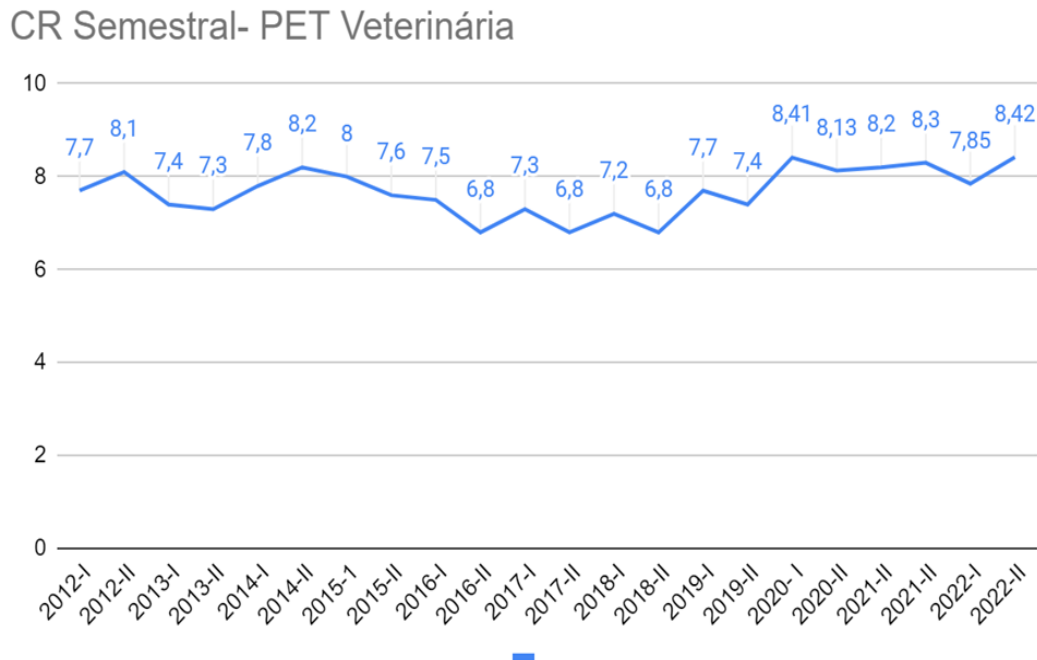


Figura 1- Desempenho acadêmico (CR) por semestre de petianos do grupo PET Veterinária no período de 2012-2022)

3. Análise quanto a participação dos estudantes do grupo em atividades, projetos e programas de ensino, pesquisa e extensão no âmbito do PET.

Em 2022, as atividades do PET Veterinário foram realizadas de forma presencial. No entanto, o ano foi desafiador devido a diversas circunstâncias. Muitos acadêmicos estavam lidando com disciplinas atrasadas e alguns não tinham experiência prévia com o formato presencial. Apesar disso, o grupo PET Veterinário conseguiu superar esses desafios.

O grupo PET Veterinário possui uma distribuição equilibrada entre projetos de ensino, pesquisa e extensão, permitindo a participação de todos os membros do grupo. Embora todas as atividades sejam planejadas coletivamente, algumas são executadas individualmente ou em pequenos grupos por questões logísticas. Essas atividades, como Monitoria, Projetos de Pesquisa e InformaVET, são posteriormente apresentadas e discutidas pelo grupo.

Atualmente, mais de 50% das atividades propostas são de natureza coletiva, com todas as etapas sendo realizadas em conjunto pelo grupo. Entre essas atividades, destacam-se o Projeto 4 Patas e o Clinivet, que possuem caráter coletivo e integrador.

O Projeto 4 Patas é uma iniciativa que visa promover a conscientização sobre a posse responsável de animais de estimação, por meio de ações educativas e de divulgação. Já o Clinivet é um projeto que tem como objetivo produzir material educativo abordando diversos temas da clínica médica. Esses materiais são desenvolvidos a partir de pesquisas e entrevistas realizadas com profissionais da área. Além disso, o projeto também oferece cursos de formação, contribuindo para a capacitação profissional dos membros do grupo e da comunidade acadêmica.

Esses projetos exemplificam o compromisso do grupo PET Veterinário em desenvolver atividades coletivas que tragam benefícios tanto para a comunidade quanto para o crescimento acadêmico e profissional dos seus membros.

4. Análise quanto ao desenvolvimento de inovação e práticas educativas no âmbito da formação em nível de graduação.

O grupo PET Veterinária possui uma estrutura altamente organizada, abrangendo desde o planejamento até a avaliação de suas atividades. Ao longo do tempo, o grupo evoluiu significativamente na busca por estratégias eficazes para divulgar seus projetos, especialmente considerando o ambiente virtual altamente competitivo. Esses esforços resultaram em melhorias significativas na qualidade da identidade visual dos projetos e na desenvoltura dos petianos durante apresentações em transmissões ao vivo durante o período remoto.

No ano de 2022, com o retorno às atividades presenciais, o grupo decidiu encerrar uma atividade já consolidada e bem-sucedida, o Workshop em Bovinos, após sete edições de sucesso. Essa decisão foi tomada após perceber que a demanda do curso de Medicina Veterinária da UNIPAMPA estava mudando, com um aumento nas áreas de pequenos animais e animais silvestres. Com o objetivo de oferecer um ensino de qualidade e enriquecedor, baseado em experiências multidisciplinares que beneficiam o aluno pessoal e profissionalmente, o grupo decidiu criar um novo evento chamado CLINIVET.

O CLINIVET tem suas raízes no querido Workshop em Bovinos, mas agora se torna mais flexível, pois foi fundado como um evento para a discussão de casos clínicos, abrangendo qualquer espécie animal. Esse novo evento mantém elementos como mostra científica, momentos culturais e trocas de experiências, proporcionando um ambiente propício para o aprimoramento profissional dos participantes. A primeira edição do CLINIVET foi um grande sucesso.

Essas mudanças refletem a capacidade do grupo PET Veterinária de se adaptar e atender às demandas em constante evolução do curso de Medicina Veterinária. Ao priorizar um ensino de qualidade e experiências enriquecedoras, o grupo demonstra seu compromisso em promover o crescimento e a formação integral dos alunos, bem como contribuir para o avanço da área veterinária.

5. Análise quanto ao alinhamento das atividades do grupo ao Projeto Pedagógico Institucional e com as políticas e ações para redução da evasão e insucesso nas formações em nível de graduação da IES.

O grupo PET Veterinária busca formar profissionais que não apenas possuam habilidades técnicas, mas também sejam cidadãos engajados e capazes de intervir ativamente em suas comunidades, promovendo inovação e transformação. Nesse sentido, projetos como "4 Patas" e o aplicativo "Adopt" exemplificam a abordagem do grupo para abordar problemas de saúde pública e incentivar a adoção responsável, demonstrando a integração do conhecimento produzido em diferentes disciplinas.

A integração interdisciplinar é uma das formas de viabilizar uma formação abrangente e necessária para os profissionais no mundo contemporâneo. O PET Veterinária reconhece essa importância e promove atividades

com caráter interdisciplinar em diferentes graus, permitindo a integração de diferentes áreas do conhecimento para construir um entendimento contextualizado. Esse enfoque favorece a compreensão da contribuição de cada disciplina no processo de construção e reconstrução do conhecimento.

Além disso, o grupo PET Veterinária trabalha de forma ativa em ações voltadas para a redução da evasão, utilizando estratégias como a produção de material didático e a realização de rodas de conversa com calouros. Essas iniciativas visam acolher e apoiar os estudantes em seus primeiros passos na graduação, contribuindo para que permaneçam no curso e tenham sucesso acadêmico. Além disso, a realização de projetos abertos à comunidade acadêmica fortalece os laços entre os estudantes e a instituição, proporcionando oportunidades de engajamento e participação ativa na vida universitária.

Dessa forma, o PET Veterinária demonstra um alinhamento consistente com as diretrizes do Projeto Pedagógico Institucional e com as políticas e ações adotadas para reduzir a evasão e o insucesso nas formações em nível de graduação da IES. As atividades do grupo contribuem para uma formação ampla, interdisciplinar e cidadã, promovendo o engajamento dos estudantes e estimulando o sucesso acadêmico

6. Análise sobre o quantitativo de publicações e participações em eventos acadêmicos de professores tutores e bolsistas.

Com base nas informações fornecidas, observa-se que houve uma redução significativa da participação dos petianos em eventos acadêmicos após a transição para o ensino presencial. O grupo PET Veterinária participou de poucos eventos, não conseguindo comparecer nem mesmo ao PampaPET, o que foi motivo de discussão nas reuniões de avaliação.

Embora não tenha havido um prejuízo quantitativo em termos do número total de eventos ou publicações em comparação com anos anteriores, é importante destacar que as participações do grupo se limitaram a eventos locais ou regionais. Não houve participação em eventos específicos de áreas ou eventos de maior abrangência. Essa redução na participação em eventos acadêmicos de âmbito nacional ou internacional pode ser resultado de diversos fatores, como a dificuldade de locomoção ou de acesso a recursos financeiros para custear despesas relacionadas a viagens e inscrições em eventos mais distantes.

7. Foram realizados relatórios de auto-avaliação de estudantes e tutores?

Sim, apenas de estudantes bolsistas. ()

Sim, apenas do tutor.

Sim, dos bolsistas e do tutor. ()

Não. Justifique:

8. Visitas locais, quando identificada a necessidade.

Todas as dúvidas e dificuldades foram esclarecidas por meio de comunicação direta com a interlocutora, não sendo necessário realizar visitas locais.

9. Considerações do Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação.

Ao avaliar o Grupo PET Veterinária, observa-se que o mesmo conseguiu atender a Portaria 976/2010. Claramente se verifica a diversidade de atividades desenvolvidas pelo grupo, assim como a preocupação em atingir todos os petianos, mesmo sendo eles de diferentes semestres do curso. Esta diversidade de atividades e também a mudança de algumas delas como forma de adequação é muito importante para que todos se mantenham engajados, principalmente quando se enfrenta o retorno de uma pandemia e retorno a normalidade, ou seja, as aulas presenciais. Apresenta em sua proposta atividades diversificadas, as quais abrangem vários pontos importantes para a formação dos alunos. Os projetos desenvolvidos atingem plenamente a tríade ensino, pesquisa e extensão. Considera-se assim, aprovado o Grupo PET Veterinária.

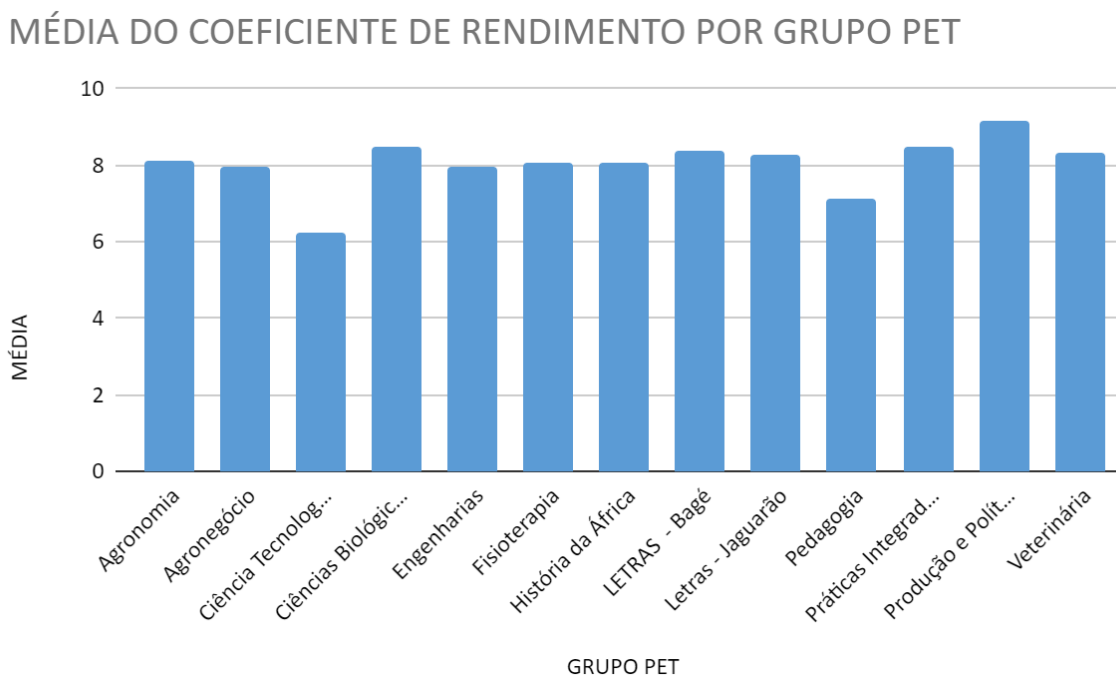
Reflexões iniciais

Ao fazer a análise final dos relatórios dos Grupos PET da UNIPAMPA referente ao ano de dois mil e vinte e dois (2022), demonstra que o trabalho desenvolvido, ainda em contexto imposto pela Pandemia do novo coronavírus da COVID-19, que os grupos conseguiram desenvolver suas atividades de maneira excepcional, atendendo as Diretrizes estabelecidas pela Portaria nº 976/2010.

Identifica-se que a maioria dos quesitos de avaliação vêm sendo atendidos de forma muito satisfatória pelos Grupos.

Quanto ao quesito referente ao desempenho acadêmico do grupo, percebe-se que, dos treze grupos pertencentes à Unipampa, apenas um (01) teve um índice inferior a 7,0. Os petianos e tutores mantiveram a qualidade dos estudos, considerando ainda estarem na pandemia, com a metodologia de aulas remotas e calendário acadêmico distinto.

FIGURA 1 - Coeficiente de rendimento acadêmico por grupo PET



Em relação à participação dos estudantes do grupo em atividades, projetos e programas de ensino, pesquisa e extensão no âmbito do PET, todos os Grupos apresentaram ações consideráveis na

tríade Ensino, Pesquisa e Extensão; também, há grupos que trabalharam no eixo da gestão, elevando o conhecimento dos grupos e desafiando os petianos a pensar em estratégias que contribuam para o desenvolvimento dos planejamentos propostos.

O desenvolvimento de inovação e práticas educativas no âmbito da formação em nível de graduação foi contemplado por 84% dos grupos PET da UNIPAMPA, sendo que apenas dois deixaram de atingir esta meta devido a troca de tutores nos grupos e também de discentes. Os demais utilizaram diferentes estratégias para inovar os métodos de ensino proporcionando maior motivação e interesse no aprendizado de diversos conteúdos relativos às áreas específicas de cada grupo. Citamos neste contexto os seguintes grupos e propostas apresentadas no período: AGRONOMIA: acolhida e visitas técnicas, AGRONEGÓGIO: Agro dia a dia e ciclo de palestras, oficinas e os seminários semanais, PET ENGENHARIAS: Engenharias em ação, PET Fisioterapia: “Ler e Discutir” e “Cine Cidadania” “Ações Políticas”, PET História da África: “Julho das Pretas” “Semana da Consciência Negra” Black Hour do PET, PET-LETRAS, Bagé: plataformas digitais, vídeo das oficinas, revista digital Informe Letras, Oficinas de Letramento Acadêmico e Digital, Oficina sobre Imprensa Alternativa e Democracia, Análise do Discurso, PET Letras – Jaguarão: Literatura Periférica, Clube do Livro, Feira Alternativa de Literatura e Artes (FALA - Jaguarão), PET Pedagogia: “Segundas do PET Pedagogia: Diálogos Interdisciplinares em Educação 2ª Edição”, “Grupo de Estudos Epistemologias da docência para o Século XXI”, “Atividade de Acolhimento Feminino”, Práticas Integradas em Saúde Coletiva Comunica PISC: Enfermagem uma oficina de “Suporte Básico de Vida”, PET PRODUÇÃO E POLÍTICA CULTURAL; Produção Cultural e Fotografia, PET Veterinária: Workshop em Bovinos, CLINIVET.

Observamos que a maioria dos grupos desenvolvem suas atividades alinhadas ao Projeto Pedagógico Institucional e às políticas e ações para redução da evasão e retenção, várias ações são realizadas pelos grupos com o objetivo de manter os estudantes nos cursos de graduação em nossa IES. Estas ações envolvem acolhida discente, participação em grupos de pesquisa, promoção do curso, dia de campo, ciclo de palestras, acolhimento e das atividades formativas que ampliam o ensino da sala de aula, a elaboração de material e apoio aos discentes, informações à comunidade acadêmica do campus e para a comunidade externa à universidade, rotina de estudos, atendimento aos colegas, parceria com o PASP/UNIPAMPA, projeto institucional com o intuito de reduzir o insucesso na graduação, dotar o aluno de interesse e desenvolvimento no próprio curso, integração interdisciplinar, realização de rodas de conversa com calouros.

No que se refere ao quantitativo de produções e participações acadêmicas em eventos, os petianos e tutores apresentaram em 2022 um elevado número de artigos completos resumos publicados em anais de eventos, além de periódicos e capítulos de livros, devido à Pandemia, a maioria da participação ainda aconteceu de maneira *on line*.

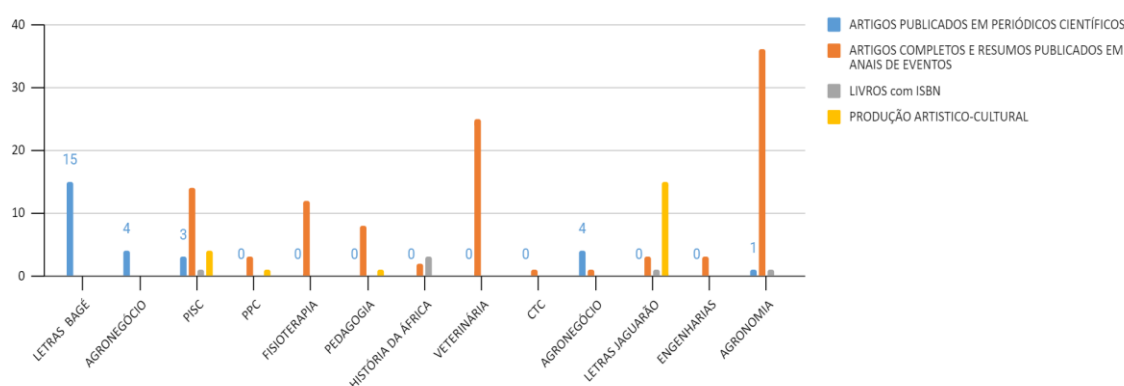
Em 2021, os 13 grupos PET atingiram o total de 154 publicações com 19 em nível regional, 40 em nível nacional, 47 em nível internacional, 17 em capítulos de livros e livros e 31 em periódicos nacionais e internacionais.

Comparando os dados de 2022 observamos um total de 162 publicações, superando a produção total de

Quadro 1 - Quantitativo das produções por grupo em 2022

GRUPOS PET	ARTIGOS PUBLICADOS EM PERIÓDICOS CIENTÍFICOS	ARTIGOS COMPLETOS E RESUMOS PUBLICADOS EM ANAIS DE EVENTOS	LIVROS com ISBN	PRODUÇÃO ARTÍSTICO-CULTURAL
LETRAS BAGÉ	15	0	0	0
AGRONEGÓCIO	4	0	0	0
PRÁTICAS INTEGRADAS DE SAÚDE COLETIVA	3	14	1	4
PRODUÇÃO POLÍTICA CULTURAL	0	3	0	1
FISIOTERAPIA	0	12	0	0
PEDAGOGIA	0	8	0	1
HISTÓRIA DA ÁFRICA	0	2	3	0
VETERINÁRIA	0	25	0	0
CIENCIA E TECNOLOGIA E CIDADANIA	0	1	0	0
AGRONEGÓCIO	4	1	0	0
LETRAS JAGUARÃO	0	3	1	15
ENGENHARIAS	0	3	0	0
AGRONOMIA	1	36	1	0
TOTAL	27	108	6	21

FIGURA 2 - Representação da produção de cada grupo PET em 2022



Destaca-se que houve um índice de produção maior em relação às publicações de artigos completos e resumos publicados em anais de eventos em detrimento de que estes ocorreram online, o que facilitou a maior

participação dos discentes e tutores nos mesmos. Os reflexos do período de transição entre as atividades presenciais e remotas nos anos de 2021 e 2022, além do desalinhamento do calendário universitário com o ano civil contribuíram para este impacto no Programa de Educação Tutorial e também em outros programas também do MEC, na universidade.

8. Considerações Finais

Os grupos PET da UNIPAMPA vêm mostrando progressivo resultado em relação à execução de seus Planos anuais, a cada ano atingem resultados satisfatórios. Mesmo com desafios impostos por um ano de muita adversidade, tanto no fator de risco dada a pandemia, quanto ao retorno às atividades presenciais que ocorreram em fase de adaptação nos dez campi, resguardando-se os limites de proximidade nas atividades.

Também, alguns grupos PET passaram por uma fase de adaptação com o ingresso de novos tutores e, também de discentes os quais, tiveram que se reestruturar em relação ao planejamento anual ainda inconcluso e também ao domínio das atividades já previstas. Contudo, o resultado alcançado com o esforço e dedicação dos grupos que enfrentaram situações peculiares e diversas suscitou na produtividade acadêmica, profissional e institucional atingindo satisfatoriamente os objetivos previstos no programa PET e a portaria 976 do MEC.

Igualmente ficou patente o envolvimento e apoio das pró-reitorias de Ensino, Pesquisa e Extensão e as ações do CLAA-PET juntamente com a Interlocutora e o Coordenador de Processos Acadêmicos no acompanhamento, orientação e incentivo aos tutores e discentes.

O processo de retorno às atividades presenciais tornou-se desafiador para os programas institucionais e não diferente com o Programa de Educação Tutorial.

Entendemos essa avaliação como processo contínuo, um caminho a ser construído diariamente e coletivamente. O Comitê de Acompanhamento e Avaliação/ CLAA-PET dos grupos PET da UNIPAMPA aprova as avaliações apresentadas neste relatório na perspectiva de buscar a excelência das atividades desenvolvidas,



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PAMPA
REFERENDO Nº 3/2023/SEC-COMSUP/COMSUP/*

Interessado: COMISSAO SUPERIOR DE ENSINO

A COORDENADORA DA COMISSÃO SUPERIOR DE ENSINO DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PAMPA, professora Shirley Grazieli da Silva Nascimento, no uso de suas atribuições legais e regulamentares, em especial a disposta no Art. 25, parágrafo 2º, do Regimento Interno da Unipampa, aprovado pela Resolução nº 5, de 17 de junho de 2010, e disposta no Art. 16, do Regimento Interno da Comissão Superior de Ensino, aprovado pela Resolução nº 269, de 02 de dezembro de 2019, examinando os autos do processo 23100.013717/2022-11, resolve *ad referendum* da Comissão Superior de Ensino:

Aprovar o Relatório de Avaliação Institucional Consolidado dos Grupos PET UNIPAMPA do ano de referência de 2022, conforme parecer favorável 1142956.

Shirley Grazieli da Silva Nascimento
Pró-Reitora de Graduação
Coordenadora da Comissão Superior de Ensino



Assinado eletronicamente por **SHIRLEY GRAZIELI DA SILVA NASCIMENTO, Pró-Reitor de Graduação / Coordenador de Comissão Superior de Ensino**, em 29/05/2023, às 15:21, conforme horário oficial de Brasília, de acordo com as normativas legais aplicáveis.



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://sei.unipampa.edu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **1142977** e o código CRC **0D1345A7**.

**DESPACHO**

Nº do Processo: 23100.008939/2023-94

Interessado(s): COMITÊ LOCAL DE ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO DO PET

Prezados(as),

Em atenção ao Despacho CLAA-PET (SEI nº 1141563), foi elaborada uma consulta via Google Forms aos membros da Comissão Superior de Pesquisa (CSP) sobre a aprovação do Relatório de Avaliação Institucional Consolidado dos Grupos PET UNIPAMPA do ano de referência de 2022. No dia 29 de maio de 2023, encerrou-se a consulta, a qual foram computados 4 votos favoráveis e 2 votos em abstenção. Sendo assim, por maioria de votos entre os membros respondentes, a CSP emite PARECER FAVORÁVEL ao Relatório de Avaliação Institucional Consolidado dos Grupos PET UNIPAMPA.

Sem mais para o momento, subscrevemo-nos atentiosamente,

Fabio Gallas Leivas

Coordenador da Comissão Superior de Pesquisa

Pró-Reitor de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação



Assinado eletronicamente por **FABIO GALLAS LEIVAS, Pró-Reitor(a) de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação**, em 29/05/2023, às 16:38, conforme horário oficial de Brasília, de acordo com as normativas legais aplicáveis.



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://sei.unipampa.edu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **1143425** e o código CRC **2ADF72F1**.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO PAMPA

ATA DE REUNIÃO

Aos vinte e três dias do mês de maio de 2023, às 1h horas, via Google Meeting, realizou-se a Reunião do Comitê Local de Acompanhamento - CLAA-PET da Universidade Federal do Pampa, para tratar da seguinte pauta **aprovação do relatório de avaliação institucional referente ao ano de 2022 dos Grupos PET e posterior encaminhamento para apreciação das Comissões Superiores: de Ensino, Pesquisa e de Extensão**. Presentes: Integrantes do Comitê Local. Após abertura da sala com os presentes, foi dado início à Reunião. Após ponderações referentes ao relatório, foram tomadas as seguintes decisões: Aprovação na íntegra e encaminhamento às Comissões Superiores para aprovação. Nada mais havendo a tratar, Professor Estevão Martins de Oliveira, o qual presidiu os trabalhos nesta ocasião agradeceu o empenho de todos os integrantes do Comitê Local de Acompanhamento dos Grupos PET na UNIPAMPA pela construção do referido documento e pelas avaliações individuais dos relatórios e deu por encerrada a reunião. Após lavrada a presente Ata, que, lida e aprovada, vai por todos assinada eletronicamente.



Assinado eletronicamente por **ESTEVAN MARTINS DE OLIVEIRA, PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR**, em 25/05/2023, às 11:18, conforme horário oficial de Brasília, de acordo com as normativas legais aplicáveis.



Assinado eletronicamente por **EDSON ROMARIO MONTEIRO PANIAGUA, PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR**, em 25/05/2023, às 13:24, conforme horário oficial de Brasília, de acordo com as normativas legais aplicáveis.



Assinado eletronicamente por **FABIO GALLAS LEIVAS, Pró-Reitor(a) de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação**, em 25/05/2023, às 15:05, conforme horário oficial de Brasília, de acordo com as normativas legais aplicáveis.



Assinado eletronicamente por **RODRIGO DE SOUZA BALK, PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR**, em 25/05/2023, às 15:06, conforme horário oficial de Brasília, de acordo com as normativas legais aplicáveis.



Assinado eletronicamente por **JOSE ACELIO SILVEIRA DA FONTOURA JUNIOR, PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR**, em 25/05/2023, às 17:26, conforme horário oficial de Brasília, de acordo com as normativas legais aplicáveis.



Assinado eletronicamente por **PAULO RODINEI SOARES LOPES, Pró-Reitor de Extensão e Cultura**, em 29/05/2023, às 15:28, conforme horário oficial de Brasília, de acordo com as normativas legais aplicáveis.



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://sei.unipampa.edu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **1140175** e o código CRC **082E2E4D**.