



4º Encontro de Ciência e Tecnologia do
IFSul Câmpus Bagé



Linguagem Científica Química: Um desafio para o professor na sua carreira docente.

Discente: Cristiane Geissler

Orientadora: Valéria de Souza Cruz

Co-orientadora: Maria Regina de Oliveira Casartelli

Organização:



Apoio:



- Introdução;
- Objetivos;
- Metodologia;
- Resultados;
- Resultados Novos;
- Conclusão;
- Agradecimentos;
- Referências Bibliográficas.

- Destaca-se que na maioria dos casos, que ocorrem durante a formação inicial dos docentes de Química, não são exploradas estas analogias, e quando isto acontece, elas ocorrem de forma inadequada ocasionando uma grande lacuna na formação didática do docente.

- Apresentar por meio desta pesquisa, o motivo de aprimorar o processo de ensino/aprendizagem, utilizando questionários como ferramenta de investigação relacionadas as dificuldades dos educandos sobre vidrarias e linguagem química.

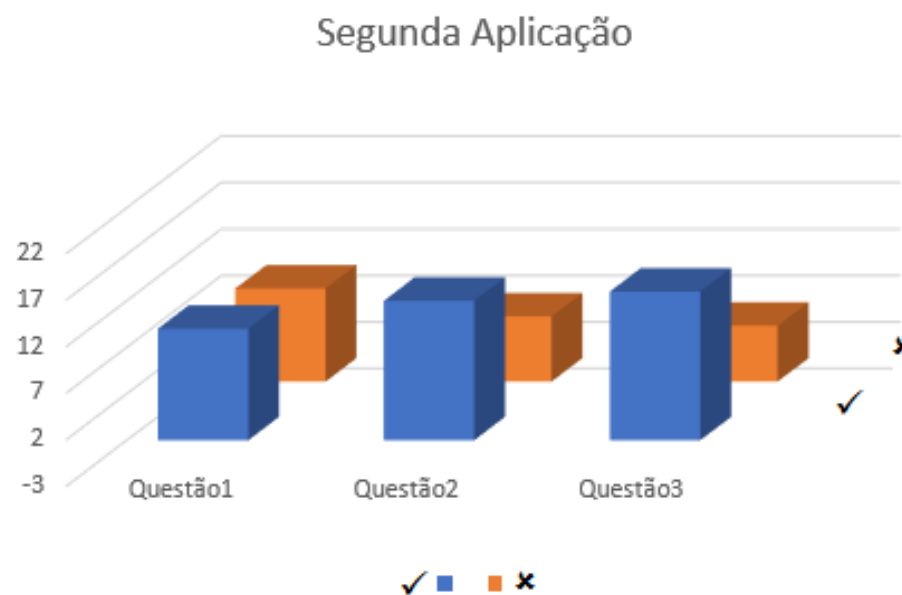
- O presente trabalho foi desenvolvido e criado pelo grupo de acadêmicos do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência(PIBID), do Curso de Licenciatura em Química da Universidade Federal do Pampa composto por dez integrantes e a professora supervisora do referido grupo ao longo deste semestre respectivamente.

- Gráfico 1: Primeira Aplicação das três questões com 13 educandos.



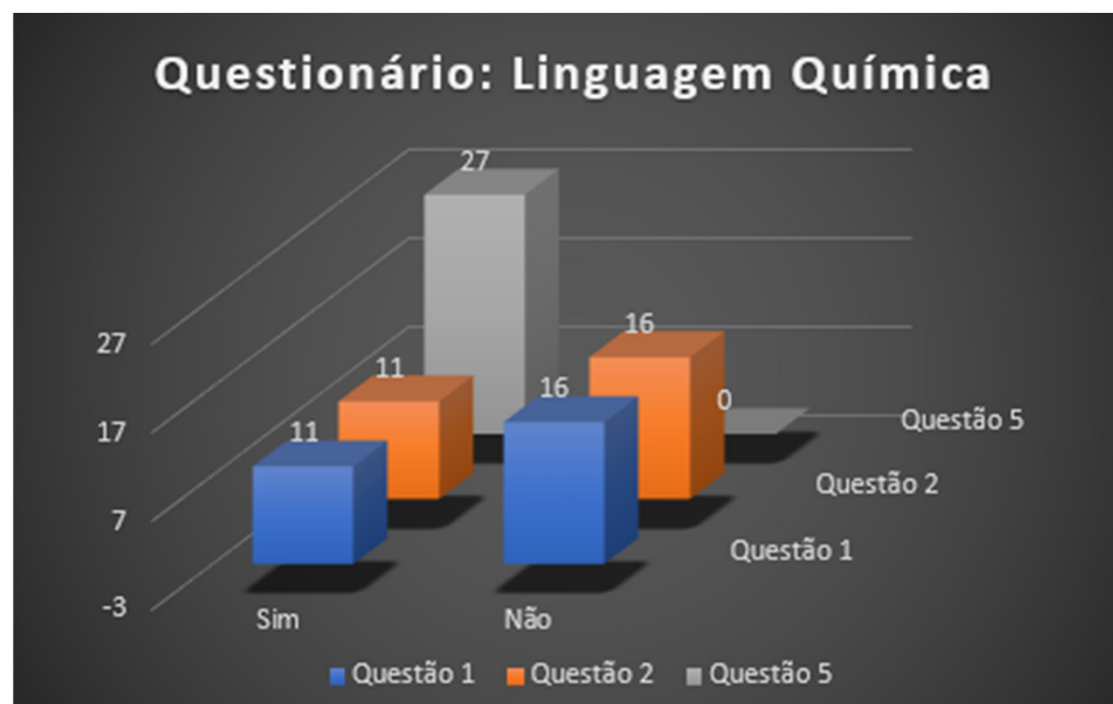
Fonte: Os autores

- Gráfico 2: Segunda Aplicação das três questões com 22 educandos.



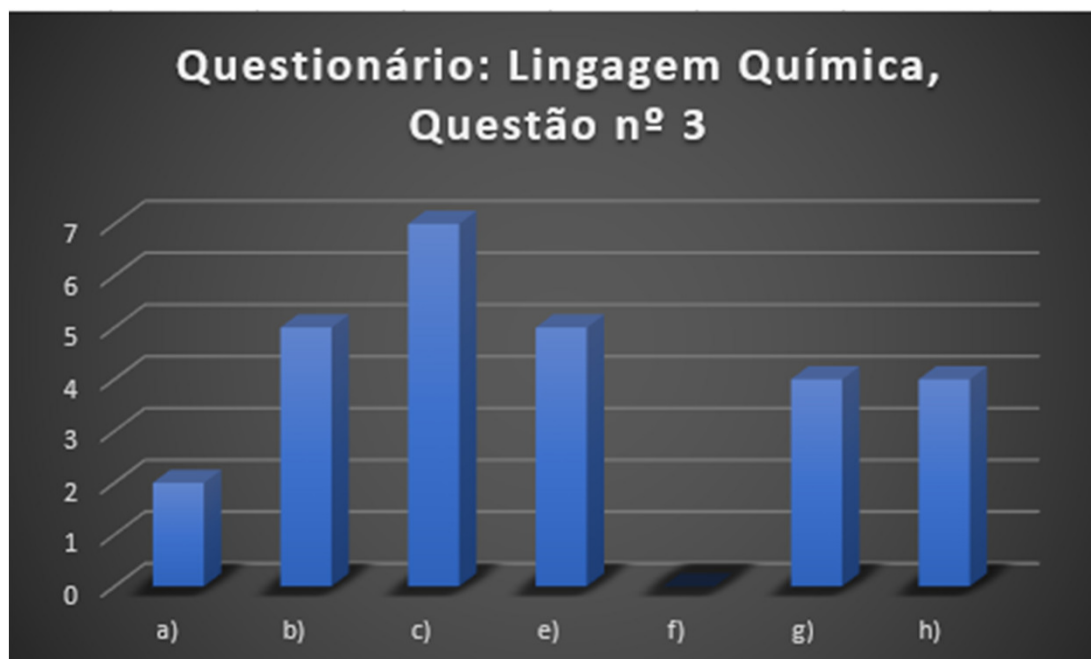
Fonte: Os autores

- Gráfico 3: Terceira Aplicação, seis questões com 27 educandos.



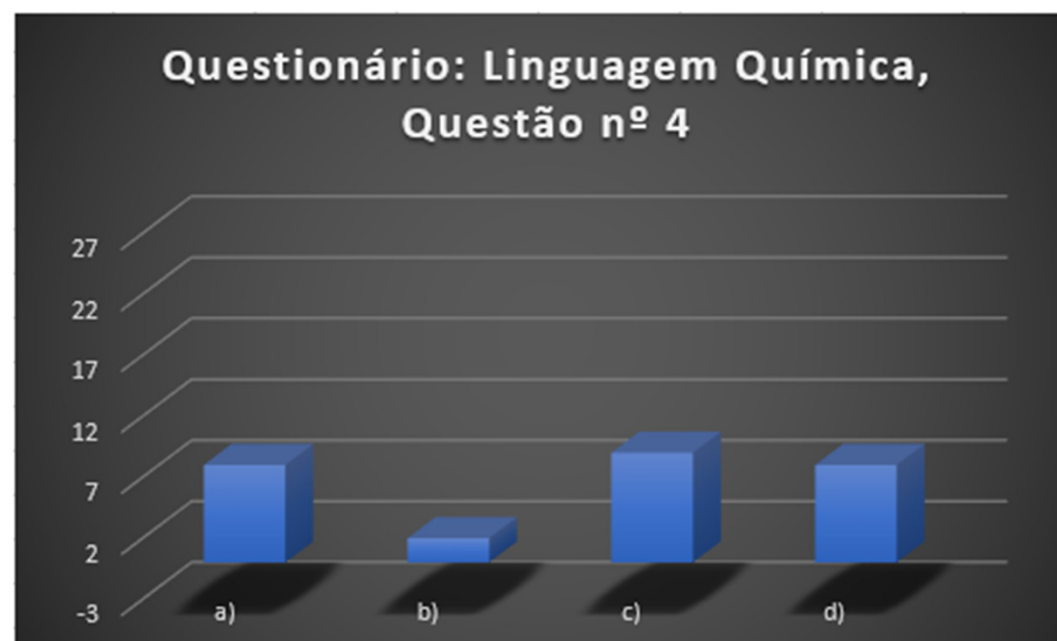
Fonte: Os autores

- Gráfico 4: Terceira Aplicação, seis questões com 27 educandos.



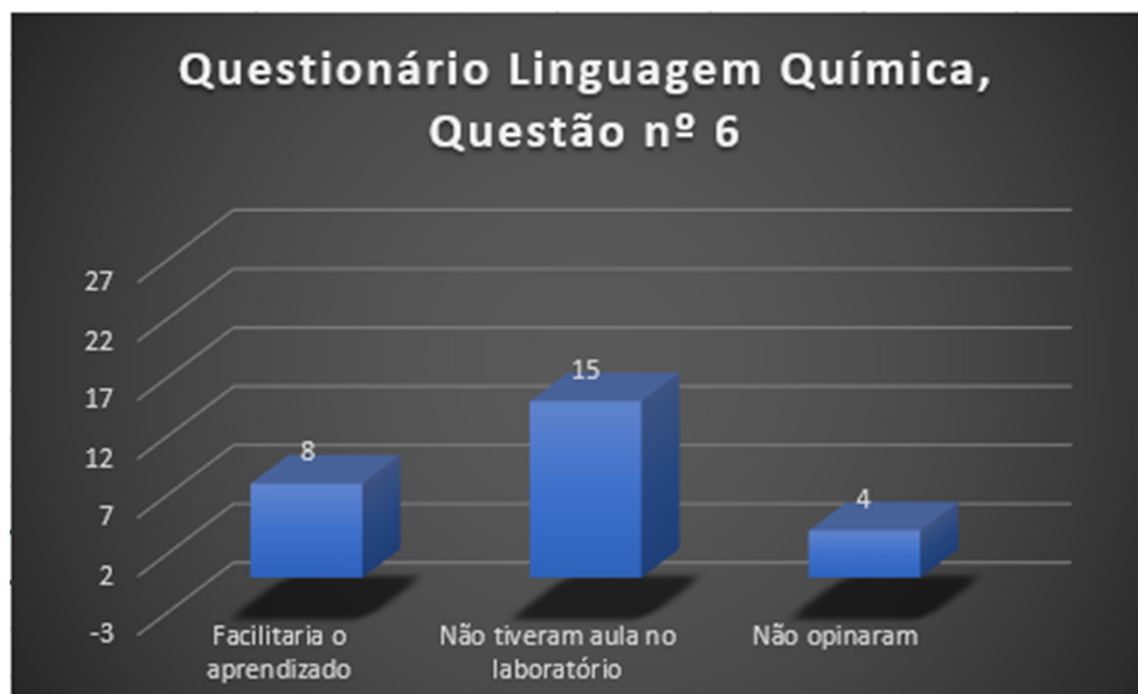
Fonte: Os autores

- Gráfico 5: Terceira Aplicação , seis questões com 27 educandos.



Fonte: Os autores

- Gráfico 6: Terceira Aplicação, seis questões com 27 educandos.



Fonte: Os autores

- Concluimos que, a Linguagem Química no Ensino Médio é uma temática a se desenvolver em futuras pesquisas. Por fim, agradecemos a oportunidade que foi nos foi dada pelo Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência- PIBID.

- Agradecimento aos presentes aqui hoje e a CAPES pelas bolsas concedidas para o Núcleo 9 do Subprojeto Multidisciplinar PIBID, 2018, Edital 007/2018.

- NUNES, A. S.; Adorni, D.S . O ENSINO DE QUÍMICA NAS ESCOLAS DA REDE PÚBLICA DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO DO MUNICÍPIO DE ITAPETININGA-BA: O OLHAR DOS ALUNOS. In: Encontro Dialógico Transdisciplinar - Enditrans, 2010, Vitória da Conquista, BA. - Educação e conhecimento científico, 2010. Disponível em: <<http://www.uesb.br/recom/anais/artigos/02/O%20ensino%20de%20qu%C3%A9mica%20nas%20escolas%20da%20rede%20p%C3%BAblica%20de%20ensino%20fundamental%20e%20m%C3%A9dio%20do%20munic%C3%ADpio%20de%20Itapetinga-BA%20-%20O%20olhar%20dos%20alunos.pdf>> Acesso em: 14 Set. 2018.
- FLOR, C. C.; CASSIANI, S. ESTUDOS ENVOLVENDO LINGUAGEM E EDUCAÇÃO QUÍMICA NO PERÍODO DE 2000 A 2008. Ver. Ensaio, Belo Horizonte, v. 14, n. 01, p. 181-193, jan-abr 2012. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/epec/v14n1/1983-2117-epec-14-01-00181.pdf>> Acesso em 14 Set. 2018.

- MATTOS, A. P.; WENZEL, J. S. A apropriação e a significação da Linguagem Química no Ensino de Ciências pela escrita e reescrita orientada. IX ENPEC. Águas de Lindóia, SP, 2013, 1-9. Disponível em: <<http://www.nutes.ufrj.br/abrapec/ixenpec/atas/resumos/R0087-1.pdf>> Acesso em 13 Set. 2018.
- MORTIMER, E. F. As Chamas e os Cristais Revisitados: estabelecendo diálogos entre a linguagem científica e a linguagem cotidiana no ensino das Ciências da natureza. In: SANTOS, W. L. P.; MALDANER, O. A. Ensino de química em foco. Ijuí: Ed. Unijuí, 2011, p.181-205 (Coleção Educação em Química).
- ROCHA, J. S.; VASCONCELOS, T. C. Dificuldades de aprendizagem no ensino de química: algumas reflexões. XVIII ENEQ, Florianópolis, SC, 2016, p. 1-10. Disponível em: <<http://www.eneq2016.ufsc.br/anais/resumos/R0145-2.pdf>> Acesso em: 13 Set. 2018.

- SOUZA, V. C. de A.; JUSTI, R. S.; FERREIRA, P. F. M. ANALOGIAS UTILIZADAS NO ENSINO DOS MODELOS ATÔMICOS DE THOMSON E BOHR: UMA ANÁLISE CRÍTICA SOBRE O QUE OS ALUNOS PENSAM A PARTIR DELAS. *Investigações em Ensino de Ciências*, Porto Alegre, Brasil, v. 11, n. 1, p. 7-28, 2006. Disponível em: <<https://www.if.ufrgs.br/cref/ojs/index.php/ienci/article/download/500/300>> Acesso em: 13 Set. 2018.
- VIGOTSKI, L. S. *A Construção do Pensamento e da Linguagem*. Trad. Paulo Bezerra. São Paulo: Martins Fontes, 2000.