

O livro didático e a BNCC

PIBID JOGOFIL





BNCC e as
variações
linguísticas.

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA 4

Compreender as línguas como fenômeno (geo)político, histórico, cultural, social, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso, reconhecendo suas variedades e vivenciando-as como formas de expressões identitárias, pessoais e coletivas, bem como agindo no enfrentamento de preconceitos de qualquer natureza.

Essa competência específica indica a necessidade de, ao final do Ensino Médio, os estudantes compreenderem as línguas e seu funcionamento como fenômeno marcado pela heterogeneidade e variedade de registros, dialetos, idioletos, estilizações e usos, respeitando os fenômenos da variação e diversidade linguística, sem preconceitos.

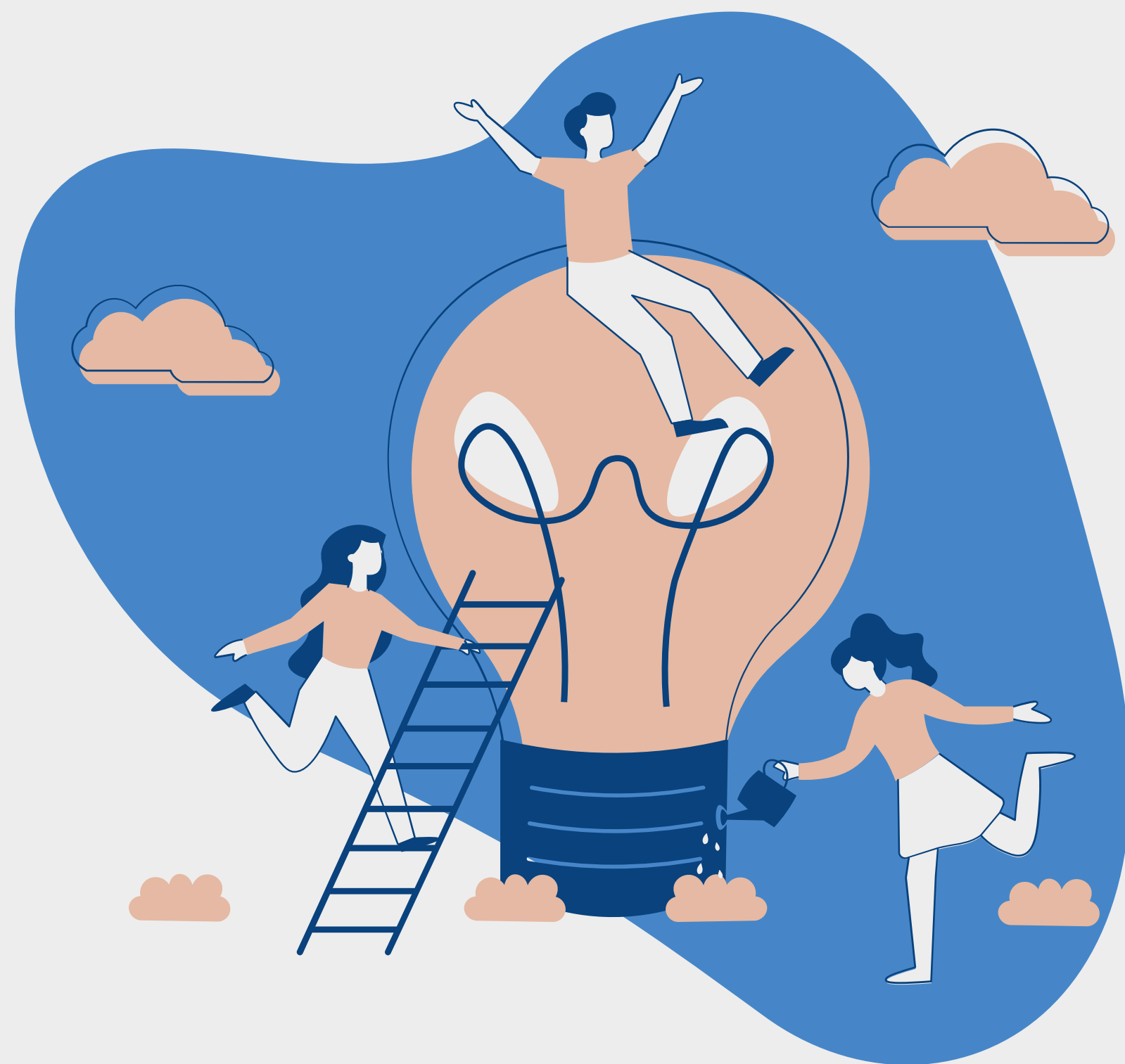
Ela também diz respeito à utilização das línguas de maneira adequada à situação de produção dos discursos, considerando a variedade e o registro, os campos de atuação social, e os contextos e interlocutores específicos, por meio de processos de estilização, seleção e organização dos recursos linguísticos.

HABILIDADES

(EM13LGG401) Analisar criticamente textos de modo a compreender e caracterizar as línguas como fenômeno (geo)político, histórico, social, cultural, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso.

(EM13LGG402) Empregar, nas interações sociais, a variedade e o estilo de língua adequados à situação comunicativa, ao(s) interlocutor(es) e ao gênero do discurso, respeitando os usos das línguas por esse(s) interlocutor(es) e sem preconceito linguístico.

(EM13LGG403) Fazer uso do inglês como língua de comunicação global, levando em conta a multiplicidade e variedade de usos, usuários e funções dessa língua no mundo contemporâneo.



O livro didático
está em
alinhamento
com a BNCC?

- De um modo geral nenhum livro didático contempla totalmente a BNCC, até porque a BNCC é bem ampla, mas em parte sim em algum momento ou outro vai contemplar.
- Relacionado as Variações Linguísticas o referido livro trás textos muito denso, muita informação teórica e muito discurso.
- Para contemplar a variação linguística o referido livro didático trás como exemplo um pequeno texto, a tirinha. A BNCC sugere o trabalho com outros gêneros literários.

Pontos positivos:

- O texto tirinha; (apresenta somente a diferença de idade).
- Informações importantes sobre Variação Linguística;



Pontos negativos:



- Condução dos estudos sem reflexão, sem compartilhar as experiências individuais com as variações linguísticas;
- Não é tratada de forma adequada;
- Abordagem;
- Metodologia.

O livro
didático e as
concepções de
linguagem.



As concepções de linguagem são:

linguagem como
expressão do
pensamento

linguagem
como meio
objetivo para a
comunicação

linguagem como
processo de
interação verbal

Mas que lanche feliz!



Ensine seu filho a consumir alimentos
com baixo teor de publicidade.

milc

A finalidade principal do anúncio é:

- a) criticar uma conhecida rede de lanchonetes.
- b) incentivar o consumo de morangos pelas crianças.
- c) orientar os pais a incentivar os filhos a consumir alimentos mais saudáveis.
- d) alertar a família para os enganos da publicidade.



Variedades linguísticas

FOCO NO TEXTO

Leia os seguintes versos de uma canção de Luís Gonzaga e Zé Dantas.



Vozes da seca

Seu doutô os nordestino têm muita gratidão
Pelo auxílio dos sulista nessa seca do sertão
Mas doutô uma esmola a um homem qui é são
Ou lhe mata de vergonha ou vicia o cidadão
É por isso que pidimo proteção a vosmicê
Home pur nós escuído para as rédias do pudê
Pois doutô dos vinte estado temos oito sem chovê
Veja bem, quase a metade do Brasil tá sem cumê
Dê serviço a nosso povo, encha os rio de barrage
Dê cumida a preço bom, não esqueça a açudage
Livre assim nós da ismola, que no fim dessa estiage
Lhe pagamo inté os juru sem gastar nossa corage
Se o doutô fizer assim salva o povo do sertão
Quando um dia a chuva vim, que riqueza pra nação!
Nunca mais nós pensa em seca, vai dá tudo nesse chão
Como vê nosso distino mercê tem na vossa mão

Professor: Seria interessante ouvir a canção com os alunos, a fim de que eles escutem a variedade em sua forma original e percebam a beleza estilística dos versos.

(Disponível em: http://www.luizluagonzaga.mus.br/index.php?option=com_content&task=view&id=180&Itemid=103. Acesso em: 20/5/2015.
© Universal Music Publishing MGB Brasil Ltda.)



■ APLIQUE O QUE APRENDEU

Nem sempre as regras da norma-padrão podem ser aplicadas aos usos cotidianos da língua. Todas as construções abaixo seguem as regras da norma-padrão, embora algumas delas possam soar estranhas até mesmo a falantes mais escolarizados. Leia-as.



Alugam-se apartamentos.

Fá-lo-ei se assim quiser.

Vi-a passar por mim ontem.

Prefiro legumes a verduras.

Os brasileiros estamos insatisfeitos.

Houve muitas brigas na sala.

Aprendamos todos os preceitos.

A reforma com cujo plano não concordei foi realizada.



a. Quais construções soam estranhas para você?

Resposta pessoal.

Professor: Procure discutir com os alunos por que julgam estranhas uma ou outra construção.

b. Discuta com os colegas e o professor: Quais outras construções equivalem às apresentadas?



PIBID JOGOFIL