**SUBPROJETO ALFABETIZAÇÃO**

**Curso de Pedagogia**

**1ª REUNIÃO GERAL**

**07/10/2020**

**16h às 18h**

1. **Apresentação da coordenadora de área e de cada supervisora:**

Nome, formação acadêmica, trajetória profissional, escola de atuação e ano. Expectativas para o PIBID.

1. **Apresentação de cada pibidian@:** nome, semestre, cidade, expectativas para o PIBID.
2. **Supervisoras: breve apresentação da escola onde atua –**  nome, nº de alunos, anos atendidos, localização na cidade, características da comunidade escolar, infraestrutura.
3. **Sobre o trabalho no mês de outubro:**
4. Reuniões por escola pelo Google Meet (duração 1 hora) com supervisora.
5. Primeira tarefa: pesquisa em sites das prefeituras, portais sobre dados educacionais do município (Ministério da Educação), dando ênfase à alfabetização. Este trabalho será orientado pelas supervisoras. Os dados coletados deverão ser organizados em um texto de 3 páginas e enviado por e-mail à sua supervisora até 4 de novembro.
6. Em novembro, teremos reunião com todos os professores e equipe diretiva das escolas-campo, por grupos.
7. **Objetivos específicos do subprojeto a serem contemplados em outubro:**

.

* Estimular a escuta atenta e problematizadora dos supervisores.
* Desenvolver a autonomia dos discentes de iniciação à docência e supervisores.
* Aperfeiçoar as habilidades de leitura, de escrita e de fala dos licenciandos.
* Fomentar o estudo de documentos oficiais importantes na área da alfabetização, como a Política Nacional de Alfabetização e a Base Nacional Comum Curricular.
* Produzir portfólio das atividades realizadas e das experiências vivenciadas no âmbito do subprojeto..
* Compreender a alfabetização como mola propulsora da cidadania.
1. **Como o desenvolvimento das atividades do subprojeto contribuirá para o desenvolvimento da autonomia do licenciando:**

O desenvolvimento da autonomia dos licenciandos se dará em três etapas:

1. Imersão dos licenciandos nas escolas-campo, por meio da investigação da realidade através da observação e seu registro escrito e tratamento da informação dos dados coletados. (março -abril/2021)
2. A escrita sobre sua ação no Subprojeto será um instrumento potente para o desenvolvimento da autonomia do licenciando, para o exercício da reflexão e da autoavaliação. O registro sistemático do processo de ensino e aprendizagem será em portfólio no Moodle, possibilitando o acompanhamento individual e coletivo das aprendizagens. A escrita será primeiro enviada por e-mail para a supervisora, que fará sua avaliação, devolverá para o discente e este postará no Moodle.
3. **Estratégias de acompanhamento da participação dos professores da escola e dos licenciandos:**

**•** Reuniões gerais semanais (duas horas) com toda a equipe (coordenadores, professores supervisores e discentes) para definir as ações a serem realizadas, apresentação, discussão e avaliação sobre o desenvolvimento dessas ações.

• Reuniões semanais (uma hora) de planejamento para definir ações, organizar e socializar as ações desenvolvidas com supervisoras

• Registro sistemático do processo de ensino e aprendizagem em portfólio, possibilitando o acompanhamento individual e coletivo das aprendizagens no ambiente Moodle, onde também estarão armazenados seu currículo da Plataforma Capes de Educação atualizado e suas produções didáticas e científicas.

* Pasta de acompanhamento de responsabilidade de cada professor supervisor, com ficha de registro da frequência do licenciando e as observações e considerações sobre atividades desenvolvidas na escola.
* Pasta com registros da ação do licenciando na escola (planos de aula) e fora dela (ficha com registro das atividades de estudo, planejamento e reflexão analítico-teórica semanal).
1. **Resultados esperados para o subprojeto:**

Em consonância com as expectativas que constam no Projeto Institucional, aponta-se os seguintes resultados esperados em relação aos licenciandos na área Alfabetização:

1. Domínio dos seis componentes essenciais da Política Nacional de Alfabetização (2019) e de sua transposição didática, ou seja, sobre como ensiná-los.
2. Conhecimento sobre as crianças, seus contextos de vida e sobre como eles aprendem.
3. Compreensão das práticas de gestão escolar, de seu funcionamento e de como podem contribuir para a alfabetização de todos os alunos.
4. Planejamento de práticas pedagógicas que produzam resultados verificáveis na aprendizagem das crianças em relação à leitura, à escrita, à oralidade e aos usos dos números, suas operações e solução de problemas.
5. Seleção de recursos didáticos adequados e criação de ambiente de aprendizagem favorável à aprendizagem.
6. Realização de avaliação das aprendizagens das crianças como forma de compreender como elas estão aprendendo (estudos de caso) e como meio de redimensionar a própria prática pedagógica.
7. Estabelecimento da articulação entre os objetos do conhecimento e as habilidades previstas na Base Nacional Comum Curricular.
8. Comprometimento com o próprio desenvolvimento profissional, efetivando a participação em pelo menos um evento acadêmico e produzindo pelo menos um artigo científico, a partir das práticas de ensino realizadas.
9. Conhecimento do Projeto Pedagógico da escola e articulação do mesmo com a prática pedagógica.(novembro e dezembro)
10. Participação em momentos, na instituição escolar, que envolvam as famílias e a comunidade, valorizando as diferentes formas de literacia e numeracia.