



**Relatório de Avaliação
Institucional do Grupos PET
2021**

REITOR

Roberlaine Ribeiro Jorge

VICE-REITOR

Marcus Vinicius Morini Querol

PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

Shirley Grazieli da Silva Nascimento

PRÓ-REITORIA DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO

Fábio Gallas Leivas

PRÓ-REITORIA DE EXTENSÃO E CULTURA

Paulo Rodinei Soares Lopes

PRÓ-REITORIA DE ASSUNTOS ESTUDANTIS E COMUNITÁRIOS

Carlos Aurélio Dilli Gonçalves

PRÓ-REITORIA DE ADMINISTRAÇÃO

Fernando Munhoz da Silveira

PRÓ-REITORIA DE PLANEJAMENTO E INFRAESTRUTURA

Viviane Kanitz Gentil

PRÓ-REITORIA DE GESTÃO DE PESSOAS

Edward Frederico Castro Pessano

COMITÊ LOCAL DE ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO DOS GRUPOS PET

PORTARIA Nº 1872, DE 07 DE OUTUBRO DE 2019

Interlocutora PET e Presidente do CLAA-PET.
José Storniolo Nunes Brasil

Interlocutor Adjunto do CLAA-PET
Bruno Martinato

TITULARES

Representante da Pró-Reitoria de Graduação e Interlocutor PET substituto
Bruno Martinato de Barros,

Representante da Pró-Reitoria de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação
Fábio Gallas Leivas

Representante da Pró-Reitoria de Extensão e Cultura
Paulo Rodinei Soares Lopes

Representante Tutor, Grupo PET Engenharias
Estevã Martins de Oliveira

Representante Tutor, Grupo PET Agronegócio
Jose Acélio Silveira da Fontoura Junior

Representante Tutor, Grupo PET Práticas Integradas de Saúde Coletiva;
Rodrigo de Souza Balk

Representante Discente, Grupo PET Ciências Biológicas.
Thiago Britto Rodrigues

COMITÊ LOCAL DE ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO DOS GRUPOS PET

PORTARIA Nº 1872, DE 07 DE OUTUBRO DE 2019

SUPLENTE

Representante da Pró-Reitoria de Graduação
Fernanda Pereira Fernandes

Representante da Pró-Reitoria de Extensão e Cultura;
Mauro Ricardo Lemos

Representante Tutor, Grupo PET Letras-Bagé;
Carolina Fernandes

Representante Tutor, Grupo PET Letras-Jaguarão
Geice Peres Nunes

Representante Discente, Grupo PET Engenharias.
Michaela Santos Fernandes de Almeida

Sumário

| | |
|--|-----------|
| Universidade Federal do Pampa | 6 |
| O Programa de Educação Tutorial na UNIPAMPA | 7 |
| Avaliação dos Grupos PET | 9 |
| PET Agronomia | 10 |
| PET Agronegócio | 16 |
| PET Ciência, Tecnologia e Cidadania | 21 |
| PET Ciências Biológicas | 25 |
| PET Engenharias | 31 |
| PET Fisioterapia | 38 |
| PET História da África | 45 |
| PET Letras | 51 |
| PET Letras – Jaguarão | 57 |
| PET Pedagogia | 65 |
| PET Práticas Integradas de Saúde Coletiva | 74 |
| PET Produção e Política Cultural | 79 |
| PET Veterinária | 85 |
| Figura 1- Publicação dos grupos PET em eventos regionais | 94 |
| Figura 2- Publicação dos grupos PET em eventos nacionais | 95 |
| Figura 3- Publicação dos grupos PET em eventos Internacionais | 96 |
| Considerações Finais | 99 |

1. Universidade Federal do Pampa

Segundo o Plano de Desenvolvimento Institucional 2019-2023, a Fundação Universidade Federal do Pampa é resultado da reivindicação da comunidade da região, que encontrou guarida na política de expansão e renovação das Instituições Federais de Educação Superior, incentivada pelo Governo Federal desde a segunda metade da primeira década de 2000. Veio marcada pela responsabilidade de contribuir com a região em que se edifica - um extenso território, com problemas no processo de desenvolvimento, inclusive de acesso à educação básica e à educação superior - a “Metade Sul” do Rio Grande do Sul. Também, tem o propósito de contribuir com a integração e o desenvolvimento da região de fronteira do Brasil com o Uruguai e a Argentina.

Em 2006, tiveram início as atividades acadêmicas, ao todo foram 27 cursos distribuídos em 10 *Campi*: Alegrete, Bagé, Caçapava do Sul, Dom Pedrito, Itaqui, Santana do Livramento, Jaguarão, São Borja, São Gabriel e Uruguaiana. Até então os *Campi* estavam vinculados a Universidade Federal de Santa Maria e a Universidade Federal de Pelotas, mas em 11 de Janeiro de 2008, a Lei 11.640 cria a UNIPAMPA. E de lá para cá foram criados diversos novos cursos de graduação, atualmente chegando ao total de 67 cursos que tiveram ingresso em 2020.

Figura 1: Campi UNIPAMPA



Fonte: <http://www.unipampa.edu.br>

2. O Programa de Educação Tutorial na UNIPAMPA

O Programa de Educação Tutorial (PET) é um programa do governo federal, Ministério da Educação, que completou 40 anos de existência em 2020 e tem por objetivo a formação de grupos de excelência acadêmica e o desenvolvimento de atividades indissociáveis entre ensino, pesquisa e extensão. Após diversas fases e uma quase extinção na década de 90, o Programa passou por uma extensa reformulação e ampliação em 2010, oportunizando a criação de muitos novos grupos.

Na UNIPAMPA, o primeiro grupo PET aprovado pelo MEC foi o de Ciências Biológicas, em 2008, vinculado a esse curso de graduação, no campus São Gabriel, com início das atividades em 2009. No Edital PET 2010, a UNIPAMPA foi contemplada com a aprovação e criação de mais 8 grupos em diferentes áreas e sediados em diferentes *campi*, uma grande conquista para uma instituição em fase de implantação, na época com menos de 5 anos de criação. Os seguintes grupos PET iniciaram atividades na ocasião: Bagé (PET Letras), Dom Pedrito (PET Agronegócios), Itaqui (PET Agronomia), Jaguarão (PET

Pedagogia e PET História da África) e Uruguaiana (PET Veterinária, PET Fisioterapia e PET PISC- Práticas Integradas em Saúde Coletiva), totalizando 09 grupos PET.

Em 2012, ocorreu nova expansão do programa e a UNIPAMPA foi novamente contemplada, desta vez aprovou a criação de mais 04 grupos. São eles: Alegrete (PET CTC – Ciência, Tecnologia e Cidadania), Bagé (PET Engenharias) e Jaguarão (PET Letras e PET Produção e Política Cultural), alcançando o total 13 grupos PET, em 07 campi universitários.

Em 2015, um marco da institucionalização do Programa na Universidade foi a publicação da Resolução CONSUNI nº 129/2015 com as normas de organização e funcionamento do Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação, onde estão definidas as atribuições de todas as instâncias envolvidas.

Dentre as atribuições definidas na resolução destacamos o Art.7º que visa atender às exigências de contrapartida presentes nos editais MEC de criação dos grupos PET.

A Direção do Campus deve disponibilizar espaço físico apropriado à realização das atividades do PET e auxiliar na aquisição de materiais, softwares, equipamentos, apoio técnico e na participação dos grupos em congressos e eventos relacionados ao programa, visando atingir os objetivos do PET. (UNIPAMPA, 2015, p.2)

Além do apoio à participação em eventos ligados ao PET, como o Encontro Gaúcho dos Grupos PET (PETCHÊ), o Encontro de Grupos PET da Região Sul (SULPET) e o Encontro Nacional dos Grupos PET (ENAPET), a Universidade organiza anualmente por meio do CLAA-PET o Encontro dos Grupos da UNIPAMPA (PAMPAPET) com recursos orçamentários da Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD). Apoiar-se também a participação dos grupos PET no Salão Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão (SIEPE).

| Grupo PET | Tipo | Campus |
|---|----------------|-------------|
| PET Agronomia | Grupo PET | Itaqui |
| PET Agronegócio | PET - Conexões | Dom Pedrito |
| PET Ciência, Tecnologia e Cidadania | Grupo PET | Alegrete |
| PET Ciências Biológicas | Grupo PET | São Gabriel |
| PET Engenharias | Grupo PET | Bagé |
| PET Fisioterapia | PET - Conexões | Uruguaiana |
| PET História da África | PET - Conexões | São Borja |
| PET Letras | Grupo PET | Bagé |
| PET Letras - Jaguarão | Grupo PET | Jaguarão |
| PET Pedagogia | Grupo PET | Jaguarão |
| PET Práticas Integradas de Saúde Coletiva | Grupo PET | Uruguaiana |
| PET Produção e Política Cultural | PET - Conexões | Jaguarão |
| PET Veterinária | Grupo PET | Uruguaiana |

Fonte: UNIPAMPA, Relatório Institucional, 2020.

3. Avaliação dos Grupos PET

A metodologia utilizada para a construção deste relatório, vem se mantendo a mesma proposta, ou seja, com embasamento disposto nos artigos 24, 25 e 26 da Portaria MEC nº 976 de 2010 atualizada pela Portaria MEC nº 343 de 2013.

Nesse sentido, o Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação (CLAA-PET) elaborou um instrumento para coleta das informações para além do que está disponível no relatório anual do grupo, esse movimento teve início com a abertura de processo no Sistema Eletrônico de Informações (SEI), processo nº **23100.013460/2022-99**, seguindo os mesmos parâmetros adotados no relatório anteriormente encaminhado.

Em seguida, após a coleta das informações, organizou-se o processo de avaliação, distribuindo entre os membros do CLAA-PET, foi solicitado pareceres individuais aos seus membros com relação ao desenvolvimento das atividades de cada grupo, na sequência, foram realizadas reuniões periódicas do comitê para avaliar, discutir e aprovar as avaliações individualizadas dos grupos que compõem este Relatório de Avaliação Institucional referente à 2021.

Após aprovação do relatório pelo CLAA-PET, o mesmo foi enviado para apreciação e aprovação pelas Comissões Superiores da Universidade.

3.1. PET Agronomia

Nome do grupo: PET Agronomia

Tutor: Profª. Drª. **Luciana Zago Ethur**

Ano de referência: 2021

1. Grupo apresentou o relatório anual: (x) Sim () Não

2. Preencher o seguinte quadro referente ao sucesso acadêmico do grupo:

| Nome do Discente | Bolsista (Sim/Não) | Início da vigência | Fim da vigência | Coeficiente rendimento do 2021 |
|-----------------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------|--------------------------------------|
| APARECIDA MIRANDA CORREA | Sim | 19/11/2019 | - | 8,43 |
| CAMILA DA SILVA ALDERETE | Sim | 05/03/2021 | - | 8,48 |
| DANRLEI MELO MACIEL | Sim | 19/11/2019 | - | 8,89 |
| ERICSON MEUS OVIEDO | Sim | 05/11/2021 | - | 8.29 |
| GUILHERME SCHIMITT | Sim | 30/08/2019 | - | 7,99 |

| | | | | |
|--------------------------------|-----|------------|------------|------|
| JOAO VITOR LISCANO GOMES | Sim | 19/11/2019 | - | 7,87 |
| JOAO VITOR SANTOS DE SOUZA | Sim | 19/11/2019 | - | 8,86 |
| LAURA SILVA DUNKER | Sim | 04/03/2021 | - | 8,82 |
| LUCAS BISCAGLIA MIRANDA | Sim | 04/03/2021 | - | 8,52 |
| MARY KAT DA SILVA PINHEIRO | Sim | 05/11/2021 | - | 8,24 |
| EDUARDO FERNANDES ALFONSO | Sim | 05/03/2021 | 09/06/2022 | 8.01 |
| CARINE BORGES BATISTA | Sim | 03/04/2018 | 03/11/2021 | 9,03 |
| DANIELE FELICIO RODRIGUES | Sim | 19/11/2019 | 03/11/2021 | 8,62 |
| SHIRLEI PEZZI FEHNDRICH | Sim | 31/03/2021 | 03/11/2021 | 8,96 |
| SHIRLEI PEZZI FEHNDRICH | Sim | 07/08/2018 | 30/03/2021 | 8,96 |
| CARLOS MIGUEL CORREA SCHNEIDER | Sim | 30/08/2019 | 04/01/21 | 8.80 |

3. Análise com relação ao desempenho acadêmico do grupo.

A média institucional exigida para que ocorra a aprovação dos discentes é igual e superior a 6,00. Assim, observa-se que todos os petianos estão acima da média exigida pela instituição. Associa-se esse alto rendimento a organização dos mesmos em relação ao desenvolvimento das atividades propostas pelo grupo, bem como, aos estudos que são realizados continuamente durante o semestre 2021. Não houve reprovações dos petianos, porém, houve cinco (5) desligamentos dos discentes, sendo quatro (4) devido a saída para o estágio obrigatório do curso de graduação, Carlos Miguel Corrêa Schneider, Shirlei Pezzi Fehndrich, Daniele Felicio Rodrigue e Carine Borges Batista. Os petianos são conscientes de que não podem reprovar durante o vínculo com o grupo, sendo este tema pauta de reuniões, visto que, o acompanhamento dos mesmos é realizado durante o semestre. Ainda os petianos que se encontram em semestres mais avançados no curso auxiliam os demais através de conselhos em relação à organização, assim como, informações em relação aos componentes.

4. Análise quanto a participação dos estudantes do grupo em atividades, projetos e programas de ensino, pesquisa e extensão no âmbito do PET.

Ao longo do ano de 2021 os petianos desenvolveram e participaram de atividades de ensino, pesquisa e extensão contemplando os três pilares de desenvolvimento dos grupos de Programa de Educação Tutorial. Atividades que assim como no ano de 2020 se mantiveram de forma remota devido a pandemia. Portanto o uso das mídias sociais foi ainda maior se comparado ao ano anterior, onde foram utilizadas para desenvolvimento das referidas atividades e publicações em eventos. Durante este ano, com suas peculiaridades os petianos desenvolveram ainda mais suas potencialidades em relação ao uso de plataformas digitais, de *streaming* e ainda dentre outros meios de comunicação, além do uso de *softwares* e organização de grupo, com divisão de demandas.

5. Análise quanto ao desenvolvimento de inovação e práticas educativas no âmbito da formação em nível de graduação.

As atividades inovadoras e práticas educativas ficaram restritas ao ambiente virtual, em função do isolamento social decorrente da pandemia da covid-19. Neste caso, atividades com ingressantes do Curso de Agronomia, minicursos e eventos científicos foram conduzidos na forma remota, aperfeiçoando o uso de ferramentas digitais para aqueles que já continham conhecimento e também apresentação e informações sobre plataformas digitais aos novos discentes ingressantes do curso.

6. Análise quanto ao alinhamento das atividades do grupo ao Projeto Pedagógico Institucional e com as políticas e ações para redução da evasão e insucesso nas formações em nível de graduação da IES.

O grupo desenvolveu diversas atividades criativas para estimular e auxiliar na permanência dos discentes do Curso de Agronomia e do Campus Itaquí. O grupo realizou o Roteiro Acadêmico, para recepcionar os ingressantes, apresentando o curso no formato virtual. A atividade contou com a participação e apresentações da coordenação do Curso, do Grupo PET, de laboratórios (em fotografias), de docentes e de alguns projetos de pesquisa e extensão, assim como, conversas, depoimentos e informações. Sendo estas, atividades desenvolvidas de forma remota.

Foi realizada também a “Roda de conversa: Sou engenheiro agrônomo e agora?”, que contou com a participação de egressos do curso de Agronomia do Campus Itaquí, que relataram suas principais experiências no mercado de trabalho.

Outra atividade foi “A importância das componentes básicas no curso de Agronomia”, onde foi apresentado aos ingressantes a importância de estudar disciplinas básicas como física, química e cálculo e aplicações desses conhecimentos durante o curso de Agronomia e na vida profissional do engenheiro agrônomo.

7. Análise sobre o quantitativo de publicações e participações em eventos acadêmicos de professores tutores e bolsistas.

As publicações são importantes para o grupo pois é dessa forma que os petianos divulgam o seu trabalho para a comunidade universitária e sociedade no geral, abrangendo pesquisa, ensino e extensão de modo que possa contribuir para o crescimento profissional e pessoal. Nesse sentido, o grupo publicou 17 trabalhos em eventos e um (01) capítulo de livro. Os trabalhos foram submetidos em eventos nas quais foram discutidos e decididos em reunião pelo grupo, participando assim, do II Congresso Brasileiro Interdisciplinar de Ciência e Tecnologia (COBICET), 13º Salão Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão (SIEPE/UNIPAMPA), 39º Seminário de Extensão Universitária da Região Sul (SEURS), como ouvintes e na apresentação de trabalhos.

Além destas atividades, também foram realizadas diversas publicações de notícias e textos nas mídias sociais (Instagram e Facebook) do grupo, possibilitando a troca de informações entre os petianos e a comunidade em geral.

8. Foram realizados relatórios de auto-avaliação de estudantes e tutores?

Sim, apenas de estudantes bolsistas.

Sim, apenas do tutor.

Sim, dos bolsistas e do tutor.

Não. Justifique:

Sim, foram realizados relatórios. A avaliação do grupo foi realizada no final de cada semestre letivo, pelos petianos discentes e pela tutora. Devido ao ambiente remoto no ano de 2021, a avaliação ocorreu por meio de formulário do google. Posteriormente, em reunião as respostas foram apresentadas e discutidas pelo grupo.

9. Visitas locais, quando identificada a necessidade.

Não foram realizadas visitas locais.

10. Considerações do Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação.

O relatório de Avaliação Institucional do grupo PET AGRONOMIA está de acordo com o artigo 2 da Portaria 976 e seus incisos tendo em vista que desenvolveu a grande parte das atividades previstas conforme o Planejamento de 2021 do grupo. Deve-se enfatizar que algumas atividades foram efetuadas ainda com restrições devido a pandemia. Alternativas foram encontradas para que os alunos não fossem prejudicados visto que estas complicações vão além dos esforços de todos para serem realizadas. Ainda assim o grupo obteve uma excelente desempenho com a publicação de artigos, capítulos de livros, além de buscar meios alternativos e seguros para realizar as demais atividades durante a pandemia. Desta forma pode-se considerar que o grupo PET AGRONOMIA obteve um resultado positivo e satisfatório em 2021.

3.2. PET Agronegócio

Nome do grupo: Grupo PET Agronegócios Conexões dos Saberes

Tutor: José Acélio Silveira da Fontoura Júnior

Ano de referência: 2021

1. Grupo apresentou o relatório anual: (x) Sim () Não

2. Preencher o seguinte quadro referente ao sucesso acadêmico do grupo:

| Nome do Discente | Bolsista (Sim/Não) | Início da vigência | Fim da vigência | Coefficiente rendimento do 2020 |
|--------------------------------------|--------------------|--------------------|-----------------|---------------------------------|
| Barbara Marques Dias Mendes | Sim | 06/09/2017 | 06/04/2022 | 9,00 |
| Diovana Guedes Saldanha | Sim | 05/02/2020 | 08/02/2022 | 8,88 |
| Juliana Martins Silveira | Não | 10/08/2021 | - | 8,08 |
| Fernanda Lucero Rodrigues | Sim | 05/02/2020 | 08/02/2022 | 9,11 |
| Mariana Gomes Ribeiro | Sim | 23/04/2021 | - | 8,37 |
| Carina Damé dos Santos | Sim | 02/06/2021 | | 8,73 |
| Jose Douglas Invencao Andrade | Sim | 30/06/2020 | - | 8,56 |
| Daniella Rodrigues de Andrade Santos | Sim | 23/04/2021 | - | 8,19 |

| | | | | |
|-----------------------------|-----|------------|------------|------|
| Joana Darque Ribeiro Osório | Sim | 23/04/2021 | - | 8,88 |
| Ravine Dutra de Souza | Sim | 03/06/2021 | - | 8,26 |
| Cássio Cunha Araújo | Sim | 02/05/2021 | - | 8,28 |
| Thais Ribeiro da Silva | Sim | 05/08/2020 | 20/05/2022 | 8,91 |
| Luciano Vilela | Sim | 23/04/2021 | - | 8,15 |

2.1. Análise com relação ao desempenho acadêmico do grupo.

O desempenho acadêmico do grupo, avaliado através do coeficiente de rendimento, foi considerado muito satisfatório, não sendo registrada nenhuma uma média de coeficiente de rendimento inferior a 8,08, o que mostra o comprometimento dos petianos em manter bom desempenho nos componentes curriculares cursados. No entanto, esse desempenho não permite comparação entre os petianos, pois os discentes são de semestres distintos com número de componentes curriculares também distintos, além do grau de dificuldade de cada semestre que é variado. Ademais, temos três cursos envolvidos, cada qual com sua particularidade e nível de exigência. Mesmo assim, vejo como satisfatório o desempenho, pois a nota mínima para a aprovação é 6. Como os petianos têm um nível de envolvimento muito maior que os outros discentes, portanto menos tempo para dedicar aos estudos específicos dos componentes curriculares, considero que o desempenho seja muito satisfatório. Quando se observa a média de 2020, que foi de 8,77, comparada a de 2021, 8,57, pode-se notar que as médias dos petianos mantiveram-se em bom nível.

3. Análise quanto a participação dos estudantes do grupo em atividades, projetos e programas de ensino, pesquisa e extensão no âmbito do PET.

No planejamento anual do grupo estão previstas essas atividades e a participação dos estudantes é organizada por eles e pelo tutor, nas reuniões semanais do grupo. Portanto, todos participam, pois eles mesmos são os responsáveis por organizar as participações individuais em cada projeto ou programa. Ademais, os petianos participam de outros projetos, como é o caso a atividade prevista em planejamento, que se chama integração com os grupos de pesquisa do Campus, onde, cada um, busca, de acordo com sua área de interesse, desenvolver atividades em parceria com esses grupos. Neste, segundo ano de pandemia, houve a participação em campanhas de agasalho e de recolhimento de cestas básicas. Julgo a participação dos petianos bastante efetiva.

4. Análise quanto ao desenvolvimento de inovação e práticas educativas no âmbito da formação em nível de graduação.

As ações do grupo PET Agronegócio são no sentido do aprimoramento da formação dos discentes do Campus, para isso usa-se bastante as redes sociais, que tem ativa participação do público acadêmico, para trazer informações e ensinamentos. Exemplo disso é a atividade denominada PET Explica, que são textos curtos usados para desmistificar alguns temas e informar a respeito de outros. Dentro das práticas educativas temos o ciclo de palestras, oficinas e os seminários semanais. O grupo, desde de 2020, integra o grupo que está elaborando a política de inovação da Universidade Federal do Pampa, a partir dos grupos de Empreendedorismo de cada Campus. O tutor e alguns discentes propuseram a criação de um aplicativo para celular no circuito Startup Pampa.

5. Análise quanto ao alinhamento das atividades do grupo ao Projeto Pedagógico Institucional e com as políticas e ações para redução da evasão e insucesso nas formações em nível de graduação da IES.

Em relação a redução da evasão, o tutor e um petiano fazem parte da comissão de evasão e retenção do Campus, onde tem se buscado alternativas para redução de ambos. O grupo PET tem sempre se colocado à disposição da Comissão e do Campus para ser parceiro nessas ações. Quanto ao insucesso na formação e, também em relação a evasão e retenção, no ciclo de palestras, realizado pelo grupo, por exemplo, busca-se deixar de lado os aspectos técnicos e trabalhar mais o desenvolvimento pessoal. Isso, algumas vezes, tem resistência por parte dos próprios petianos, mas o Tutor coloca a importância de aspectos

não técnicos na formação de um profissional, deixando claro que muitas vezes a contratação para um bom emprego não se dá por qualidade técnica apenas e, sim, também, por outras habilidades do profissional.

Quanto ao Projeto Pedagógico Institucional percebe-se que o grupo está alinhado e, ao mesmo tempo, também a todas as ações que de alguma forma buscam a redução da evasão e retenção, pois são práticas que visam motivar os discentes a construir carreiras sólidas.

6. Análise sobre o quantitativo de publicações e participações em eventos acadêmicos de professores tutores e bolsistas.

O ano de 2021, assim como 2022, foi um ano atípico para todos, devido a pandemia do Covid 19. Essa situação reduziu em muito o número de congressos que só foram realizados de maneira online, isso desmotiva bastante a participação dos discentes. Nesse sentido, igual ao ano de 2020, percebi o quantitativo relacionado à participação em congressos bastante reduzido, sendo que nesse ano de 2021 a participação foi inferior ao ano de 2020. Um dos motivos foi a coincidência dos eventos com atividades importantes do calendário acadêmico, esse está anormal em virtude dos ajustes em função do atraso do início do letivo em 2020 devido à pandemia. Por outro lado, a situação de pandemia e a ausência de atividades acadêmicas no primeiro semestre de 2020, permitiu ao grupo uma intensificação no trabalho relativo aos artigos científicos e capítulos de livros, o que nos fez ter um bom quantitativo no ano de 2021, fruto ainda do intenso trabalho no primeiro semestre de 2020. A situação exposta, se por hora limitou as participações presenciais e com apresentação de trabalho, permitiu a participação online em muitos eventos e treinamentos que, embora não gerem produção científica, são extremamente válidos para agregar conhecimento e realizar networking. Portanto, considerando mais esse ano de exceção, o quantitativo de publicações e participações em eventos é considerado bom e adequado, em virtude da situação de exceção que vivemos.

7. Foram realizados relatórios de auto-avaliação de estudantes e tutores?

- () Sim, apenas de estudantes bolsistas.
- (X) Sim, apenas do tutor.
- () Sim, dos bolsistas e do tutor.
- () Não. Justifique:

8. Visitas locais, quando identificada a necessidade.

Não foram realizadas visitas locais.

9. Considerações do Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação.

O grupo PET Agronegócio contempla as diretrizes da Portaria 976/2010. Observa-se que o coeficiente rendimento foi mantido comparado ao ano anterior. Quanto ao desenvolvimento de inovação e práticas educativas no âmbito da formação em nível de graduação, o grupo faz uso das redes sociais para busca ativa da comunidade externa através das redes sociais, onde são disponibilizados textos explicativos sobre o grupo, palestras e seminários, neste aspecto, considera-se válida a proposta em relação às práticas educativas do grupo, porém, não identificamos contextos inovadores nas ações apresentadas neste relatório. Quanto ao alinhamento das atividades do grupo ao Projeto Pedagógico Institucional e com as políticas e ações para redução da evasão e insucesso nas formações em nível de graduação da IES, consideramos excelente, tendo em vista a participação do tutor e de petiano na comissão de evasão e retenção do campus onde o grupo está inserido, da mesma forma, as ações apresentadas para melhorar o desempenho na formação dos graduandos. Quanto à produção acadêmica dos petianos, consideramos muito satisfatória. Foi feita a avaliação do Tutor, porém, não foi realizada a autoavaliação de estudantes e tutores.

Nesse sentido, consideramos o trabalho desenvolvido pelo grupo PET Agronegócio excelente, proposta de acordo com as diretrizes do Programa de Educação Tutorial.

3.3. PET Ciência, Tecnologia e Cidadania

Nome do grupo: Ciência Tecnologia e Cidadania

Tutor: Marco Antonio Durlo Tier

Ano de referência: 2021

1. Grupo apresentou o relatório anual: (X) Sim () Não

2. Preencher o seguinte quadro referente ao sucesso acadêmico do grupo:

| Nome do Discente | Bolsista | Início da vigência | Fim da vigência | Coefficiente rendimento do 2020 |
|---------------------------------|----------|--------------------|-----------------|---------------------------------|
| Alvimar Nascimento Ribeiro | Sim | 13/05/2020 | 07/01/2022 | 9,85 |
| Andressa do Amaral Calegaro | SIM | 23/06/2021 | Ativo | 6,48 |
| Amanda Martins de Lima | SIM | 01/10/2019 | Ativo | 7,52 |
| Leticia de Souza Cassimiro Lima | SIM | 10/06/2021 | Ativo | 8,19 |
| Luciele Bilhalva Campagnolo | SIM | 15/05/2020 | 07/01/2022 | 9,55 |
| Stefani Refatti Moraes | SIM | 15/05/2021 | Ativo | 7,99 |
| Sabrina Costa Chichinelli | SIM | 14/05/2020 | 07/01/2022 | 8,89 |

2.1. Análise com relação ao desempenho acadêmico do grupo.

O desempenho acadêmico dos PETianos está satisfatório. Vários alunos egressos do grupo concluíram os seus cursos de graduação. Este fato recomenda o PET como um importante agente no combate a evasão.

3. Análise quanto a participação dos estudantes do grupo em atividades, projetos e programas de ensino, pesquisa e extensão no âmbito do PET.

O PET CTC cumpriu a grande maioria das atividades previstas no planejamento anual de 2021 e as que não foram cumpridas, como a feira de ciências, ciência a cavalo, por exemplo, foram justificadas por questões da pandemia de covid-19.

4. Análise quanto ao desenvolvimento de inovação e práticas educativas no âmbito da formação em nível de graduação.

Recebemos continuamente feedbacks de vários egressos detalhando a importância do PET na sua formação e inserção profissional assim como, em processos seletivos. Além disso, temos vários egressos do PET CTC que estão cursando doutorado em instituições renomadas no país e no exterior. Nesse sentido, entendemos que todo o planejamento de ações desenvolvidas pelo grupo PET CTC vem contribuindo para o sucesso acadêmico de nossos petianos.

5. Análise quanto ao alinhamento das atividades do grupo ao Projeto Pedagógico Institucional e com as políticas e ações para redução da evasão e insucesso nas formações em nível de graduação da IES.

Em relação a contribuição do PET CTC ao Projeto Pedagógico Institucional destaca-se a realização de diversas atividades que contribuem para a Formação Cidadã dos alunos do campus alegrete como as atividades do mês da mulher, por exemplo.

6. Análise sobre o quantitativo de publicações e participações em eventos acadêmicos de professores tutores e bolsistas.

Um aspecto importante a ser melhorado é a maior homogeneidade em termos de distribuição das publicações, uma vez que estas estão concentradas em poucos PETianos, dessa forma, apresento abaixo alguns trabalhos publicados:

Foram 07 artigos publicados em anais de evento, sendo 01 artigo completo em evento internacional, 01 artigo resumido em evento internacional, 01 resumo publicado em evento nacional e 04 resumo expandido em anais de âmbito regional.

ARTIGOS COMPLETOS E RESUMOS PUBLICADOS EM ANAIS DE EVENTOS

7. Foram realizados relatórios de auto-avaliação de estudantes e tutores?

- () Sim, apenas de estudantes bolsistas.
- () Sim, apenas do tutor.
- (x) Sim, dos bolsistas e do tutor.
- () Não. Justifique:

8. Visitas locais, quando identificada a necessidade.

Não foram realizadas visitas locais.

9. Considerações do Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação

As atividades do Grupo PET Ciência Tecnologia e Cidadania contemplam as normativas estabelecidas pela Portaria 976/2010. Ao mesmo tempo, embora um relatório

bastante sucinto, verifica-se que o grupo, mesmo com as adaptações necessárias em função da pandemia, conseguiu desenvolver as atividades propostas e fez publicações.

Diante disso, considera-se o Grupo PET Ciência Tecnologia e Cidadania aprovado sem ressalvas.

3.4. PET Ciências Biológicas

Nome do grupo: Ciências Biológicas

Tutor: Mirla Andrade Weber

1. Grupo apresentou o relatório anual: (x) Sim () Não

2. Preencher o seguinte quadro referente ao sucesso acadêmico do grupo:

| Nome do Discente | Bolsista (Sim/Não) | Início da vigência | Fim da vigência | Coefficiente rendimento do 2019 |
|---------------------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------|---------------------------------------|
| CAROLINE PERCEVAL PAZ | Sim | 30/05/2021 | - | 9,00 |
| SABRINA FERREIRA DE AQUINO | Sim | 30/05/2021 | - | 7,77 |
| VITOR SILVA PEREIRA | Sim | 30/05/2021 | - | 8,09 |
| DANIELLE ROSA NASCIMENTO | Sim | 30/05/2021 | - | 8,71 |
| TEILOR CARVALHO KOSCREVIC | Sim | 20/03/2020 | - | 9,11 |
| VITOR OLIVEIRA DE ROSSO | Sim | 06/07/2019 | - | 9,25 |
| JOÃO VICTOR FERRARI DA SILVA | Sim | 06/09/2019 | 20/04/2022 | 9,03 |
| THIAGO BRITTO RODRIGUES | Sim | 13/09/2018 | 04/04/2022 | 9,02 |

| | | | | |
|---------------------------------|-----|------------|------------|------|
| AMANDA MARQUES PINHEIRO | Sim | 30/05/2021 | 18/04/2022 | 8,16 |
| TICIANA KARLA AIRES VENÂNCIO | Sim | 30/05/2021 | 30/12/2021 | 8,67 |
| JESSICA MOURA PINTO | Sim | 30/05/2021 | 30/12/2021 | 7,27 |

2.1. Análise com relação ao desempenho acadêmico do grupo.

O grupo apresentou desempenho acadêmico excelente, com apenas dois alunos com notas inferiores a 8,00. Isso demonstra o compromisso e responsabilidade dos petianos com sua formação acadêmica. No momento não conseguimos preencher todas as vagas do grupo, por isso do baixo número de bolsistas. Em 2022 faremos novos processos de seleção

3. Análise quanto à participação dos estudantes do grupo em atividades, projetos e programas de ensino, pesquisa e extensão no âmbito do PET.

Os integrantes do PETBio participam ativamente em projetos de pesquisa e/ou programas de ensino. Todos os integrantes do grupo estão ligados a laboratórios, grupos de pesquisa ou programas de Ensino, e tal ligação é incentivada dentro do grupo. Ainda como um reflexo da pandemia, as atividades de extensão externas, tradicionalmente desenvolvidas pelo Grupo PET Ciências Biológicas, como a Feira de Ciências e outras exposições para comunidade, não puderam ser desenvolvidas. No que se refere a atividades de ensino, também houve uma redução nas atividades do grupo, por conta da suspensão das atividades presenciais. No Ano de 2021 demos continuidade aos BioForuns, que se caracterizam como uma das mais importantes e tradicionais atividades de ensino organizados pelo PETBio no campus São Gabriel, de forma remota. Porém, nota-se que os alunos já estão fartos desse tipo de atividade, e de fato houve pouco engajamento. Outra importante atividade de ensino desenvolvida pelo PETBio é a Jornada Acadêmica, que também foi realizada de forma remota. Foram 5 dias de palestras virtuais com diversos

profissionais de outras universidades e institutos como Instituto Geral de Perícias do Rio Grande do Sul e o Instituto Chico Mendes de Proteção à Natureza, que proporcionaram grande aprendizado a nossos acadêmicos. Nesta atividade houve um interesse bastante razoável pelos alunos. Porém, de uma forma geral, o Grupo passa por uma crise de interesse e empolgação pelas atividades. O grupo vem sendo constantemente renovado, o que dificulta muito sua coesão. Para o início do próximo ano está prevista uma nova grande renovação (pela conclusão de curso de diversos PETianos) e pela troca do tutor do Grupo. Esperamos que essa renovação traga novo ânimo para o PET Ciências Biológicas.

4. Análise quanto ao desenvolvimento de inovação e práticas educativas no âmbito da formação em nível de graduação.

No ano de 2021 houve pouco trabalho no que se refere a inovação e práticas educativas. Havia dois projetos nesse tema que acabaram não sendo desenvolvidos, em parte pois havia muita incerteza em relação a reabertura das aulas presenciais ou continuidade das aulas em formato remoto. Outro ponto que colaborou para a falha no atendimento a esse aspecto foi a desmobilização do grupo, especialmente ao longo deste ano. Esperamos que o ano de 2022, com a renovação do Grupo, incluindo seu tutor, possa gerar uma melhora em relação a esse aspecto. Em atendimento ao desenvolvimento de inovação e práticas educativas podemos destacar a apresentação e discussão de uma noite de atividades com a temática “Formação de Clubes de Ciência em Escolas do Campo, como estratégia ao ensino”, realizada durante a Jornada Acadêmica. Essa atividade proporcionou conhecimentos importantes e discussões interessantes relacionadas ao ensino e que, certamente, colaboraram para a formação de nossos acadêmicos em nível de Graduação.

5. Análise quanto ao alinhamento das atividades do grupo ao Projeto Pedagógico Institucional e com as políticas e ações para redução da evasão e insucesso nas formações em nível de graduação da IES.

A atuação do grupo PET Biologia está alinhada com os princípios pedagógicos adotados pela Universidade Federal do Pampa, com ações comprometidas com a ética, preconizando liberdade e respeito às diferenças. Buscamos promover uma educação superior de

qualidade, formando sujeitos comprometidos e capacitados a atuarem em prol do desenvolvimento da região e do país. Buscamos a formação de cidadãos participativos, responsáveis, críticos e criativos, que tenham uma perspectiva ampla das relações entre teoria e prática de sua área de formação, comprometidos com o desenvolvimento sustentável da sociedade. Acreditamos que nossas ações ajudam na redução da evasão inicial dos ingressantes do curso de Ciências Biológicas, que apresenta a menor taxa de evasão do Campus São Gabriel, com as atividades de acolhimento (que se estendem aos demais cursos do Campus) e das atividades formativas que ampliam o ensino da sala de aula.

6. Análise sobre o quantitativo de publicações e participações em eventos acadêmicos de professores tutores e bolsistas.

.Devido à pandemia, poucos petianos participaram de eventos, sendo estes basicamente online. As publicações em 2021 são originadas basicamente das pesquisas dos petianos nos laboratórios da Unipampa e, não, dos projetos do grupo PET.

Abaixo seguem estas publicações:

SILVA, J. V. F. ; [KOSCREVIC, T. C.](#) ; ROSSO, V. O. ; VELLOSO, M. A. P. ; VELLOSO, J. R. P. ; PUTZKE, J. . LEVANTAMENTO FITOSSOCIOLÓGICO DA BRIOFLORA URBANA DE SÃO BORJA/RS. In: 13° Salão Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão, 2021. Anais do Salão Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão: Pesquisa e Inovação, 2021. v. 13.

[KOSCREVIC, T. C.](#); FARIAS, N. F. ; SANTOS, T. G. ; TORRES, F. P. . DISTRIBUIÇÃO DE ELEMENTOS TRANSPONÍVEIS NA LAGARTIXA PAMPEANA HOMONOTA URUGUAYENSIS (PHYLLODACTYLIDAE). In: 13° Salão Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão, 2021. Anais do Salão Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão: Pesquisa e Inovação, 2021. v. 13.

[FERRARI-SILVA, J.V.](#); FERREIRA, G. T. ; AVILA JR, R. S. . Interações ecológicas entre aves nectarívoras e recursos florais em área urbana de um município do estado do Pampa gaúcho. In: XXVII Congresso Brasileiro de Ornitologia, 2021, Gramado/RS - Online. Livro de resumos, 2021.

[FERRARI-SILVA, J.V.](#); KOSCREVIC, T. C. ; ROSSO, V. O. ; VELLOSO, M. A. P. ; VELLOSO, J. R. P. ; PUTZKE, J. . LEVANTAMENTO FITOSSOCIOLÓGICO DA BRIOFLORA URBANA DE SÃO BORJA/RS. In: 13º Salão Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão - SIEPE, 2021, Online. 13º Salão Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão - SIEPE, 2021.

VELLOSO, M. A. P. ; VELLOSO, J. R. P. ; SILVA, E. C. ; [FERRARI-SILVA, J.V.](#) ; SPIES, M. R. ; PUTZKE, J. . DIVERSIDADE DE BIOINDICADORES EM AMBIENTE LÓTICO NO BIOMA PAMPA: INSETOS AQUÁTICOS E BRYOPHYTA. In: 13º Salão Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão - SIEPE, 2021, Online. 13º Salão Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão - SIEPE, 2021.

7. Foram realizados relatórios de auto-avaliação de estudantes e tutores?

- Sim, apenas de estudantes bolsistas.
- Sim, apenas do tutor.
- Sim, dos bolsistas e do tutor.
- Não. Justifique:

Da mesma forma que no ano anterior, a auto-avaliação das atividades foi realizada após cada atividade, mas sem a geração de relatórios de auto-avaliação estruturados. Não dispúnhamos de um protocolo padrão de auto-avaliação, então optamos por debater a eficiência, sucesso, insucesso, pontos a serem melhorados e aprimorados, sob a forma de debates durante as reuniões do Grupo.

8. Considerações do Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação.

O relatório referente ao ano de 2021 do grupo PET Ciências Biológicas evidencia que, pelo motivo da reestruturação vivenciada pelo grupo, configurada na troca de tutoria e no desligamento de petianos que concluíram o curso, não foi possível desenvolver plenamente todos os projetos cadastrados. Apesar do esgotamento devido às atividades remotas, observa-se que os bolsistas tiveram um ótimo desempenho acadêmico, com média muito superior à adotada pela universidade. Fica evidente que, apesar de não desenvolver plenamente ações de ensino e de extensão por conta da continuidade das aulas remotas, o grupo desenvolveu pesquisas cujos resultados foram apresentados em eventos

institucionais e de outras IES, contribuindo para a divulgação científica produzida na universidade. Ademais, as ações com o perfil pesquisa evidenciaram que o grupo se mantém bastante vinculado com os laboratórios da UNIPAMPA, atendendo aos interesses dos petianos e propiciando uma qualificação em áreas de interesse no campo das Ciências Biológicas. Recomenda-se a aprovação.

3.5. PET Engenharias

Nome do grupo: PET ENGENHARIAS

Tutor: Estevão Martins de Oliveira

Ano de referência: 2021

1. Grupo apresentou o relatório anual: (x) Sim () Não

2. Preencher o seguinte quadro referente ao sucesso acadêmico do grupo:

| Nome do Discente | Bolsista (Sim/Não) | Início da vigência | Fim da vigência | Coefficiente rendimento do 2021 |
|----------------------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------|---------------------------------------|
| Amanda Martinello Neres de Souza | Sim | 05/05/2019 | 23/08/2021 | 8,43 |
| Ana Carolina Rubio Klein | Sim | 14/09/2020 | | 8,21 |
| Ana Clara Prado Carvalho | Sim | 16/04/2021 | 02/02/2022 | 8,61 |
| Andressa Rosa Barreda | Sim | 10/07/2019 | 10/03/2022 | 8,38 |
| Fernanda Gubert de Souza | Não | 03/09/2021 | 06/07/2022 | 8,30 |
| Gabriella Lucena | Sim | 03/06/2020 | | 7,49 |
| Gustavo Fachi Rauber | Sim | 02/12/2019 | 22/06/2022 | 8,37 |
| Isac Gonçalves de Oliveira | Sim | 14/09/2020 | 08/12/2021 | 7,52 |

| | | | | |
|--------------------------------------|-----|------------|------------|------|
| Julia Madrid Kaefer | Sim | 08/07/2019 | | 9,13 |
| Lucas Capello | Sim | 10/09/2019 | 09/12/2021 | 9,59 |
| Michaela Santos Fernandes de Almeida | Sim | 05/05/2019 | 01/08/2021 | 7,75 |
| Nathália da Silva Fialho | Sim | 16/04/2021 | 14/04/2022 | 8,90 |
| Pietro Serraglio Figueiredo | Sim | 24/12/2020 | 22/06/2022 | 8,25 |

2.1. Análise com relação ao desempenho acadêmico do grupo.

O grupo apresentou uma média de 8,38 considerada como um ótimo desempenho frente às situações que impactam o grupo com limitação das atividades acadêmicas remotas, e também a impossibilidade de ter aulas e atividades práticas em laboratório. Houve a saída de dois discentes que se formaram em 2021 com excelente coeficiente de rendimento, os quais declararam que o PET contribuiu muito para que ambos fossem classificados na seleção de mestrado, além de proporcionar o desenvolvimento de diversas habilidades e conhecimento tanto na formação acadêmica quanto relacionada ao soft skills. Uma discente não bolsista se tornou bolsista no ano seguinte. E um discente se desligou do grupo por não obter êxito de aprovação em duas componentes curriculares. Observou-se também que a maioria aumentou seu coeficiente de rendimento comparado com o ano anterior.

3. Análise quanto à participação dos estudantes do grupo em atividades, projetos e programas de ensino, pesquisa e extensão no âmbito do PET.

O grupo se organizou apropriadamente no desenvolvimento de projetos e atividades previstas no planejamento 2021 de forma equilibrada nas áreas de ensino, pesquisa e extensão, além das atividades coletivas onde todo grupo se envolveu. No critério de organização foi pontuado o interesse pelo tipo de projeto, onde houve um líder e um co-líder

que responsáveis no desenvolvimento do projeto, o cronograma de execução, as metas atingidas, a distribuição de tarefas e a utilização do Trello para que todos pudessem tomar ciência do planejamento e etapas cumpridas conforme as metas estabelecidas. Além disto, todos participaram de projetos alicerçados na tríade universitária, além da execução da gestão destas. Um dos projetos (Biocombustíveis) não foi desenvolvido devido a restrição causada pela pandemia, o que impossibilitou aos discentes do grupo a comparecer aos laboratórios para a realização dos ensaios previstos no projeto. Entretanto uma pesquisa bibliográfica foi realizada. Demais projetos: Pesquisa - Encapsulação de bioativos, Leite Adulterantes, Biofilmes e Biocombustíveis . Ensino: PET Eventos (Formação petiana), PET ensina, PET Integração, PET Treinamento interno, Visitas técnicas. Extensão: Faça engenharia como uma guria , V Formação cidadã, Mídias PET, Gestão PET Engenharias, PET Gestão - Estratégia, Gestão de Pessoas & Financeiro, Desafio de Engenharias VII Extensão foram adaptados às contingências de isolamento em virtude da pandemia, entretanto com o esforço e dedicação do grupo resultaram em publicações de artigos e apresentações virtuais em congressos e eventos.

4. Análise quanto ao desenvolvimento de inovação e práticas educativas no âmbito da formação em nível de graduação.

A qualidade acadêmica focada entre a informação e a execução além da sondagem de potencialidades, habilidades e competências dos membros do grupo, consignada à liberdade de expressão e livre escolha na participação de atividades e projetos elevaram os discentes a outro patamar de interação e cooperação mútua. Isto proporcionou a conquista de excelentes resultados na formação acadêmica. Mesmo havendo cinco áreas de formação em engenharias no grupo, o conhecimento se tornou coletivo e as ações integradas nas práticas educativas.

5. Análise quanto ao alinhamento das atividades do grupo ao Projeto Pedagógico Institucional e com as políticas e ações para redução da evasão e insucesso nas formações em nível de graduação da IES.

As atividades do grupo se pautaram no Projeto Pedagógico Institucional desenvolvendo atividades e projetos alicerçados na formação de excelência, diversificada, cidadã, reflexiva, inclusiva, comprometida com o desenvolvimento local, regional sustentável com impactos na

construção de uma sociedade justa e democrática. Ação esta, pontuada através do projeto Formação Cidadã e complementada pelas demais atividades do grupo PET ENGENHARIAS.

O projeto PET ENSINA- Didático teve como objetivos combater a evasão e retenção nos cursos de Engenharia de Alimentos, Computação, Energias, Produção e Química, através da elaboração de realização de rodas de conversa e mini cursos, complementares às componentes curriculares de maior índice de reprovação, e que significam potencialmente risco de evasão nos cursos de engenharia. Como resultado da atividade, as inscrições foram realizadas por meio de um formulário da plataforma Google Forms, obtendo um total de 52 inscritos. Após o evento, enviou-se um formulário para avaliação onde questionava o nível da qualidade (0 a 5) e o que poderia melhorar no desenvolvimento da capacitação. De acordo com as respostas obtidas, 92,9% dos alunos avaliaram o evento como excelente (5) e 7,1% consideraram como nível 4, que se encaixa em muito bom. Em relação ao que poderia melhorar na capacitação, 62% dos estudantes avaliaram positivamente e que não teriam nada a acrescentar. O restante dos alunos, sugeriram que houvesse mais tempo de capacitação, que fosse mais aprofundado e que ocorresse o mesmos com outros temas. Logo, a realização da capacitação em Excel no âmbito empresarial trouxe um impacto positivo aos estudantes, influenciando em seus conhecimentos e na sua formação acadêmica.

Paralelamente o projeto PET MÍDIAS além de desenvolver habilidades e competências nos integrantes do grupo PET ENGENHARIAS, proporcionou à comunidade externa e interna maior conhecimento das atividades do PET e estimulou alunos das escolas de ensino médio a conhecerem o PET principalmente com a divulgação dos cursos de engenharias o que veio a contribuir também para sua definição no ingresso na universidade. No mesmo sentido o projeto de extensão FAÇA ENGENHARIA COMO UMA GURIA aproximou mais a universidade das escolas de ensino médio estimulando as meninas a ingressarem nos cursos de engenharia com uma valorização especial das mulheres.

Os aspectos estratégicos destas três atividades de combate à evasão pontuaram diretamente ações nos semestres iniciais dos cursos de engenharia, num primeiro momento. Além disso, atingiu outro público alvo levando informações à comunidade acadêmica e também externa de diversos assuntos de interesse, fixando olhar para a conscientização da formação acadêmica e como enfrentar os seus desafios. E por fim uma aproximação direta

através de orientações, divulgação das engenharias para as futuras ingressantes na universidade, porém contribuindo com suas opções e despertando seus interesses na carreira universitária consequentemente com maior êxito em suas escolhas.

6. Análise sobre o quantitativo de publicações e participações em eventos acadêmicos de professores tutores e bolsistas.

O grupo PET ENGENHARIAS obteve um excelente resultado em 2021 atingindo dez publicações em eventos e congressos (elencadas a seguir), e que envolveram todos os membros do grupo em diversas áreas do conhecimento.

1. (I Congresso de Inovação em alimentos, resumo simples, pesquisa, "DETERMINAÇÃO DE COMPOSTOS FENÓLICOS DA CASCA E BAGAÇO DO MARACUJÁ PARA POTENCIAL USO NA ENCAPSULAÇÃO DE BIOATIVOS". Isac Gonçalves, Fernanda Gubert, Ana Carolina, Pietro Figueiredo, Michaella Santos e Estevã Martins de Oliveira);

2. (XXVI ENAPET, resumo expandido, pesquisa, "CARACTERIZAÇÃO DOS COMPOSTOS FENÓLICOS DO MARACUJÁ AMARELO (*Passiflora edulis*) PARA APLICAÇÃO NA ENCAPSULAÇÃO DE BIOATIVOS", Ana Carolina Rubio Klein, Isac Gonçalves de Oliveira, Fernanda Gubert de Souza, Pietro Serraglio Figueiredo, Ana Clara Prado Carvalho, Nathália da Silva Fialho, Andressa Rosa Barreda, Gabriella Lucena, Julia Madrid Kaefer, Gustavo Fachi Rauber, Lucas Capello e Estevã Martins de Oliveira);

3. (CONGREGA Urcamp 17º Amostra científica, resumo expandido, pesquisa, "ANÁLISE BIBLIOGRÁFICA DOS COMPOSTOS BIOATIVOS DE CASCAS DE FRUTAS PARA USO NA MICROENCAPSULAÇÃO", Ana Carolina, Fernanda Gubert, Isac Gonçalves, Pietro Figueiredo, Michaella Santos e Estevã Martins de Oliveira);

4. (13ºSIEPE/UNIPAMPA, resumo simples, pesquisa, "AVALIAÇÃO DOS COMPOSTOS BIOATIVOS DA CASCA E BAGAÇO DA UVA PARA POTENCIAL APLICAÇÃO NA MICROENCAPSULAÇÃO: UMA BREVE REVISÃO", Ana Carolina, Fernanda Gubert, Isac Gonçalves, Pietro Figueiredo, Michaella Santos e Estevã Martins de Oliveira);

5. (XXIV SULPET, resumo simples, pesquisa, "Contaminação do leite e a microbiologia preditiva", Ana Carolina, Fernanda Gubert, Isac Gonçalves, Pietro Figueiredo e Estevã

Martins de Oliveira); **6.** (II SIMPECAL, resumo expandido, pesquisa, "APLICAÇÃO DA MICROBIOLOGIA PREDITIVA NO DESENVOLVIMENTO DE *Listeria monocytogenes* NO LEITE", Isac Gonçalves, Fernanda Gubert, Ana Carolina, Pietro Figueiredo, Michaela Santos e Estevão Martins de Oliveira);

7. (13ºSIEPE/UNIPAMPA, resumo simples, pesquisa, " DETECÇÃO DE FRAUDES NO LEITE: ADIÇÃO DE ÁGUA E ADIÇÃO DE ALCALINOS", Ana Carolina, Fernanda Gubert, Isac Gonçalves, Pietro Figueiredo, Michaela Santos e Estevão Martins de Oliveira);

8. (13ºSIEPE/UNIPAMPA, resumo simples, ensino, "PET ENSINA - CAPACITAÇÃO AOS ALUNOS DA UNIPAMPA VOLTADA PARA A ENGENHARIA", Pietro Figueiredo, Lucas Capello, Ana Carolina, Fernanda Gubert, Isac Gonçalves e Estevão Martins de Oliveira);

9. (13ºSIEPE/UNIPAMPA, resumo simples, ensino, "FAÇA ENGENHARIA COMO UMA GURIA", Ana Clara Prado, Ana Carolina, Gabriella Lucena, Nathalia da Silva e Estevão Martins de Oliveira);

10. (XXIV SULPET, resumo simples, ensino, "A História da Inserção Feminina nos cursos de Engenharia do Brasil", Ana Carolina Rubio Klein, Gabriella Lucena, Ana Clara Prado Carvalho, Fernanda Gubert de Souza, Isac Gonçalves de Oliveira e Estevão Martins de Oliveira).

Dessa forma, obteve-se uma maior interação com os grupos PETs do Brasil, trocando experiências e metodologias que auxiliaram na maior eficiência em executar os objetivos centrais de um grupo PET. Assim como, surgiram novas discussões sobre assuntos relevantes na sociedade e da situação atual do Programa PET, nas demais instituições da comunidade acadêmica.

7. Foram realizados relatórios de auto-avaliação de estudantes e tutores?

() Sim, apenas de estudantes bolsistas.

() Sim, apenas do tutor.

(X) Sim, dos bolsistas e do tutor.

() Não. Justifique:

8. Visitas locais, quando identificada a necessidade.

Não houveram visitas locais.

9. Considerações do Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação.

O Grupo PET Engenharias vem desenvolvendo sua proposta de acordo com a Portaria nº 976/2010. Ao fazer a leitura deste relatório e ano de referência (2021), é preciso considerar que ainda estávamos em período de pandemia por Covid -19.

Em relação à análise com relação ao desempenho acadêmico do grupo, consideramos excelente o coeficiente, ou seja, mesmo com as situações adversas do período pandêmico o grupo teve o coeficiente elevado e apresentou uma média de 8,3. Em relação à participação dos estudantes do grupo em atividades, projetos e programas de ensino, pesquisa e extensão no âmbito do PET, também consideramos excelente, tendo em vista o rol de atividades contempladas pelo grupo e a organização e planejamento para execução. Quanto ao desenvolvimento de inovação e práticas educativas no âmbito da formação em nível de graduação, não identificamos, neste relatório, ações que contemplem esse quesito. Observamos que o grupo vem alinhando suas atividades ao PDI de maneira exemplar, com diversidade e compromisso social, de igual forma, as ações de combate e redução da evasão e retenção nos cursos de graduação em Engenharia de Alimentos, Computação, Energias, Produção e Química.

Por fim, quanto à produção acadêmica do grupo e participação em eventos, consideramos excelente a participação em eventos locais, regionais e nacionais.

Assim, o grupo atingiu os objetivos previstos em seu planejamento de forma excepcional, mantendo a qualidade acadêmica apresentada no ano anterior. Nesse sentido, recomenda-se a aprovação do grupo PET ENGENHARIAS.

3.6. PET Fisioterapia

Nome do grupo: PET Fisioterapia

Tutor: Franck Maciel Peçanha

Ano de referência: 2021

1. Grupo apresentou o relatório anual: (x) Sim () Não
2. Preencher o seguinte quadro referente ao sucesso acadêmico do grupo:

| Nome do Discente | Bolsista (Sim/Não) | Início da vigência | Fim da vigência | Coefficiente rendimento do 2021 |
|-------------------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------|---------------------------------------|
| Andressa Brum Vomero | Sim | 30/01/2019 | - | 7,48 |
| Andressa dos Santos Moura | Sim | 25/11/2019 | - | 7,56 |
| Elenara Dornele Ramborger | Sim | 02/09/2019 | - | 7,69 |
| Maria Vitoria Bachinski | Sim | 02/09/2019 | - | 8,49 |
| Maria Vitoria Santos da Costa | Sim | 08/05/2019 | - | 8,56 |
| Quéren Ferreira Costa | Sim | 11/09/2018 | - | 7,89 |
| Andrieize Casqueiro Rodrigues | Sim | 15/08/2017 | 26/04/2022 | 7,26 |

| | | | | |
|---|-----|------------|------------|------|
| Lavinia de Oliveria Bastos Rodrigues | Sim | 04/12/2017 | 26/04/2022 | 7,20 |
| Mariana Rodrigues Martinuzzi | Sim | 05/12/2017 | 07/01/2022 | 7,60 |

2.1. Análise com relação ao desempenho acadêmico do grupo.

Apesar dos grandes efeitos deletérios da pandemia sobre a saúde, o convívio em sociedade e sobre a educação, as petianas do grupo PET Conexões Fisioterapia conseguiram atravessar esse grave período mantendo um bom rendimento acadêmico. Vale ressaltar que o rendimento acadêmico vai além do coeficiente de rendimento – CR (e o CR das integrantes do grupo é bom) e engloba também a participação das petianas em atividades de ensino, pesquisa, extensão e atividades culturais.

Do grupo, somente 3 (três) integrantes, que estavam cursando os últimos semestres do grupo, participaram de atividades presenciais no ano de 2021, todas as outras petianas realizaram as atividades de ensino, pesquisa e extensão de modo remoto.

Vale ressaltar também a redução do número de reprovações e a melhora da participação e do desenvolvimento acadêmico de todas as integrantes do grupo. Conseguir manter excelência nas ações de ensino, pesquisa e extensão mesmo enfrentando situações de grande vulnerabilidade mostra o empenho e o efeito da educação tutorial na formação acadêmica das integrantes do grupo.

3. Análise quanto à participação dos estudantes do grupo em atividades, projetos e programas de ensino, pesquisa e extensão no âmbito do PET.

O planejamento das ações para o ano de 2021 foi feito durante um período de incerteza, pois ainda não tínhamos certeza se voltaríamos ao presencial ou se continuaríamos nas atividades remotas. No entanto, apesar dessa incerteza a grande maioria das nossas atividades foram plenamente desenvolvidas dentre as quais destacamos: a) Reuniões administrativas; b) Direitos Humanos – Ações Políticas; c) Cooperação PET; d) Ciclo de

Palestras; e) Ler e Discutir; f) Cine Cidadania / Cine Saúde; g) Toró de Ideias; h) Atividades de pesquisa.

Dentre as atividades de pesquisa, destacamos que todas as integrantes do grupo desenvolvem atividades de pesquisa vinculadas ao Trabalho de Conclusão de Curso – TCC.

A pandemia nos impediu de realizar a ação “Saúde no Bairro” que era realizada presencialmente em bairros periféricos do Município de Uruguaiana e impediu que fosse plenamente realizada a atividade “Recepção dos Calouros”.

Consideramos que o resultado do trabalho do grupo, bem como o empenho de todas as integrantes pode ser considerado excelente frente à excepcionalidade que enfrentamos. Outro ponto a se destacar é que, excetuando as atividades de pesquisa, todas as outras atividades do grupo são realizadas em conjunto e com a participação de todas as integrantes.

Todas as petianas se empenharam na organização, participação e realização das atividades programadas para o ano de 2021.

4. Análise quanto ao desenvolvimento de inovação e práticas educativas no âmbito da formação em nível de graduação.

O ano de 2021 representa um marco histórico para o PET Conexões Fisioterapia, pois uma atividade criada e realizada pelo grupo foi regulamentada como atividade obrigatória para todos os cursos de graduação da Unipampa.

O PET Conexões Fisioterapia, há alguns anos, realiza uma atividade que consiste na realização de trabalho comunitário que busca aumentar a integração dos petianos com a comunidade, bem como, despertar e desenvolver o senso de cidadania durante a formação acadêmica.

No ano de 2019, essa atividade passou a ser obrigatória (é assim até hoje) no Curso de Fisioterapia, onde os(as) discentes devem realizar 100 horas de trabalho comunitário durante a graduação, esse trabalho comunitário faz parte da inserção da extensão no Projeto Pedagógico do Curso. A implementação dessa atividade, criada no PET, no Curso de Fisioterapia, foi muito importante tanto para o PET como para o Curso e, nos dois últimos

anos, observou-se os grandes efeitos benéficos da inserção dessa atividade na formação dos egressos da Fisioterapia da Unipampa. Consideramos que é a maior inovação educacional ocorrida no nosso curso nos últimos anos.

O sucesso desta ação no Curso de Fisioterapia fez com que na Resolução Nº 317 / 2021 do CONSUNI – UNIPAMPA fosse criada a “Unipampa Cidadã”. Esta resolução regulamenta a inserção da extensão nos cursos de graduação da Unipampa em atenção ao Plano Nacional de Educação – PNE de 2014 que determina que para atingir a Meta 12, deva ser desenvolvida a Estratégia 12.7 que é a inserção da prática extensionista nos cursos de graduação devendo a mesma corresponder a 10% da carga horária total dos cursos.

A “Unipampa Cidadã” é uma atividade curricular de extensão que deve ser ofertada por todos os cursos de graduação da Unipampa e deve ser realizada por todos(as) os(as) discentes da Unipampa que tem carga horária variando de 60 horas (mínimo) a 120 horas (máximo).

Na “Unipampa Cidadã”, os(as) discentes devem realizar ações comunitárias junto a sociedade civil organizada, organizações não governamentais e entes públicos e essas ações devem, preferencialmente, priorizar o atendimento da população em situação de vulnerabilidade social. O intuito desta atividade é fortalecer a formação humanística e cidadã dos(as) discentes e contribuir para a integração da Universidade com a Comunidade.

A inclusão de uma atividade criada no PET Conexões Fisioterapia em todos os Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPC) de graduação da Unipampa e é motivo de muita felicidade observar o caminho desta ação que iniciou com 12 (doze) alunos no nosso grupo, depois foi incorporada na formação de 250 (duzentos e cinquenta) discentes do Curso de Fisioterapia e, a partir do primeiro semestre de 2023, passará a ser realizada por 10.000 (dez mil) discentes de graduação da Unipampa.

Consideramos que a adoção do “Unipampa Cidadã” como ferramenta de formação de seus(suas) discentes é uma das mais importantes inovações ocorrida no ensino na Unipampa nos últimos anos.

O “CINE SAÚDE” atividade que o PET Conexões Fisioterapia realiza desde 2011 se tornou uma Disciplina Complementar de Graduação que é ofertada para os cursos de Fisioterapia, Enfermagem, Farmácia e Medicina Veterinária na Unipampa – Campus Uruguiana.

Objetivamos com essa disciplina utilizar a arte, mais especificamente o cinema, como ferramenta de formação humana e intelectual dos(as) nossos(as) discentes.

5. Análise quanto ao alinhamento das atividades do grupo ao Projeto Pedagógico Institucional e com as políticas e ações para redução da evasão e insucesso nas formações em nível de graduação da IES.

Todo o nosso planejamento é voltado para atender as determinações e objetivos do Programa de Educação Tutorial (PET), a missão / visão / perfil do egresso da UNIPAMPA.

Missão da Unipampa: "...instituição social comprometida com a ética, fundada em liberdade, respeito à diferença e solidariedade, assume a missão de promover a educação superior de qualidade, com vistas à formação de sujeitos comprometidos e capacitados a atuarem em prol do desenvolvimento sustentável da região e do país." (Projeto Institucional, 2009)

Visão da Unipampa: "Constituir-se como instituição acadêmica de reconhecida excelência, integrada e comprometida com o desenvolvimento sustentável da região e do país." (Projeto Institucional, 2009).

Perfil do Egresso: "... sólida formação acadêmica generalista e humanística aos seus egressos. Essa perspectiva inclui a formação de sujeitos conscientes das exigências éticas e da relevância pública e social dos conhecimentos, habilidades e valores adquiridos na vida universitária e inserção em respectivos contextos profissionais de forma autônoma, solidária, crítica, reflexiva e comprometida com o desenvolvimento local, regional e nacional sustentáveis, objetivando a construção de uma sociedade justa e democrática."

Além disso, também temos o objetivo de melhorar a formação, principalmente, dos(as) discentes do Curso de Fisioterapia da Unipampa e, para isso, é essencial desenvolver atividades que auxiliem no aumento do ingresso no Curso, na redução da evasão e da retenção no Curso de Fisioterapia.

A divulgação do curso através da publicização das ações que realizamos tem como objetivo principal promover o aumento da procura pelo curso.

Na recepção dos calouros, explicamos a vida universitária, a estrutura da Unipampa, o curso de Fisioterapia, os tipos de assistência estudantil, bem como, a importância de participar de ações de ensino, pesquisa e extensão. Essa ação objetiva aumentar a integração do calouro com o curso e a comunidade acadêmica e, com isso, reduzir o nível de evasão. Vale ressaltar que a evasão no Curso de Fisioterapia da Unipampa é baixíssima.

O “Cooperação PET” é uma atividade onde objetivamos exclusivamente ajudar os(as) discentes a terem melhora do coeficiente de rendimento e melhor aproveitamento do ensino na Unipampa.

No entanto, não podemos deixar de citar que várias atividades que desenvolvemos são abertas a discentes de todos os cursos de graduação e, certamente, essas ações visam ajudar no desenvolvimento humanista e intelectual de todos(as) discentes da Unipampa – Campus Uruguaiana.

6. Análise sobre o quantitativo de publicações e participações em eventos acadêmicos de professores tutores e bolsistas.

O atípico e triste ano de 2021, devido à pandemia de COVID-19, fez com que as petianas do grupo fossem expostas a uma carga horária excessiva de atividades “*on-line*”/remotas e pensando em preservar a saúde mental das petianas não se exigiu uma participação expressiva em eventos no ano de 2021, pois praticamente todos os eventos científicos foram realizados no formato “*on-line*”.

No entanto, mesmo diante deste panorama considero que a participação das acadêmicas nos eventos científicos pode ser considerada, no mínimo, adequada para o período.

Outro ponto a ser ressaltado é que o nosso grupo é um PET formado por pessoal que vem de grupos populacionais mais vulneráveis e que na pandemia foram expostas a uma situação de vulnerabilidade ainda maior e, como tutor, lancei mão de todas as estratégias possíveis visando proteger a saúde física e mental das integrantes do grupo. Todos nós perdemos, nesta triste pandemia, parentes e pessoas muito próximas. Várias integrantes do grupo tiveram COVID-19, e é preciso que reconheçamos que tudo isso certamente torna 2021 um ano atípico (segundo ano de pandemia) e faz com que tenhamos que repensar os parâmetros de comparação com outros anos.

7. Foram realizados relatórios de auto-avaliação de estudantes e tutores?

- () Sim, apenas de estudantes bolsistas.
- () Sim, apenas do tutor.
- (X) Sim, dos bolsistas e do tutor.
- () Não. Justifique:

7. Visitas locais, quando identificada a necessidade.

Devido à pandemia de COVID-19 e à necessidade de isolamento social, optamos por não realizar nenhuma visita técnica neste período.

8. Considerações do Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação.

O Grupo PET-Fisioterapia atendeu as normativas estabelecidas pela Portaria 976/2010, devendo seu relatório ser aprovado pelo CLAA-PET. Observa-se que o grupo, mesmo com as adversidades impostas pela pandemia da COVID-19, conseguiu executar a grande maioria das atividades propostas em seu planejamento, ficando apenas sem ser desenvolvida a atividade “Saúde no Bairro”, ação esta que demandava deslocamento e contato presencial com as comunidades de bairros mais vulneráveis.

Destaca-se das atividades propostas, a atividade “Unipampa cidadã” que foi implementada no Curso de Fisioterapia, em virtude dos resultados positivos obtidos por este grupo PET na inserção dos universitários em atividades de extensão. Por a ação apresentar-se inovadora na formação dos acadêmicos do curso de Fisioterapia da Unipampa, haverá sua inserção no currículo de todos os cursos da universidade, a partir de 2023, o que revela o reconhecimento institucional das contribuições do PET-Fisioterapia para a formação qualificada dos acadêmicos.

Recomenda-se aprovação do Grupo PET-Fisioterapia com a ressalva de que o grupo trabalhe para aumentar a produção científica, podendo ampliar as publicações de artigos referentes aos estudos e pesquisas realizadas durante o período de isolamento.

3.7. PET História da África

Nome do grupo: PET História da África

Tutor: Professor Edson Romario Monteiro Paniagua

Ano de referência: 2021

1. Grupo apresentou o relatório anual: (X) Sim () Não

2. Preencher o seguinte quadro referente ao sucesso acadêmico do grupo:

| Nome do Discente | Bolsista (Sim/Não) | Início da vigência | Fim da vigência | Coefficiente rendimento do 2021 |
|------------------------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------|---------------------------------------|
| Diego Camargo de Lima | SIM | 07/12/2018 | - | 8,52 |
| Andressa Vieira Almeida | SIM | 06/11/2019 | - | 9,30 |
| Breno da Silva Oliveira | SIM | 31/05/2021 | - | 9,48 |
| Gabriel Rodrigues de Andrade | SIM | 31/05/2021 | - | 9,40 |
| Leticia Aparecida da Cruz Silva | SIM | 31/05/2021 | - | 8,92 |
| Rafael Costa da Rosa | SIM | 06/11/2019 | 05/05/2022 | 9,48 |
| Edwiges Pereira Campos | Sim | 31/05/2021 | 05/05/2021- | 6,26 |
| Amanda Poetini Furés | Sim | 29/06/2022 | - | 9,36 |

| | | | | |
|-----------------------------------|-----|------------|---|------|
| Fernanda Furés Poetini | SIM | 29/06/2022 | - | 8,96 |
| Julia Correa | Sim | 29/06/2022 | - | 9,64 |
| Ana Julia Pereira da Silva Santos | SIM | 29/06/2022 | - | 9,00 |
| Caroline Cardias de Souza Ledesma | SIM | 29/06/2022 | - | 8,78 |

2.1. Análise com relação ao desempenho acadêmico do grupo.

A média institucional exigida para que ocorra a aprovação dos discentes é igual e superior a 6,00. Temos os seguintes quadros: os bolsistas, Diego Camargo de Lima, Andressa Vieira de Almeida, Breno da Silva Oliveira, Gabriel Rodrigues de Andrade e Leticia Aparecida da Cruz Silva, obtiveram um alto desempenho. O bolsista Rafael da Rosa, também obteve um ótimo rendimento, no entanto foi desvinculado por conclusão do Curso de Jornalismo. As discentes Sabrina Duarte Rodrigues, Edwiges Pereira Campos e Aryça de Lima Santos, foram desvinculadas pelo baixo rendimento, excedendo as reprovações e que está associada em parte ao ensino remoto que exigiu outros tipos de demandas na graduação. As discentes, Amanda Poetini Furés, Fernanda Furés Poetini, Julia Correa, Ana Julia Pereira da Silva Santos, Caroline Cardias de Souza, possuem alto rendimento, com exceção de Victória Salles Vianna, porém cabe destacar que essas bolsistas entraram dia 29/06/2022, a suas avaliações serão avaliadas a partir deste semestre de 2021.

3. Análise quanto a participação dos estudantes do grupo em atividades, projetos e programas de ensino, pesquisa e extensão no âmbito do PET.

No ano de 2021 em decorrência da pandemia as atividades se desenvolveram de forma remota e os desafios já presentes nas articulações de ensino, pesquisa, extensão,

acrescenta gestão no programa, ganharam outra dimensão, mas que foi possível articular. O 13º SIEPE – “Ciência Tecnologia, Inovação, para um planeta + humano” realizado de 17 a 19 de novembro de 2021, evento de extensão e virtual, possibilitou que os discentes da comunicação trouxessem para o grupo as suas experiências em seus cursos na produção de vídeo e de forma concomitante orientou-se os resumos em seus aspectos formais e de conteúdo. Entre os resumos apresentados

“Entre Devoção e Ataques. As religiões de matriz Africana e a Intolerância Religiosa no Brasil” dos bolsistas Andressa Vieira e Breno da Silva Oliveira e resumo, “Reconhecimento da Branquitude e Engajada. Possibilidades e Necessidades Para Uma Educação Antirracista” das bolsistas Edwiges Pereira Campos e Sabrina Duarte Rodrigues ampliaram-se em artigos, como será destacado adiante. Aqui podemos dizer dessa articulação da extensão, do ensino e da pesquisa. Nos projetos desenvolvidos no ano de 2021 essas dimensões estão articuladas, ficando mais evidente duas ou três dimensões, mas o ensino perpassando por todas. Primeiro, os discentes trazendo para o programa, as suas experiências da graduação; segundo, o tutor realizando as intervenções necessárias para as suas efetividades. “A III Semana da Consciência Negra” evento on-line (extensão) em suas palestras teve a dimensão do ensino, com a participação de acadêmicos e de outros setores da sociedade o imprimiu outra perspectiva de experiência como no dia 19/11/2021 o Babalorixá, Pai Walter Antônio Lúcio dos Santos com a mediação do bolsista do PET - História da África, Breno Silva; “*Cultura Afro-Brasileira. A Comida dos Orixás*”, essa ação dialoga com a pesquisa do Bolsista Breno como foi mencionado acima. Estabelecer as conexões entre essas dimensões se constituiu num desafio permanente.

4. Análise quanto ao desenvolvimento de inovação e práticas educativas no âmbito da formação em nível de graduação.

O PET História da África é composto por discentes das Ciências Sociais Aplicadas (serviço Social, Publicidade e Propaganda e Jornalismo) e das Ciências Humanas (Ciência Política e Licenciatura em Ciências Humanas). Esta característica imprime a necessidade de articulação entre as duas áreas do ponto de vista teórico e metodológico buscando traduzir nos projetos. Embora a interdisciplinaridade não seja nova, podemos reafirmar que no PET História da África se constituiu de certa forma uma “inovação” que vem ocorrendo desde

2020. Durante o ano de 2021 em decorrência da Pandemia, as tecnologias e as plataformas digitais se colocaram como alternativa para essa conjuntura e viabilizar as ações do Programa. Entretanto, as suas utilizações não podem ser consideradas inovações em si, mas inovação ocorre quando extrapola a concepção de recurso. Trazer as tecnologias e as mídias sociais para o Programa, em específico o PET história da África, na perspectiva pedagógica, desdobrando-se na formação profissional se coloca, mais um desafio permanente. Assim, desenvolveu-se o projeto “*A Cultura Afro-Brasileira em Podcast*”, com a produção de episódios, podendo se constituir numa metodologia ativa, onde os discentes desenvolvem a autonomia (com a orientação do tutor quando necessário) diante de situações problemas que surgem durante a produção do Podcast. O potencial do Podcast amplia-se para as diversas áreas, principalmente a educação. Assim, continuamos com a proposta deste projeto este ano de 2022, com novos episódios o que irá permitir aprofundar a reflexão sobre a experiência e práticas. As tecnologias em educação e as plataformas digitais estão presentes há mais de uma década no Brasil, e trazê-las para os PETs, para educação, para a formação profissional, deve contar das nossas ações.

5. Análise quanto ao alinhamento das atividades do grupo ao Projeto Pedagógico Institucional e com as políticas e ações para redução da evasão e insucesso nas formações em nível de graduação da IES.

O PET história da África, elabora seus projetos de forma coletiva articulando as Ciências Sociais Aplicadas e as Ciências Humanas. Estes dois aspectos estão articulados com a graduação potencializando as suas formações nas respectivas áreas, além de incorporarem outros elementos, constituindo em vínculos de interesses que contribuíram para a permanência dos bolsistas. Como já destacamos, as atividades de ensino, pesquisa, extensão e acrescenta gestão estiveram articuladas, estando alinhadas com a política institucional o que também foi outro elemento importante.

6. Análise sobre o quantitativo publicações e participações em eventos acadêmicos de professores tutores e bolsistas

O PET História da África participou do 13º SIEPE – “Ciência Tecnologia, Inovação, para um planeta + humano” com quatro resumos e os respectivos vídeos, sendo: “Entre Devoção e Ataques. As religiões de matriz Africana e a Intolerância Religiosa no Brasil” dos bolsistas Andressa Vieira e Breno da Silva Oliveira. O resumo, “Reconhecimento da Branquitude e Engajada. Possibilidades e Necessidades Para Uma Educação Antirracista” das bolsistas Edwiges Pereira Campos e Sabrina Duarte Rodrigues. Esses dois trabalhos ampliaram-se em dois artigos com a participação da bolsista Aryça que irá compor o ebook, (está no prelo) conforme discriminado no relatório. O resumo, “Quem Não é Visto Não é Lembrado. A importância da Representação Preta para as Crianças Negras” de Gabriel Rodrigues de Andrade e Letícia Aparecida da Cruz Silva. Esse trabalho na área de Ciências Sociais Aplicadas ficou entre os selecionados que concorrem ao prêmio. E o resumo, “Jogos Eletrônicos Mobile promovem a Inclusão de Jovens de Minorias Brasileira” de Rafael Costa da Rosa e Diego Camargo de Lima. Além dos resumos, a produção dos vídeos referentes aos resumos que levou o grupo a trabalhar com determinadas tecnologias. Essa produção científica, desdobrou-se no Projeto de Pesquisa e Ensino, A Educação Patrimonial do PET História da África. o artigo “Patrimônio: uma discussão a partir da Educação Patrimonial na Efetivação da Lei 10.639/2033 na Rede de Ensino”. Autor, o bolsista Breno da Silva Oliveira, autor Gabriel Carvalho Cardoso do Curso de Ciências Humanas – Licenciatura e orientação do Tutor Edson Paniagua. Esse último trabalho contará na produção do ano de 2022 e será publicado no E-book do Curso de Ciências Sociais e Ciência Política este ano. Também foi produzido o Ebook do PET História da África composto por 06 artigos de convidados, sendo 04 convidados e 02 dos bolsistas conforme discriminado no relatório, sendo a primeira publicação do grupo. É importante destacar que essas produções estão no “prelo” e assim não foi destacado o ISSN na planilha e ao saírem serão encaminhadas a esse Comitê. Essa produção foi a partir de um grupo reduzido e destacamos como significativa pela qualidade e damos um passo a mais em relação ao ano de 2020.

7. Foram realizados relatórios de auto-avaliação de estudantes e tutores?

- () Sim, apenas de estudantes bolsistas.
- () Sim, apenas do tutor.
- (X) Sim, dos bolsistas e do tutor.

() Não. Justifique:

Sim. Desenvolveu-se o projeto “Avaliação PET História da África”, onde começou-se uma prática por escrita da avaliação das ações que consta do relatório. Também nas reuniões on-line sempre se buscou avaliar as atividades o que permitiu sempre rever o que era necessário e as manifestações foram mais espontâneas, sendo elencados os pontos em atas.

8. Visitas locais, quando identificada a necessidade.

Não foram realizadas visitas locais

9. Considerações do Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação.

As atividades do Grupo PET História da África contemplam as normativas estabelecidas pela Portaria 976/2010. Ao mesmo tempo, verifica-se que o grupo, mesmo com as adaptações necessárias em função da pandemia, conseguiu desenvolver as atividades propostas e fez publicações.

Quanto às atividades desenvolvidas, é possível identificar o alinhamento das ações com os propósitos e diretrizes do Programa e do grupo específico em questão. A interdisciplinaridade está presente nas ações, e pode-se perceber o protagonismo dos alunos e, ao mesmo tempo, observa-se o bom desempenho acadêmico dos discentes, as exceções foram tratadas e as providências tomadas.

Diante disso, considera-se o relatório do Grupo PET História da África aprovado sem ressalvas.

3.8. PET Letras

Nome do grupo: PET-LETRAS, campus Bagé

Tutor: Carolina Fernandes

Ano de referência: 2020

1. Grupo apresentou o relatório anual: (X) Sim () Não

2. Preencher o seguinte quadro referente ao sucesso acadêmico do grupo:

| Nome do Discente | Bolsista (Sim/Não) | Início da vigência | Fim da vigência | Coefficiente rendimento do 2021 |
|-------------------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------|---------------------------------------|
| Ana Gabriely dos Santos Dias | sim | Mar. 2021 | - | 8,82 |
| Anthony M. M. Colares | sim | Jun. 2019 | - | 9,06 |
| Arthur Teixeira Ernesto | sim | Jun. 2019 | - | 8,54 |
| Daniele Pio Falcão | sim | Mar. 2021 | Fev. 2022 | 10 |
| Gilberto S. A. de Lima | sim | Fev. 2021 | - | 9,02 |
| Guilherme Henrique Paro | sim | Jun. 2012 | Fev. 2022 | 9,6 |
| Larissa do Prado Martins | sim | Mai. 2018 | Fev. 2022 | 9,65 |
| Luciana Ribeiro Teixeira | sim | Fev. 2020 | - | 8,5 |
| Maria Carolina S. da Oliveira | sim | Jan.2020 | Dez. 2021 | 8,0 |

| | | | | |
|-------------------------------|-----|-----------|---|-----|
| Maria Clara Ramos Petrarca | sim | Mar. 2021 | - | 9,3 |
| Taiza G. Goulart | sim | Jan./2020 | - | 9,1 |

2.1. Análise com relação ao desempenho acadêmico do grupo.

O rendimento acadêmico dos bolsistas vem sendo crescente, visto que da média geral aritmética de 8,45 do ano anterior atingiu 8,88 neste ano. Observa-se o impacto positivo dos grupos de estudos que foram implementados a partir do ano de 2019, não havendo mais reprovações entre os petianos, além de aumentar a média aritmética individual. Também destacou-se, nas autoavaliações dos discentes, o incentivo dado pela tutora, em que muitos passaram a se preparar para fazer um mestrado na sequência da graduação.

3. Análise quanto a participação dos estudantes do grupo em atividades, projetos e programas de ensino, pesquisa e extensão no âmbito do PET.

Todos os bolsistas tiveram participação nas atividades de pesquisa, ensino e extensão do grupo, sendo a tríade contemplada nas atividades executadas em 2021. Os temas das rodas de conversa, ação que integra um dos projetos de extensão do grupo, foram variados e estiveram em forte relação com os estudos na área de Letras, a saber: "Literatura e Sociedade", "Literatura uma ponte que nos conduz à África", "Variedade linguística", "Inclusão no Ensino Superior", "Gênero neutro", "Oliveira Silveira: Consciência ontem, hoje e sempre", "Feminismo em perspectiva". Todos esses temas foram apontados pelos petianos como sendo de interesse em suas pesquisas e também se relacionavam com a formação de professores, já que, em toda roda, se pensou em como abordar o tema em sala de aula. Dessa forma, a atividade relacionou a extensão à pesquisa e ao ensino. Além disso, as pesquisas que originaram os artigos da 12ª edição da Revista Informe Letras deu a possibilidade de relacionar os trabalhos ao ensino ou à extensão, tendo sua origem, na

maioria das vezes, na inquietação provocada por rodas de conversa, entrevistas da Rádio Uni ou mesmo por assuntos abordados nos componentes curriculares.

4. Análise quanto ao desenvolvimento de inovação e práticas educativas no âmbito da formação em nível de graduação.

Por conta do prolongamento da pandemia de coronavírus, o grupo continuou desenvolvendo suas atividades na modalidade remota durante o ano de 2021, o que não foi um problema já que estávamos habituados às atividades remotas e os bolsistas já haviam desenvolvido as habilidades necessárias para realizar as ações planejadas já neste contexto. A modalidade remota nos possibilitou contato com discentes e professores de outras instituições do país e egressos da universidade que não poderiam estar presentes se a atividade fosse presencial. Destaco também o interesse do público externo para com nossas atividades, desde de alunos e professores do norte e nordeste do país, o que exalta o caráter extensionista de nossas atividades. Assim, os encontros virtuais agregaram à interação do grupo com sujeitos de diferentes contextos sociais. Como ponto negativo, foi um pouco difícil a integração dos bolsistas que ingressaram no grupo durante as atividades remotas, inclusive porque alguns não tiveram a oportunidade de participar das atividades presenciais do PET. No entanto, os bolsistas mais antigos estiveram sempre disponíveis a auxiliar e a tutoriar os novatos dando orientação individual. Também, neste ponto, destaco as atividades de cine-debate que haviam sido desenvolvidas parcialmente no ano anterior, e, neste ano, foram plenamente desenvolvidas em diferentes formas de execução, tentativas para uma melhor exibição dos filmes e de interação entre os participantes, o que demandou o conhecimento de novas plataformas de exibição de vídeos e de videochamadas.

5. Análise quanto ao alinhamento das atividades do grupo ao Projeto Pedagógico Institucional e com as políticas e ações para redução da evasão e insucesso nas formações em nível de graduação da IES.

O grupo empenhou-se nas ações de controle à evasão e retenção a partir das atividades de apoio aos ingressantes e dos grupos de estudos. Como todas as atividades foram a distância, os petianos fizeram uso de páginas no facebook, grupos de whatsapp e google meet para atender os acadêmicos quanto a assuntos referentes a instruções sobre

bolsa permanência, matrículas e inscrições nos programas institucionais. Além disso, o auxílio nos componentes curriculares com os grupos de estudos organizados por eles, apesar da menor procura pelos demais graduandos, obteve sucesso com os alunos atendidos. Esses grupos foram ainda mais importantes neste contexto de ensino remoto para amparar os alunos que não haviam se adaptado a essa modalidade de ensino.

6. Análise sobre o quantitativo de publicações e participações em eventos acadêmicos de professores tutores e bolsistas.

A produção acadêmica do grupo teve um avanço em termos qualitativos bem significativo. Além da publicação da 12ª revista Informe Letras (https://issuu.com/petletrasbage/docs/revista_informe_letras_12_ed_02c316429e20d9), produção contendo 11 artigos dos petianos, publicamos artigos em conjunto em periódicos científicos bem qualificados (1 qualis A1 com texto da tutora e outro B1 em coautoria com petiana) e capítulos de livros publicados em conjunto com outras instituições. Como discentes de Letras, a tutora incentiva a escrita acadêmica bem como de outros gêneros textuais que são divulgados no Jornal Universitário do Pampa, o Junipampa, na coluna mensal do PET-Letras, o que rendeu 11 publicações no ano de 2021 (<http://junipampa.info>).

Também as apresentações de trabalho foram valorizadas com participação de bolsistas em eventos nacionais renomados da área de pesquisa em que a tutora orienta, como a “2ª Jornada do Grupo de Estudos e Pesquisas em Análise de Discurso Pecheuxtiana: (Re)ler discursos hoje” e o “X Seminário de Estudos em Análise do Discurso” (X SEAD), ambos realizados de forma virtual, não necessitando de gastos com diárias e passagens. Além da divulgação dos projetos de pesquisa nos eventos da área de Letras, o grupo apresentou trabalhos sobre os projetos desenvolvidos nos eixos de Ensino e de Extensão no 13º Salão Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão (13º SIEPE), no XXIV SULPET (realizado pela UTFPR) e na XII Semana Acadêmica do curso de Letras Português e Literaturas de Língua Portuguesa (realizado pela UNIPAMPA).

A qualidade da pesquisa realizada dentro do grupo com a participação dos petianos em grupos de pesquisa favoreceu que três egressos entrassem diretamente no mestrado após a saída do PET-Letras.

7. Foram realizados relatórios de auto-avaliação de estudantes e tutores?

- Sim, apenas de estudantes bolsistas.
- Sim, apenas do tutor.
- Sim, dos bolsistas e do tutor.
- Não. Justifique:

8. Visitas locais, quando identificada a necessidade.

Não foram realizadas visitas ao longo do ano por conta da pandemia.

9. Considerações do Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação.

Ao fazer a leitura do Grupo PET Letras - Bagé, podemos verificar que o grupo caminha em consonância com as diretrizes do Programa de Educação Tutorial.

Em relação ao desempenho acadêmico do grupo, mesmo que ainda em tempo pandêmico, o grupo conseguiu elevar seu coeficiente de 8,45 do ano anterior para 8,88 em 2021, esse índice reflete a qualidade do trabalho desenvolvido e o excelente acompanhamento da Professora Tutora do grupo.

Quanto à participação dos estudantes do grupo em atividades, projetos e programas de ensino, pesquisa e extensão no âmbito do PET, consideramos satisfatório, contemplando a tríade de Ensino, Pesquisa e Extensão.

No quesito referente ao desenvolvimento de inovação e práticas educativas no âmbito da formação em nível de graduação, percebemos que o grupo contempla práticas educativas no âmbito da formação, entretanto, o grupo não evidenciou um contexto inovador.

O grupo tem trabalhado com o objetivo de minimizar os índices de evasão e retenção, com atividades de apoio e grupos de estudo, nesse sentido, consideramos que há um alinhamento das atividades com o Projeto Pedagógico Institucional da Universidade.

A produção acadêmica do grupo deve ser evidenciada, foram várias publicações e participações em eventos, demonstrando qualidade e, sobretudo, o comprometimento dos bolsistas e da Tutora com os trabalhos desenvolvidos, contribuindo com o caminho dos estudantes na vida acadêmica, pois três egressos deste grupo ingressaram em Mestrado logo após o término do curso.

Diante disso, pelo excelente trabalho desenvolvido, consideramos o grupo PET Letras-Bagé aprovado, sem recomendações.

[1] A média aritmética é referente apenas ao primeiro semestre de 2020, tendo em vista que o segundo semestre será concluído em maio de 2021.

3.9. PET Letras – Jaguarão

Nome do grupo: PET Letras - Jaguarão

Tutor: Geice Peres Nunes

Ano de referência: 2021

1. Grupo apresentou o relatório anual: (X) Sim () Não
2. Preencher o seguinte quadro referente ao sucesso acadêmico do grupo:

| Nome do Discente | Bolsista (Sim/Não) | Início da vigência | Fim da vigência | Média Aritmética de 2021 |
|----------------------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------|-----------------------------|
| Andressa Freitas de Freitas | Sim | 01/01/2021 | 14/08/2021 | 8,54 |
| Bruna Beatriz Biasoli Barbosa | Sim | 01/01/2021 | 31/07/2021 | 8,90 |
| Camila da Silva Alves | Sim | 01/01/2021 | 15/06/2021 | 8,41 |
| Claudinei Moncks Fernandes | Sim | 18/06/2021 | 31/12/2021 | 9,27 |
| Eduarda Simões Costa | Sim | 01/01/2021 | 31/12/2021 | 9,12 |
| Igor Paim Zotti | Sim | 08/04/2021 | 31/12/2021 | 8,11 |

| | | | | |
|--|-----|------------|------------|------|
| Ícaro Cesar Cainan da Cunha Claro Olanda | Sim | 01/01/2021 | 31/12/2021 | 9,45 |
| Kéven Costa de Lima | Sim | 01/01/2021 | 31/12/2021 | 8,55 |
| Leticia Nunes Maciel | Sim | 03/09/2021 | 31/12/2021 | 8,68 |
| Lucas da Silva Arias | Sim | 01/01/2021 | 31/12/2021 | 8,49 |
| Lucas Martins | Sim | 01/01/2021 | 31/12/2021 | 7,89 |
| Maria Ingrid de Macedo | Sim | 01/01/2021 | 31/12/2021 | 8,76 |
| Mariana Cavallari Fernandes | Sim | 01/01/2021 | 31/12/2021 | 9,51 |
| Rafael Ramos Martins | Sim | 01/01/2021 | 31/12/2021 | 7,81 |

2.1. Análise com relação ao desempenho acadêmico do grupo.

Os bolsistas do PET Letras Jaguarão tiveram um bom desempenho acadêmico nos semestres letivos de 2021, apesar de alguns integrantes apresentarem reprovações. Vale ressaltar que, neste segundo ano de ensino remoto, os estudantes sofreram o impacto da pandemia, bem como a exigência constante de conexão nas atividades *on-line*, o que evidenciou certo desgaste mental, visto que, além de executar as ações do planejamento anual do PET Letras, os integrantes acompanharam as aulas e as formações extraclasse, também, na modalidade remota.

O grupo vivenciou uma rotatividade maior de bolsistas em relação aos anos anteriores, com desligamentos motivados por mudança de curso de graduação e de instituição, mas também

pela necessidade de trabalhar para aumentar e/ou complementar a renda financeira. Ao longo do ano, deu-se o desligamento da bolsista Andressa Freitas de Freitas, em razão da troca de curso e saída da UNIPAMPA; Camila da Silva Alves, solicitou a desvinculação por indisponibilidade para conciliar as atividades de trabalho e as demandas do PET Letras; Bruna Beatriz Biasoli Barbosa, desligou-se por ter concluído seu curso de graduação.

Apesar de todos os desafios, o grupo executou de forma plena praticamente todas as ações elencadas no planejamento anual de 2021 e participou de projetos em parceria com outros grupos PET e projetos institucionais como o PASP.

Na análise numérica do desempenho dos bolsistas do PET Letras, nota-se que 20% do grupo teve médias aritméticas estimadas entre 7,1 e 8,0; 57% do grupo teve média entre 8,1 e 9,0; e 29% entre 9,1 e 10,0. Essa constatação evidencia que o grupo, em seu conjunto, demonstrou forte comprometimento com a formação acadêmica e manteve um desempenho muito superior ao 6,0, parâmetro definido pela UNIPAMPA como um bom rendimento.

3. Análise quanto a participação dos estudantes do grupo em atividades, projetos e programas de ensino, pesquisa e extensão no âmbito do PET.

Em 2021, o grupo PET Letras – Jaguarão desenvolveu doze projetos cadastrados em seu planejamento anual e um projeto em parceria com o PET – Produção e Política Cultural. Esse conjunto de atividades tomou forma com ações executadas nos eixos de pesquisa, ensino, extensão e gestão.

Os bolsistas desenvolveram pesquisas em três projetos: *Integra PET*; *Ler, expandir e conectar*; e *Seminários Abertos*. O *Integra PET* proporcionou que os bolsistas participassem de projetos de pesquisas coordenados por professores da UNIPAMPA e desenvolvessem investigações sobre áreas de interesse pessoal (literatura, linguística, ensino de línguas). Em tal participação, os alunos produziram estudos que foram apresentados e/ou submetidos a publicação em *ebooks* de eventos, periódicos da área, anais de eventos etc. No projeto *Ler, expandir e conectar*, realizado no âmbito do PET, os bolsistas produziram resenhas de obras ficcionais ou de outros gêneros em diálogo com diferentes expressões artísticas. No projeto *Seminários Abertos*, os ingressantes no ano de 2021 deram início a uma pesquisa para ser apresentada em um evento organizado pelo grupo.

Na modalidade ensino, os projetos desenvolvidos foram: *Fazer caminho ao andar: atividades culturais e de formação*; *Leituras formativas*; *LicPET*; *Monitoria*; e *Educação para as relações étnico-raciais*. *Fazer caminho ao andar* proporcionou investir na formação individual dos petianos, com capacitações *online* a partir de cursos de línguas, palestras, eventos, acesso a documentários, *podcasts* etc. *Leituras formativas* possibilitou encontros para leitura de obras pertinentes à formação em Letras visando o debate coletivo sobre o livro escolhido. Duas edições do projeto *LicPET*, ministradas por técnicos administrativos do câmpus Jaguarão, contribuíram para capacitar os petianos sobre assinatura digital e Currículo Lattes, no intuito de torná-los multiplicadores desses conhecimentos. *Monitoria* foi um projeto de grande interesse por parte dos petianos ao longo de 2021 e permitiu aos discentes vivenciarem a experiência de acompanhar a organização e realização de componentes curriculares dos cursos de Letras, e, através dessa experiência, desenvolverem uma didática a partir de um lugar diferente, como auxiliares do professor. *Educação para as relações étnico-raciais*, executado em parceria com o grupo PET Produção e Política Cultural, o PIBID e o Neabi Mocinha (UNIPAMPA – Jaguarão), incentivou leituras e debates formadores no âmbito das relações étnico-raciais, apresentou pesquisas atuais, metodologias e reflexões oportunas para a desenvolvimento acadêmico e humano.

A extensão foi executada nas edições dos projetos *Clube do Livro*; *Capacitações PET*; *Palestras PET* e *Tecelaria da Palavra*. O grupo realizou um total de quatro *Capacitações PET*, ministradas por professores pesquisadores de temáticas ligadas às áreas de linguística, literatura e ensino de línguas. As três edições do *Palestras PET*, foram ministradas por professores de instituições nacionais e internacionais. As três edições do projeto *Clube do Livro*, mediadas pelo grupo PET Letras contaram com a presença virtual de um público bastante diversificado. O projeto *Tecelaria da Palavra* foi executado através de uma roda de conversa e de quatro oficinas sobre gêneros acadêmicos, ministradas pelos bolsistas do grupo PET, na parceria firmada com o PASP / UNIPAMPA - Jaguarão.

No projeto *Gestão PET*, os bolsistas se dedicaram às reuniões de planejamento e avaliação contínua do PET Letras; ao registro e organização em repositório de documentos relacionados ao trabalho do grupo PET Letras; na divulgação de ações através das redes sociais. A gestão também foi exercida em outras instâncias como a participação da tutora

como suplente no CLAA-PET e, além disso, por petianos representantes discentes em comissões do câmpus Jaguarão.

Além de ações promovidas pelo grupo, os bolsistas tiveram uma participação ativa em todos os eventos promovidos pelo Programa de Educação Tutorial, sejam regionais ou nacionais, tais quais XXIV SULPET e XXVI ENAPET. Com isso, divulgaram trabalhos acadêmicos, acompanharam plenárias e assembleias, exercitaram o espírito crítico no debate de pautas importantes na construção e no aprimoramento do programa. A participação ativa permitiu analisar criticamente eventos e ações realizadas na pandemia e no contexto remoto, refletindo e melhorando o trabalho do grupo.

Apesar da distância física, o PET Letras manteve o sentido de coletividade recomendado pelo programa e conseguiu desenvolver um trabalho qualificado com seus estudantes.

4. Análise quanto ao desenvolvimento de inovação e práticas educativas no âmbito da formação em nível de graduação.

Nas práticas realizadas ao longo do ano de 2021, além das ações já expostas nas questões anteriores, destacamos a experiência interdisciplinar e prática vivenciada junto ao PET-PPC, ao PIBID História e ao NEABI Mocinha do câmpus Jaguarão. A parceria no projeto *Educação para as relações étnico-raciais* preencheu lacunas na formação dos petianos, bem como da comunidade acadêmica e externa participante, demonstrou seu impacto social e reforçou a potencialidade de se expandir através de sujeitos conscientes e multiplicadores, neste caso, os petianos, sejam eles profissionais da educação ou professores em formação.

5. Análise quanto ao alinhamento das atividades do grupo ao Projeto Pedagógico Institucional e com as políticas e ações para redução da evasão e insucesso nas formações em nível de graduação da IES.

Em 2021, o grupo se valeu da modalidade remota como uma estratégia para estreitar vínculos e estar presente na formação acadêmica de colegas ingressantes nos cursos de Letras da UNIPAMPA – Jaguarão. Dentre essas ações, destacamos a parceria com o projeto PASP / UNIPAMPA - Jaguarão, que permitiu desenvolver atividades de acolhida e ações para reduzir o insucesso na graduação. Em 2021, o PET ministrou uma roda de conversa e

quatro oficinas sobre gêneros acadêmicos para os estudantes do câmpus Jaguarão (cursos presenciais e EaD). Nessas atividades, avaliadas por meio de questionário do Google Forms, foi possível perceber o impacto positivo da atuação do grupo e deu ânimo para firmar o compromisso de replicá-las no ano de 2022.

O grupo esteve conectado com demandas da vida acadêmica, ofertando oficinas, palestras e capacitações que possibilitaram superar dificuldades acadêmicas e tecnológicas como os eventos “Produção de Vídeo Aula no PowerPoint” e “Criando uma sequência didática de língua espanhola na perspectiva fronteiriça”, que aprimoraram conhecimentos necessários para as práticas de estágio na modalidade remota. Além disso, a oficina “Assinatura [digital] no espaço virtual”, permitiu ao grupo aperfeiçoar a entrega de documentos comprobatórios aos participantes e agilizar a assinatura de documentos para o PET e para outras finalidades.

6. Análise sobre o quantitativo de publicações e participações em eventos acadêmicos de professores tutores e bolsistas.

O ano de 2021 também esteve caracterizado pela grande difusão de atividades remotas. Nesse sentido, os bolsistas do PET Letras Jaguarão puderam promover e participar de diversas atividades acadêmicas na UNIPAMPA e em outras IES, como apresentadores, organizadores ou ouvintes.

Como organizadores, propuseram diálogos com o público presente nas ações e, na condição de ouvintes, qualificaram a própria formação.

A produção acadêmica dos integrantes do grupo (bolsistas e tutora) envolveu trabalhos em coautoria, trabalhos individuais e, ainda, publicações de resultados de pesquisas desenvolvidas em projetos como o *Integra PET* já descrito. No quantitativo, o grupo computou 7 apresentações de trabalhos na modalidade comunicação. No quesito publicação, os integrantes do grupo produziram e aguardam a publicação de 4 resumos expandidos; produziram e publicaram 3 resumos simples; houve a publicação de 2 artigos completos em periódicos de Letras e áreas afins, e 1 submissão de artigo aguarda a publicação. Há 1 artigo completo publicado em anais de evento e 1 artigo completo submetido à publicação nesta mesma categoria. Há 2 artigos completos aguardando a publicação em *ebook*. Os integrantes do grupo proferiram 2 palestras; integraram 1 roda de

conversa e ministraram 4 oficinas em conjunto. No total, o grupo organizou e promoveu 12 atividades resultantes dos projetos cadastrados no Planejamento Anual de 2021 e teve integrantes organizadores de 8 encontros do ERER. Na modalidade ouvinte, esteve presente em cerca de 45 atividades. Dos projetos executados nos cursos de Letras da UNIPAMPA – Jaguarão no ano de 2021, 8 tiveram a participação ativa de petianos.

7. Foram realizados relatórios de autoavaliação de estudantes e tutores?

() Sim, apenas de estudantes bolsistas.

(X) Sim, apenas do tutor.

() Sim, dos bolsistas e do tutor.

() Não. Justifique:

Em 2021, os bolsistas do PET Letras realizaram a avaliação da tutora através do questionário individual e anônimo já utilizado no ano anterior. Esse instrumento foi construído com base nas ações atribuídas ao tutor pela Portaria nº 976/2010 do MEC. A atuação do grupo na sua integralidade e o envolvimento dos petianos com as ações promovidas pelo PET foram avaliadas periodicamente, nas reuniões de gestão, privilegiando o aprimoramento constante. Além disso, semestralmente, a tutora orientou e acompanhou o desempenho acadêmico dos alunos bolsistas.

8. Visitas locais, quando identificada a necessidade.

Não foram realizadas visitas locais. Ainda em contexto pandêmico e com atividades remotas, o grupo foi acompanhado através dos registros periódicos e obrigatórios como o Planejamento Anual, o Relatório Anual, Prestação de Contas e Relatório Institucional Consolidado; ainda, através da Planilha de registro de carga horária preenchida mensalmente pelos petianos e pela tutora.

O grupo participou de uma reunião promovida pelo CLAA-PET da UNIPAMPA em dezembro de 2021.

9. Considerações do Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação.

O grupo PET Letras-Jaguarão, vem desenvolvendo suas atividades em total consonância com a Portaria nº976/2010. Quanto ao coeficiente acadêmico, foi possível

observar que o grupo, ainda sob o advento pandêmico de 2021 manteve um ótimo coeficiente. Com relação a participação dos estudantes do grupo em atividades, projetos e programas de ensino, pesquisa e extensão, consideramos excelente pois, apresentam propostas realizadas em todos os eixos, incluindo gestão. No que se refere à inovação e práticas educativas, consideramos satisfatório. Em relação ao alinhamento das atividades do grupo ao Projeto Pedagógico Institucional e com as políticas e ações para redução da evasão e insucesso nas formações em nível de graduação, o grupo apresentou propostas consolidadas, tais como acolhida, rodas de conversa, dentre outras. De igual forma, apresentou ações para o combate à evasão e retenção. No quesito produção acadêmica, o grupo apresentou diversificada produção.

A proposta de autoavaliação realizada pelo grupo está amplamente de acordo com as diretrizes do Programa, movimento que contribui com o desenvolvimento do planejamento proposto.

Nesse sentido, consideramos aprovado o relatório do grupo PET Letras-Jaguarão e destacamos a excelente condução do grupo.

3.10. PET Pedagogia

Nome do grupo: PET Pedagogia

Tutor: Prof^a. Dr^a. Juliana Brandão Machado

Ano de referência: 2021

1. Grupo apresentou o relatório anual: (X) Sim () Não
2. Preencher o seguinte quadro referente ao sucesso acadêmico do grupo:

| Nome do Discente | Bolsista (Sim/Não) | Início da vigência | Fim da vigência | Coefficiente rendimento do 2021 |
|--------------------------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------|---------------------------------------|
| Crislaine Lopes de Oliveira | Sim | 29/03/2018 | - | 9,0 |
| Fátima Rubiane Quintana Rodrigues | Sim | 09/07/2019 | 05/05/2021 | 4,7 |
| Fernanda Barreto Gangorra Alho | Sim | 11/08/2021 | 05/04/2022 | 8,5 |
| Flávia Camile dos Santos | Sim | 09/07/2019 | 16/06/2021 | 7,8 |
| Isadora Cabreira da Silva | Sim | 05/04/2017 | 31/07/2021 | 9,0 |
| Izabella Paifer da Silva | Sim | 30/07/2020 | 05/05/2021 | 5,8 |
| Jéssica Reis de Mello | Sim | 23/11/2017 | 08/11/2021 | 8,7 |

| | | | | |
|------------------------------------|-----|------------|------------|-----|
| Jordana da Silva Caetano | Sim | 17/12/2021 | 09/03/2022 | 9,3 |
| Juliana Storniolo da Cunha | Sim | 30/03/2018 | 09/06/2021 | 8,3 |
| Karolyn Elizabeth Fernandes Dacri | Sim | 30/07/2020 | 08/11/2021 | 9,5 |
| Larissa Rangel Soares | Sim | 11/08/2021 | - | 9,0 |
| Liziane Pereira Lima | Sim | 16/12/2021 | - | 9,3 |
| Lucas da Costa Lage | Sim | 03/06/2017 | 09/03/2022 | 9,7 |
| Magela Valentina Herrera Rosa | Sim | 30/07/2020 | 09/03/2022 | 9,5 |
| Maria Paula dos Santos da Cruz | Sim | 11/08/2021 | - | 9,5 |
| Misaeli Botelho Lima | Sim | 29/03/2018 | 09/03/2022 | 9,9 |
| Pietra Carrilho da Silva | Sim | 20/12/2021 | - | 9,2 |
| Thais Andressa Pereira Fusari | Sim | 09/07/2019 | - | 7,9 |
| Shayenne de Oliveira Leite Chelles | Sim | 17/12/2021 | 05/06/2022 | 7,9 |

2.1. Análise com relação ao desempenho acadêmico do grupo.

Durante o ano de 2021 as atividades aconteceram totalmente de maneira remota devido ao calendário acadêmico emergencial da pandemia de COVID-19. Nossas reuniões, grupos de estudos, projetos de extensão e demais atividades foram realizadas de maneira assíncrona e síncrona com encontros através de plataformas digitais, como o Google Meet. Os grupos continuaram com os estudos por temática em subgrupos realizando os estudos referente aos temas. Os grupos de estudos gerais também foram realizados e tivemos a participação de membros da comunidade acadêmica e comunidade externa. O desempenho acadêmico do grupo, apresenta-se de maneira satisfatória com média institucional superior à 6, contudo, alguns membros eram ingressantes e outros formandos, o que diferencia o peso das notas. O coeficiente de rendimento geral do grupo ficou em 8,5, representando um bom aproveitamento escolar. Cabe destacar, também, que três egressos do grupo foram aprovados em processos seletivos para Mestrados em Educação em universidades públicas, a saber, uma egressa aprovada na Universidade Federal de Pelotas; e dois egressos aprovados na Universidade Federal do Paraná. Estes três estudantes seguem desenvolvendo pesquisas nas temáticas estudadas no grupo PET Pedagogia.

3. Análise quanto a participação dos estudantes do grupo em atividades, projetos e programas de ensino, pesquisa e extensão no âmbito do PET.

O grupo realizou atividades coletivas que integram a tríade universitária: Ensino, Pesquisa e Extensão. As atividades aconteceram de forma remota com os seguintes projetos: “Grupo de Estudos Epistemologias da Docência para o Século XXI”; “Acolhida aos ingressantes Conexões Pedagógicas: diálogos sobre a pluralidade dos espaços educativos”; “Projeto de extensão Direitos humanos e formação docente: debates e possibilidades para a Extensão universitária”; Participação em projetos como Oficinas para o Mestrado em Educação, Documentários para o edital de fomento à criação artística PROART e projeto “Mães e Cientistas: um estudo na Universidade Federal do Pampa”. Através dessas atividades, o grupo esteve em contato direto com a comunidade externa e interna da universidade, bem

como, ampliou seus interesses de pesquisa e acarretou na idealização de novos projetos para o próximo ano.

4. Análise quanto ao desenvolvimento de inovação e práticas educativas no âmbito da formação em nível de graduação.

O grupo aproveitou os ambientes virtuais para a realização de suas atividades de extensão, dessa forma evidenciamos os projetos “Segundas do PET Pedagogia: Diálogos Interdisciplinares em Educação”; “Acolhida aos Ingressantes de Pedagogia”, “Projeto de extensão Direitos humanos e formação docente: debates e possibilidades para a Extensão universitária” os quais contribuíram significativamente para a formação dos participantes e a autoformação do grupo, enfatizando a mediação e protagonismo do bolsista PET. A realização desses projetos no âmbito da graduação permitiu uma interação entre o PET e os graduandos. A realização de atividades de maneira online ampliou a possibilidade de participação de palestrantes e discentes, podendo contar com a participação de discentes de outros campi, sobretudo dos cursos EAD da UNIPAMPA, bem como de docentes de outros campi e outras instituições.

5. Análise quanto ao alinhamento das atividades do grupo ao Projeto Pedagógico Institucional e com as políticas e ações para redução da evasão e insucesso nas formações em nível de graduação da IES.

O PET Pedagogia realizou atividades em 2021 visando a contribuição com as políticas de ações para redução da evasão e insucesso nas formações, oferecendo atividades que interligam a tríade universitária, (Ensino, Pesquisa e Extensão) sendo formas de diminuir o índice de evasão na instituição, proporcionando um bom acolhimento aos ingressantes e mantendo um forte diálogo com os demais, através de ações que promoveram uma formação continuada e evidenciaram a prática pedagógica frente aos desafios do contexto vivido na pandemia.

6. Análise sobre o quantitativo de publicações e participações em eventos acadêmicos de professores tutores e bolsistas.

O grupo participou de eventos na própria instituição e no âmbito regional e nacional, tanto na função de ouvintes, quanto como autores e apresentadores dos trabalhos produzidos coletivamente. Participamos, na universidade, do 13º Salão Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão (SIEPE); no âmbito regional e nacional, acompanhamos os eventos PET: o XXIII SULPET e o XXVI ENAPET.

7. Foram realizados relatórios de auto-avaliação de estudantes e tutores?

- () Sim, apenas de estudantes bolsistas.
- () Sim, apenas do tutor.
- (x) Sim, dos bolsistas e do tutor.
- () Não. Justifique:

8. Visitas locais, quando identificada a necessidade.

Não foram realizadas visitas locais.

9. Considerações do Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação.

No quesito de sucesso acadêmico a média do grupo é satisfatória e pontuados com egressos em nível de pós-graduação. As atividades de ensino, pesquisa e extensão foram atendidas no âmbito proposto pelo grupo. As ações de combate a evasão e retenção alicerçadas no PDI da universidade focaram nos ingressantes no processo de acolhimento. Em relação ao quantitativo de cinco publicações se apresentaram em eventos regionais, nacionais e internacionais.

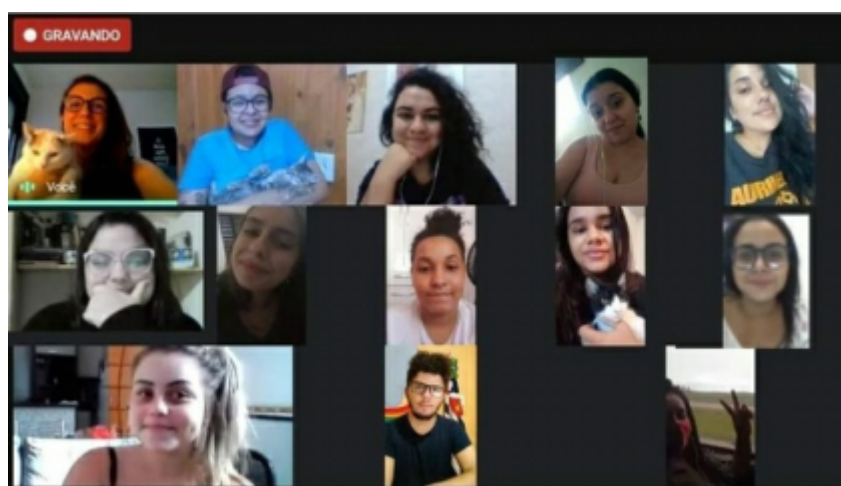
Face ao descrito, pode-se considerar que o Grupo Pet Pedagogia atendeu às diretrizes estabelecidas pela Portaria 976/2010. Ressaltamos que, mesmo no contexto pandêmico, o

Grupo conseguiu desenvolver atividades significativas de ensino, pesquisa e extensão. Dessa forma, recomenda-se a aprovação.

10. Anexos

Selecionamos algumas imagens que ilustram parte das atividades

- Reunião de Planejamento



- Grupo de Estudos: Epistemologia da Docência para o Século XXI



PET PEDAGOGIA CONVIDA

GRUPO DE ESTUDOS: EPISTEMOLOGIAS DA DOCÊNCIA NO SÉCULO XXI (2ª EDIÇÃO)

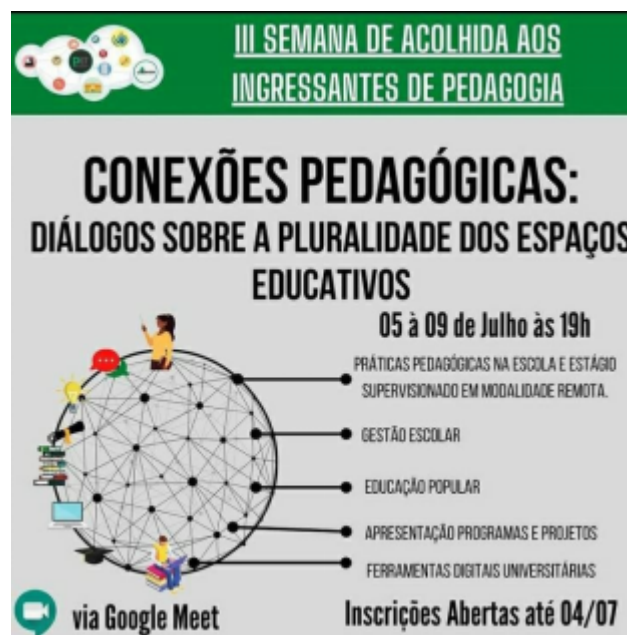
Livro: Educação como prática da liberdade
Autora: Paulo Freire

Encontros as quartas-feiras - 14 horas
1º Encontro 24/03

Inscrições até 20 de Março

Vale horas complementares

- III Semana de Acolhida aos Ingressantes de Pedagogia



III SEMANA DE ACOLHIDA AOS INGRESSANTES DE PEDAGOGIA

**CONEXÕES PEDAGÓGICAS:
DIÁLOGOS SOBRE A PLURALIDADE DOS ESPAÇOS EDUCATIVOS**

05 à 09 de Julho às 19h

- PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NA ESCOLA E ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM MODALIDADE REMOTA.
- GESTÃO ESCOLAR
- EDUCAÇÃO POPULAR
- APRESENTAÇÃO PROGRAMAS E PROJETOS
- FERRAMENTAS DIGITAIS UNIVERSITÁRIAS

via Google Meet

Inscrições Abertas até 04/07

- Projeto : "Direitos Humanos e Formação Docente



- Projetos em parceria com PET Produção e Política Cultural para o Edital nº 01/2021 PROGRAMA DE FOMENTO À CRIAÇÃO ARTÍSTICA - PROART



- Oficina para o mestrado



3.11.PET Práticas Integradas de Saúde Coletiva

Nome do grupo: Práticas Integradas em Saúde Coletiva

Tutor: Rodrigo de Souza Balk

Ano de referência: 2021

1. Grupo apresentou o relatório anual: (X) Sim () Não

2. Preencher o seguinte quadro referente ao sucesso acadêmico do grupo:

| Nome do Discente | Bolsista (Sim/Não) | Início da vigência | Fim da vigência | Coefficiente rendimento do 2021 |
|---------------------------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------|---------------------------------------|
| ANA LAURA ALVES SARAIVA | Sim | 29/05/2020 | | 8,46 |
| BÁRBARA GARCIA FIGUEREDO | Sim | 04/08/2020 | | 8,33 |
| BRUNA CARDOZO DA SILVA | Sim | 13/05/2020 | 16/03/2022 | 8,35 |
| JARBAS DA SILVA ZIANI | Sim | 15/01/2019 | 21/06/2021 | 8,81 |
| JOANA DOS SANTOS DA SILVA CORBETTE | Sim | 29/05/2020 | | 9,21 |

| | | | | | |
|------------------------|-------------|-----|------------|--|------|
| FABIULA VILAVERDE | AQUINO | Sim | 21/08/2020 | | 9,25 |
| LAISA ESCOBAR SITJA | | Sim | 16/01/2019 | | 8,68 |
| MARILIA RODRIGUES | PACHECO | Sim | 13/05/2020 | | 8,71 |
| MYLENA ROSA | FRANCINI DA | Sim | 04/08/2020 | | 8,94 |
| RAFAELLA MARTINI PAIVA | | Sim | 13/05/2020 | | 8 |
| VICTORIA VERNES | BRASEIRO | Sim | 29/05/2020 | | 8,11 |

2.1. Análise com relação ao desempenho acadêmico do grupo.

O ano de 2021 foi marcado ainda pelas atividades desenvolvidas de forma remota, embora algumas atividades tiveram desenvolvimento presencial junto a parceiros em projetos do grupo como exemplo do CREAS e escolas do município. Os petianos atingiram os objetivos satisfatórios de suas atividades de ensino, pesquisa e extensão. O grupo envolve a participação de 3 cursos de graduação (Farmácia, Fisioterapia e Enfermagem) com complexidades diferentes o que garante uma formação interdisciplinar fortalecendo seus currículos de graduação.

3. Análise quanto a participação dos estudantes do grupo em atividades, projetos e programas de ensino, pesquisa e extensão no âmbito do PET.

Em virtude da pandemia por Covid-19 , muitas das atividades desenvolvidas pelo grupo precisaram ser adaptadas para o formato remoto (virtual). Uma das atividades planejadas e desenvolvida com êxito foi a publicação de um livro a partir das vivências realizadas nos 10

anos de existência do PET PISC e também a partir da disciplina Práticas Integradas em Saúde Coletiva. O livro “Práticas Integradas em Saúde Coletiva: um olhar para a interprofissionalidade e multiprofissionalidade” foi escrito pelo tutor, bolsistas e convidados externos. Outra atividade desenvolvida foi a organização e realização do I Simpósio em Saúde Coletiva da Fronteira Oeste que contou com a participação de aproximadamente 1000 inscritos de diferentes estados do Brasil envolvendo professores, discentes e profissionais de diferentes áreas. O evento foi totalmente on-line o que possibilitou uma grande troca de conhecimento entre todos os envolvidos nessa ação. Os seminários “InFormação em Saúde” contou com palestrantes de diferentes áreas com troca de experiências profissionais com os bolsistas e demais membros da comunidade acadêmica externa. As vivências práticas na comunidade foram substituídas pela leitura dos cadernos de Atenção Básica em Saúde – MEC de forma a aproximar os bolsistas da realidade local. Isso foi fundamental pois já na proximidade do final de 2021 foi possível articular algumas atividades práticas junto às ESFs. Foram convidados a participar dos debates, profissionais vinculados às Estratégias de Saúde da Família e outros locais como o CREAS para que o vínculo se perpetuasse, o que acabou se efetivando. O canal do youtube com vídeos formativos, páginas do grupo, o informativo (ComunicaPisc), Cards (material produzido para a comunidade através de folder), produção de artigos científicos, projetos de pesquisa e reuniões periódicas do grupo marcaram de forma satisfatória as ações de ensino, pesquisa e extensão.

4. Análise quanto ao desenvolvimento de inovação e práticas educativas no âmbito da formação em nível de graduação.

O grupo proporciona o informativo denominado Comunica PISC onde são oferecidos temas diversos em saúde assim como os Cards que apresentam de forma objetiva e clara temas diversos em Saúde Coletiva para a população. Além disso o grupo em 2021 participou da organização do I Simpósio em Saúde Coletiva da Fronteira Oeste realizado de forma online. Os vídeos produzidos pelo grupo através do canal Pisc TV e as palestras realizadas puderam de certa forma aproximar o acadêmico. Além disso foi ofertada aos ingressantes do curso de Enfermagem uma oficina de “Suporte Básico de Vida” contribuindo para a formação e aproximação ao referido curso.

5. Análise quanto ao alinhamento das atividades do grupo ao Projeto Pedagógico Institucional e com as políticas e ações para redução da evasão e insucesso nas formações em nível de graduação da IES.

Para atender a essa demanda o grupo PET PISC ofereceu palestras, oficinas, vídeos, material informativo, publicação de artigos o que dessa forma pode agregar as diferentes formações além de proporcionar ajuda na sua formação. Sendo assim acredito estar alinhado ao PDI e respectivas ações.

6. Análise sobre o quantitativo de publicações e participações em eventos acadêmicos de professores tutores e bolsistas.

Os petianos e tutor participaram de eventos ligados ao PET , SIEPE, além de Congressos ligados a área de formação dos petianos no ano de 2021. Nesses eventos os petianos apresentaram trabalhos dos diferentes projetos desenvolvidos pelo grupo além da publicação de artigos científicos. Outros artigos estão em fase de elaboração ou submissão para serem publicados em 2022. Cada petiano tem a responsabilidade de coordenar um projeto e esse se transformar em artigo científico ao final do ano. Sendo assim acredito estar de acordo com o que foi planejado para o ano em questão.

7. Foram realizados relatórios de auto-avaliação de estudantes e tutores?

- () Sim, apenas de estudantes bolsistas.
- () Sim, apenas do tutor.
- (X) Sim, dos bolsistas e do tutor.
- () Não. Justifique:

8. Visitas locais, quando identificada a necessidade.

Não foram realizadas visitas locais.

9. Considerações do Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação.

O Grupo Pet Práticas Integradas em Saúde Coletiva (PET PISC), está atuando em conformidade com a Portaria 976/2010. Vale destacar que no ano de 2021 ainda estávamos em contexto pandêmico.

O grupo apresentou um excelente coeficiente de rendimento acadêmico, com média superior a 8,62. Também, o grupo apresentou participação satisfatória em atividades, projetos e programas de ensino, pesquisa e extensão no âmbito do PET.

Em relação ao desenvolvimento de inovação e práticas educativas no âmbito da formação em nível de graduação consideramos as ações apresentadas de maneira satisfatória.

Não identificamos, neste relatório, ações referentes ao combate à evasão e à retenção, nesse quesito, sugerimos um olhar do grupo no sentido de potencializar as ações propostas.

Consideramos excelente a produção acadêmica do grupo, a planilha de produção indicada no processo SEI nº 23100.013460/2022-99, documento nº 0868287 apresenta um considerável quantitativo de publicações dos petianos em diversas áreas do conhecimento.

Foi realizada a autoavaliação do tutor e dos discentes.

Diante do exposto, consideramos aprovado a avaliação do grupo PET Práticas Integradas de Saúde Coletiva por estar de acordo com as diretrizes do Programa de Educação Tutorial.

6.1. PET Produção e Política Cultural

Nome do grupo: PET PRODUÇÃO E POLÍTICA CULTURAL

Tutor: SANDRO MARTINS COSTA MENDES

Ano de referência: 2021

1. Grupo apresentou o relatório anual: (X) Sim () Não

2. Preencher o seguinte quadro referente ao sucesso acadêmico do grupo:

| Nome do Discente | Bolsista (Sim/Não) | Início da vigência | Fim da vigência | Coefficiente rendimento do 2021 |
|---|-----------------------|-----------------------|--------------------|---------------------------------------|
| Gisele Barbosa Costa | Sim | 01/01/2021 | 31/12/2021 | 9,36 |
| Lukhas Karibe Marzochi Oliveira Melo | | | | 9,86 |
| Pablo Felipe de oliveira Sousa | | | | 9,75 |
| MARIA ALCINA LUIZ ALVES | Sim | 12/04/2021 | 31/12/2021 | 9,44 |
| MARIA FERNANDA CAVALCANTI FERRAZ | Sim | 12/04/2021 | 31/12/2021 | 9,65 |
| LANA BIANCA BENTES GUIMARAES | Sim | 01/01/2021 | 31/12/2021 | 7,54 |

| | | | | |
|--|-----|------------|------------|------|
| AMANDA CAROLINE ALVES PEREIRA | Sim | 01/01/2021 | 18/10/2021 | 8,68 |
| DANIEL ABIB CASTANHO LEAL | Sim | 01/01/2021 | 31/12/2021 | 8,07 |
| PAMELA CRISTINA SANTANA PINTO | Sim | 01/01/2021 | 31/12/2021 | 9,08 |
| RAFAEL DE SOUZA FREITAS | Sim | 01/01/2021 | 16/07/2021 | 8,7 |
| CAROLINE FERREIRA OLIVEIRA | Sim | 01/01/2021 | 24/08/2021 | 8,90 |
| JADY MARCELA CORREIA PEREIRA | Sim | 01/01/2021 | 12/11/2021 | 8,84 |
| ATHEMIS NUNES DA FONSECA | Sim | 01/01/2021 | 12/11/2021 | 9,01 |
| BRENO PRIMO DE MELO DE ARAÚJO BRITO | Sim | 01/01/2021 | 12/11/2021 | 9,14 |

2.1. Análise com relação ao desempenho acadêmico do grupo.

O grupo teve um ótimo desempenho acadêmico, sendo que boa parte dos bolsistas se formaram em 2021, alguns logo no início do ano, e outros ao final. Apesar de muitos alunos demonstrarem desconforto com o ensino remoto, o aproveitamento dos componentes foi grande, como demonstram as notas acima. Com a média acima de 9 em praticamente todos os bolsistas atuais, o único abaixo foi o aluno Rafael que teve problemas sérios de acesso a internet em sua comunidade, que era dominada por milícias que monopolizava serviço de internet de baixa qualidade. Tive dificuldade em conseguir confirmar as médias dos alunos que se formaram em 2021.

3. Análise quanto a participação dos estudantes do grupo em atividades, projetos e programas de ensino, pesquisa e extensão no âmbito do PET.

O grupo teve boa participação nesse quesito. O ano de 2021 foi ainda de atividades remotas, tivemos alguns problemas com isso, pois alguns alunos tiveram sérias dificuldades em permanecer no PET ou manter sua excelência acadêmica. No processo de tutoria, sempre se tentou solucionar esses problemas da atividade remota, principalmente no que dizia respeito a falta de internet ou de aparelhos eletrônicos pelos bolsistas, entendendo que nem todos tinham a possibilidade de solucionar esses problemas rapidamente, até porque nosso grupo é formado de bolsistas em vulnerabilidade econômica e social, tanto que tivemos problemas, inclusive com dificuldade de acesso a internet devido a ação de milícias e tráfico na cidade e comunidade de um dos alunos. Isso se deu pois alguns petianos voltaram para suas cidades e estados, já que não tiveram possibilidades de se manterem em Jaguarão, havendo dificuldades de moradia e alimentação, inclusive.

O bolsista Daniel Abib Castanho Leal teve um AVC em meados de 2021 e se encontra em atestado desde então. A bolsista Caroline Oliveira teve dificuldade durante um tempo de acesso a internet, por motivos de rede e depois por problemas em seu aparelho. Fizemos atividades especiais durante um tempo, mas depois ela optou em se desvincular e participar de outra bolsa que não demandava tantas atividades online de reuniões e ações. A bolsista Amanda Pereira foi desvinculada do PET após sequência de ausências e não entrega de trabalhos. Inicialmente ela alegou falta de equipamento (computador ou celular) para seguir acompanhando as atividades, porém, mesmo com tentativas de que ela realizasse atividades de estudo, pesquisa e escrita física, não conseguiu realizar as atividades, abandonando-as. E o bolsista Rafael, apesar de conseguir manter bom desempenho acadêmico, também teve muita dificuldade de acompanhar as atividades remotas, pois enfrentava problemas de internet em sua cidade e bairro, controlado pelo tráfico e milícia e que não permitia a entrada de empresas de internet estáveis. Assim, o aluno pediu desvinculação ao PET.

4. Análise quanto ao desenvolvimento de inovação e práticas educativas no âmbito da formação em nível de graduação.

O momento de atividades remotas originadas pela pandemia do COVID-19 no ano de 2020, seguiu sendo aplicado e aperfeiçoado em 2021. O grupo seguiu descobrindo possibilidades

de utilização das redes sociais e de programas e aplicativos de organização e ações, assim como ferramentas gratuitas. Um exemplo disso foi a utilização da plataforma Anchor para hospedar os podcasts produzidos em nossos projetos.

Outro importante projeto nesse sentido foi o de Educação das Relações Étnico-Raciais (ERER), que trouxe mensalmente conversas com convidados sobre questões expressas no título. Tivemos grande número de participantes em cada mês, com alunos e professores de diversos cursos, campus e inclusive outras instituições. O objetivo do projeto, em parceria com o NEABI Mocinha, de nosso Campus Jaguarão, era incentivar práticas anti-racistas em nosso campus, mas com a grande participação, extrapolou nosso objetivo inicial.

5. Análise quanto ao alinhamento das atividades do grupo ao Projeto Pedagógico Institucional e com as políticas e ações para redução da evasão e insucesso nas formações em nível de graduação da IES.

Seguimos com o projeto de Incubação, que tem a intenção de apoiar a criação de uma incubadora no Campus ligada ao Curso de Produção e Política Cultural. Este projeto também está em comunicação com o Núcleo de Inovação e Empreendedorismo do Campus, do qual o tutor faz parte, exatamente pela questão de incubação.

Com a futura criação da Incubadora, outros alunos do curso, não necessariamente do PET, poderão trabalhar, se envolver e, inclusive, receber bolsas de extensão ou ligadas ao Núcleo de Empreendedorismo. Como sabido, a participação em projetos é um fator de permanência e não evasão de estudantes, ainda mais quando há a possibilidade de bolsa.

Além disso, os projetos do PET seguem linha de trabalho e estudo relacionado com os componentes do curso de Produção e Política Cultural, como os componentes **Literatura e Sociedade**, Projeto Cultural, Produção Audiovisual, Antropologia, Marketing cultural, entre outros.

6. Análise sobre o quantitativo de publicações e participações em eventos acadêmicos de professores tutores e bolsistas.

Com a continuidade das atividades remotas, tivemos dificuldade de participar de alguns eventos acadêmicos. Nossos esforços seguiram para o lançamento do livro Produção

Cultural e Literária, e na organização do evento Colóquio de Fotografia, que além de um seminário entre os grupos PET Produção e Política Cultural, e os grupos de pesquisa ARTEECOS e PHOTOGRAPHEIN, ligados aos cursos de Artes Visuais da Universidade Federal do Rio Grande e Universidade Federal de Pelotas, respectivamente, também irá gerar um livro, a ser lançado no segundo semestre de 2022 e uma exposição fotográfica.

Tivemos dificuldade também em participar de atividades regionais e nacionais do PET, algumas vezes por motivo de falta de vaga nos eventos quando os alunos tentaram a inscrição.

Outro grande problema que tivemos esse ano é que uma boa parte dos petianos eram formandos. Assim, com as dificuldades da reta final do curso, principalmente pela realização do Trabalho de Conclusão de Curso, os esforços de pesquisa foram direcionados para esse momento. Em alguns momentos no PET, tentamos sincronizar a escrita do TCC com atividades nossas, como ocorreu, por exemplo, com a aluna Jady, que realizou parte da pesquisa para o TCC dela dentro de um de nossos projetos, o Diálogos de Fronteira.

Por isso que em 2022 estamos focando em aprimorar pesquisa, visando publicação em 2023, além de apresentação de trabalhos relativos aos nossos projetos de 2021 em eventos de iniciação científica também em outras universidades, como MPU na FURG.

Ainda assim, participamos de eventos, cursos, palestras e outros eventos acadêmicos online. Alguns egressos e petianos atuais, participaram de editais, realizaram produções audiovisuais e musicais. O projeto GIM Digital realizou três exposições online. O tutor participou como convidado a palestrar em evento do Curso de Letras da Unipampa Jaguarão.

7. Foram realizados relatórios de auto-avaliação de estudantes e tutores?

() Sim, apenas de estudantes bolsistas.

() Sim, apenas do tutor.

(x) Sim, dos bolsistas e do tutor.

() Não. Justifique:

8. Visitas locais, quando identificada a necessidade.

Não foram realizadas visitas locais.

9. Considerações do Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação.

O Relatório referente ao ano de 2021, demonstra o esforço do grupo em realizar as ações de forma remota, em decorrência da pandemia porque passa o País. Relata a dificuldade com o ambiente virtual em função de restrições de acesso à internet de qualidade, pois os petianos do grupo em boa parte são de vulnerabilidade econômica; diante disso justifica a não realização de algumas atividades e a dificuldade em participar de eventos científicos no ano.

Ainda assim, das 10 atividades propostas, apenas duas não foram realizadas e percebe-se o bom desempenho dos alunos, mesmo neste quadro de adversidade. O Programa apresenta grande vínculo com o curso e promove ações que visam o desenvolvimento de inovação e práticas educativas, e o combate à evasão.

Sendo assim, considera-se que o grupo atende aos objetivos do Programa de Educação Tutorial, estabelecidos na Portaria 976/2010.

6.2. PET Veterinária

Nome do grupo: PET Veterinária

Tutor: Daniela dos Santos Brum

Ano de referência: 2021

1. Grupo apresentou o relatório anual: (x) Sim () Não

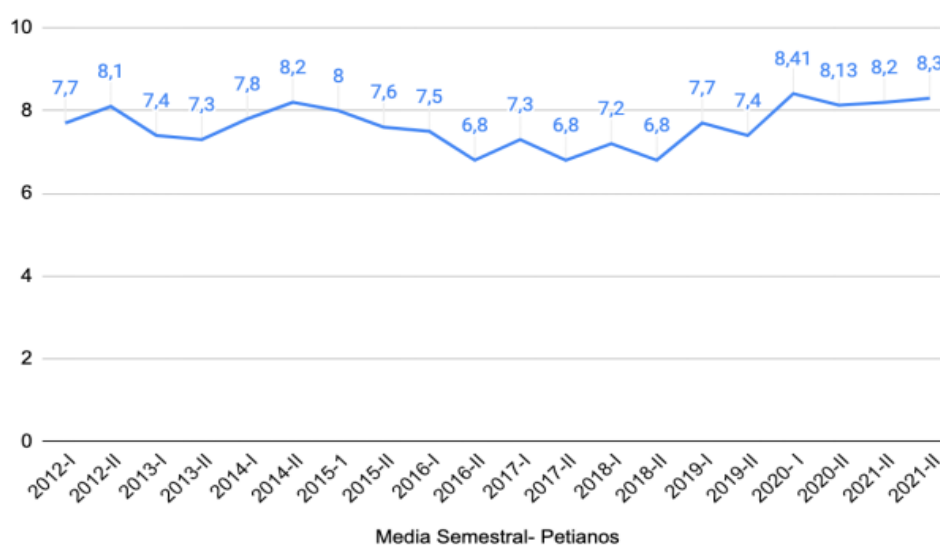
2. Preencher o seguinte quadro referente ao sucesso acadêmico do grupo:

| Nome do Discente | Bolsista (Sim/Não) | Início da vigência | Fim da vigência | Coefficiente rendimento do 2021 |
|--------------------------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------|---------------------------------------|
| ROCHELLE STEFANNY MAURANTE SOARES | Não | 03/12/2021 | 31/12/2021 | 8,0 |
| LORENA STEPHANY BEZERRA ALVES | Sim | 11/01/2021 | 31/12/2021 | 8,5 |
| TATIANA KLAFKE | Sim | 11/01/2021 | 31/12/2021 | 9,4 |
| LARISSA ZUCHETTI CAPELARI | Não | 03/12/2021 | 31/12/2021 | 8,7 |
| IAGO PORTELA LIPAROTTI | Sim | 07/11/2021 | 31/12/2021 | 8,4 |
| THAYANNE DE CARVALHO MACHADO | Sim | 16/01/2021 | 31/12/2021 | 7,6 |

| | | | | |
|-------------------------------|-----|------------|------------|-----|
| ELIZAMA DE OLIVEIRA DANTAS | Sim | 16/01/2021 | 31/12/2021 | 8,6 |
| GUILHERME FARIA MACHADO | Sim | 01/01/2021 | 31/12/2021 | 8,8 |
| TALITA FREITAS ALVES | Sim | 01/01/2021 | 04/11/2021 | 9,3 |
| VITORIA DA SILVA TERRA | Sim | 31/03/2021 | 31/12/2021 | 8,4 |
| LUIZA PITTA PINHEIRO COLLARES | Sim | 31/03/2021 | 03/12/2021 | 7,8 |
| BRUNA VIEIRA TORRES | Sim | 01/01/2021 | 02/06/2021 | 7,6 |
| JULIA GOERSCH SEVERO | Sim | 01/01/2021 | 11/12/2021 | 8,4 |
| JADE PELLEENZ | Sim | 01/01/2021 | 19/11/2021 | 9,4 |
| EDUARDO FERNANDES GRIPA | Sim | 01/01/2021 | 31/12/2021 | 7,7 |
| KARINA DOS SANTOS RAMOS | Sim | 01/01/2021 | 31/12/2021 | 8,4 |
| MARIA EDUARDA RODRIGUES COSTA | Sim | 01/01/2021 | 11/12/2021 | 8,6 |

2.1. Análise com relação ao desempenho acadêmico do grupo.

Ao longo de 2021 o grupo foi composto por 12 acadêmicos, havendo um processo de seleção no final do ano, onde mais 5 petianos foram selecionados. Os petianos pertenciam a nos diferentes semestres do curso de graduação. Assim, com 2020, tivemos um ano atípico, sendo todas as disciplinas ofertadas de forma remota, exigindo uma grande adaptação e disciplina por parte de docentes e discentes. Acredito que o coeficiente de rendimento obtido pelo grupo tenha sido muito bom. Conforme mostra o gráfico abaixo, houve uma elevação na média geral do grupo, no entanto, é importante ressaltar que são sistemas diferentes, com avaliações diferentes e nem sempre expressam o verdadeiro rendimento do acadêmico.



3. Análise quanto a participação dos estudantes do grupo em atividades, projetos e programas de ensino, pesquisa e extensão no âmbito do PET.

O ano de 2021 as atividades foram desenvolvidas de maneira mais organizada pelo grupo, visto que o grupo já estava mais adaptado a atividades remotas. No entanto, foi um ano desafiador, pois os acadêmicos tiveram uma sobrecarga de aulas, visando recuperar o ano de 2020. O PET Veterinário possui uma distribuição homogênea entre projetos de ensino, pesquisa e extensão, permitindo a participação de todos os membros do grupo.

Embora todas as atividades sejam planejadas de forma coletiva, algumas por questão de logística, são executadas individualmente ou em pequenos grupos como Monitoria, Projetos de Pesquisa e InformaVET, sendo posteriormente apresentadas e discutidas pelo grupo. No momento, mais de 50% das atividades propostas são de caráter coletivo, sendo todas as etapas realizadas de forma conjunta pelo grupo, como: 1) Projeto 4 patas 2) Workshop em Bovinos 3) Ler e Refletir 4) Reuniões semanais 5) Visitas técnicas/culturais 6) Aprendizagem de Idiomas. Dentre as atividades planejadas, gostaria de destacar dois projetos realizados pelo grupo que possuem caráter coletivo e integrador, o Workshop em Bovinos (WSB) e o Projeto Quatro Patas.

4. Análise quanto ao desenvolvimento de inovação e práticas educativas no âmbito da formação em nível de graduação.

O grupo PET Veterinária já possui uma estrutura muito organizada quando a comissões desde planejamento até avaliação, o grupo evoluiu muito na busca de estratégias para conseguir divulgar seus projetos, visto que o ambiente virtual se tornou extremamente competitivo. Neste sentido, houve um grande ganho na qualidade de identidade visual dos projetos e na desenvoltura dos petianos frente a apresentações em lives. Em 2021 o grupo conseguiu executar diversas atividades de forma virtual, com convidados renomados, atingindo um bom público como o evento presencial que foi novamente cancelado em 2021 em função das restrições sanitárias impostas pela pandemia. No entanto, o grupo organizou uma Roda de conversa: "Quando a Ciência encontra o campo". O evento foi realizado de forma virtual, contando com a participação de palestrantes com experiência em ciência básica e aplicada que discutiram diferentes temas relacionados à temática de produção em bovinos. A roda de conversa contou com cerca de 90 participantes, havendo muita interação durante o debate.

5. Análise quanto ao alinhamento das atividades do grupo ao Projeto Pedagógico Institucional e com as políticas e ações para redução da evasão e insucesso nas formações em nível de graduação da IES.

As atividades do PET Veterinária visam formar profissionais que, inseridos no contexto social, serão, antes de tudo, profissionais cidadãos, isto é, capacitados para intervir ativa e

eficazmente em seus contextos sociais, inovando e transformando as realidades nas quais se inserem. Uma das formas de viabilizar a formação ampla necessária aos profissionais do mundo atual é a de permitir a integração do conhecimento produzido em cada disciplina, ou seja, trabalhando de forma inter e multidisciplinar. Neste sentido, todas as atividades possuem um caráter interdisciplinar em diferentes graus, prevendo a integração de áreas diferentes para conhecer as contribuições que cada disciplina pode dar na construção, ou na reconstrução, de um conhecimento contextualizado.

6. Análise sobre o quantitativo de publicações e participações em eventos acadêmicos de professores tutores e bolsistas.

Considerando o cenário de vivenciamos (2020/21), diversos eventos foram cancelados ou adiados, como o PampaPET (Encontro de Grupos PET da UNIPAMPA) e Petchê. Ainda assim, o grupo conseguiu participar de eventos regionais e nacionais (SULPET e ENAPET) com um grande número de participantes, visto que os custos foram muito baixos ou inexistentes. Quanto a outros eventos técnicos, o grupo participou de um grande número de eventos, muitos deles com palestrantes internacionais, no entanto as publicações foram reduzidas, pois nem todos os eventos abriram a modalidade para apresentação de trabalhos ou o grupo ainda não tinha resultados suficientes para publicação.

Embora não tenha havido um prejuízo quantitativo quanto ao número de eventos ou publicações em relação a anos anteriores, com certeza a experiência adquirida nas discussões paralelas em eventos presenciais são imensuráveis.

7. Foram realizados relatórios de auto-avaliação de estudantes e tutores?

- () Sim, apenas de estudantes bolsistas.
- () Sim, apenas do tutor.
- (x) Sim, dos bolsistas e do tutor.
- () Não. Justifique:

8. Visitas locais, quando identificada a necessidade.

Não foram realizadas visitas locais.

9. Considerações do Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação.

Ao avaliar o Grupo PET Veterinária, observa-se que o grupo conseguiu atender a Portaria 976/2010. Para além de seu planejamento, o Grupo adequou suas atividades para o modo remoto sem perder a excelência há anos desenvolvida pelo grupo. O excelente coeficiente de rendimento demonstra o engajamento nas atividades sem perder a qualidade na graduação. Isso pode ser verificado no gráfico disponibilizado que demonstra um crescimento quanto aos coeficientes do grupo. Os projetos desenvolvidos atingem plenamente a tríade ensino, pesquisa e extensão. Considera-se assim, aprovado o Grupo PET Veterinária.

Ao fazer a análise final dos relatórios dos Grupos PET da UNIPAMPA referente ao ano de dois mil e vinte e um (2021) nos demonstra que o trabalho desenvolvido, ainda em contexto imposto pela Pandemia do novo coronavírus da COVID-19, os grupos conseguiram desenvolver suas atividades de maneira excepcional, atendendo as Diretrizes estabelecidas pela Portaria nº 976/2010.

Identifica-se que a maioria dos quesitos de avaliação vêm sendo atendidos de forma muito satisfatória pelos Grupos.

Quanto ao quesito referente ao desempenho acadêmico do grupo, percebe-se que, dos treze grupos pertencentes à Unipampa, apenas um (01) teve um índice inferior a 8,0. Os petianos e tutores mantiveram a qualidade dos estudos, considerando ainda estarem na pandemia, com a metodologia de aulas remotas e calendário acadêmico distinto.

Em relação à participação dos estudantes do grupo em atividades, projetos e programas de ensino, pesquisa e extensão no âmbito do PET, todos os Grupos apresentaram ações consideráveis na tríade Ensino, Pesquisa e Extensão; também, há grupos que trabalharam no eixo da gestão, elevando o conhecimento dos grupos e desafiando os petianos a pensar em estratégias que contribuam para o desenvolvimento dos planejamentos propostos.

Em que pese o desenvolvimento de inovação e práticas educativas no âmbito da formação em nível de graduação, inferimos que a maioria dos grupos apresentam práticas educativas no âmbito da formação que contribuem para o desempenho dos estudantes petianos, bem como dos estudantes dos campi onde os PET atuam, citamos algumas dessas ações desenvolvidas pelo PET Pedagogia: “Diálogos Interdisciplinares em Educação”; “Acolhida aos Ingressantes de Pedagogia”, “Projeto de extensão Direitos humanos e formação docente: debates e possibilidades para a Extensão universitária”.

Observamos que a maioria dos grupos desenvolvem suas atividades alinhadas ao Projeto Pedagógico Institucional e às políticas e ações para redução da evasão e retenção, várias ações são realizadas pelos grupos com o objetivo de manter os estudantes nos cursos de graduação em nossa IES.

No que se refere ao quantitativo de produções e participações acadêmicas em eventos, os petianos e tutores apresentaram em 2021 um elevado número de artigos completos e

resumos publicados em anais de eventos, além de periódicos e capítulos de livros, devido à Pandemia, a maioria da participação ainda aconteceu de maneira *on line*. Assim, no quadro 1, e nas figuras de 1 a 5 apresentamos um quantitativo por grupo com o total de 154 publicações com 19 em nível regional, 40 em nível nacional, 47 em nível internacional, 17 em capítulos de livros e livros e 31 em periódicos nacionais e internacionais.

Quadro 1- Quantitativo por grupo

| GRUPO PET | CARACTERÍSTICA | CIDADE | ANAIS DE EVENTOS |
|-------------------------------------|-----------------------|---------------|-------------------------|
| PET Agronomia | Grupo PET | Itaqui | 18 |
| PET Agronegócio | PET - Conexões | Dom Pedrito | 03 |
| PET Ciência, Tecnologia e Cidadania | Grupo PET | Alegrete | 09 |
| PET Ciências Biológicas | Grupo PET | São Gabriel | 05 |
| PET Engenharias | Grupo PET | Bagé | 10 |
| PET Fisioterapia | PET - Conexões | Uruguaiana | 14 |
| PET História da África | PET - Conexões | São Borja | 04 |
| PET Letras | Grupo PET | Bagé | 27 |
| PET Letras - Jaguarão | Grupo PET | Jaguarão | 14 |
| PET Pedagogia | Grupo PET | Jaguarão | 06 |

| | | | |
|---|----------------|-----------|------------|
| PET Práticas Integradas de Saúde Coletiva | Grupo PET | Uruguiana | 23 |
| PET Produção e Política Cultural | PET - Conexões | Jaguarão | 09 |
| PET Veterinária | Grupo PET | Uruguiana | 12 |
| TOTAL | | | 154 |

Figura 1- Publicação dos grupos PET em eventos regionais

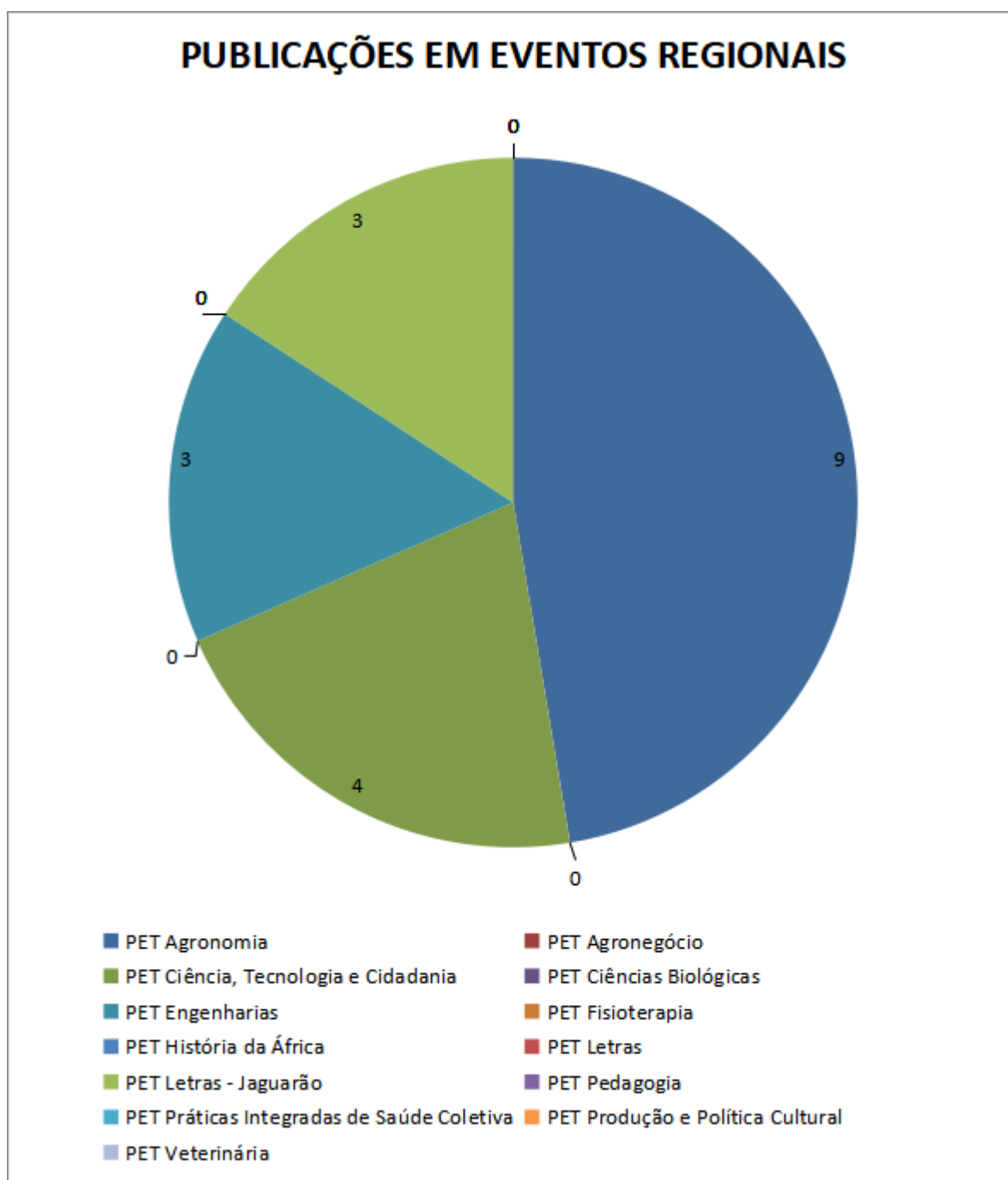


Figura 2- Publicação dos grupos PET em eventos nacionais

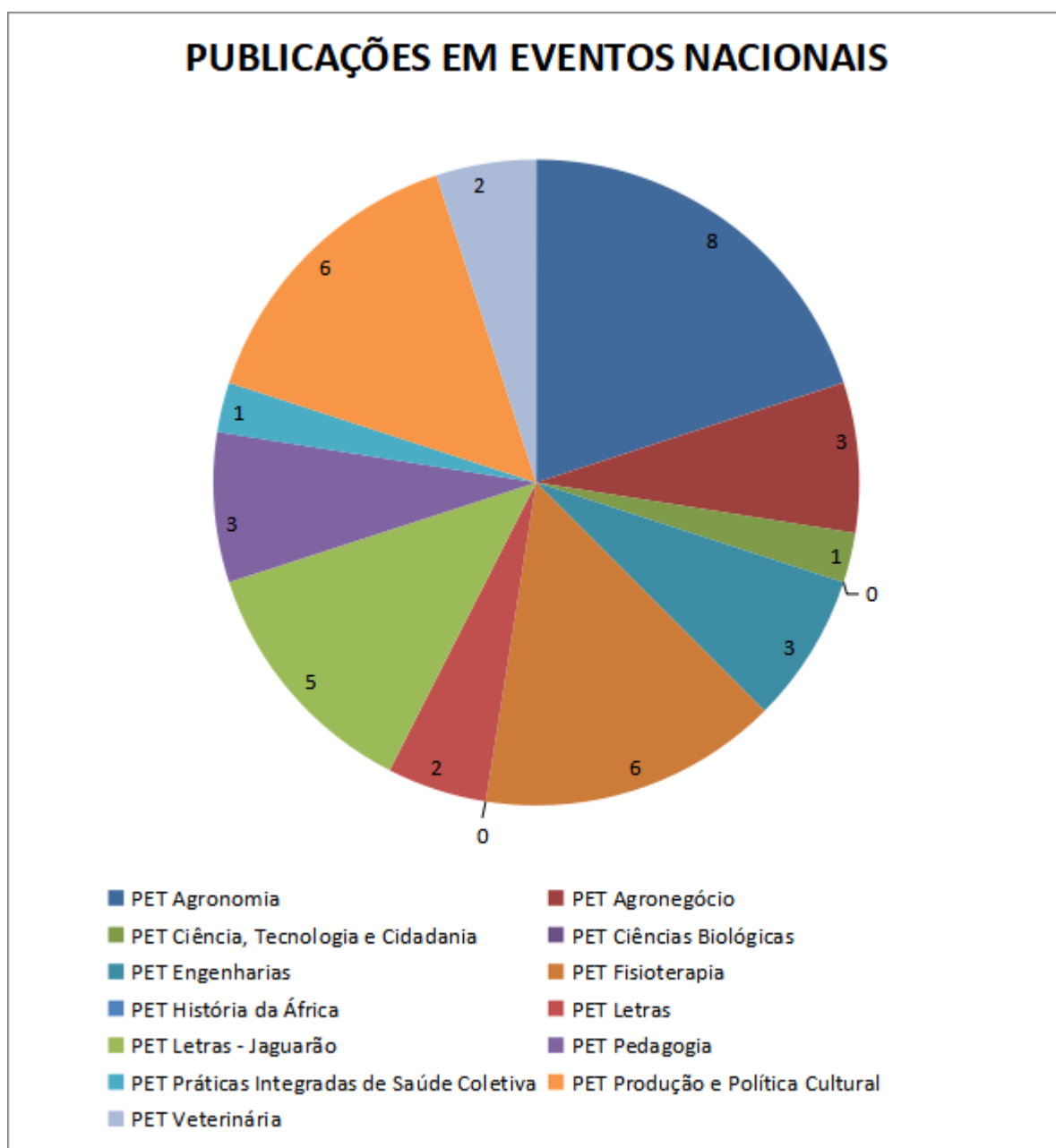


Figura 3- Publicação dos grupos PET em eventos Internacionais

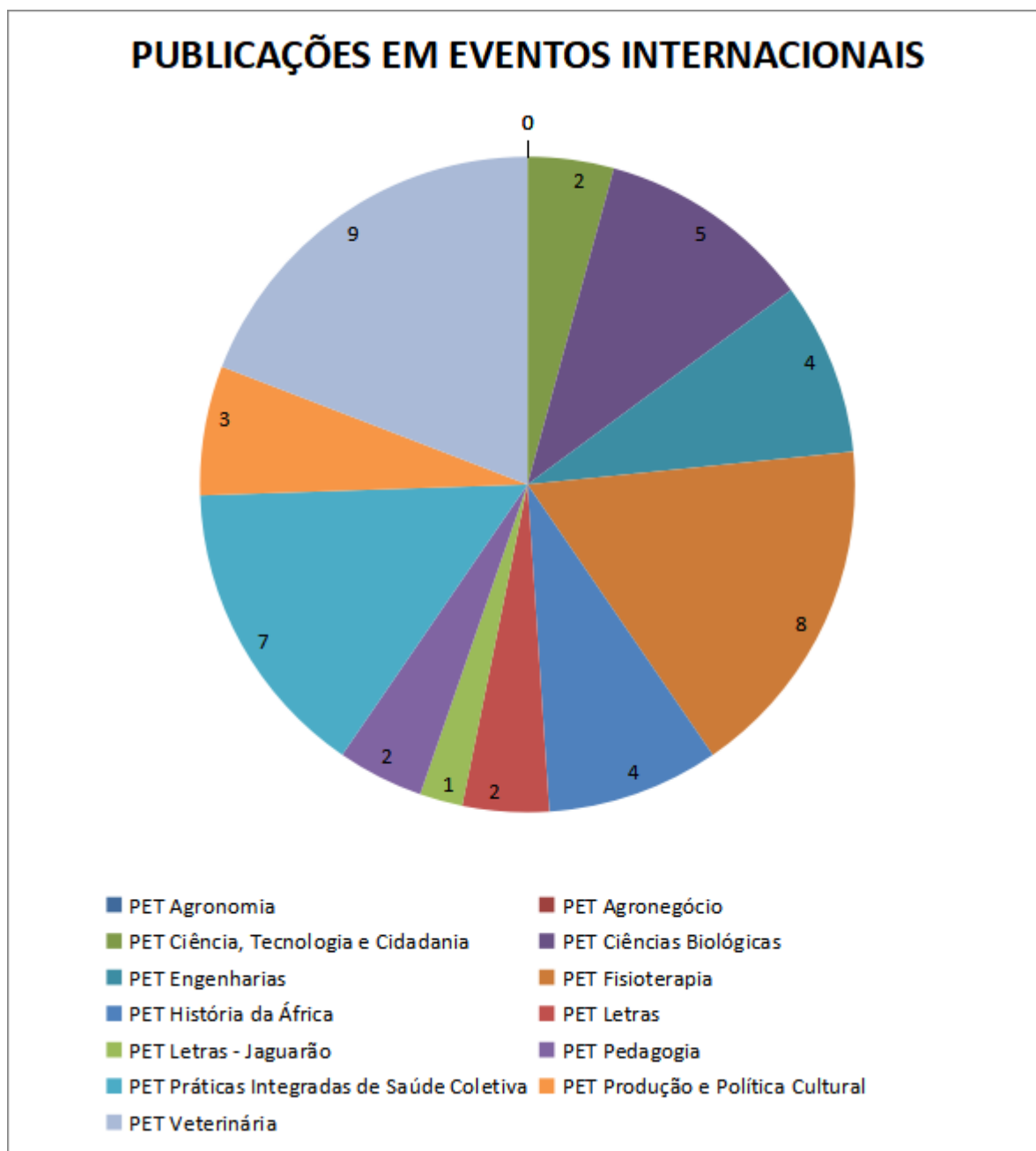


Figura 4- Publicação dos grupos PET em capítulos de livros

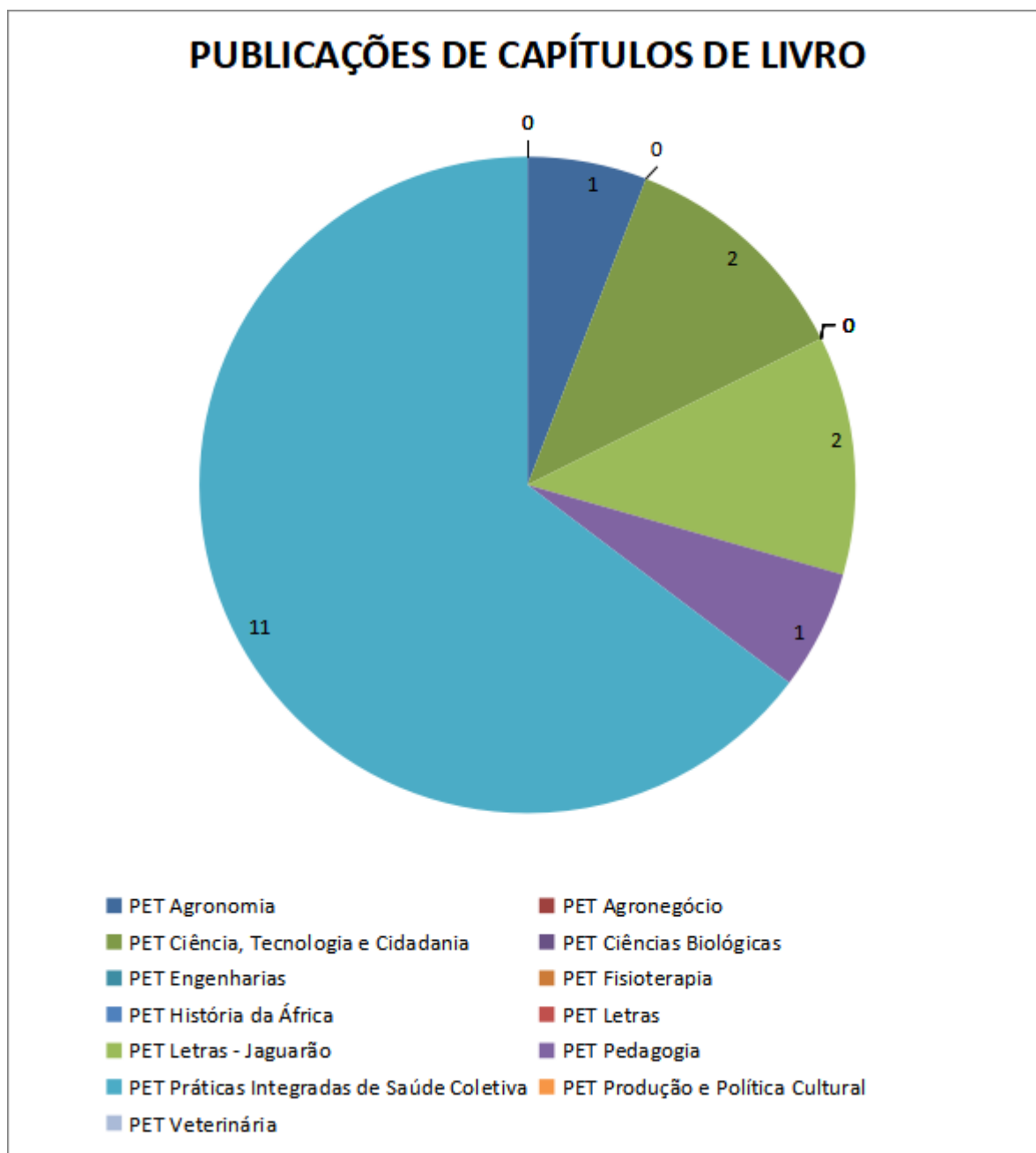
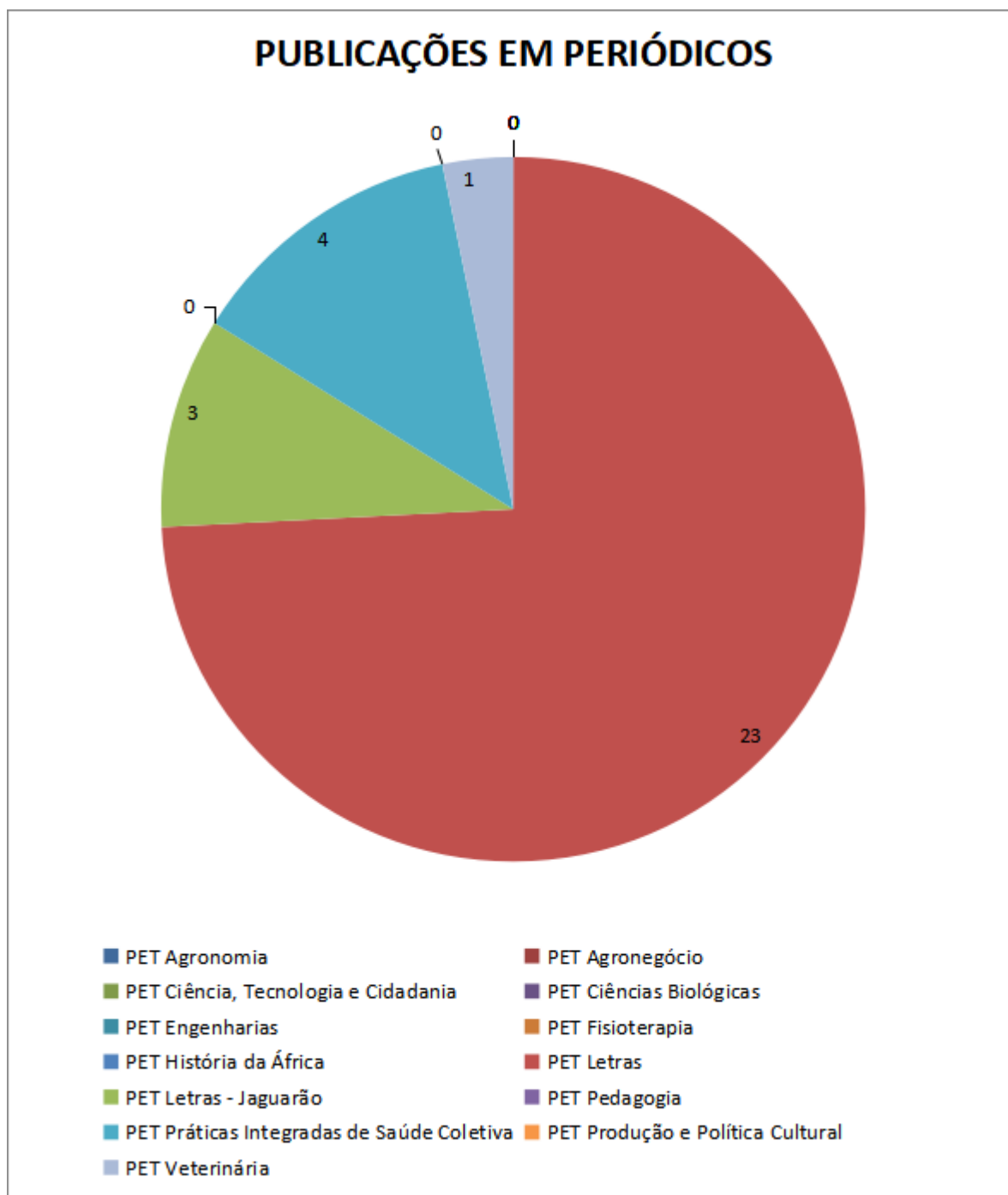


Figura 5- Publicação dos grupos PET em periódicos nacionais e internacionais



7. Considerações Finais

Os grupos PET da UNIPAMPA vem apresentando progressivo resultado sobre o planejamento anual, consideradas as peculiaridades e estratégias de ação nas áreas educacionais destes, além de adequar-se às diferentes situações impingidas quer pela mudança drástica no calendário acadêmico sobreposto ao ano civil, bem como as alterações compulsórias na execução das atividades advindas da pandemia induzindo o isolamento e a disponibilidade de recursos tecnológicos para atender as demandas das atividades.

Considera-se ainda sobre este prisma, o ingresso de novos tutores em alguns grupos PET e a adaptação destes ao Programa, associado às competências e responsabilidades administrativas exigidas pelo encargo acadêmico de TUTOR PET. Mesmo assim, os treze grupos PET atingiram excelentes resultados na formação discente, cujos impactos são visíveis nas médias alcançadas nos históricos acadêmicos, bem como o número de egressos do PET que se formaram e prosseguem sua carreira acadêmica em cursos de pós-graduação, intercâmbio, e ambiente profissional nas empresas.

Consolida-se nestas observações o apoio das pró-reitorias de Ensino, Pesquisa e Extensão e as ações do CLAA-PET juntamente com a Interlocutora e o Coordenador de Processos Acadêmicos no apoio e dedicação ao Programa gerenciando-o integralmente com os tutores e discentes.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO PAMPA

ATA DE REUNIÃO

Aos vinte e dois dias do mês de agosto de 2022, às 8 horas, em reunião via Google Meeting, realizou-se a Reunião do Comitê Local de Acompanhamento - CLAA-PET da Universidade Federal do Pampa, para tratar da seguinte pauta **aprovação do relatório de avaliação institucional 2021 dos Grupos PET a ser encaminhado para apreciação das Comissões Superiores: de Ensino, Pesquisa e de Extensão e posteriormente ao MEC**. Presentes: Jôse Storniolo Brasil, Bruno Martinato, Professor Estevan de Oliveira, Professor José Acélio da Fontoura, Professor Rodrigo Balk, Professora Carolina Fernandes, Professora Geice Nunes, representante da PROEXT, Mauro Ricardo Lemos. Após abertura da sala com todos presentes, foi dado início à Reunião. Após ponderações referentes ao relatório, foram tomadas as seguintes decisões: Aprovação na íntegra e encaminhamento às Comissões Superiores para aprovação. Nada mais havendo a tratar, a interlocutora Jôse Storniolo Brasil e o interlocutor adjunto, Bruno Martinato agradeceram o empenho de todos os integrantes do Comitê Local de Acompanhamento dos Grupos PET na UNIPAMPA pela construção do referido documento e pelas avaliações individuais dos relatórios e deram por encerrada a reunião. Após lavrada a presente Ata, que, lida e aprovada, vai por todos assinada eletronicamente.



Assinado eletronicamente por **JÔSE STORNILO NUNES BRASIL, Interlocutora PET / Presidente Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação dos Grupos PET**, em 22/08/2022, às 09:32, conforme horário oficial de Brasília, de acordo com as normativas legais aplicáveis.



Assinado eletronicamente por **BRUNO MARTINATO DE BARROS, Coordenador de Processos Acadêmicos**, em 22/08/2022, às 09:44, conforme horário oficial de Brasília, de acordo com as normativas legais aplicáveis.



Assinado eletronicamente por **GEICE PERES NUNES, PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR**, em 22/08/2022, às 09:50, conforme horário oficial de Brasília, de acordo com as normativas legais aplicáveis.



Assinado eletronicamente por **CAROLINA FERNANDES, PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR**, em 22/08/2022, às 09:55, conforme horário oficial de Brasília, de acordo com as normativas legais aplicáveis.



Assinado eletronicamente por **ESTEVAN MARTINS DE OLIVEIRA, PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR**, em 22/08/2022, às 09:58, conforme horário oficial de Brasília, de acordo com as normativas legais aplicáveis.



Assinado eletronicamente por **FERNANDA PEREIRA FERNANDES, Assistente em Administração**, em 22/08/2022, às 13:38, conforme horário oficial de Brasília, de acordo com as normativas legais aplicáveis.



Assinado eletronicamente por **JOSE ACELIO SILVEIRA DA FONTOURA JUNIOR, PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR**, em 24/08/2022, às 13:28, conforme horário oficial de Brasília, de acordo com as normativas legais aplicáveis.

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site
https://sei.unipampa.edu.br/sei/controlador_externo.php?



[acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0](#), informando o código verificador **0904209** e o código CRC **EE532168**.

Referência: Processo nº 23100.013460/2022-99

SEI nº 0904209

**DESPACHO**

Nº do Processo: 23100.013460/2022-99

Interessado(s): COMITÊ LOCAL DE ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO DO PET

Ao

Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação dos Grupos PET

A Coordenadora da Comissão Superior de Ensino (CSE) da Universidade Federal do Pampa (Unipampa), Prof^ª. Dr^ª. Shirley Grazieli da Silva Nascimento, no uso de suas atribuições legais, em atendimento ao despacho do CLAA-PET (0904567), aprova *ad referendum* o Relatório de Avaliação individualizado dos Grupos PET da UNIPAMPA, documento 0904150.

Também, em atenção ao referido despacho, a CSE informa que a ata da reunião será encaminhada neste processo posteriormente.

Atenciosamente.

Shirley Grazieli da Silva Nascimento
Coordenadora da Comissão Superior de Ensino



Assinado eletronicamente por **SHIRLEY GRAZIELI DA SILVA NASCIMENTO, Pró-Reitor de Graduação / Coordenador de Comissão Superior de Ensino**, em 24/08/2022, às 09:38, conforme horário oficial de Brasília, de acordo com as normativas legais aplicáveis.



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://sei.unipampa.edu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0905212** e o código CRC **86B42DCF**.

**DESPACHO**

Nº do Processo: 23100.013460/2022-99

Interessado(s): COMITÊ LOCAL DE ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO DO PET

Prezada

Jôse Storniolo Brasil

Interlocutora

e

Sr. Bruno Martinato

Representante PROGRAD / Interlocutor Adjunto

Conforme solicitado no documento 0904567 a Comissões Superior de Pesquisa (CSP) realizou avaliação e votação on-line e, por unanimidade APROVOU o Relatório de Avaliação individualizado dos Grupos PET da UNIPAMPA, documento 0904150.

Sem mais para o momento retornamos o processo aos CLAA-PET

Fabio Gallas Leivas
Coordenador da CSP



Assinado eletronicamente por **FABIO GALLAS LEIVAS, Pró-Reitor(a) de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação**, em 29/08/2022, às 11:10, conforme horário oficial de Brasília, de acordo com as normativas legais aplicáveis.



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://sei.unipampa.edu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0912647** e o código CRC **DE32DD53**.

**DESPACHO**

Nº do Processo: 23100.013460/2022-99

Interessado(s): COMITÊ LOCAL DE ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO DO PET

Prezada, Jôse Storniolo Brasil (Interlocutora) e Bruno Martinato (Representante PROGRAD / Interlocutor Adjunto)

Conforme solicitado no documento 0904567 , encaminho o parecer ad referendum da Comissão Superior de Extensão (CSExt), onde destaca-se a APROVAÇÃO do Relatório de Avaliação individualizado dos Grupos PET da UNIPAMPA, documento 0904150. Sem mais para o momento retornamos o processo aos CLAA-PET.

Paulo Rodinei Soares Lopes
Coordenador da CSExt



Assinado eletronicamente por **PAULO RODINEI SOARES LOPES, Pró-Reitor de Extensão e Cultura**, em 29/08/2022, às 17:06, conforme horário oficial de Brasília, de acordo com as normativas legais aplicáveis.



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://sei.unipampa.edu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0913509** e o código CRC **B3C18944**.