



UNIVERSIDADE FEDERAL DO PAMPA

SUBPROJETO ALFABETIZAÇÃO

Curso de Pedagogia

RELATÓRIO FINAL

Bolsista: Aline Gonçalves Silva

Escola: EMEF GENERAL ANTÔNIA DE SAMPAIO

Supervisora: Prof.^a Dr.^a Dynara Martinez Silveira

Coordenadora de área: Prof.^a Dr.^a Patrícia dos Santos Moura

Março, 2022.



ESCOLA: _____

DATA: ____/____/____

NOME: _____

LINGUAGEM
ALFABETO

→ OBSERVE O ALFABETO:

A B C D E F G H I
J K L M N O P Q R
S T U V W X Y Z

→ REESCREVA SOMENTE AS VOGAIS

→ REESCREVA SOMENTE AS CONSOANTES

NOTEBOOKDAPROF.BLOGSPOT.COM

2 ATIVIDADE DE ALFABETIZAÇÃO PIBID

NOME: _____

DATA: _____

www.mestredosaber.com.br

COM QUE LETRA COMEÇA?





















































3 ATIVIDADE DE ALFABETIZAÇÃO PIBID

ESCOLA: _____
 DATA: ____/____/____
 NOME: _____



→ ESCREVA O SEU NOME:

→ CIRCULE, NO ALFABETO, AS LETRAS DO SEU NOME:

A B C D E F G H I

J K L M N O P Q R

S T U V W X Y Z

→ SEU NOME TEM:

QUANTAS LETRAS?

QUANTAS VOGAIS?

QUANTAS CONSOANTES?



NOTEDOCUMENTPROF.CLOGSPOT.COM

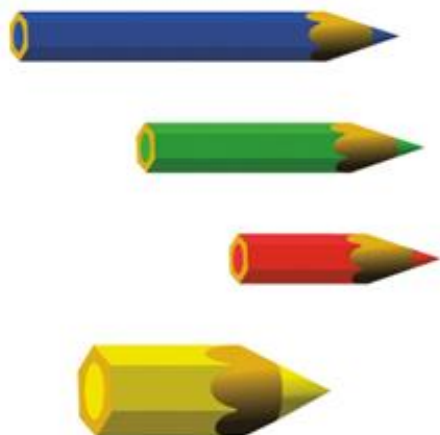
4 ATIVIDADE DE ALFABETIZAÇÃO PIBID

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM:

Desenvolver noções de tamanho, comprimento, altura, largura e espessura entre dois ou mais elementos por meio de comparação.

- 1- Iniciar perguntando às crianças se elas se acham grandes ou pequenas?
- 2- Perguntar quem entre os colegas de turma eles acham que é o mais alto e quem é o mais baixo.
- 3 - Levar um pedaço de barbante com a minha medida e cortar outro pedaço a partir da medida de uma das crianças. Comparar e perguntar para as crianças qual barbante corresponde a quem.
- 4 - Pedir para as crianças se organizarem em filas por ordem de tamanho, do menor para o maior.
- 5 – Para finalizar uma folha com mais algumas opções de comparação.

CONTORNE O LÁPIS **MAIS COMPRIDO**.



CONTORNE A FLOR **MAIS BAIXA**.



5 ATIVIDADE DE ALFABETIZAÇÃO PIBID

OBJETIVO DE APRENDIZAGEM:

(EF01MA01) Utilizar números naturais como indicador de quantidade.

1. Iniciar conversando sobre a idade de cada um, pedindo pra eles falarem sua idade e representarem essa quantidade nos dedos.

-Eu vou anotando as respostas no quadro e ao final da pesquisa nós conversamos sobre quem são os alunos mais novos e/ou mais velhos da turma.

2. Depois vamos fazer uma contagem com o auxilio de todos, vamos separar essa contagem em e grupos, o grupo das meninas e o grupo dos meninos. Primeiro chamamos todas as meninas para frente da sala de aula e aí iniciamos a contagem. Depois nós fazemos a mesma coisa com o grupo dos meninos.







Podemos fazer alguns questionamentos, por exemplo:


- Qual é o grupo de nº maior?

- Juntando os 2 grupos, quantos alunos temos em sala?










3. Para finalizar umas atividades em folha:

VAMOS COLAR AS QUANTIDADES DE ESTRELAS DE ACORDO COM OS NÚMEROS?

	6		4
	1		9
	5		2



VAMOS DESENHAR A QUANTIDADE PEDIDA?

		
4 - QUATRO	1 - UM	8 - OITO
		
2 - DOIS	9 - NOVE	5 - CINCO
		
3 - TRÊS	6 - SEIS	7 - SETE

6 ATIVIDADE DE ALFABETIZAÇÃO PIBID

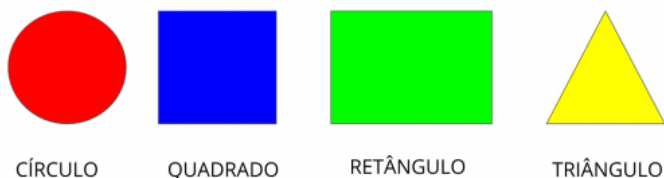
Formas Geométricas (Parte 1)

OBJETIVO DE APRENDIZAGEM:

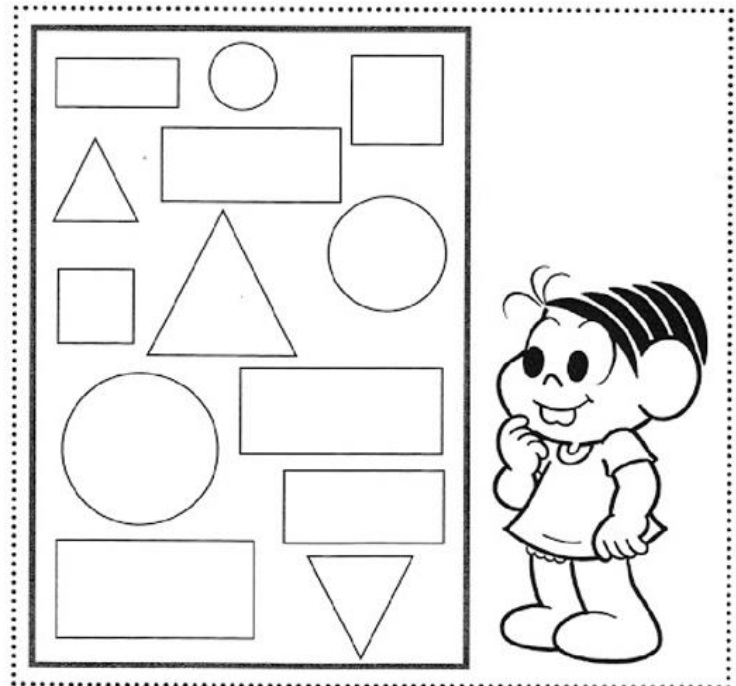
(EF01MA14) Identificar e nomear figuras planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo) em desenhos apresentados em diferentes disposições ou em contornos de faces de sólidos geométricos.

1. Iniciar uma conversa com as crianças, perguntar se eles já pensaram sobre o formato que as coisas têm;
2. Perguntar se eles acham que todos os objetos têm as mesmas formas e características?
3. Depois dessas perguntas iniciais, apresentar para todos a seguinte imagem com as formas geométricas planas:

ESSAS SÃO AS FORMAS GEOMÉTRICAS PLANAS
QUE IREMOS ESTUDAR:



4. Depois da apresentação conversamos mais um pouco e, vou fazendo mais alguns questionamentos:
 - a) Quem sabe me dizer qual das formas que nós vimos tem o formato parecido com o do caderno?
 - b) E qual forma é parecida com a bola?
5. Após essas perguntas e as respostas, entrego uma folha que nós vamos conversando, vendo a quantidade de cada forma geométrica plana e fazendo juntos. As cores devem ser pintadas conforme a imagem de apresentação das formas.



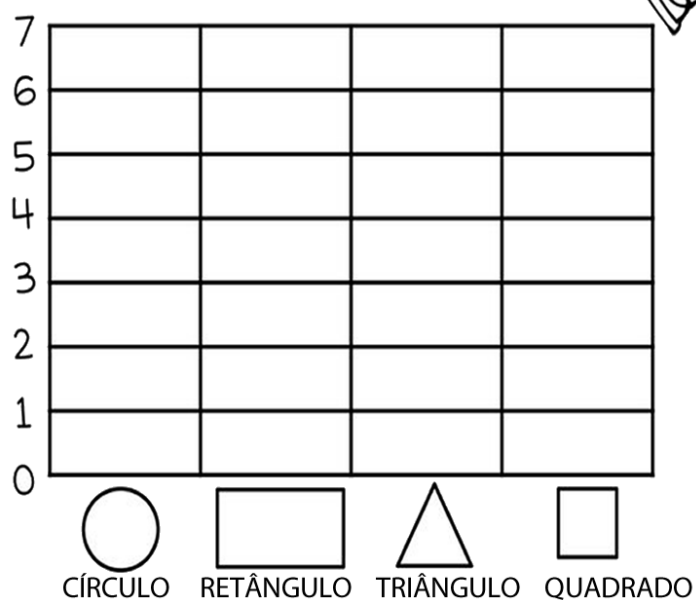
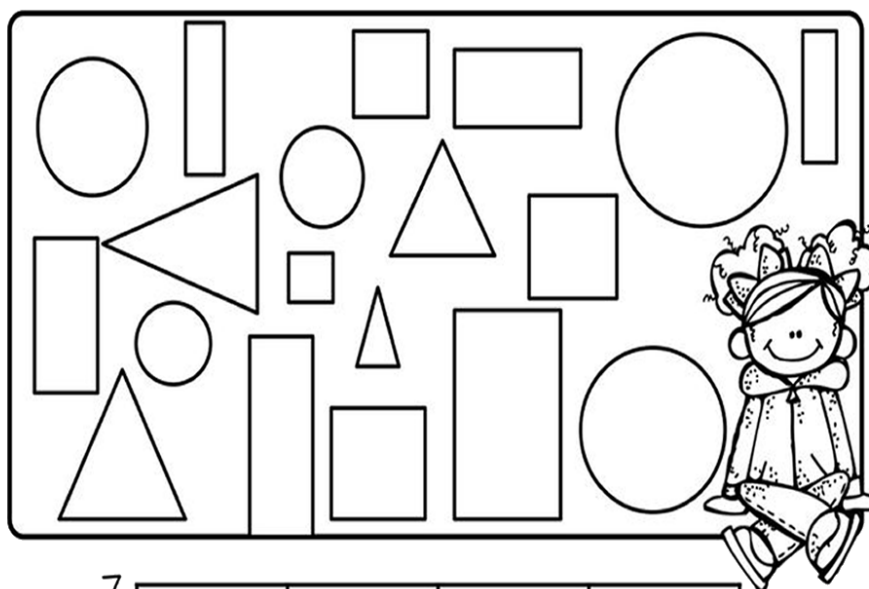
6. Será que aqui na sala de aula tem alguns objetos que parecem com formas geometrias planas? Vamos procurar? (Listar esses objetos no quadro com os alunos)

Algumas dicas caso tenham novas manifestações:

- Notem a forma que tem a porta da sala. Será que se trata de uma figura geométrica plana?
- Quem saberia me dizer o nome dela?
- E a lousa, também teria a forma de uma figura geométrica plana?

7. Após essa atividade nós vamos fazer mais uma folha em conjunto reparando novamente nas diferenças entre as formas e construindo mais um gráfico, depois de pronto podemos verificar quais figuras aparecem em maior quantidade e quais aparecem em menor quantidade.

1- CONTE AS FORMAS GEOMÉTRICAS E PINTE O GRÁFICO DE ACORDO COM A QUANTIDADE CORRESPONDENTE PARA CADA UMA.



7 ATIVIDADE DE ALFABETIZAÇÃO PIBID

Formas Geométricas (Parte 2)

OBJETIVO DE APRENDIZAGEM:

(EF01MA14) Identificar e nomear figuras planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo) em desenhos apresentados em diferentes disposições ou em contornos de faces de sólidos geométricos.

Nesta aula voltaremos a reforçar aos alunos que existem muitas formas geométricas espalhadas ao nosso redor. Para finalizar pedirei que os alunos representem por meio de desenhos 3 objetos do seu dia-a-dia que pareçam com as formas geométricas.

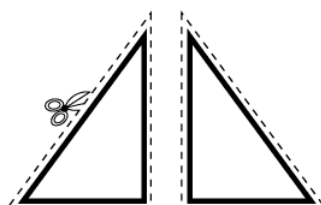
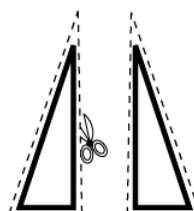
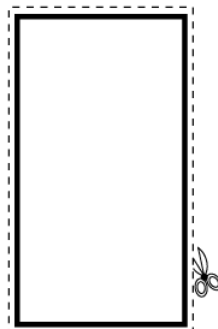
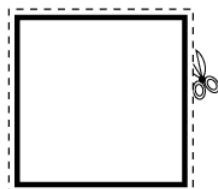
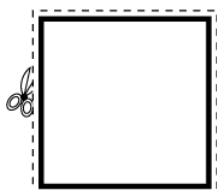
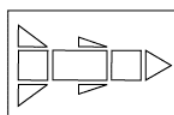
Logo em seguida, faremos uma atividade de pintar, cortar e colar:

FOGUETE



-Instruções:

Recorte as formas geométricas e monte a figura ao lado.
Boa diversão!



8 ATIVIDADE DE ALFABETIZAÇÃO PIBID

OBJETIVO DE APRENDIZAGEM:

(EF01GE05) Observar e descrever ritmos naturais (dia e noite, variação de temperatura e umidade, etc.) em diferentes escalas espaciais e temporais, comparando a sua realidade com outras.

- Começar perguntando se o dia e a noite são iguais?

Peça aos alunos que fechem os olhos, e apresente um minuto de áudio com sons de uma floresta, estimule a identificação dos elementos que emitem sons (chuva, vento, folhas) e principalmente, se eles conseguem identificar algum animal (grilo e coruja). Depois apresente o áudio da cidade movimentada durante o dia e veja o que os alunos conseguem identificar. Caso queira passe a primeira vez sem falar nada, e depois da exposição dos alunos, mais uma vez para que agora eles escutem os sons direcionados.

MIMICA: ainda é possível usar as atividades listadas para brincar.

TRABALHAR
DORMIR
ESTUDAR
COMER
LIMPAR A CASA
CUIDAR DOS ANIMAIS
ASSISTIR TELEVISÃO
BRINCAR
QUEDA DE TEMPERATURA
AUMENTO DE TEMPERATURA
APARECIMENTO DO SOL
APARECIMENTO DA LUA
ESTRELAS
NUVENS
GRILOS E CORUJAS
BUZINAS DE CARROS
PESSOAS CONVERSANDO
RONCO DO PAPAI OU DA MAMÃE

Disponibilize a tabela de comparação por e-mail, WhatsApp, na plataforma do Google Classroom ou até mesmo pelo Google Docs. Caso os alunos não possam imprimí-la, oriente que a reproduzam no caderno, com o auxílio de algum familiar.

- Tabela de comparação:

Individualmente, os alunos devem classificar as atividades listadas de acordo com o período em que podem ser realizadas: dia, noite ou ambos. A tabela apresenta itens variados, como “trabalhar”, “estudar”, “brincar”, “queda de temperatura”, “sons de buzinas e carros” etc.

É interessante que, a partir das respostas, você possa orientá-los a respeito de uma rotina saudável, como ter horário para dormir e brincar, principalmente durante o período de isolamento social, que comprometeu a rotina de muitas famílias. Nesse momento, amplie a discussão explicando as diferenças entre dia e noite.

9 Atividade de Alfabetização PIBID

E.M.E.F. GEN. ANTÔNIO DE SAMPAIO

Ano: 1º

Professora: Jaqueline

Pibidiana: Aline

Objetivo BNCC:

(EI03ET07) Relacionar números às suas respectivas quantidades e identificar o antes, o depois e o entre em uma sequência.

(EF01MA01) Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas e reconhecer situações em que os números não indicam contagem ou ordem, mas sim código de identificação.

Link do vídeo “Os 10 indiozinhos”:
<https://www.youtube.com/watch?v=tHMHvIO4Qw>



ACOMPANHE A MÚSICA COM A AJUDA DE UM ADULTO E PASSE O LÁPIS POR CIMA DOS PONTILHADOS:

1, 2, 3 INDIOZINHOS

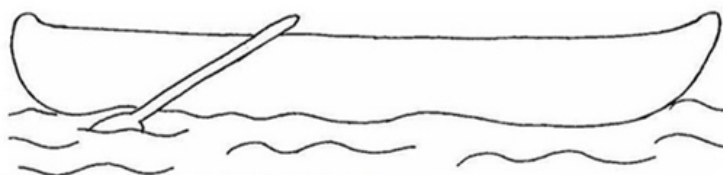
4, 5, 6 INDIOZINHOS

7, 8, 9, INDIOZINHOS

10 NO PEQUENO BOTE.

VINHAM NA VEGANDO PELO RIO ABAIXO
QUANDO O JACARÉ SE APROXIMOU
E PEQUENO BOTE DOS INDIOZINHOS,
QUASE, QUASE VIROU!

Desenhar os 10 indiozinhos no bote:



10 Atividade de Alfabetização PIBID

E.M.E.F. GEN. ANTÔNIO DE SAMPAIO

Ano: 1º

Professora: Jaqueline

Pibidiana: Aline

Objetivo BNCC: **Objetivo:** (EI02EF09) Manusear diferentes instrumentos e suportes de escrita para desenhar, traçar letras e outros sinais gráficos.

COMPLETE O QUADRO:

	CIRCULAR AS VOGAIS	LETRA INICIAL
	ARCO	
	ESTEIRA	
	ÍNDIO	
	OCA	
	URUCUM	

NOME: _____

DATA: _____



AJUDE O CURUMIM CHEGAR NA SUA OCA.




DAMI GUEAR

11 Atividade de Alfabetização PIBID

E.M.E.F. GEN. ANTÔNIO DE SAMPAIO

Ano: 1º

Professora: Jaqueline

Pibidiana: Aline

Objetivo: (EF01HI07) Identificar mudanças e permanências nas formas de organização familiar.

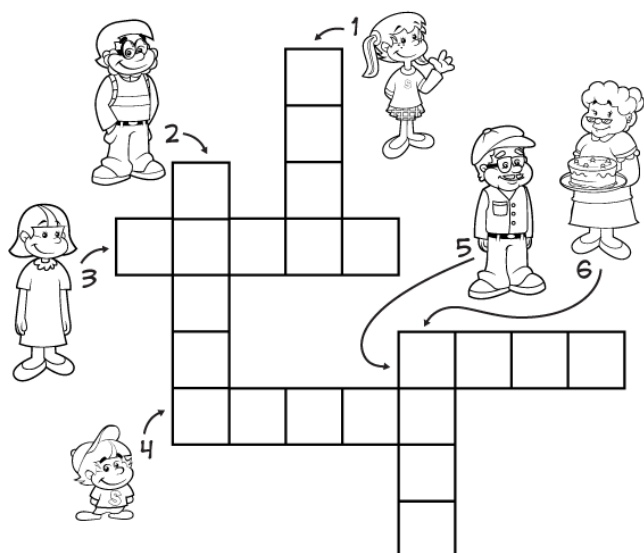
MATERIAL COMPLEMENTAR: VÍDEO

<https://www.youtube.com/watch?v=ElFvwe29b4A>

CRUZADINHA

COMPLETE A CRUZADINHA COM OS MEMBROS DA FAMÍLIA EM DESTAQUE NO QUADRO:

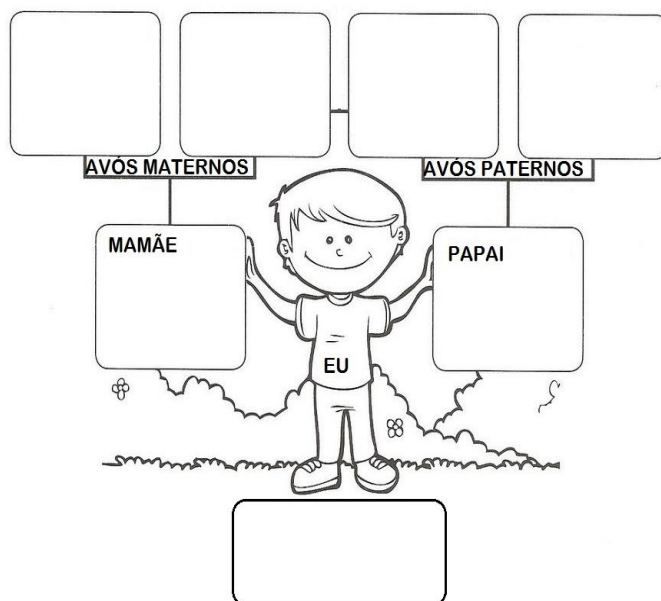
VOVÔ	VOVÔ
PAPAI	MAMÃE
IRMÃO	IRMÃ



resp.: 1. IRMÃO, 2. PAPAI, 3. MAMÃE, 4. IRMÃO, 5. VOVÔ, 6. VOVÔ.

FAMÍLIA

COMPLETE A SUA ÁRVORE GENEALÓGICA, ESCRREVENDO OS NOMES DOS SEUS FAMILIARES.



12 Atividade de Alfabetização PIBID

E.M.E.F. GEN. ANTÔNIO DE SAMPAIO

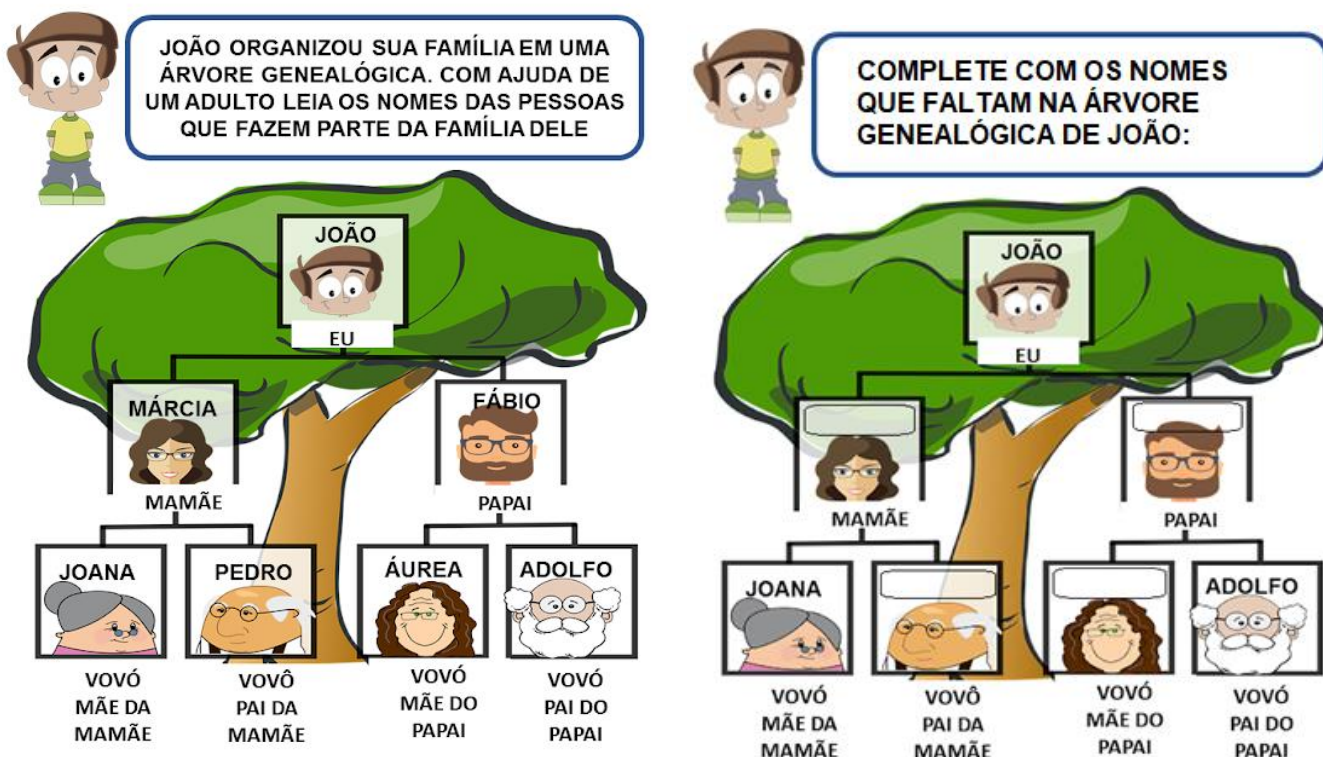
Ano: 1º Professora: Jaqueline

Pibidiana: Aline

Objetivo: (EF01HI07) Identificar mudanças e permanências nas formas de organização familiar.

MATERIAL COMPLEMENTAR: VÍDEO

<https://www.youtube.com/watch?v=ElFvwe29b4A>



ATIVIDADE:

AGORA DESENHA A ÁRVORE DA TUA FAMÍLIA E ESCRVE O NOME DE CADA UM

13 Atividade de Alfabetização PIBID

E.M.E.F. GEN. ANTÔNIO DE SAMPAIO

Ano: 1º Professora: Jaqueline Pibidiana: Aline

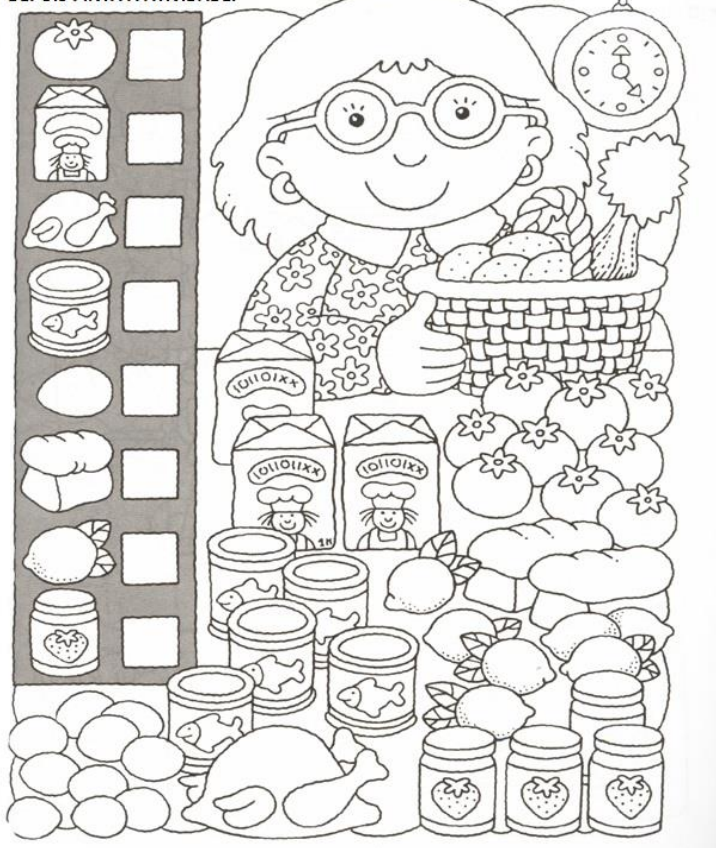
Objetivo BNCC:

(EI03ET07) Relacionar números às suas respectivas quantidades e identificar o antes, o depois e o entre em uma sequência.

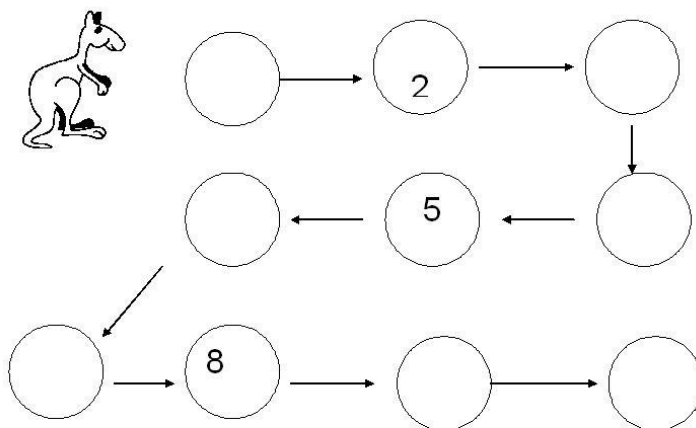
(EF01MA01) Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas e reconhecer situações em que os números não indicam contagem ou ordem, mas sim código de identificação.

AGORA QUE VOCÊ JÁ SABE CONTAR ATÉ DEZ, PODE ME AJUDAR?

ESCREVE O NÚMERO CORRESPONDENTE DE CADA FIGURA NO QUADRO EM BRANCO. DEPOIS PINTA A ATIVIDADE.



COMPLETE COM OS NUMERAIS O CAMINHO DO CANGURU:



COLORIR DE ACORDO COM O NUMERAL

6 ☆☆☆☆☆☆☆☆☆

10 😊😊😊😊😊😊😊😊😊😊😊😊😊😊😊😊

8 📦📦📦📦📦📦📦📦📦📦



14/ 15 / 16 Atividades de Alfabetização PIBID

E.M.E.F. GEN. ANTÔNIO DE SAMPAIO

Ano: 1º

Professora: Jaqueline

Pibidiana: Aline

(EF01HI08) Reconhecer o significado das comemorações e festas escolares, diferenciando-as das datas festivas comemoradas no âmbito familiar ou da comunidade.

Conversar com o aluno e explicar um pouco sobre o Dia das Mães. O texto abaixo serve como modelo:

“O **Dia das Mães** é comemorado anualmente no **segundo domingo do mês de Maio**. Esta comemoração importantíssima para todos não tem dia fixo para ser celebrado. Essa data já se tornou sinônimo de afeto, carinho, consideração pelas genitoras, mães de coração, avós que são mães de netos e até ‘pães’, pai que faz esse papel, e também símbolo de consumismo. É um dia de celebrar e agradecer a todas as mães pelo amor e carinho que recebemos desde o nosso nascimento. Neste período é comum ver familiares em geral (pais, filhos...), prepararem surpresas e organizando homenagens que demonstram o amor e admiração que sentem por estas pessoas especiais.”

MATERIAL COMPLEMENTAR: VÍDEO

<https://youtu.be/rTuK-d4ZLIk>

- Música: Mãe de todo tipo (A Turma do seu Lobato);
- Colocar o vídeo para que os alunos possam cantar e dançar acompanhando o vídeo e a canção.

MAMÃE

MAMAE



1. A PALAVRA ACIMA COMEÇA COM QUE LETRA? CIRCULE E ESCREVA.
2. QUANTAS LETRINHAS TEM NA PALAVRA MAMÃE?
3. COM QUAL LETRA TERMINA ESTA PALAVRA? CIRCULE E ESCREVA.
4. QUAIS AS VOGAIS QUE APARECEM ?
5. O NOME DA MINHA RAINHA É...



minha mamãe é assim

VAMOS COLORIR OS DESENHOS PENSANDO NAS CARACTERÍSTICAS DA MAMÃE:





COR DOS OLHOS COR DAS UNHAS COR DOS CABELOS



ESCREVA AS INICIAIS DOS ACESSÓRIOS QUE A MAMÃE USA







CONTEXUALIZANDO: DIA DAS MÃES

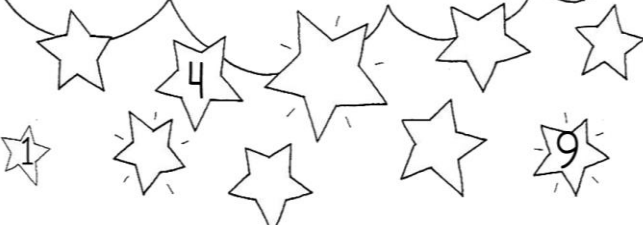



LEVE A MENINA PARA DAR O PRESENTE A SUA MÃE.

1- CONTE QUANTAS ESTRELINHAS A MAMÃE VAI GANHAR, SEGUINDO A SEQUÊNCIA NUMÉRICA.

MAMÃE...

QUERIA TE DAR
UMA NÚVEM CHEIA DE ESTRELINHAS
PORQUE NA MINHA VIDA
VOCÊ É A RAINHA



2-ESCREVA O NUMERAL QUE VEM DEPOIS:

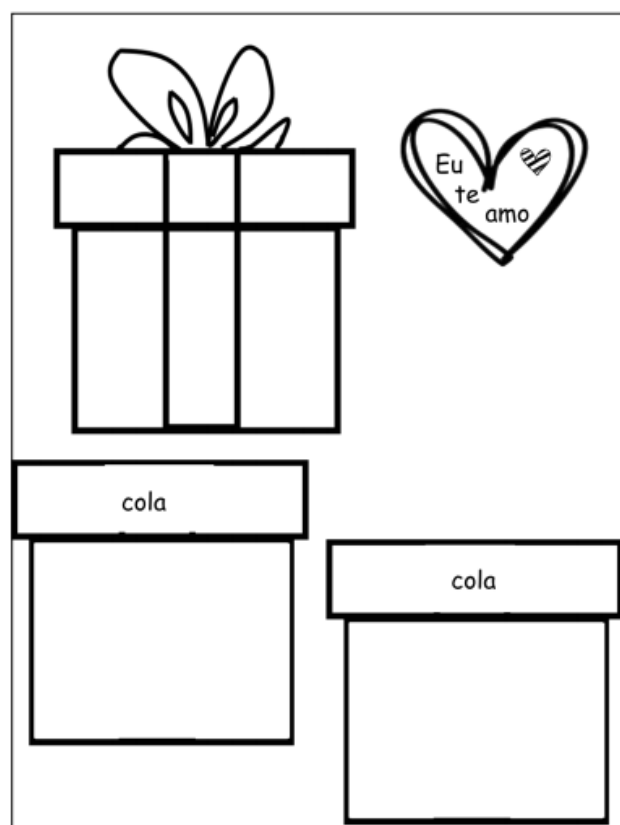
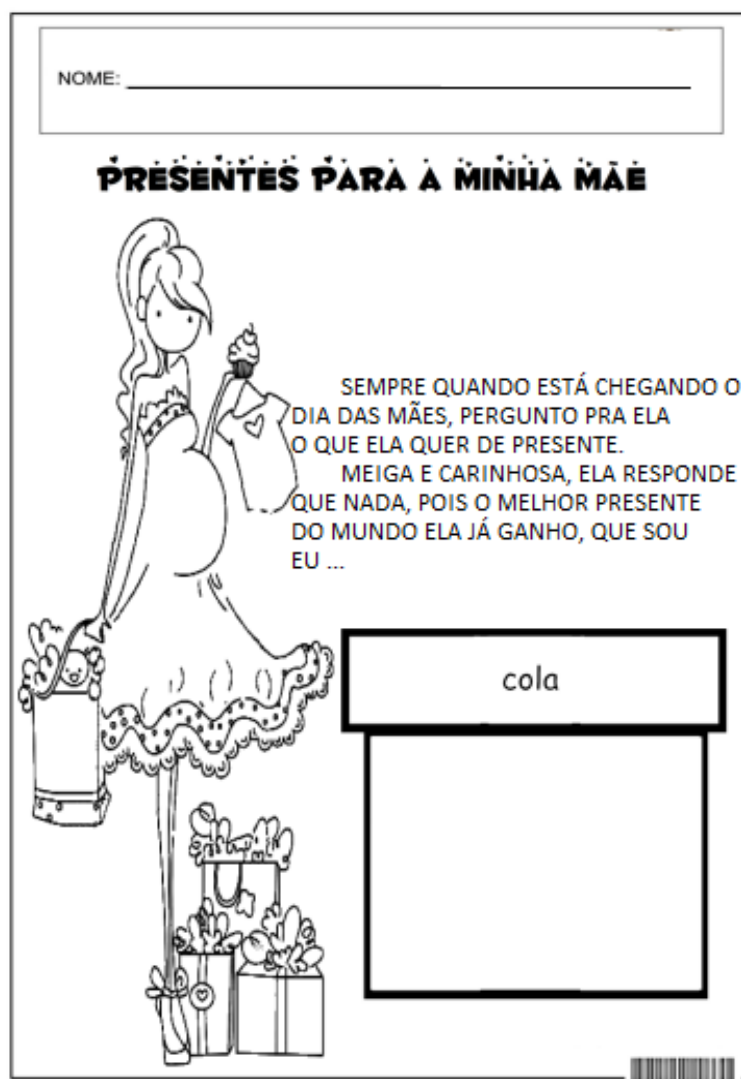
0 6 1

4 9

O aluno pode fazer um desenho de 2 presentes ou usar recortes de revista para colocar nas caixas 2 e 3.

Na caixa 1 ele deve fazer o seu ato-retrato ou colar uma foto 3x4.

Decore a caixa do presente e o coração, como preferir. Depois é só recortar as caixa da folha 2 e colar na caixinha da folha 1.





17 Atividade de Alfabetização PIBID

E.M.E.F. GEN. ANTÔNIO DE SAMPAIO

Ano: 1º Professora: Jaqueline Pibidiana: Aline

Objetivo BNCC:

(EF01LP05) Reconhecer o sistema de escrita alfabética como representação dos sons da fala.

(EF01LP07) Identificar fonemas e sua representação por letras.

VOCÊ SABE OS NOMES DOS SEUS COLEGAS DE TURMA?

HOJE NÓS VAMOS FAZER UMA ATIVIDADE COM O NOME DE CADA COLEGUINHA, INCLUSIVE O SEU!

- ANTES DE INICIAR AS ATIVIDADES PERGUNTE SE LEMBRAM O NOME DE ALGUM COLEGA E APÓS FAÇAM A LEITURA DOS NOMES QUE ESTÃO NO QUADRO.

MENINOS



ANTONI
DIONATAN
JOÃO BERNARDO
JOÃO ANTÔNIO
JOÃO LUKAS
JOSÉ INÁCIO
KAYNA
LUIS PEDRO
MAGNOSSUEL
MIGUEL
MURIEL
WESLEN
YURI

MENINAS



KASSIANE
KAMILLY
MARIA EDUARDA
MANUELA
MARINA

[illegible]

18 Atividade de Alfabetização PIBID

E.M.E.F. GEN. ANTÔNIO DE SAMPAIO

Ano: 1º Professora: Jaqueline Pibidiana: Aline

Objetivo BNCC:

(EF01LP09) Comparar palavras, identificando semelhanças e diferenças entre sons de sílabas iniciais, mediais e finais.

(EF01LP07) Identificar fonemas e sua representação por letras.

(EF01MA01) Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas e reconhecer situações em que os números não indicam contagem ou ordem, mas sim código de identificação.

MENINOS



ANTONI
DIONATAN
JOÃO BERNARDO
JOÃO ANTÔNIO
JOÃO LUKAS
JOSÉ INÁCIO
KAYNA
LUIS PEDRO
MAGNOSSUEL
MIGUEL
MURIEL
WESLEN
YURI

MENINAS



KASSIANE
KAMILLY
MARIA EDUARDA
MANUELA
MARINA

1 - REGISTRE AO LADO DAS LETRAS DO ALFABETO, QUANTOS COLEGAS TÊM OS NOMBES QUE SE INICIAM COM A LETRA EM DESTAQUE.

A		H		O		V	
B		I		P		W	
C		J		Q		X	
D		K		R		Y	
E		L		S		Z	
F		M		T			
G		N		U			



2 - DE ACORDO COM A ATIVIDADE ACIMA, RESPONDA:

A) QUAL A LETRA QUE MAIS APARECEU?

B) QUAL A LETRA QUE MENOS APARECEU?

C) QUAIS AS LETRAS QUE NÃO FORAM USADAS?



19 e 20 Atividades de Alfabetização PIBID

Após o vídeo teremos uma sequência didática de atividades em folha, na 1ª parte é uma atividade que deve ser gravada e feita oralmente com a ajuda de um adulto, são questões de interpretação do texto, na 2ª parte trabalha com a letra inicial e o número de letras da palavra, 3ª parte é um caça palavras, 4ª parte trabalha noções de quantidade e maior e menor, 5ª parte um desenho para as crianças possam criar seu monstinho com pintura ou recorte.

Para finalizar temos 2 jogos interativos que tratam sobre o tema da história, um no formato de um labirinto e outro como jogo da memória. Como nem todos os pais tem livre acesso a internet, os jogos serão apenas um recurso extra para quem conseguir acessar.



ESSE EXERCÍCIO DEVE SER FEITO DE FORMA ORAL, COM A AJUDA DE UM ADULTO E GRAVADO PARA ENVIAR AS RESPOSTAS PELO WHATSAPP.

O ADULTO PERGUNTA E A CRIANÇA RESPONDE ORALMENTE, NÃO PRECISA COPIAR NADA.

DEPOIS DE ASSISTIR O VÍDEO DA HISTÓRIA MONSTRO DAS CORES, RESPONDA:

- 1 – QUAL É O TÍTULO DA HISTÓRIA?
- 2 – QUAL É O ASSUNTO PRINCIPAL DA HISTÓRIA?
- 3 – POR QUE O MONSTRO DAS CORES ACORDOU SE SENTINDO ESTRANHO?
- 4 – O QUE VOCÊ ACHOU DA HISTÓRIA?

LEIA OS NOMES DAS EMOÇÕES.

ESCREVA A LETRA INICIAL DE CADA UMA E QUANTIDADE DE LETRAS DE CADA PALAVRA.

ALEGRIA



LETRA INICIAL

QUANTIDADE DE LETRAS

TRISTEZA



LETRA INICIAL

QUANTIDADE DE LETRAS

MEDO



LETRA INICIAL

QUANTIDADE DE LETRAS

RAIVA



LETRA INICIAL

QUANTIDADE DE LETRAS

CALMA



LETRA INICIAL

QUANTIDADE DE LETRAS

Escreva as emoções de cada monstinho e procure-as no quadro abaixo:



ALEGRIA

TRISTEZA

RAIVA

MEDO

CALMA

A	S	D	F	E	A	L	E	G	R	I	A	C	V	R	E	T	Y	U	O	P	I
A	X	C	V	B	T	F	G	H	J	K	L	B	T	R	I	S	T	E	Z	A	N
S	V	B	N	M	K	I	L	Y	U	I	R	A	I	V	A	C	D	E	W	Q	
M	E	D	O	U	Y	S	W	Q	A	S	C	V	B	N	M	K	H	U			
M	V	B	N	L	Ç	Y	U	I	O	P	C	A	L	M	A	W	E	R	G		

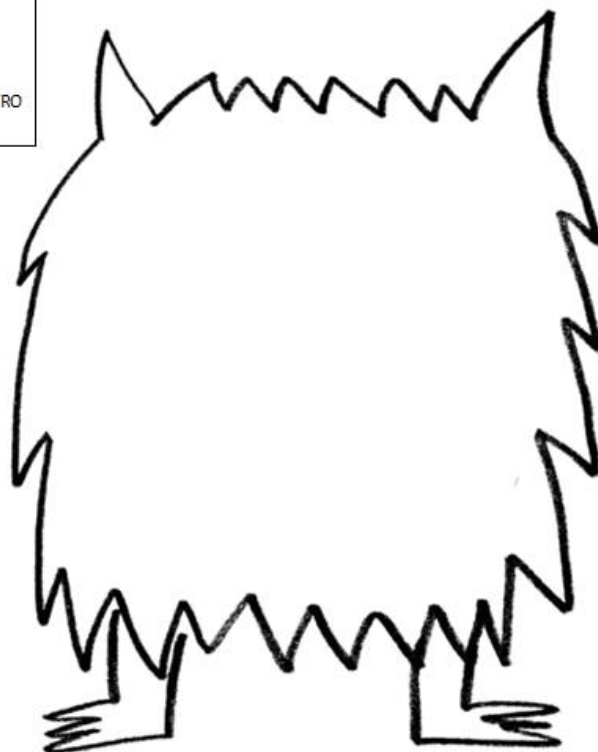
- 1 - QUANTOS MONSTROS CONFUSOS (REPRESENTADOS POR MUITAS CORES) ESTÃO NA IMAGEM? ()
- 2 - QUANTOS MONSTROS FELIZES (REPRESENTADOS PELA COR AMARELA) ESTÃO NA IMAGEM? ()
- 3 - QUANTOS MONSTROS TRISTES (REPRESENTADOS PELA COR AZUL) ESTÃO NA IMAGEM? ()
- 4 - QUANTOS MONSTROS COM RAIVA (REPRESENTADOS PELA COR VERMELHA) ESTÃO NA IMAGEM? ()
- 5 - QUANTOS MONSTROS COM MEDO (REPRESENTADOS PELA COR PRETA) ESTÃO NA IMAGEM? ()
- 6 - MARQUE O MAIOR MONSTRINHO DA IMAGEM, COM UM CÍRCULO AO SEU REDOR;
- 7 - MARQUE O MENOR MONSTRINHO DA IMAGEM, COM UM QUADRADO AO SEU REDOR.



VAMOS DECORAR NOSSO MONSTRINHO?

PINTE E DECORE SEU MONSTRINHO COMO PREFERIR.

SE QUISER RASGUE COM SEUS DEDINHOS, VÁRIOS PEDACINHOS DE PAPEL COLORIDOS, COLANDO TODAS AS CORES (QUE FORAM CONTADAS NA HISTÓRIA) MISTURADAS DENTRO DO CORPO DO MONSTRINHO.



21 ATIVIDADE PEDAGÓGICA DE ALFABETIZAÇÃO

E.M.E.F. GEN. ANTÔNIO DE SAMPAIO

Ano: 1º Professora: Jaqueline Pibidiana: Aline

Atividades relacionadas ao Tema “Festa Junina”.

Recurso:

- Folhas Impressas
- Vídeo com atividades motoras relacionadas ao tema junino:

<https://drive.google.com/file/d/1Mnlh0kell5sM3Ztx7HV75EfSc4TOCfp6/view?usp=sharing>

Objetivos:

EF01LP02: Escrever, espontaneamente ou por ditado, palavras e frases de forma alfabética – usando letras/grafemas que representem fonemas.

EF01LP03: Observar escritas convencionais, comparando-as às suas produções escritas, percebendo semelhanças e diferenças.

EF01LP07: Identificar fonemas e sua representação por letras.

EF01MA01: Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas e reconhecer situações em que os números não indicam contagem ou ordem, mas sim código de identificação.

Público-Alvo: 1º ano do EMEF GENERAL ANTÔNIO DE SAMPAIO

Descrição da Atividade: A atividade é composta por vídeo de com atividades motoras, brincadeiras típicas de festa junina e uma sequência didática em folhas.

Os alunos poderão realizar as atividades na ordem em que preferirem, assistir ao vídeo primeiro ou realizar as atividades em folha.

Referente ao vídeo com as atividades e brincadeiras cada um vai escolher uma das opções que estão no vídeo para realizarem a atividade e enviarem um vídeo.

Atividade de festa junina

Ligue

BALÃO

PIPOCA

BANDEIRINHA

SANFONA

BARRAQUINHA

FOGUEIRA



Atividade de festa junina



1. Observe as figuras atentamente e encontre seus nomes nos quadrinhos



CAIPIRA	QUADRILHA	PESCARIA
FOGUEIRA	BALÃO	PIPOCA
BANDEIRINHA	CASAL DANÇANDO	MILHO



Atividade de festa junina



Responda a cruzadinha



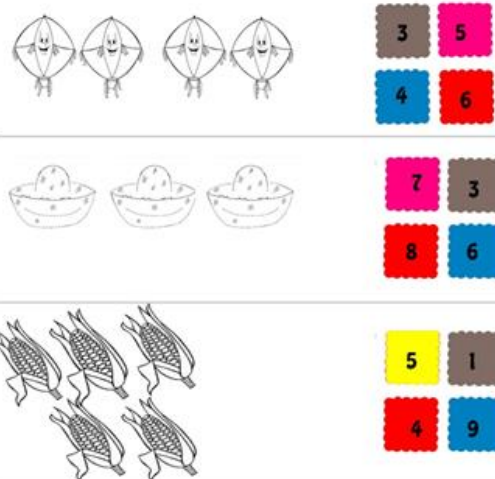
Balão, Cesto, Pipa,
Chapéu, Fogueira...
Tudo isso tem na festa
junina



Atividade de festa junina



Vamos contar quantos elementos tem em cada conjunto e pintar de acordo com a cor de cada número correspondente



22 ATIVIDADE PEDAGÓGICA DE ALFABETIZAÇÃO

E.M.E.F. GEN. ANTÔNIO DE SAMPAIO

Ano: 1º Professora: Jaqueline Pibidiana: Aline

Atividades relacionadas ao Tema “Letras (nome, som e forma)”.

➤ **Recurso:**

- Cartões ou fichas do alfabeto;
- Caixa de areia ou Massinha de modelar;
- Vídeo falando o nome das letras e os sons de cada uma: <https://youtu.be/-2ddlsKjTvE>

➤ **Objetivos:**

EF01LP02: Escrever, espontaneamente ou por ditado, palavras e frases de forma alfabética – usando letras/grafemas que representem fonemas.

EF01LP03: Observar escritas convencionais, comparando-as às suas produções escritas, percebendo semelhanças e diferenças.

EF01LP07: Identificar fonemas e sua representação por letras.

➤ **Público-Alvo:** 1º ano do EMEF GENERAL ANTÔNIO DE SAMPAIO

➤ **Descrição da Atividade:**

1 - Som das Letras

Inicia-se uma conversa explicando que cada letra tem seu nome, mas que o som que elas fazem é diferente do nome que elas têm.

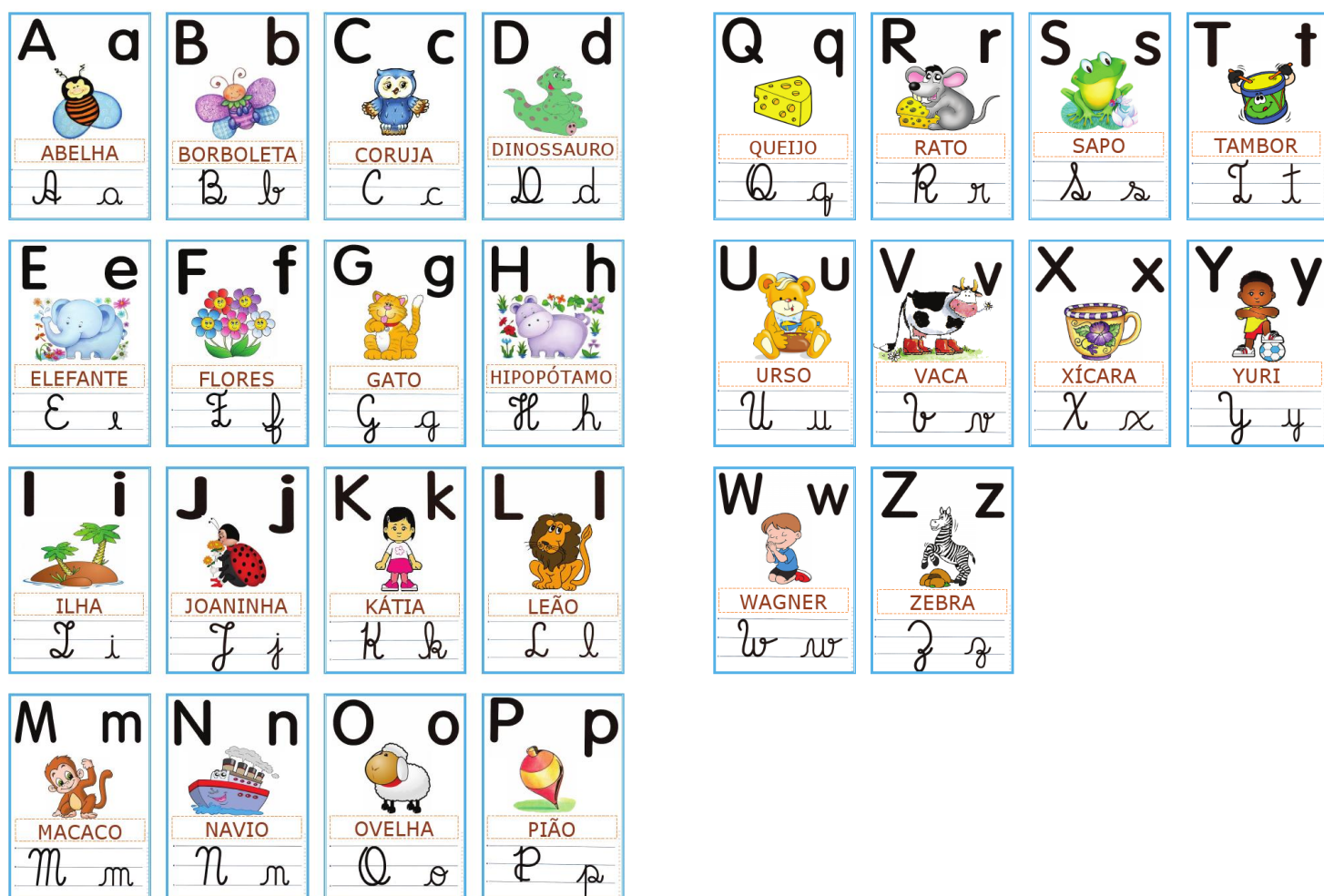
Em seguida apresentamos o vídeo: <https://youtu.be/-2ddlsKjTvE>

2 - Cartões do Alfabeto.

Usaremos para praticar o reconhecimento das letras e dos sons.

Mostramos um cartão por vez para as crianças e pedimos para que digam o nome da letra. Em seguida, pedimos para imitarem o som correspondente à letra.

- Podemos dar um empurrãozinho em casos de letras que produzem mais de um som, como, por exemplo: “Isso mesmo, o ‘c’ tem esse som na palavra ‘casa’. Mas qual é o som que ele faz em ‘certo’?”.



3 - Caixa de Areia.

A caixa de areia tem como objetivo introduzir a criança na pré-escrita de uma forma sensorial, através da coordenação olho-mão, mediante a representação criativa de figuras. Dessa forma, a aprendizagem se realiza pouco a pouco e progressivamente, a partir de um jogo.

- Disponibilizamos cartões com letras para que as crianças tentem reproduzir a forma na caixa de areia.

Para praticar a forma das letras podemos utilizar também massinha de modelar.



23 ATIVIDADE PEDAGÓGICA DE ALFABETIZAÇÃO

E.M.E.F. GEN. ANTÔNIO DE SAMPAIO

Ano: 1º Professora: Jaqueline Pibidiana: Aline

Atividades relacionadas a “Noções de Quantidade”.

➤ **Recurso:**

- Jogos online.

➤ **Objetivos:**

(EF01MA01) Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas e reconhecer situações em que os números não indicam contagem nem ordem, mas sim código de identificação.

➤ **Público-Alvo:** 1º ano do EMEF GENERAL ANTÔNIO DE SAMPAIO

➤ **Descrição da Atividade:** Jogos Online para contar e escolher o número que representa a quantidade apresentada

JOGO 1 - <https://wordwall.net/play/21604/351/865> - QUANTIDADE

0:03

✓ 0

QUANTOS PATOS TEM?



A 3

B 4

C 5

D 7



◀ 1 de 10 ▶



24 ATIVIDADE PEDAGÓGICA DE ALFABETIZAÇÃO

E.M.E.F. GEN. ANTÔNIO DE SAMPAIO

Ano: 1º Professora: Jaqueline Pibidiana: Aline

Atividades relacionadas ao Tema “Frases”.

➤ **Recurso:**

- Atividades em folha;
- Jogos online.

➤ **Objetivos:**

EF01LP11: Conhecer, diferenciar e relacionar letras em formato imprensa e cursiva, maiúsculas e minúsculas.

EF01LP26: Identificar elementos de uma narrativa lida ou escutada, incluindo personagens, enredo, tempo e espaço.

EF01LP03: Observar escritas convencionais, comparando-as às suas produções escritas, percebendo semelhanças e diferenças.

EF01LP08: Relacionar elementos sonoros (sílabas, fonemas, partes de palavras) com sua representação escrita.

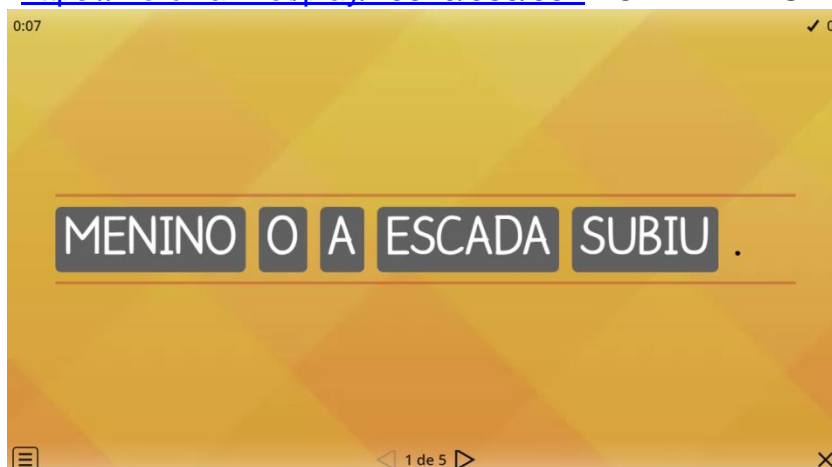
EF01LP12: Reconhecer a separação das palavras, na escrita, por espaços em branco.

➤ **Público-Alvo:** 1º ano do EMEF GENERAL ANTÔNIO DE SAMPAIO

➤ **Descrição da Atividade:**

- Jogos Online

JOGO 1 - <https://wordwall.net/play/20679/589/984> - ORDENE AS PALAVRAS



JOGO 2 - <https://wordwall.net/play/20680/581/788> - COMPLETE AS FRASES

0:06

✓ 0

O MENINO SUBIU A ...



- Atividades em Folha

ATIVIDADE Nº 1

CIRCULE DE ACORDO COM A FRASE

EU SOU O GATO. Eu sou o gato.	  
EU SOU O CACHORRO. Eu sou o cachorro.	  
EU SOU A GIRAFA. Eu sou a girafa.	  
EU SOU UM PEIXE. Eu sou um peixe.	  
EU SOU UM TIGRE. Eu sou um tigre.	  

CIRCULE DE ACORDO COM A FRASE

EU SOU O COELHO DA PÁScoa. Eu sou o coelho da páscoa.	  
EU SOU BRANCA DE NEVE. Eu sou Branca de Neve.	  
EU SOU PETER PAN. Eu sou Peter Pan.	  
EU SOU A BELA ADORMECIDA. Eu sou a Bela Adormecida.	  
EU SOU A FADA MADRINHA. Eu sou a fada madrinha.	  

ATIVIDADE Nº 2

FRASES

COLOQUE CADA LETRA NO QUADRINHO E LEIA A FRASE

O GATO PULOU A JANELA

CAMILA TEM UM URSO.

A FACA FICOU AFIADA

ATIVIDADE Nº 3

FRASES ENIGMÁTICAS

A  CAIU NO CHÃO.

O  FUGIU DA .

MARIA  OS .

FÁBIO GOSTA DE .

MAMÃE FEZ  DE .

ATIVIDADE Nº 4

RECORTE E MONTE FRASES

O MENINO SUBIU A ESCADA.

JOCA COME PÃO COM GELEIA.

FELIPE FAZ NATAÇÃO.

ANA VAI PARA A ESCOLA.

DUDU TOMOU TODO O GUARANÁ.

25 e 26 ATIVIDADE PEDAGÓGICA DE ALFABETIZAÇÃO

E.M.E.F. GEN. ANTÔNIO DE SAMPAIO

Ano: 1º Professora: Jaqueline Pibidiana: Aline

Atividades relacionadas ao Tema “Semana Farroupilha”.

➤ **Recurso:**

- Jogos online.

➤ **Objetivos:**

EF01LP26: Identificar elementos de uma narrativa lida ou escutada, incluindo personagens, enredo, tempo e espaço.

EF01LP08: Relacionar elementos sonoros (sílabas, fonemas, partes de palavras) com sua representação escrita.

➤ **Público-Alvo:** 1º ano do EMEF GENERAL ANTÔNIO DE SAMPAIO

➤ **Descrição da Atividade:**

- Jogos Online

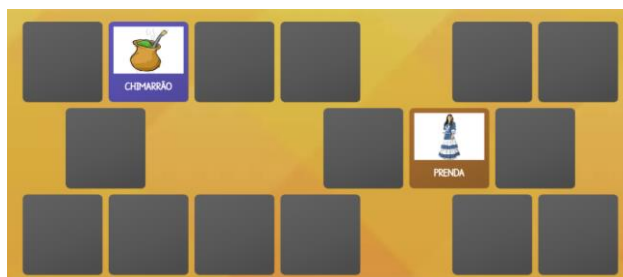
JOGO 1 - <https://wordwall.net/play/21669/398/4376>
(RELACIONAR)

QUAL A BEBIDA TÍPICA
QUE TOMAMOS NO
RIO GRANDE DO SUL?



◀ 2 de 10 ▶

JOGO 2 - <https://wordwall.net/play/15057/196/18889>
(MEMÓRIA)



27º ATIVIDADE PEDAGÓGICA DE ALFABETIZAÇÃO

E.M.E.F. GEN. ANTÔNIO DE SAMPAIO

Ano: 1º Professora: Jaqueline Pibidiana: Aline

Atividades relacionadas ao Tema “Semana Farroupilha”.

➤ **Recurso:**

- Atividade impressa.

➤ **Objetivos:**

EI03ET05: Classificar objetos e figuras de acordo com suas semelhanças e diferenças.

EF01LP26: Identificar elementos de uma narrativa lida ou escutada, incluindo personagens, enredo, tempo e espaço.

➤ **Público-Alvo:** 1º ano do EMEF GENERAL ANTÔNIO DE SAMPAIO

➤ **Descrição da Atividade:**

Realizar o que é solicitado nas atividades alusivas ao 20 de Setembro – Dia do Gaúcho.

NOME _____ DATA ____/____/____

PRENDA MINHA

VOU-ME EMBORA
VOU-ME EMBORA
PRENDA MINHA
TENHO MUITO QUE FAZER...

TENHO DE IR PARA O RODEIO
PRENDA MINHA
NO CAMPO DO BEM QUERER...



QUAL DOS QUADROS NÃO É PARTE DO DESENHO ACIMA?




- Ideia Criativa -

NOME _____ DATA ____/____/____

QUAL É A SOMBRA?






- Ideia Criativa -

28º ATIVIDADE PEDAGÓGICA DE ALFABETIZAÇÃO

E.M.E.F. GEN. ANTÔNIO DE SAMPAIO

Ano: 1º Professora: Jaqueline Pibidiana: Aline

Atividades relacionadas ao Tema “Semana Farroupilha”.

➤ **Recurso:**

- Atividade impressa.

➤ **Objetivos:**

EF12LP01: Ler palavras novas com precisão na decodificação, no caso de palavras de uso frequente, ler globalmente, por memorização.

EF01LP02: Escrever, espontaneamente ou por ditado, palavras e frases de forma alfabética – usando letras/grafemas que representem fonemas.

➤ **Público-Alvo:** 1º ano da EMEF GENERAL ANTÔNIO DE SAMPAIO

➤ **Descrição da Atividade:**

Desenvolver as atividades de acordo com o que é solicitado.

Escola: _____ Turma: _____ **SOESCOLA.COM**
Data: _____ Aluno: _____

VAMOS RESPONDER:

G	A	Ú	C	H	O
---	---	---	---	---	---


QUANTAS LETRAS TÊM?

QUAL É A LETRA INICIAL?

QUAL É A LETRA FINAL?

VAMOS COMPLETAR:

G	A	Ú	C	H	O
G		Ú	C		
	A		C	H	
G		Ú	C		



Escola: _____ Turma: _____ **SOESCOLA.COM**
Data: _____ Aluno: _____

VAMOS RESPONDER:

P	R	E	N	D	A
---	---	---	---	---	---


QUANTAS LETRAS TÊM?

QUAL É A LETRA INICIAL?

QUAL É A LETRA FINAL?

VAMOS COMPLETAR:

P	R	E	N	D	A
P		E	N		
	R		N	D	
P		E	N		



29º ATIVIDADE PEDAGÓGICA DE ALFABETIZAÇÃO

E.M.E.F. GEN. ANTÔNIO DE SAMPAIO

Ano: 1º Professora: Jaqueline Pibidiana: Aline

Atividades relacionadas ao Tema “Semana Farroupilha”.

➤ **Recurso:**

- Atividade impressa.

➤ **Objetivos:**

EF01LP08: Relacionar elementos sonoros (sílabas, fonemas, partes de palavras) com sua representação escrita.

EF01LP09: Comparar palavras, identificando semelhanças e diferenças entre sons de sílabas iniciais.

➤ **Público-Alvo:** 1º ano da EMEF GENERAL ANTÔNIO DE SAMPAIO

➤ **Descrição da Atividade:**



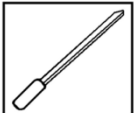


Desenvolver a atividade usando apenas as vogais.


Escola: _____

Data: _____ Turma: _____ **SOESCOLA.COM**

Aluno: _____

VAMOS COMPLETAR, E USANDO SOMENTE AS VOGAIS!

	B <input type="text"/> M B <input type="text"/> C H <input type="text"/>
	C H <input type="text"/> L <input type="text"/> <input type="text"/> R <input type="text"/>
	<input type="text"/> S P <input type="text"/> T <input type="text"/>
	B <input type="text"/> M B <input type="text"/>
	C <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>



30, 31, 32, 33ª ATIVIDADES PEDAGÓGICA DE ALFABETIZAÇÃO

E.M.E.F. GEN. ANTÔNIO DE SAMPAIO

Ano: 1º Professora: Jaqueline Pibidiana: Aline

Estratégia de ensino para trabalhar atividades a partir de uma música.

➤ **Recurso:**

- Vídeo da música: <https://youtu.be/MuBgIfBR1kA>

- Folhas Impressas

- Jogos interativos

JOGO 1 - <https://wordwall.net/play/10187/836/244> - Relacionar

JOGO 2 - <https://wordwall.net/play/10200/377/402> - Ordene as Palavras

➤ **Objetivos:**

(EF12LP01) Ler palavras novas com precisão na decodificação, no caso de palavras de uso frequente, ler globalmente, por memorização.

(EF01LP08) Relacionar elementos sonoros (sílabas, fonemas, partes de palavras) com sua representação escrita.

(EF01LP19) Recitar parlendas, quadras, quadrinhas, trava-línguas, com entonação adequada e observando as rimas.

(EI02TS03) Utilizar diferentes fontes sonoras disponíveis no ambiente em brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias.

➤ **Público-Alvo:** 1º ano da EMEF GENERAL ANTÔNIO DE SAMPAIO

➤ **Descrição da Atividade:** Esta sequência didática é composta por: vídeo com a música, 2 jogos interativos online e atividades em folhas.

Trabalhar essa atividade educativa possibilita através da música popular “A Dona Aranha” o desenvolvimento da coordenação motora fina, além de permitir que as crianças aprimorem suas habilidades artísticas. É uma atividade bastante lúdica que desperta o interesse e motiva as crianças a participarem.

Por ser uma atividade simples e muito gostosa de fazer, pais e professores podem realizá-las com as crianças.

- Iniciamos a atividade apresentando para as crianças a música “A Dona Aranha”, fazendo mímicas de acordo com a letra da música. Depois convido todos a cantarem a música comigo.

Link: <https://youtu.be/MuBglfBR1kA>



- Após a apresentação podemos fazer algumas perguntas como: O que fala a música? Quem já viu uma aranha? E a partir daí, conversar um pouquinho com as crianças sobre as respostas delas. Explicar que a aranha é um inseto, que a aranha faz a teia, que tem seu papel na cadeia alimentar e no equilíbrio ambiental, mas que pode ser venenosa e perigosa também.
- Depois dessa conversa passamos a desenvolver as atividades e por último fazemos os dedoches para cantarmos todos juntos novamente utilizando os dedoches.



- JOGO 1 - <https://wordwall.net/play/10187/836/244>

-

Relacionar



- JOGO 2 - <https://wordwall.net/play/10200/377/402>

- Ordene as Palavras

0:02

1 movimentos para o bônus

✓ 0

ARANHA A DONA



◀ 1 de 11 ▶



NOME: _____

DATA: ____/____/____

TURMA: 1º ANO _____



- VAMOS CANTAR A MÚSICA DA DONA ARANHA?

DONA ARANHA

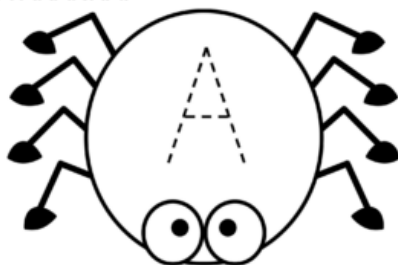
A DONA ARANHA
SUBIU PELA PAREDE,
VEIO A CHUVA FORTE
E A DERRUBOU.

JÁ PASSOU A CHUVA,
O SOL JÁ VEM SURGINDO,
MAS A DONA ARANHA
CONTINUA A SUBIR.

ELA É TEIMOSA
E DESOBEDIENTE,
SOBE, SOBE, SOBE,
E NUNCA ESTÁ CONTENTE.

CANTIGA POPULAR

- AGORA QUE VOCÊ JÁ CANTOU A MÚSICA DA DONA ARANHA, PINTE TODAS AS LETRAS A, QUE APARECEM NA MÚSICA E DEPOIS CUBRA O PONTILHADO DENTRO DA DONA ARANHA:



NOME: _____

DATA: ____/____/____

TURMA: 1º ANO _____



- CIRCULE NA MÚSICA AS PALAVRAS EM DESTAQUE E DEPOIS COPIE CADA UMA NO LUGAR CERTO:

ARANHA CHUVA PAREDE SOL

DONA ARANHA

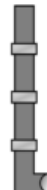
A DONA ARANHA
SUBIU PELA PAREDE,
VEIO A CHUVA FORTE
E A DERRUBOU.



JÁ PASSOU A CHUVA,
O SOL JÁ VEM SURGINDO,
MAS A DONA ARANHA
CONTINUA A SUBIR.



ELA É TEIMOSA
E DESOBEDIENTE,
SOBE, SOBE, SOBE,
E NUNCA ESTÁ CONTENTE.



CANTIGA POPULAR

NOME: _____

DATA: ____/____/____

TURMA: 1º ANO _____



ENTENDENDO A MÚSICA

- QUEM SUBIU PELA PAREDE? CIRCULE A RESPOSTA CORRETA:



- PINTÉ AS LETRAS A QUE APARECEM NA PALAVRA ABAIXO:

ARANHA

- OBSERVE A PALAVRA ACIMA E ESCREVA AS LETRAS QUE SE PEDEM DENTRO DE CADA QUADRINHO:

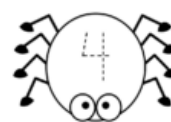
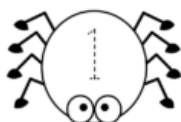
LETRA INICIAL



LETRA FINAL



- QUANTAS VEZES A **VOGAL A** SE REPETE NA PALAVRA ARANHA? PINTÉ A ARANHA COM A RESPOSTA CORRETA:

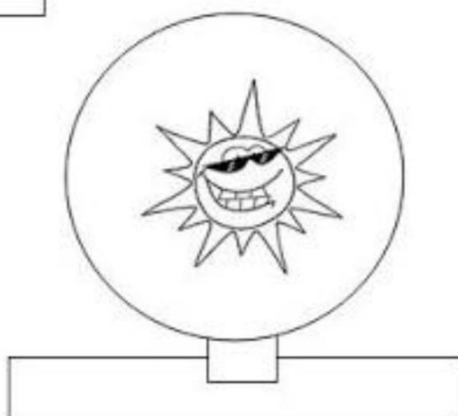
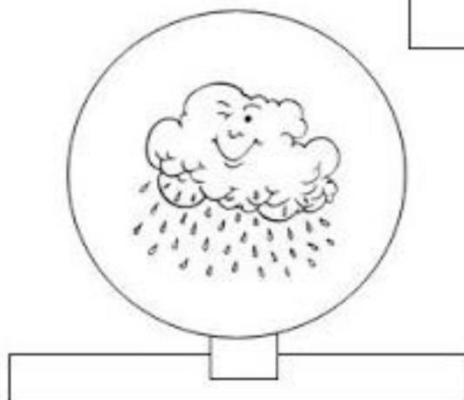
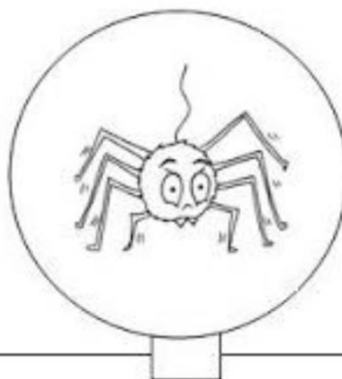


NOME: _____
DATA: ____/____/____

TURMA: 1º ANO _____



A DONA ARANHA - DEDOCHES





34ª ATIVIDADE PEDAGÓGICA DE ALFABETIZAÇÃO

E.M.E.F. GEN. ANTÔNIO DE SAMPAIO

Ano: 1º Professora: Jaqueline Pibidiana: Aline

Atividades de Curadoria – Encaminhadas conforme a necessidade da Professora Titular

➤ **Recurso:**

- Jogos interativos online

➤ **Objetivos:**

(EF12LP01) Ler palavras novas com precisão na decodificação, no caso de palavras de uso frequente, ler globalmente, por memorização.

(EF12LP01PF01) Reconhecer por memorização o código da escrita.

(EF12LP01PF02) Reconhecer e memorizar palavras de uso frequente.

➤ **Público-Alvo:** 1º ano da EMEF GENERAL ANTÔNIO DE SAMPAIO

➤ **Descrição da Atividade:** Esta é uma sequência de jogos elaborados conforme a solicitação da professora titular que vai ser utilizada como reforço nas atividades, estes jogos foram desenvolvidos dando ênfase para a letra “R”.

➤ **JOGO 1 (R - MEMÓRIA)** - <https://wordwall.net/play/7640/076/3991>



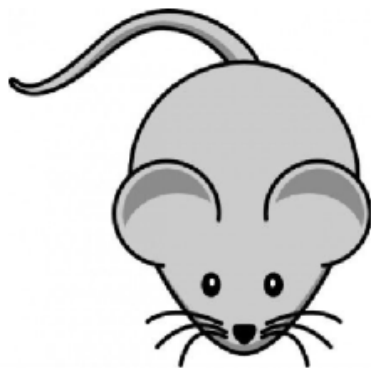
➤ JOGO 2 (R - CAÇA PALAVRAS) -

<https://wordwall.net/play/24029/941/476>



➤ JOGO 3 (R - SILABAS) - <https://wordwall.net/play/7450/216/8437>

COM QUE SÍLABA COMEÇA A FIGURA:



35ª e 36ª ATIVIDADE PEDAGÓGICA DE ALFABETIZAÇÃO

E.M.E.F. GEN. ANTÔNIO DE SAMPAIO

Ano: 1º Professora: Jaqueline Pibidiana: Aline

Atividades de referentes ao aniversário da cidade de “Jaguarão”.

➤ **Recurso:**

- Jogos interativos (Atividade 35)

JOGO (MEMÓRIA) - <https://wordwall.net/play/24874/179/893>

- Atividades em folha (Atividade 36)

➤ **Objetivos:**

EF02GE05: consiste em: Analisar mudanças e permanências, comparando imagens de um mesmo lugar em diferentes tempos.

EF02HI03: consiste em: Selecionar situações cotidianas que remetam à percepção de mudança, pertencimento e memória.

➤ **Público-Alvo:** 1º ano da EMEF GENERAL ANTÔNIO DE SAMPAIO

Descrição da Atividade: antes de disponibilizar o jogo, mostrar para as crianças algumas imagens com pontos importantes da nossa cidade, conversar sobre as mudanças ocorridas com o passar dos anos.

Podemos perguntar quais dos pontos mostrados nas imagens eles reconhecem e quais pontos que eles conhecem, mas que não estavam nas fotos.

⇒ JOGO





Atividades em Folha

NOME: _____ DATA: _____

ESCOLA: _____ PROF.(A): _____

O ANIVERSÁRIO DA MINHA CIDADE!

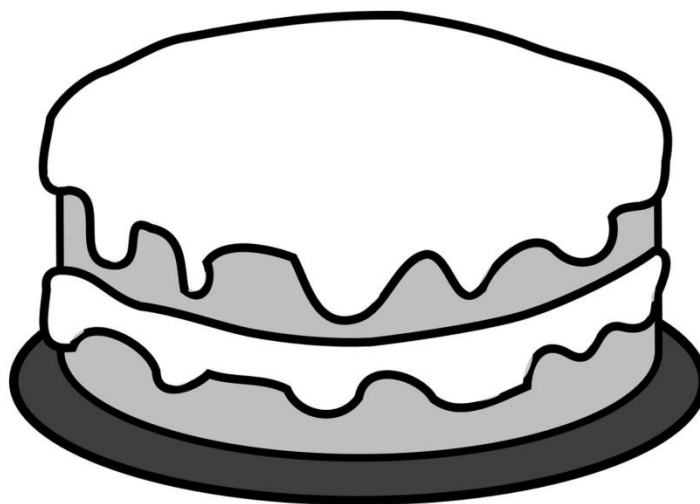
QUANDO SERÁ O PRÓXIMO ANIVERSÁRIO DA SUA
CIDADE?

DIA

MÊS

ANO

QUANTOS ANOS A SUA CIDADE ESTÁ COMEMORANDO?



NOME: _____ DATA: _____

ESCOLA: _____ PROF.(A): _____

O ANIVERSÁRIO DA MINHA CIDADE!

ESCREVA NO ESPAÇO ABAIXO O NOME DA SUA CIDADE:

RESPONDA SOBRE O NOME DA SUA CIDADE:

QUANTAS
VOGAIS?

QUANTAS
CONSOANTES?

QUANTAS
LETRAS?

+

=

QUANDO É O PRÓXIMO ANIVERSÁRIO DA SUA
CIDADE?

DIA

MÊS

ANO



37ª ATIVIDADE PEDAGÓGICA DE ALFABETIZAÇÃO

E.M.E.F. GEN. ANTÔNIO DE SAMPAIO

Ano: 1º Professora: Jaqueline Pibidiana: Aline

Atividade Letra de Música “Sapatinho de Natal”.

➤ **Recurso:**

- Atividade em Folha
- Vídeo (Canção: Sapatinho de Natal) - https://youtu.be/IDi_jQqR7gQ

➤ **Objetivos:**

- (EF01LP02) Escrever, espontaneamente ou por ditado, palavras e frases de forma alfabética – usando letras/grafemas que representem fonemas.
- (EF01LP04) Distinguir as letras do alfabeto de outros sinais gráficos.
- (EF01LP08) Relacionar elementos sonoros (sílabas, fonemas, partes de palavras) com sua representação escrita.

➤ **Público-Alvo:** 1º ano da EMEF GENERAL ANTÔNIO DE SAMPAIO

Descrição da Atividade: Apresentação do vídeo e desenvolvimento das atividades em folha a partir da canção.

Atividades em Folha

PARA OS ALUNOS QUE QUISEREM, A FOLHA COM A CANÇÃO PODE SER COLORIDA.



PINTE O NOME CORRESPONDENTE:



ÁRCOR	PAPAI NOEL	SAPO
ÁRVO	NOEL	SAPATINHO
ÁRVORE	PA NOEL	SOPA



SANO	PRESENTE
SILA	PRES
SINO	PRESUNTO

ESCRITA ESPONTÂNEA:











PROCURE OS NOMES NO CAÇA -
PALAVRAS ABAIXO:



AFFSRYEALPAWUSXZ
PAPAINOELSERSSAFIPE



JFCWD SAPATINHOZ
CORUJATADSTELYVO



DYTOGSÁRVOREASGX
PQGPIEAISSASIWXA

LIGUE AS FIGURAS ATÉ A SUA LETRA
INICIAL:



P



S



Á



S



P

LIGUE AS PALAVRAS ATÉ AS SÍLABAS
FALTANTES E DEPOIS REESCREVA:

ÁR

SI

PRE

NO

SENTE

VÓRE



COMPLETE AS PALAVRAS COM AS
VOGAIS:



○ V ○ R ○



P ○ P ○ ○ N ○ ○ ○



S ○ N ○



S ○ P ○ T ○ NH ○



PR ○ S ○ NT ○



38ª e 39ª ATIVIDADE PEDAGÓGICA DE ALFABETIZAÇÃO

E.M.E.F. GEN. ANTÔNIO DE SAMPAIO

Ano: 1º Professora: Jaqueline Pibidiana: Aline

➤ **Recurso:**

- Atividade em folha impressa

- Jogos

JOGO

(PARES

CORRESPONDENTES):

<https://wordwall.net/play/21548/963/570>

JOGO (QUIZ): <https://wordwall.net/play/3404/425/213>

➤ **Objetivos:**

(EF01LP02) Escrever, espontaneamente ou por ditado, palavras e frases de forma alfabética – usando letras/grafemas que representem fonemas.

(EF01LP04) Distinguir as letras do alfabeto de outros sinais gráficos.

(EF01LP08) Relacionar elementos sonoros (sílabas, fonemas, partes de palavras) com sua representação escrita.

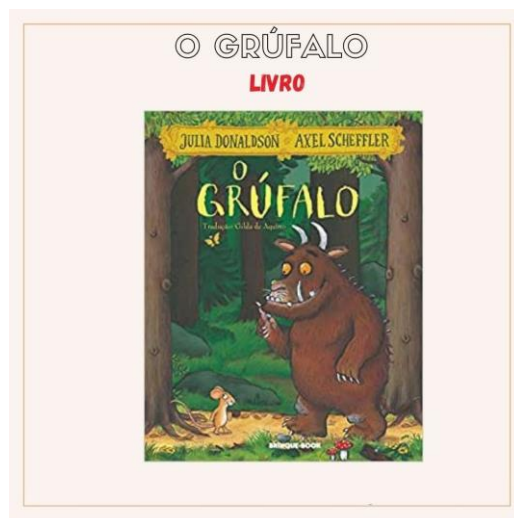
➤ **Público-Alvo:** 1º ano da EMEF GENERAL ANTÔNIO DE SAMPAIO

Descrição da Atividade: Leitura do livro com os alunos e desenvolvimento das atividades em folha.

Os jogos podem ser adaptados para o formato presencial e o quiz feito de forma oral.

Leitura do livro com os alunos: “O Grúfalo”.

Link: <..\Documents\PLANO - O Grúfalo\O GRÚFALO - livro.pdf>



Atividades em Folha:

O GRÚFALO

DITADO RECORTADO

RECORTE AS PALAVRAS E COLE-AS NO LOCAL CORRESPONDENTE:













O GRÚFALO

BANCO DE PALAVRAS























PINTE AS VOGAIS DE ACORDO COM A LEGENDA:

A
E
I
O
U

O GRÚFALO


PALAVRAS

DESEMBARALHE AS LETRAS, ESCRVA AS PALAVRAS FORMADAS E LIGUE- AS FIGURAS CORRESPONDENTES:


Ú O R
F G A
L



C U
J O
R A



R A
S O
P A



O GRÚFALO

SÍLABAS

PINTE AS SÍLABAS CORRESPONDENTES AS IMAGENS. DEPOIS, ESCRVA A PALAVRA FORMADA:



NA

NO

NOZ

OZ

OS

POS



SOR

SO

VE

TE

VI

TE



PA

O

ÃO

BA

A

PÃO



PI

PE

DA

AR

DRA

PO

O GRÚFALO

SÍLABAS

PINTE UMA BOLINHA PARA CADA SÍLABA:













O GRÚFALO

CONSCIÊNCIA FONOLÓGICA

CIRCULE O QUE RIMA COM :



VAMOS BRINCAR?

OMITA A ÚLTIMA SÍLABA

RETIRE O FONEMA / R/ DA PRIMEIRA SÍLABA

POR /S/



PINTE A IMAGEM QUE REPRESENTA O NOVO NOME FORMADO:





40ª ATIVIDADE PEDAGÓGICA DE ALFABETIZAÇÃO

E.M.E.F. GEN. ANTÔNIO DE SAMPAIO

Ano: 1º Professora: Jaqueline Pibidiana: Aline

Atividades de referentes ao tema “Volta às Aulas”.

➤ **Recurso:**

- Atividades em folha

➤ **Objetivos:**

EI03EO05 consiste em: Demonstrar valorização das características de seu corpo e respeitar as características dos outros (crianças e adultos) com os quais convive.

EF01LP05 consiste em: Reconhecer o sistema de escrita alfabética como representação dos sons da fala.

EF01LP07 consiste em: Identificar fonemas e sua representação por letras.

➤ **Público-Alvo:** 1º ano da EMEF GENERAL ANTÔNIO DE SAMPAIO

Descrição da Atividade: Essa atividade foi desenvolvida pensando no retorno inicial das aulas e no decorrer das atividades vamos conversando sobre as escolhas de cada um e assim vamos poder nos conhecer melhor, retomando aos poucos as atividades escolares. Ao final da aula cada aluno ganha um certificado bem colorido de participação.



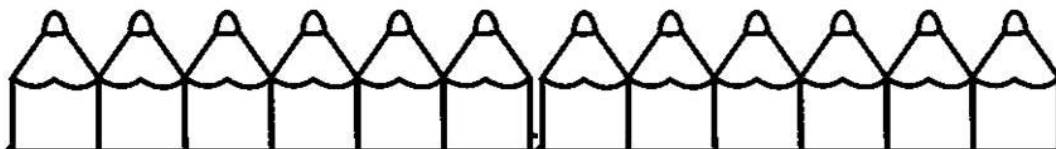
NOME: _____

DATA: ____/____/____

@damieducar



VAMOS COLORIR AS LETRAS DO SEU NOME.



A B C D E F G H I J K
 L M N O P Q R S T U
 V W X Y Z

@damieducar

NOME: _____

DATA: ____/____/____

@damieducar



PINTE CADA QUADRINHO PARA CADA CRIANÇA DA SUA TURMINHA. DEPOIS SOME QUANTAS
 SÃO NO TOTAL.



MENINAS

--



MENINOS

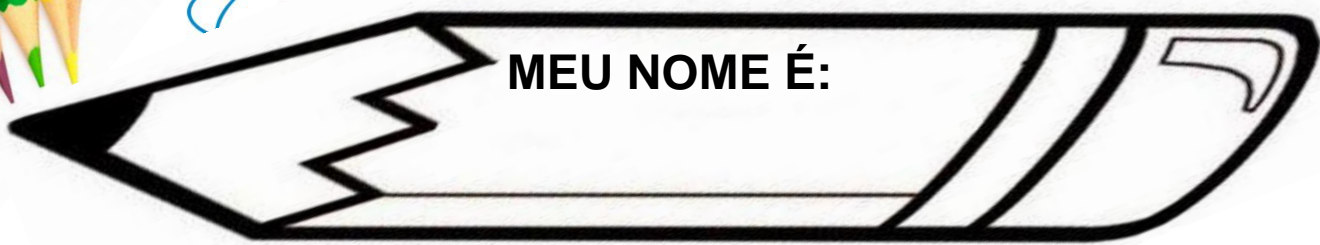
--



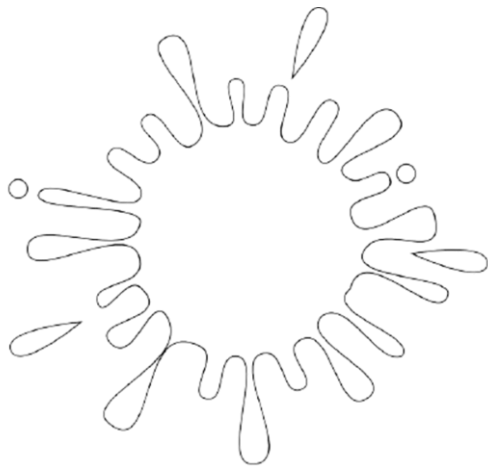
JUNTOS

--

@damieducar



MINHA COR FAVORITA É ...



MINHA BRINCADEIRA FAVORITA É ...

O QUE EU MAIS GOSTA NA ESCOLA É ...

MINHA COMIDA FAVORITA É ...

MINHA IDADE É ...



EU SOU ASSIM ...

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

41ª ATIVIDADE PEDAGÓGICA DE ALFABETIZAÇÃO

E.M.E.F. GEN. ANTÔNIO DE SAMPAIO

Ano: 1º Professora: Jaqueline Pibidiana: Aline

Atividades de referentes ao tema “Nomes Próprios”.

➤ Recurso:

- Atividade desenvolvida com o recurso Janelinha
- Mimica - Balões e um palito

➤ Objetivos:

EF35EF08 - Planejar e utilizar estratégias para resolver desafios na execução de elementos básicos de apresentações coletivas de ginástica geral, reconhecendo as potencialidades e os limites do corpo e adotando procedimentos de segurança.

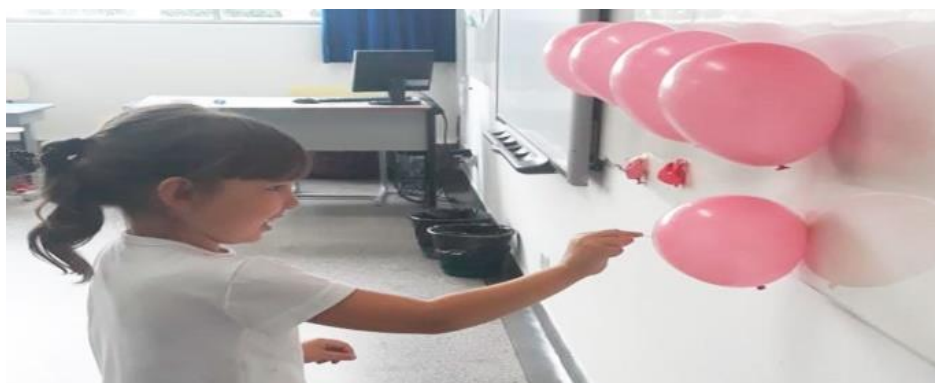
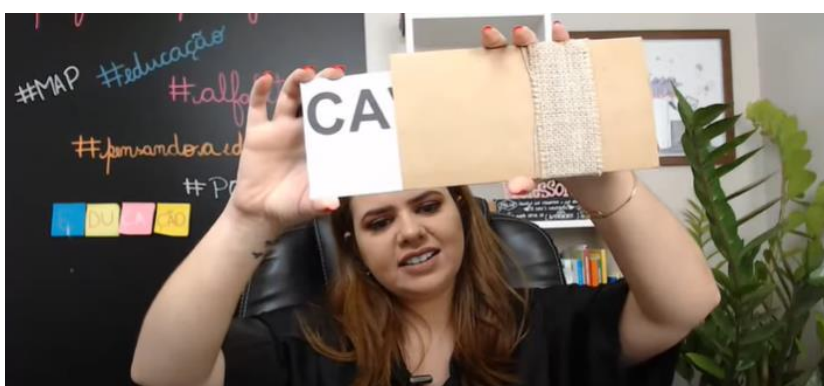
EF01LP05 - Reconhecer o sistema de escrita alfabética como representação dos sons da fala.

EF01LP07 - Identificar fonemas e sua representação por letras.

➤ Público-Alvo: 1º ano da EMEF GENERAL ANTÔNIO DE SAMPAIO

Descrição da Atividade: Essa atividade foi desenvolvida pensando em como trabalhar de forma bem descontraída algo relacionado aos nomes próprios, neste caso o nome de cada aluno da sala de aula.

Utilizei o recurso da “Janelinha” para que os alunos prestem atenção na atividade, gerando a expectativa de descobrir o nome de quem vai sair em cada vez, conforme as letras vão sendo descobertas, cada aluno vai conseguindo relacionar e identificar seu nome. No final da descoberta, cada nome que aparecer na janelinha, vai até o quadro e estoura um balão, dentro de cada balão vai ter o desenho e o nome de um animal e este aluno vai fazer uma mimica para que os outros tentem acertar qual é o animal.





42ª ATIVIDADE PEDAGÓGICA DE ALFABETIZAÇÃO

E.M.E.F. GEN. ANTÔNIO DE SAMPAIO

Ano: 1º Professora: Jaqueline Pibidiana: Aline

Atividades de referentes ao tema “Família”.

➤ Recurso:

- Livro “Cachinhos Dourados”
- Vídeo da História (<https://youtu.be/wk1bSv2GYpw>)
- Palitoches

➤ Objetivos:

(EI03EO01) Demonstrar empatia pelos outros, percebendo que as pessoas têm diferentes sentimentos, necessidades e maneiras de pensar e agir.

➤ Público-Alvo: 1º ano da EMEF GENERAL ANTÔNIO DE SAMPAIO

Descrição da Atividade:

Atividade 1 – Fazer a leitura da história Cachinhos Dourados para os alunos e logo após a interpretação oral, perguntando sobre a família que aparece na história, nomeando seus membros. Sempre que possível enfatizar as diferenças que existem entre os membros da família de ursos. Procurando analisar as características físicas e as qualidades descritas de cada um.

Atividade 2 - Exibir o Vídeo para reforçar o aprendizado sobre o conceito apresentado. Após as crianças assistirem ao filme, vamos dramatizar a história usando os recursos de palitoches onde os alunos irão pintar os principais personagens e colar nos palitos para fazerem a dramatização.

Atividade 3 - Na história de Cachinhos Dourados a família de ursos apresentam características diferentes uns dos outros. Dentro de cada família vamos encontrar diferentes características e jeitos de ser de cada um. Após uma conversa com a turma vamos propor aos alunos que desenhem ou façam uma colagem da sua família. Em seguida os alunos apresentarão aos colegas seus desenhos, nomeando cada membro de suas famílias e explorando as características de cada um.

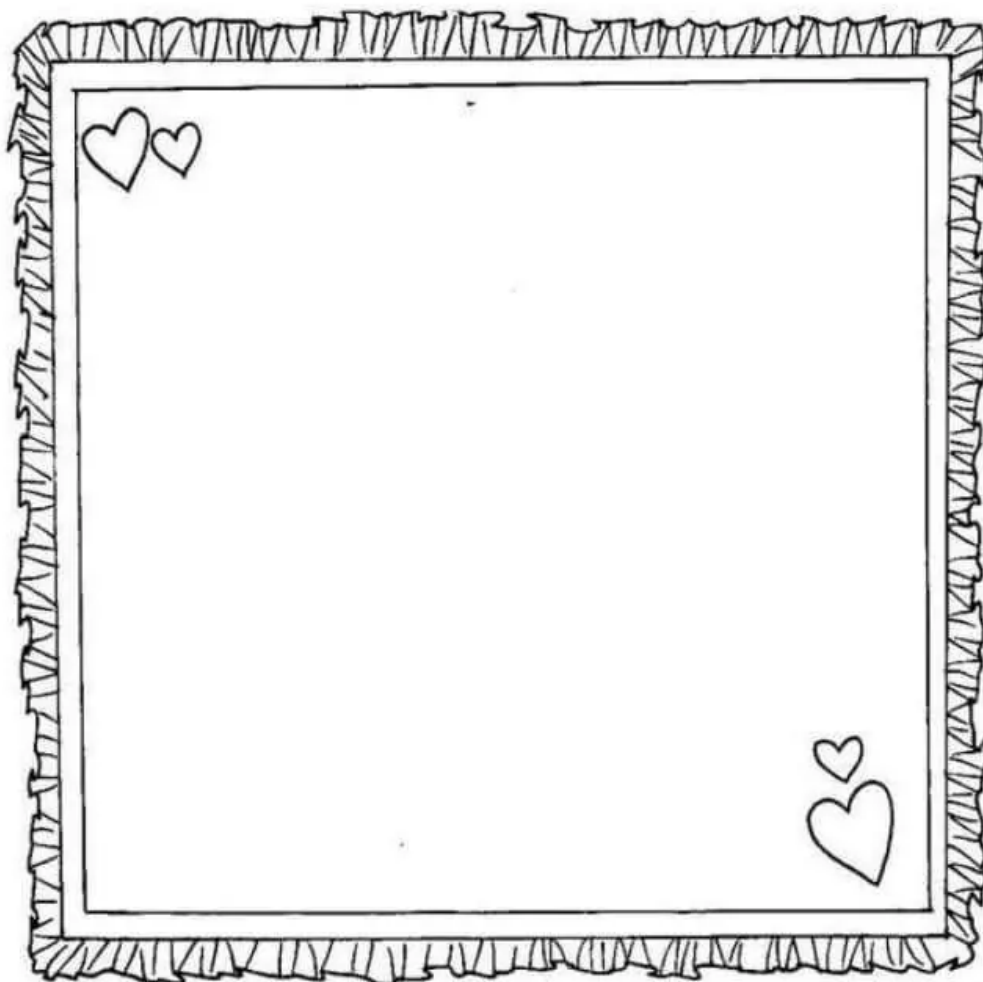


ESCOLA _____ DATA: ____ / ____ / ____

PROF: _____ TURMA: _____

NOME: _____

**FAÇA COLAGEM DE PESSOAS
PARA REPRESENTAR SUA FAMÍLIA.**



CACHINHOS DOURADOS E OS TRÊS URSOS



Blog Cantinho Alternativo

43ª ATIVIDADE PEDAGÓGICA DE ALFABETIZAÇÃO

E.M.E.F. GEN. ANTÔNIO DE SAMPAIO

Ano: 1º Professora: Jaqueline Pibidiana: Aline

Atividades de referentes ao tema “Sentimentos”.

➤ **Recurso:**

- Atividades em folha
- Jogo da Memória

➤ **Objetivos:**

(EI03EO01) Demonstrar empatia pelos outros, percebendo que as pessoas têm diferentes sentimentos, necessidades e maneiras de pensar e agir.

(EF01ER05) Identificar e acolher sentimentos, lembranças, memórias e saberes de cada um.

(EF01ER06) Identificar as diferentes formas pelas quais as pessoas manifestam sentimentos, ideias, memórias, gostos e crenças em diferentes espaços.

➤ **Público-Alvo:** 1º ano da EMEF GENERAL ANTÔNIO DE SAMPAIO

Descrição da Atividade: Vamos trabalhar a partir da leitura do “Livro dos sentimentos”.

Atividade 1 - após a leitura, na roda de conversa fazemos alguns apontamentos dos sentimentos e emoções que aparecem na história incentivando as crianças a falarem a respeito das emoções, sentimentos e maneiras de agir em determinadas situações. Podemos perguntar se as situações descritas no livro acontecem com elas e também com as pessoas que estão a sua volta.

Atividade 2 - Os alunos poderão colorir as páginas do livro a sua maneira e recontar a história a partir das imagens que eles mesmos coloriram. Ao final da atividade de reconto, podemos montar um varal na sala com as imagens coloridas do livro!

Atividade 3 – Desenvolver o jogo da memória dos sentimentos

LIVRO DOS SENTIMENTOS PARA COLORIR

O LIVRO DOS SENTIMENTOS



O LIVRO DOS SENTIMENTOS

TODD PARR



ÀS VEZES EU FICO MEIO BOBO.



ÀS VEZES DÁ VONTADE DE FICAR
TODO ARRUMADO.



OU DE BEIJAR UM LEÃO-MARINHO.



ÀS VEZES DÁ VONTADE DE
GRITAR SEM ALTO.



OUTRAS, DE COMER PIZZA
NO CAFÉ DA MANHÃ.



ÀS VEZES DÁ VONTADE
DE CHORAR.



EM OUTRAS DÁ VONTADE DE
INVENTAR ALGUMA COISA
DIFERENTE.



ÀS VEZES DÁ VONTADE DE
CELEBRAR MEU ANIVERSÁRIO,
APESAR DE NÃO SER HOJE.



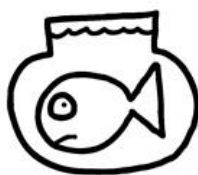
ÀS VEZES EU ME SINTO CORAJOSO.



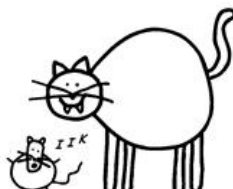
ÀS VEZES DÁ VONTADE DE LER
UM LIVRO DEBAIXO
DAS COBERTAS.



ÀS VEZES EU ME SINTO
SOZINHO.



ÀS VEZES EU FICO COM MEDO.



ÀS VEZES DÁ VONTADE
DE PLANTAR BANANEIRA.



VOCÊ PODE SENTIR VONTADE
DE FAZER MUITAS COISAS,
MAS NÃO GUARDE ESSES
SENTIMENTOS SÓ PARA VOCÊ
COMPARTILHE SUAS EMOÇÕES
COM QUEM VOCÊ AMA.

COM AMOR,
TODOS.



Memória dos Sentimentos



Objetivo

Estimular que crianças identifiquem e falem dos sentimentos que experimentam.

Regras

Funciona como um jogo de memória comum. Cada participante, na sua vez, desvira duas peças com objetivo de encontrar o par. Caso não encontre, vira as peças deixando-as no mesmo lugar. Se acertar, pega o par e joga mais uma vez, até errar e passar a vez para o outro jogador. O diferencial do jogo é que não vai ganhar necessariamente quem encontrar mais pares. A cada par encontrado o jogador tem a oportunidade de falar sobre uma situação em que já vivenciou aquele sentimento que está expresso no par encontrado. Se falar, ganha um ponto extra para a contagem final de pontos, ou seja, a cada par encontrado o jogador pode ganhar um ponto (se optar apenas pela pontuação do par) ou dois pontos (se além de encontrar o par, falar do sentimento).

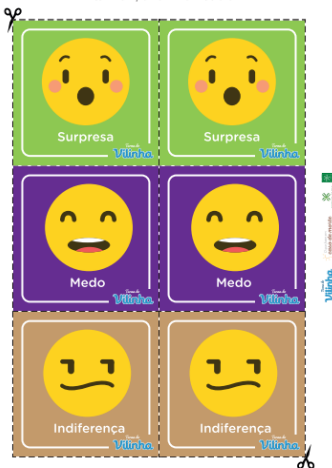
Turma do
Vilinha

RECORTE AS PEÇAS NAS LINHAS TRACEJADAS



RECORTE AS PEÇAS NAS LINHAS TRACEJADAS

RECORTE AS PEÇAS NAS LINHAS TRACEJADAS



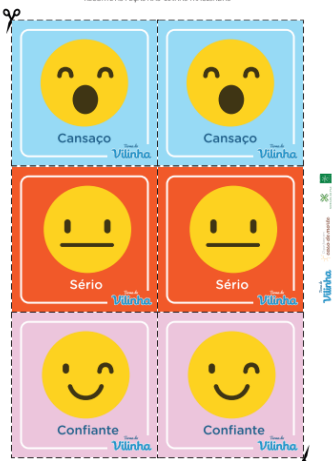
RECORTE AS PEÇAS NAS LINHAS TRACEJADAS

RECORTE AS PEÇAS NAS LINHAS TRACEJADAS



RECORTE AS PEÇAS NAS LINHAS TRACEJADAS

RECORTE AS PEÇAS NAS LINHAS TRACEJADAS



RECORTE AS PEÇAS NAS LINHAS TRACEJADAS



Diário Reflexivo Maio e Junho

Aline Gonçalves Silva

As informações aqui presentes referem-se às atividades compartilhadas junto as aulas ministradas pela professora Jaqueline, no 1º ano da Escola Municipal de Ensino Fundamental General Antônio de Sampaio, realizadas nos meses de abril e maio do ensino remoto no ano de 2021. Quando iniciamos o diálogo o primeiro bimestre já estava sendo concluído, então nós enviamos apenas um vídeo de apresentação, para que os alunos nos conhecessem um pouco melhor antes dos primeiros envios de atividades. Esse vídeo foi repassado pela professora titular para o grupo de whatsapp da turma, em que os pais e a professora conversam e também tiram algumas dúvidas em relação às atividades e, posteriormente os pais deveriam mostrar esse vídeo aos alunos, pois a grande maioria deles não tem o seu próprio celular, computador, ou mesmo acesso a internet para que tenham livre acesso ao conteúdo digital disponibilizado. Conversei com a professora titular para que pudéssemos encontrar a melhor maneira de contribuir nesse processo de ensino, conforme o que ela já vinha desenvolvendo, ficou combinado que eu desenvolveria atividades para reforçar os temas que estariam sendo desenvolvidos em cada etapa. Assim, ela sugeriu que eu organizasse alguma história, referente aos temas que ela estava desenvolvendo (páscoa, identidade, índios). Inicialmente, fiquei responsável pelas atividades que deveriam ser realizadas na sexta-feira e, também devo estar disponível nesse período para tirar qualquer dúvida no grupo de whatsapp referente às minhas atividades, mas até o momento não houve nenhuma dúvida ou questão que os pais tenham me repassado. De acordo com a BNCC ((Base Nacional Comum Curricular)), “parte do trabalho do educador é refletir, selecionar, organizar, planejar, mediar e monitorar o conjunto das práticas e interações, garantindo a pluralidade de situações que promovam o desenvolvimento pleno das crianças” (BRASIL, 2018, p. 39).

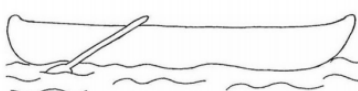
Escolhi o tema “índios”, as atividades que encaminhei para esta etapa foram 2 atividades em folha (imagem 1), e um vídeo do youtube sobre o tema

(<https://youtu.be/tHMHVhiO4Qw>). Sempre que organizamos as atividades consideramos os objetivos trazidos na BNCC, sendo esta,

referência nacional para a formulação dos currículos dos sistemas e das redes escolares dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios e das propostas pedagógicas das instituições escolares, a BNCC integra a política nacional da Educação Básica e vai contribuir para o alinhamento de outras políticas e ações, em âmbito federal, estadual e municipal, referentes à formação de professores, à avaliação, à elaboração de conteúdos educacionais e aos critérios para a oferta de infraestrutura adequada para o pleno desenvolvimento da educação (BRASIL, 2018, p. 08).

1 – QUANTOS ERAM OS INDIOZINHOS?

2 – DESENHE-OS NO BOTE.



3 – OBSERVANDO A PALAVRA ÍNDIO RESPONDA:

QUAL É A LETRA INICIAL

QUAL É A LETRA FINAL

QUAL É O NÚMERO DE LETRAS

4 – COMPLETE O QUADRO COM AS LETRAS QUE ESTÃO FALTANDO:

Í	N	D	I	O
	N		I	
		D		O
Í			I	

ÍNDIO




Imagem 1: Atividades com tema “índios”.

Em outro momento, desenvolvi atividades para que as crianças pudessem fazer o reforço dos números até 10 e das letras do nome, conforme a professora titular solicitou. Nas atividades além do nome do aluno eu utilizei também o nome de todos os colegas de turma, nesta etapa foram enviadas apenas atividades impressas. No transcorrer do bimestre desenvolvi atividades para fazer a revisão das letras B, C e D, a professora titular da turma me informou que o método de ensino que ela utiliza é trabalhar a introdução de uma letra por vez, então desenvolvi dois jogos interativos, o primeiro para revisar as letras que já foram trabalhadas e o segundo para apresentar todas as letras do alfabeto. Sendo esta uma turma do 1º ano do Ensino Fundamental, é importante trabalhar para que estas crianças,

superem com sucesso os desafios da transição, é indispensável um equilíbrio entre as mudanças introduzidas, a continuidade das aprendizagens e o colhimento afetivo, de modo que a nova etapa se

construa com base no que os educandos sabem e são capazes de fazer, evitando a fragmentação e a descontinuidade do trabalho pedagógico (BRASIL, 2018, p. 53).

Nos encontros do PIBIB nós estávamos tendo palestras sobre formas interativas para desenvolver conteúdos que chamem mais a atenção dos alunos e auxiliem no processo de ensino-aprendizagem em tempos de ensino remoto. Utilizamos então algumas plataformas e sites que nos foram apresentados para desenvolver jogos interativos, neste caso dei continuidade as temáticas que foram desenvolvidas de forma impressa, um jogo revisando as letras B,C e D (imagem 2), e o outro desenvolvido em 2 partes sobre as letras do alfabeto (Imagem 3).



Imagem 2: Revisando as letras B, C e D (<https://wordwall.net/play/16442/500/693>)



Imagem 3: Jogo do Alfabeto (<https://wordwall.net/play/16682/978/193>) e (<https://wordwall.net/play/16714/007/385>)

A professora me solicitou alguma contação de história, com tema de minha escolha, então escolhi a história do “Monstro das Cores” (imagem 4), preparei um vídeo com alguns recursos que foram apresentados também nos seminários do subprojeto, desenvolvi mais dois jogos interativos que foram postados no grupo de whatsapp da turma, um labirinto (imagem 5) e um jogo da memória (imagem 6), para as atividades impressas uma sequência didática sobre o tema, revisando o que já foi aprendido. No decorrer do planejamento consideramos que,

a progressão do conhecimento ocorre pela consolidação das aprendizagens anteriores e pela ampliação das práticas de linguagem e da experiência estética e intercultural das crianças, considerando tanto seus interesses e suas expectativas quanto o que ainda precisam aprender (BRASIL, 2018, p. 59).



Imagem 4: Vídeo do tema proposto

(<https://drive.google.com/file/d/18KfBdg0aT3zqtsiHrc3pQljdIGJdEJvG/view?usp=sharing>)



Imagem 5: Labirinto (<https://wordwall.net/play/17599/485/572>)

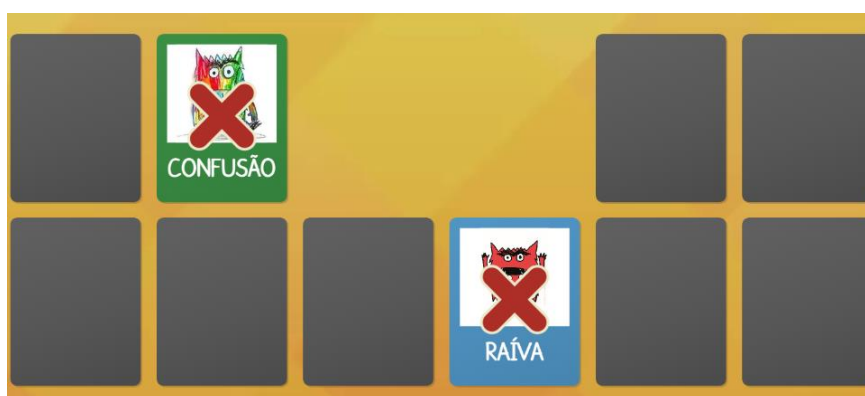


Imagem 6: Jogo da Memória (<https://wordwall.net/play/17598/562/793>)

Próximo de finalizar o primeiro semestre produzi um vídeo com atividades motoras (imagem 7), relacionadas às brincadeiras típicas deste período de festas juninas, assim as crianças podem brincar ao mesmo tempo em que se exercitam e tem contato com brincadeiras que fazem parte da nossa cultura. Juntamente com o vídeo desenvolvemos algumas atividades impressas como: ditado recortado, cruzadinha, relacionar palavras com suas respectivas imagens e relacionar quantidade ao número. Procuramos sempre que possível,

possibilitar aos estudantes participar de práticas de linguagem diversificadas, que lhes permitam ampliar suas capacidades expressivas em manifestações artísticas, corporais e linguísticas, como também seus conhecimentos sobre essas linguagens, em continuidade às experiências vividas na Educação Infantil (BRASIL, 2018, p. 63).



Imagem 7: Vídeo com atividades motoras

(<https://drive.google.com/file/d/1MnIh0keII5sM3Ztx7HV75EfSc4TOCfp6/view?usp=sharing>)

Referência:

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, 2018.

Diário Reflexivo Julho

Aline Gonçalves Silva

As informações aqui presentes referem-se às atividades compartilhadas junto as aulas ministradas pela professora Jaqueline, no 1º ano da Escola Municipal de Ensino Fundamental General Antônio de Sampaio, realizadas no mês de Julho do ensino remoto no ano de 2021. Sempre lembrando que

Ao longo do Ensino Fundamental – Anos Iniciais, a progressão do conhecimento ocorre pela consolidação das aprendizagens anteriores e pela ampliação das práticas de linguagem e da experiência estética e intercultural das crianças, considerando tanto seus interesses e suas expectativas quanto o que ainda precisam aprender (BRASIL, 2018, pág. 59).

Neste mês desenvolvemos atividades referentes a comemoração do dia dos pais, enviamos um vídeo, uma sequência didática e um modelo para confecção de um cartão.

Vídeo contando sobre o texto “Tipos de Pai”.

Link do vídeo;

https://drive.google.com/file/d/1RRmJrxkOAT1UVKyfrd1WkIlF1_cv7_lr/view?usp=drivesdk



Seqüência de atividades em folha.

Escola: _____ Turma: _____ ESDOLAESVAGACAO.COM.BR

Aluno: _____

ESSAS SÃO ALGUMAS COISAS QUE PODEROS DAR DE PRESENTE PARA O PAPAI. VAMOS ESCRIVER O NOME!

	MEIA	
	CALÇA	
	CINTO	
	SAPATO	
	CAMISA	
	GRAVATA	

AS COISAS DO PAPAI

VEJA AS QUANTIDADES:

			
BONÉS 6	CAMISAS 12	CALÇAS 15	CINTOS 4

REPRESENTA NO GRÁFICO:

16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
CINTOS	BONÉS	CAMISAS	CALÇAS												

A PARTIDA DE FUTEBOL

PAPAI, CEBOLA, O CEBOLINHA E O VOVÔ JOGARAM UMA PARTIDA DE FUTEBOL.

VEJA A QUANTIDADE DE GOLS QUE CADA UM MARCOU:

12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1

1-QUEM MARCOU MAIS GOLS ? _____

2-QUEM MARCOU MENOS GOLS ? _____

3-QUAL FOI O TOTAL DE GOLS DESSA PARTIDA ? _____

4-REGISTRE NA TABELA A QUANTIDADE DE GOLS DE CADA UM, REPRESENTANDO COM NÚMEROS E DESENHOS.

PAPAI	
VOVÔ	
CEBOLINHA	

DITADO

RECORTADO

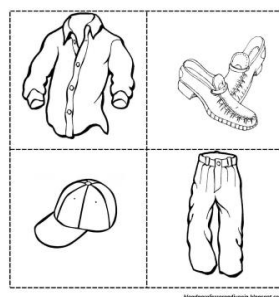
DIA DOS PAIS

BONÉ

SAPATO

CAMISA

CALÇA



Cartão de Dia dos Pais:

CARTÃO PARA O DIA DOS PAIS

1º PASSO – PINTAR AS CAPAS QUE SERÃO COLADAS PARA TAPAR AS MENSAGENS

2º PASSO – DOBRAR A FOLHA DO CARTÃO AO MEIO (NA LINHA ONDE DIZ "DOBRE AQUI")

3º PASSO – FAZER UM DESENHO BEM BONITO NA CAPA DO CARTÃO

4º PASSO – RECORTAR E COLAR AS CAPAS DE CADA MENSAGEM NO LOCAL ONDE DIZ "COLE AQUI"





AGORA É SÓ ESPERAR E VER QUE MENSAGEM O PAPAI VAI ESCOULHER.

SEU CARTÃO ESTÁ PRONTO!!!

CAPAS DAS MENSAGENS PARA RECORTAR

DOBRE AQUI

ACHOU, GANHOU!

COLE AQUI BEIJO 	COLE AQUI ABRAÇO 
COLE AQUI CARINHO 	COLE AQUI ELOGIO 

COM CARINHO: _____

REFERÊNCIA:

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, 2018

Diário Reflexivo Agosto

Aline Gonçalves Silva

No mês de Agosto desenvolvemos diversas atividades, na primeira semana de reuniões concluímos o Cine Pibid, ao longo do mês trabalhamos em grupos nos resumos para o INTRAPID e participamos de algumas reuniões de preparação para a RODA DE CONVERSA que será realizada em Setembro.

Continuamos desenvolvendo também as atividades para serem enviadas à professora titular. Lembramos que, “parte do trabalho do educador é refletir, selecionar, organizar, planejar, mediar e monitorar o conjunto das práticas e interações, garantindo a pluralidade de situações que promovam o desenvolvimento pleno das crianças” (Brasil, 2018, pág. 39). Entre as atividades desenvolvidas para a turma do 1º ano da EMEF GENERAL ANTÔNIO DE SAMPAIO, temos:

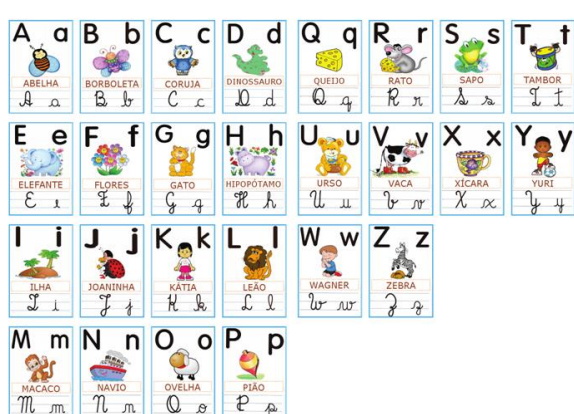
1 - Som das Letras: que inicia-se com uma conversa explicando que cada letra tem seu nome, mas que o som que elas fazem é diferente do nome que elas têm. Em seguida apresentamos o vídeo com sons do alfabeto:

<https://youtu.be/-2ddlsKjTvE>



2 - Cartões do Alfabeto: usaremos para praticar o reconhecimento das letras e dos sons. Mostraremos um cartão por vez para as crianças e pedimos para que digam o nome da letra. Em seguida, pedimos para imitarem o som correspondente à letra. Podemos dar um empurrãozinho em casos de letras

que produzem mais de um som, como, por exemplo: “Isso mesmo, o ‘c’ tem esse som na palavra 'casa'. Mas qual é o som que ele faz ao 'certo'?”.



3 - Caixa de Areia: a caixa de areia tem como objetivo introduzir a criança na pré-escrita de uma forma sensorial, através da coordenação olho-mão, mediante a representação criativa de figuras. Dessa forma, a aprendizagem se realiza pouco a pouco e progressivamente, a partir de um jogo. Disponibilizamos cartões com letras para que as crianças tentem reproduzir a forma na caixa de areia. Para praticar a forma das letras podemos utilizar também massinha de modelar.



4 - Noções de quantidade.

Jogo Online para contar e escolher o número que representa a quantidade apresentada. Link: <https://wordwall.net/play/21604/351/865>

QUANTOS PATOS TEM?



A 3

B 4

C 5

D 7

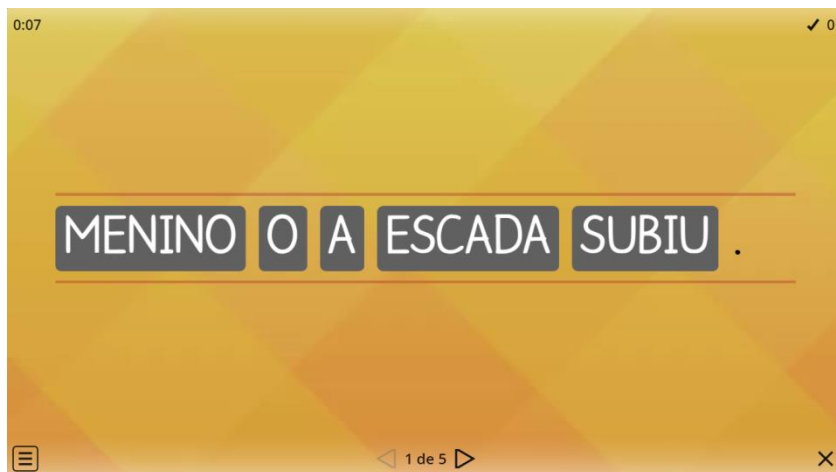


◀ 1 de 10 ▶



5 – Atividades online com tema “Frases”: neste primeiro jogo online é preciso ordenar as palavras formando frases com sentido. No segundo, a criança deve escolher a imagem que completa o sentido da frase.

Link Jogo 1: <https://wordwall.net/play/20679/589/984>



Link Jogo 2: <https://wordwall.net/play/20680/581/788>

0:06

✓ 0

O MENINO SUBIU A ...



6- Atividades em folha impressa: foram enviadas para a professora titular 04 atividades para que as crianças possam exercitar a escrita e formação de palavras.

ATIVIDADE Nº 1

<p>CÍRCULO DE ACORDO COM A FRASE</p> <p>EU SOU O GATO. </p> <p>Eu sou o gato.</p>	<p>CÍRCULO DE ACORDO COM A FRASE</p> <p>EU SOU O COELHO DA PÁSCOA Eu sou o coelho da páscoa.</p> <p></p>
<p>EU SOU O CACHORRO. </p> <p>Eu sou o cachorro.</p>	<p>EU SOU BRANCA DE NEVE. Eu sou Branca de Neve.</p> <p></p>
<p>EU SOU A GIRAFA. </p> <p>Eu sou a girafa.</p>	<p>EU SOU PETER PAN. Eu sou Peter Pan.</p> <p></p>
<p>EU SOU UM PEIXE. </p> <p>Eu sou um peixe.</p>	<p>EU SOU A BELA ADORMECIDA. Eu sou a Bela Adormecida.</p> <p></p>
<p>EU SOU UM TIGRE. </p> <p>Eu sou um tigre.</p>	<p>EU SOU A FADA MADRINHA. Eu sou a fada madrinha.</p> <p></p>

ATIVIDADE Nº 2	ATIVIDADE Nº 3	ATIVIDADE Nº 4
<p>FRASES</p> <p>COLOQUE CADA LETRA NO QUADRINHO E LEIA A FRASE</p> <p>O GATO PULOU A JANELA</p> <p>CAMILA TEM UM URSO.</p> <p>A FACA FICOU AFIADA</p>	<p>FRASES ENIGMÁTICAS</p> <p>A CAIU NO CHÃO.</p> <p>O FUGIU DA</p> <p>MARIA OS</p> <p>FÁBIO GOSTA DE</p> <p>MAMÃE FEZ DE</p>	<p>Desenhe RECORTE E MONTE FRASES</p> <p>O MENINO SUBIU A ESCADA.</p> <p>JOCA COME PÃO COM GELÉIA.</p> <p>FELIPE FAZ NATAÇÃO.</p> <p>ANA VAI PARA A ESCOLA.</p> <p>DUDU TOMOU TODO O GUARANÁ.</p>

Diário Reflexivo Setembro

Aline Gonçalves Silva

Iniciamos Setembro com a participação na Roda de Conversa do INTRAPIBID, ao longo do mês preparamos os resumos e vídeos para serem submetidos no SIEPE, usamos as reuniões com as supervisoras e a coordenadora para desenvolver os resumos e os vídeos conforme as regras para a submissão dos trabalhos.

Neste mês desenvolvemos as atividades que foram enviadas à professora titular do 1º ano da EMEF General Antônio de Sampaio voltadas para o tema da Semana Farroupilha. Assim, levamos a criança a:

Conhecer-se e construir sua identidade pessoal, social e cultural, constituindo uma imagem positiva de si e de seus grupos de pertencimento, nas diversas experiências de cuidados, interações, brincadeiras e linguagens vivenciadas na instituição escolar e em seu contexto familiar e comunitário. (BRASIL, 2018, pág. 38).

Segue abaixo a descrição das atividades planejadas e enviadas para a professora titular neste período:

Jogos online enviados no grupo de Whatsapp:

1 – Jogo para relacionar as perguntas às respostas. Link: <https://wordwall.net/play/21669/398/4376>

QUAL A BEBIDA TÍPICA
QUE TOMAMOS NO
RIO GRANDE DO SUL?



< 2 de 10 >

2 – Jogo da memória. Link: <https://wordwall.net/play/15057/196/18889>



Atividades em folha impressa: dando continuidade ao tema “Semana Farroupilha”, também enviamos para que a professora passasse aos alunos atividades impressas.



Escola: _____ Turma: _____ **SOESCOLA.COM**

Data: _____ Aluno: _____

VAMOS RESPONDER:

P	R	E	N	D	A
---	---	---	---	---	---


QUANTAS LETRAS TÊM?

QUAL É A LETRA INICIAL?

QUAL É A LETRA FINAL?

VAMOS COMPLETAR:

P	R	E	N	D	A
P		E	N		
	R		N	D	
P		E	N		



Escola: _____ Turma: _____ **SOESCOLA.COM**

Data: _____ Aluno: _____

VAMOS RESPONDER:

G	A	Ú	C	H	O
---	---	---	---	---	---


QUANTAS LETRAS TÊM?

QUAL É A LETRA INICIAL?

QUAL É A LETRA FINAL?

VAMOS COMPLETAR:

G	A	Ú	C	H	O
G		Ú	C		
	A		C	H	
G		Ú	C		



Diário Reflexivo Outubro

Aline Gonçalves Silva

Em outubro iniciamos o mês com o dilema do atraso no pagamento das bolsas, consequência de um governo que não investe em educação e pesquisa. A princípio o pagamento das bolsas dos programas Pibid e Residência Pedagógica, referente ao mês de setembro de 2021, será adiado por alguns dias, em virtude da necessidade de aprovação do Projeto de Lei nº 17/2021, para a recomposição orçamentária dos programas.

Dia 13 tivemos mostra de práticas, cada pibidiano separou uma atividade ou planejamento que mais gostou para apresentar ao grupo, falar sobre os objetivos e contextualizar.

A supervisora também passou uma atividade de estudo referente ao livro Alfalettar de Magda Soares. A partir do estudo deste livro apresentamos um seminário realizado por grupos, em que o Capítulo 1 foi dividido na unidade 1 para a Escola Sampaio; unidade 2 para a Escola Pagliani; unidade 3 para Escola João Goulart, a apresentação do Seminário iniciou no dia 27/10.

Ainda no mês de Outubro concluímos a submissão dos trabalhos para o 13º SIEPE, que serão apresentados em salas virtuais no mês de novembro.

Sobre as práticas desenvolvidas com a professora titular, neste mês enviei duas sequências didáticas completas escolhidas por ela e mais alguns jogos para reforçar a letra “R”, conforme a necessidade da turma.

A finalidade é possibilitar aos estudantes participar de práticas de linguagem diversificadas, que lhes permitam ampliar suas capacidades expressivas em manifestações artísticas, corporais e linguísticas, como também seus conhecimentos sobre essas linguagens, em continuidade às experiências vividas na Educação Infantil (BRASIL, 2018, p. 63).

A primeira sequência teve como tema “frases”, atividade que foi desenvolvida anteriormente por solicitação da supervisora e a professora achou adequado para utilizar neste momento.









ATIVIDADE Nº 1

CIRCULE DE ACORDO COM A FRASE

EU SOU O GATO. Eu sou o gato.	  
EU SOU O CACHORRO. Eu sou o cachorro.	  
EU SOU A GIRAFA. Eu sou a girafa.	  
EU SOU UM PEIXE. Eu sou um peixe.	  
EU SOU UM TIGRE. Eu sou um tigre.	  

CIRCULE DE ACORDO COM A FRASE

EU SOU O COELHO DA PÁScoa. Eu sou o coelho da páscoa.	  
EU SOU BRANCA DE NEVE. Eu sou Branca de Neve.	  
EU SOU PETER PAN. Eu sou Peter Pan.	  
EU SOU A BELA ADORMECIDA. Eu sou a Bela Adormecida.	  
EU SOU A FADA MADRINHA. Eu sou a fada madrinha.	  

ATIVIDADE Nº 2	ATIVIDADE Nº 3	ATIVIDADE Nº 4
<p>FRASES</p> <p>COLOQUE CADA LETRA NO QUADRINHO E LEIA A FRASE</p> <p>O GATO PULOU A JANELA</p> <p>CAMILA TEM UM URSO.</p> <p>A FACA FICOU AFIADA</p>	<p>FRASES ENIGMÁTICAS</p> <p>A  CAIU NO CHÃO.</p> <p>O  FUGIU DA </p> <p>MARIA  OS </p> <p>FÁBIO GOSTA DE </p> <p>MAMÃE FEZ  DE </p>	<p>RECORTE E MONTE FRASES</p> <p>O MENINO SUBIU A ESCADA.</p> <p>JOCA COME PÃO COM GELÉIA.</p> <p>FELIPE FAZ NATAÇÃO.</p> <p>ANA VAI PARA Á ESCOLA.</p> <p>DUDU TOMOU TODO O GUARANÁ.</p>

A segunda sequência didática também foi uma atividade desenvolvida anteriormente por solicitação da supervisora e a professora achou adequado desenvolver com a turma. Para essa sequência, usamos o vídeo (<https://youtu.be/MuBglfBR1kA>), com a música “dona Aranha”, jogos interativos (Relacionar - <https://wordwall.net/play/10187/836/244> e Ordene as Palavras - <https://wordwall.net/play/10200/377/402>) e atividades em folha.

NOME: _____ TURMA: 1º ANO

• VAMOS CANTAR A MÚSICA DA DONA ARANHA?

DONA ARANHA

A DONA ARANHA
SUBIU PELA PAREDE,
VEIO A CHUVA FORTE
E A DERRUBOU.

JÁ PASSOU A CHUVA,
O SOL JÁ VEM SURTINDO,
MAS A DONA ARANHA
CONTINUA A SUBIR.

ELA É TEIMOSA
E DESOBEDEIENTE,
SOBE, SOBE, SOBE,
E NUNCA ESTÁ CONTENTE.

CANTIGA POPULAR

• AGORA QUE VOCÊ JÁ CANTOU A MÚSICA DA DONA ARANHA, Pinte todas as letras A que aparecem na música e depois cubra o pontilhado dentro da DONA ARANHA:



NOME: _____ TURMA: 1º ANO

• CIRCULE NA MÚSICA AS PALAVRAS EM DESTAQUE E DEPOIS COPIE CADA UMA NO LUGAR CERTO:

ARANHA CHUVA PAREDE SOL

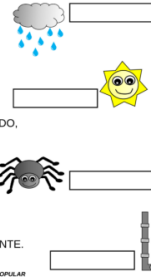
DONA ARANHA

A DONA ARANHA
SUBIU PELA PAREDE,
VEIO A CHUVA FORTE
E A DERRUBOU.

JÁ PASSOU A CHUVA,
O SOL JÁ VEM SURTINDO,
MAS A DONA ARANHA
CONTINUA A SUBIR.

ELA É TEIMOSA
E DESOBEDEIENTE,
SOBE, SOBE, SOBE,
E NUNCA ESTÁ CONTENTE.

CANTIGA POPULAR



NOME: _____ TURMA: 1º ANO

ENTENDENDO A MÚSICA

• QUEM SUBIU PELA PAREDE? CIRCULE A RESPOSTA CORRETA:



• Pinte as letras A que aparecem na palavra abaixo:

ARANHA

• OBSERVE A PALAVRA ACIMA E ESCREVA AS LETRAS QUE SE PEDEM DENTRO DE CADA QUADRINHO:

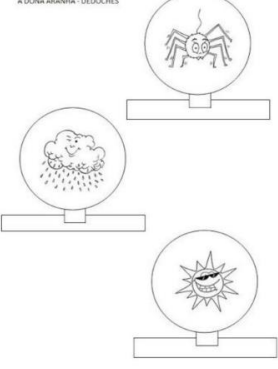
LETRA INICIAL LETRA FINAL

• QUANTAS VEZES A VOGAL A SE REPETE NA PALAVRA ARANHA? Pinte a ARANHA COM A RESPOSTA CORRETA:



NOME: _____ TURMA: 1º ANO

A DONA ARANHA - DEDOCES



Após as sequências didáticas enviei os jogos que foram solicitados, desenvolvidos por solicitação da professora titular. São eles:

JOGO 1 (R - MEMÓRIA) - <https://wordwall.net/play/7640/076/3991>

JOGO 2 (R - CAÇA PALAVRAS) - <https://wordwall.net/play/24029/941/476>

JOGO 3 (R - SILABAS) - <https://wordwall.net/play/7450/216/8437>

Neste mês a interação com a professora tem sido bem melhor, porém o retorno dos alunos desenvolvendo as atividades se dá em sua maioria através de fotos no final da etapa, quando as atividades devem retornar para a escola. Os alunos têm desenvolvido as atividades, mas a interação entre professor e aluno, ainda é muito pouca.



Diário Reflexivo Novembro

Aline Gonçalves Silva

Em novembro tivemos o 13º SIEPE, evento em que todos os pibidianos submeteram trabalhos, feitos em grupos.

Novembro trouxe consigo, boas novas, os estágios presenciais nas escolas foram liberados pra quem já tomou as 2 doses da vacina e não tem comorbidades. Conversei com a minha professora titular e neste momento estão sendo realizadas avaliações com os alunos e reuniões com os pais, acredito que vou conseguir atuar de forma presencial apenas em dezembro.

Enquanto isso não acontece, continuo desenvolvendo as atividades em folha e jogos interativos de acordo com a necessidade da professora titular, inclusive ela tem solicitado mais atividades e jogos do que inicialmente e tem usado alguns planejamentos completos sem fazer nenhuma restrição ou adaptação. É possível perceber que finalizando este ano escolar, tivemos uma evolução bem grande, tanto na interação com os colegas, na forma de escrita e na visão de tudo que envolve o sistema educacional, que é bem mais complexo do que eu imaginava inicialmente. Porém em relação ao ensino durante a pandemia, podemos perceber que os alunos da rede municipal têm sido extremamente prejudicados e não vejo como isso pode ser recuperado, visto que ao que me parece os gestores não atuam como os professores, a partir de um planejamento, que já deveria estar sendo estudo e estruturado para que essas crianças consigam superar todas as deficiências deste sistema e desta estrutura de ensino desastrosa que lhes foi ofertada durante a pandemia.



Diário Reflexivo Dezembro

Aline Gonçalves Silva

Neste mês tivemos algumas reuniões do PIBID, falando sobre o artigo que vamos construir pra ser incluído em um E-book e também a Oficina “O Alfabetrar através de Jogos Pedagógicos” que foi apresentada na Semana Acadêmica de Pedagogia. Também em dezembro todos os pibidianos que já tenham as duas doses da vacina e não tenham comorbidades iniciaram ou finalizaram as atividades em sala de aula. No meu caso, consegui estar em sala apenas uma tarde, pois após as avaliações dos alunos e reuniões com pais em novembro, a minha professora titular entrou com atestado, então tive que aguardar seu retorno e as atividades escolares encerraram por volta do dia 16 de dezembro. Em sala de aula desenvolvi algumas atividades relativas ao tema “Natal” utilizando as atividades que haviam sido solicitadas no PIBID. A experiência inicial de estar atuando em sala de aula pela primeira vez foi maravilhosa, assim como o primeiro dia de aula para os alunos, é sempre um misto de emoções, que no meu caso inicialmente foram só coisas boas. Porém quando nos deparamos com a realidade do ensino na pandemia, embora esse momento de retorno gradual seja positivo, é muito triste ver a sala de aula que deveria estar cheia de alunos, com apenas 4 e desses quatro alunos, apenas um lembrava como escrever o próprio nome. A meu ver para alunos de 1º ano que estão concluindo o ano letivo isso é extremamente frustrante, mas por outro lado como foi bom perceber a importância do ambiente escolar para todos nós, mas principalmente para o aluno e quão positivos são os momentos de interação que o meio escolar pode ofertar e o quanto isso é benéfico. Ao mesmo tempo em que foi tão chocante pra mim a realidade da evolução que os alunos conseguiram obter em relação as aprendizagens que teriam sido, muito mais ricas e produtivas de forma presencial no meio escolar, ficou externamente claro a importância da escola para os alunos de tantas formas que vão muito além da alfabetização, o meio escolar é extremamente



importante para evolução e desenvolvimentos de tantas habilidades, inclusive para interação social que nos prepara para a vida adulta.

Diário Reflexivo Janeiro de 2022

Aline Gonçalves Silva

Neste mês logo após o retorno do recesso escolar demos destaque aos trabalhos com as sequencias didáticas que desenvolvemos a partir da oficina sobre elaboração de Sequências Didáticas e Projetos de Trabalho com Coordenadora de área Silvana Maria Aranda. Os bolsistas apresentaram suas sequencias didáticas ao longo das reuniões e a Coordenadora Patrícia analisou cada sequencia, fazendo uma breve reflexão sobre as atividades e seus objetivos. Desenvolvi também algumas atividades no portal do PIBID no Site da Unipampa, neste local inserimos muitas informações sobre os trabalhos que desenvolvemos ao longo do Subprojeto e também armazenamos várias das atividades, jogos, vídeos e planejamentos que podem utilizados pelos docentes nas suas atividades em sala de aula ou mesmo servir como exemplo ou ideia. O site em questão (<https://sites.unipampa.edu.br/pibid/alfabetizacao-jaguarao/>) contém informações sobre as nossas reuniões, seminários, oficinas, participação em eventos e muito mais.

Diário Reflexivo Fevereiro de 2022

Aline Gonçalves Silva

Ao longo do mês de fevereiro demos continuidade as apresentações e desenvolvimento das sequências didáticas elaboradas em dezembro, porém com o tema voltado para a acolhida no início do ano letivo, seguidas da análise e reflexão sobre as atividades e seus objetivos, pela Coordenadora Patrícia e demais supervisores. Entramos em contato com as professoras titulares de turma para retomar o desenvolvimento das atividades e sequencias didáticas para serem trabalhadas em sala de aula. A Coordenadora também falou sobre retomar a desenvolver as atividades de forma presencial nas escolas campo, porém muitas das escolas municipais ainda não tinham retomado as atividades na escola com os alunos. Essa retomada ficou então para o mês de março, enquanto isso, íamos desenvolvendo as sequências para serem trabalhadas em sala de aula no mês de Março.



Diário Reflexivo Março de 2022

Aline Gonçalves Silva

Iniciamos o mês com a oficina sobre a evolução da escrita na criança – Prof.^a Silvana Maria Aranda. Em seguida desenvolvemos a primeira sequência didática com o tema “sentimos” que foi definido a partir de uma reunião com a supervisora Dynara. Tivemos a oportunidade de novamente desenvolver nossas atividades e planejamentos em sala de aula. Esse retorno foi maravilhoso, embora ainda muito inseguros, conseguimos participar dessa retomada e sentir a energia de ter uma sala de aula cheia de diversidade. Podemos entender e relacionar a importância de toda teoria que é estudada, sendo colocada em prática. Desenvolvemos o relatório final, que continha todos os planejamentos e diários reflexivos realizados ao longo do Subprojeto. Nos organizamos para a participação e apresentação no Seminário de Encerramento do PIBID UNIPAMPA, nós pibidianos da escola Sampaio montamos um vídeo dentro do tempo estipulado de 5 minutos, fazendo um apanho de tudo que aprendemos e colocamos em prática com os alunos, também conseguimos incluir breves relatos com as opiniões dos pibidianos, professores titulares, pais e alunos, neste vídeo fica evidente o nosso crescimento e dedicação com o Subprojeto e a importância do mesmo, para todos que tem a oportunidade de participar, ainda em relação ao seminário a coordenadora, juntamente com um aluno e um supervisor de cada grupo fizeram algumas falas e apresentação de outras atividades específicas. Tendo em vista que este é o último mês do Subprojeto, foram realizadas reuniões de socialização com as escolas campo, momento em que tanto os professores titulares, quanto os pibidianos expuseram uma parte de como foi o desafio de começar esta parceria em meio a pandemia, em um processo de transformação com o ensino de forma remota e ao final esse retorno gradativo para aulas presenciais.