

PLANO DE ENSINO

Dados de Identificação

Escola: Escola Estadual de Educação Básica Francisco Brochado da Rocha

Componente Curricular: Ciências

Professor Supervisor: Sandra Paula Ferrari

Bolsistas: Bianca e Christian

Série: 8ª série

Turma: 81

Período: Tarde

Introdução

A tabela periódica dos elementos químicos é a disposição sistemática dos elementos, na forma de uma tabela, em função de suas propriedades. São muito úteis para se preverem as características e tendências dos átomos. Permite, por exemplo, prever o comportamento de átomos e de moléculas deles formadas, ou entender porque certos átomos são extremamente reativos enquanto outros são praticamente inertes.

Então, a tabela periódica moderna, em geral, mostra o número atômico juntamente com o símbolo do elemento. O número atômico também indica o número de elétrons nos átomos de um elemento. As configurações eletrônicas dos elementos ajudam a explicar a repetição das propriedades físicas e químicas. A importância e a utilidade da tabela periódica reside no fato de podermos usar o nosso conhecimento das propriedades gerais e das tendências em um grupo ou período para prever com bastante rigor as propriedades de dado elemento, mesmo que esse elemento seja pouco familiar.

Objetivos

Ao término da aula, os alunos devem saber encontrar elementos na tabela periódica através dos períodos e famílias, e ainda ter conhecimentos básicos sobre ela.

Conteúdo Programático e Cronograma

Número Aula	Assunto
01	- Revisão conceitos básicos da tabela periódica; - Iniciar a atividade proposta: montagem da tabela periódica.
02	- dar continuidade a atividade da aula anterior.

Metodologia de Ensino

Estratégias: A estratégia utilizada será uma pequena revisão sobre a tabela periódica, e em seguida utilizar-se-á um jogo, na qual conforme o acerto de perguntas respondidas os alunos conseguirão montar uma tabela periódica.

Recursos/Materiais: quadro, giz, folha A4.

Desenvolvimento

Primeiramente iniciou-se a aula, com a revisão sobre conceitos básicos sobre a tabela periódica, como exemplo, de que maneira encontram-se os elementos através das famílias e períodos. Em seguida foi proposta para a turma a realização de um jogo, na qual os estudantes deveriam se reunir em duplas ou trios. Cada aluno receberá: uma tabela periódica incompleta, elementos para completá-la (representados com seu símbolo, bem como é disposto na tabela periódica) e algumas perguntas, nas quais cada estudante deverá respondê-las, e assim cada vez que um aluno acertar a questão poderá acrescentar um elemento na sua tabela periódica incompleta. Quando algum aluno da dupla erra a resposta da pergunta, passa a vez para seu colega da dupla, e assim o estudante que completar primeiro a tabela periódica, vencerá o jogo. O objetivo do jogo não é vencer e montar mais rápido a tabela, mas através de uma atividade lúdica levar os estudantes a compreender e sistematizar conceitos como famílias, períodos e propriedades periódicas dos elementos.

Avaliação

A avaliação será realizada no decorrer da aula, verificando quanto os alunos se empenham para responder as questões que são propostas.

Bibliografia

Blog da Química. Disponível em <http://quimicainform.blogspot.com.br/2011/05/importancia-da-tabela-periodica.html>. Acesso em 16 set 2013 às 15h40min.

PROENC instituto de química. Disponível em <http://www.proenc.iq.unesp.br/index.php/quimica/193-tabela-periodica>. Acesso em 16 set 2013 às 16h05min.

Data: 23/09/13 e 30/09/13

Discente Responsável: Bianca Silveira e Christian Dias Azambuja.

Supervisor: Sandra Paula Ferrari.