



PREFEITURA MUNICIPAL DE JAGUARÃO

Estado do Rio Grande do Sul

Praça do Desembarque, 24 – CEP 96300-000

Fone/Fax: (53) 3261-2003; 3261-8523; 32618488

super.sme.jaguarao@hotmail.com



Alfabetização e Anos Iniciais durante o período de Pandemia Corona Vírus (COVID 19)

Ana Ester Dutra Ferreira

Assessora Pedagógica SMED Anos Iniciais

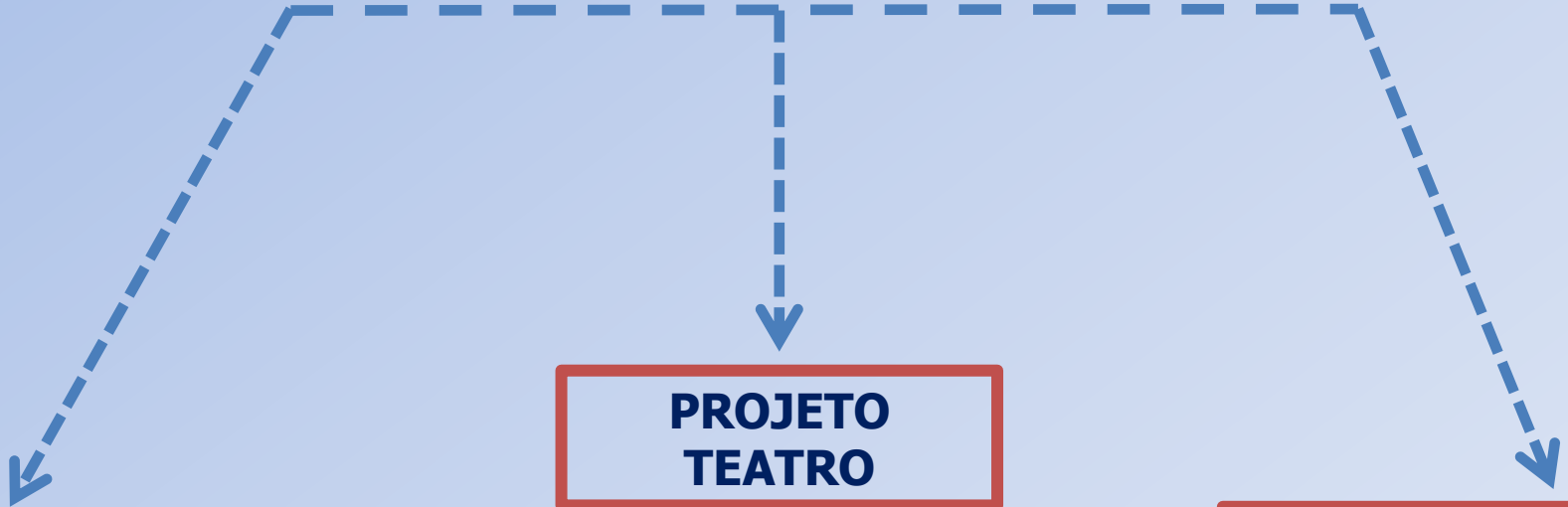
25/11/2020

Linha do Tempo Ano 2020

MARÇO:



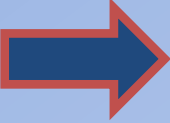
Muitas expectativas e projetos, três projetos para o 1º semestre dos anos iniciais.



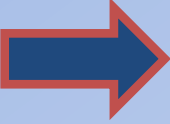
**PROJETO
TERCEIRO ANO**

**PROJETO
TEATRO**

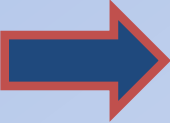
**PROJETO
OLIMPIADAS DE
MATEMÁTICA**



Projeto Terceiro Ano: objetivando alfabetização e letramento. Parceria com a Unipampa , seria apresentado na Biblioteca Pública aos professores sendo um curso de formação.



Projeto Teatro: objetivando a aprendizagem e o desenvolvimento, propondo trabalhar o corpo em suas várias formas de expressar sentimentos, sensações e emoções tanto no dia a dia como nas brincadeiras escolares. Seria apresentado no Teatro Esperança como uma Mostra Cultural.



Projeto Olimpíadas de Matemática: propor que as competências sejam alcançadas através de jogos pedagógicos, desafios, resoluções de problemas, raciocínio lógico, etc.
Estimular e promover o estudo da Matemática com o uso de materiais da OBMEP tendo como objetivo preparar o aluno para a Olimpíada.

Mas fomos surpreendidos por este momento de excepcionalidade e precisamos seguir outro caminho:



A Secretaria de Educação e Desporto institui o Plano de Ensino para recuperação das atividades letivas suspensas pela pandemia do COVID 19, em conformidade com o descrito no Art.5º do Decreto 33, de 17 de março de 2020.

Acrescenta-se o disposto no Art.7º Parágrafo Único do Decreto Municipal 79 de 30 de abril de 2020, que trata da disponibilização de material impresso ou online para os alunos da rede municipal a partir de maio de 2020.

ATIVIDADES EAD:


Nessas atividades remotas a principal orientação foi aplicar práticas ativas no processo ensino aprendizagem buscando desenvolver o protagonismo e a autonomia incentivando o raciocínio crítico do aluno seguindo as orientações propostas pela BNCC, RCG e DOM.




Sugestões de Atividades EAD Anos Iniciais

Quando foi proposto o Plano de Ensino Dos Anos Iniciais, o nosso objetivo era:


- Amparar o professor para este não se sentir sozinho neste momento de excepcionalidade;
- Garantir o protagonismo na aprendizagem trabalhando a autoestima da criança ensinando-a a lidar com o erro, assim esta não guardará frustração até as próximas atividades;



Incentivar o professor a abrir uma janela para dentro de si resgatando boas lembranças e transformando estas em novas estratégias visando construir conhecimento lado a lado com os alunos;





Aconselhar os pais a garantirem um espaço saudável para a criança aprender: Incentive, mas não faça por ele, deixe seu filho errar para que a escola possa fazer a devida intervenção;



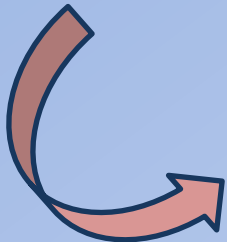
Proporcionar momentos de leitura através de ferramentas de áudio, por meio de gravação de leitura em voz alta ou por vídeo chamada;

 Resgatar o conteúdo e revisar de uma maneira ainda mais didática, explorando o máximo de exemplos possíveis.

 Focar no desenvolvimento de habilidades e competências utilizando metodologias que considerem o aluno como parte ativa do aprender.

 Garantir o direito à aprendizagem e o desenvolvimento pleno dos estudantes colocando a BNCC como norteadora dos conteúdos, pois é graças a ela que as escolas conseguirão fazer a reorganização do conteúdo a ser ministrado com o registro das atividades remotas por competências, habilidades e objetivos de aprendizagem.

MAIO, JUNHO E JULHO:



Seguimos acompanhando os professores sugerindo cursos a distância como por exemplo: BNCC em Ação de Solange Toldo Soares.

Foram momentos de muitos desafios, muita aprendizagem acompanhando os professores através dos nossos grupos de WhatsApp, no qual mantemos comunicação com diretores e supervisores. Sempre pesquisando vídeos, atividades e diferentes propostas para enfrentar principalmente, a alfabetização a distância.

Através desses grupos recebíamos vídeos, trabalhos o que tornava possível acreditar cada vez mais que os professores estavam se reinventando.

AGOSTO:

Aprendizagens Essenciais

Reunimos, através do Google Meet diretores, supervisores, orientadores e professores para definir as Aprendizagens Essenciais, ou seja, o que seria essencial neste ano e o que poderia ficar para 2021.

Relato geral dos professores:

➔ A alfabetização está rendendo, o concreto que se faz importante nesse momento tem sido trabalhado nos grupos de WhatsApp de cada turma.

➔ Mesmo a distância está sendo possível acompanhar o desenvolvimento do aluno. Avança um pouco mas se precisa volta e retoma.

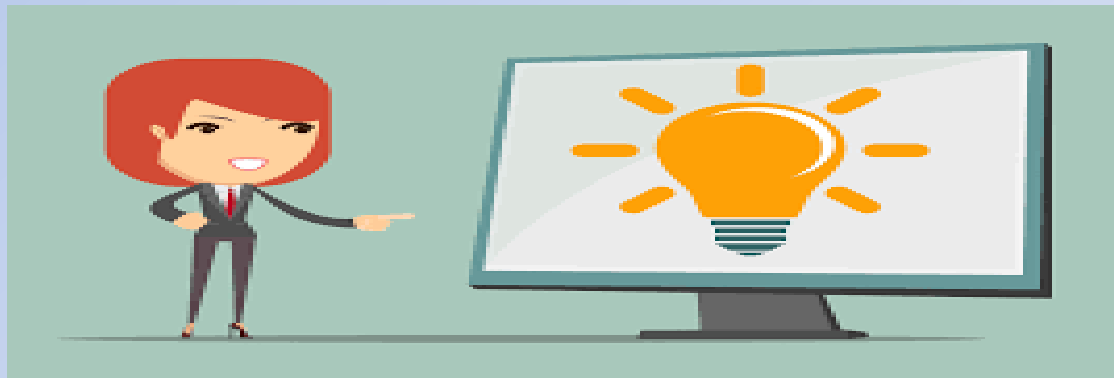
- ➔ A maioria dos professores estão conseguindo trabalhar todos os componentes curriculares, com ênfase no Português e Matemática na forma impressa e os outros componentes através dos grupos de WhatsApp de forma interdisciplinar.
- ➔ As chamadas de vídeos e a participação em grupos de WhatsApp tem sido muito positivas considerando que tem familiares que não incentivam essa proposta remota talvez por acharem que não é importante ou se preocupam com valores, notas.
- ➔ Os alunos estão apresentando dificuldade nos cálculos e resolução de problemas.

➔ O uso das tecnologias se torna difícil muitas vezes, pois têm alunos que não tem acesso a elas, infelizmente as desigualdades sociais aumentam nesse momento.

➔ O aluno que já não era muito participativo continua igual nas aulas remotas mesmo com a intervenção do professor nas vídeos chamadas.

Essas reuniões foram momentos emocionantes, os professores se enxergando, trocando ideias, dando exemplos de experiências trocando vivências e principalmente tendo a certeza de que não estão sozinhos.

Concluimos essas reuniões com a certeza de que os professores estão repensando hábitos, procurando estratégias que facilitem o aprendizado remoto e hoje já podemos afirmar o acompanhamento e correção de aprendizagens será uma prática pedagógica de aulas presenciais paralelo com aulas não presenciais formando assim um ensino híbrido que garanta a progressão escolar.



Avaliação contexto COVID -19

A avaliação deve acontecer de forma espiral sempre retornando o que já foi estudado propondo assim um parecer integral do aluno.

Importante tornar qualitativo o quantitativo para sistematizar o que o aluno aprendeu e o que não aprendeu propondo assim a reorientação do percurso da aprendizagem.

Se mudar a proposta de ensino, a avaliação também precisa mudar e precisa ser apresentada em parecer descritivo.

A proposta de avaliação da Secretaria Municipal de Educação e Desporto deve considerar:

- As especificidades de cada etapa e modalidade de ensino;
- O percentual de recursos didáticos envolvidos.
- A intencionalidade expressa pelos em cada tarefa encaminhada e acompanhada;
- A participação da família;
- A progressão cognitiva de cada aluno.

Para que essas avaliações apresentem bons resultados é fundamental:

Transparência:

Esclarecer aos pais que avaliar não é só coletar dados e que é fundamental que eles deixem os filhos errarem para que a escola possa fazer a devida intervenção de acordo com resultados obtidos em cada proposta avaliativa.

Registro:

Como a avaliação formativa propõe acompanhar as atividades avaliativas desenvolvidas durante o processo ensino-aprendizagem ela também permite a reorientação desse percurso que poderá ser feito com êxito se tudo tiver registrado. Sugestões de registro: portfólio, questionário, formulário com perguntas simples.

Flexibilização:

Precisamos ter flexibilização, bom senso e humanidade, olhar para todo esse processo e, ao mesmo tempo encontrar alternativas de registro sobre o que está acontecendo cumprindo nosso papel de formador onde o professor precisa ter uma sensibilidade enorme para manter o aluno no grupo para que este se sinta acolhido.

Metodologias:

Sugerir atividades mais práticas, pesquisas leves, pequenos projetos, relatar e produzir histórias.

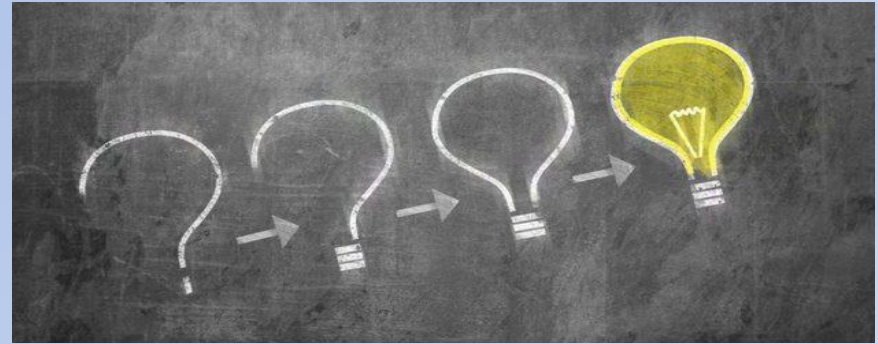
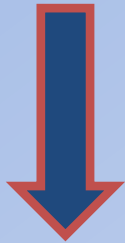
Segurança:

É preciso ter segurança de que a jornada que a escola está seguindo com seus alunos está bem sucedida e a avaliação faz parte desse momento para tornar-se possível os ajustes no meio do caminho.

Seguindo essa proposta de avaliação, no retorno presencial será possível aplicar a avaliação diagnóstica da aprendizagem porque esta será uma ferramenta capaz de ajudar na condução de um ensino mais democrático e equilibrado.

Portanto a avaliação diagnóstica constituirá um ponto de continuidade para o ensino, tanto online como presencial, de modo que o estágio de aprendizagem seja o mais equilibrado possível entre todos os alunos.

Conclusão:



O professor depois da Covid 19, será um profissional mais preocupado com o outro. A principal transformação que a crise nos trará está ligada ao envolvimento e determinação para fazer e ser diferente.

Com certeza sairemos dessa e sairemos melhor do que já somos.

Celso Antunes

*Muito Obrigada
pela atenção de
todos!!!*