



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO PAMPA**

**SUBPROJETO ALFABETIZAÇÃO**

**Curso de Pedagogia**

## **RELATÓRIO FINAL**

**Bolsista:** Elisa Soares Pereira

**Escola:** EMEF General Antônio de Sampaio

**Supervisora:** Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Dynara Silveira Martinez

**Coordenadora de área:** Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Patrícia dos Santos Moura

**Março, 2022.**



## ATIVIDADES ALFABETIZAÇÃO PIBID

### 1 Atividade de Alfabetização

**NOME:** \_\_\_\_\_

COMPLETE COM AS VOGAIS QUE FALTAM ABAIXO

1. C\_\_D\_\_RA

2. S\_\_F\_\_

3. G\_\_TO

4. S\_\_L

5. P\_\_IX\_\_

### 2 Atividade de Alfabetização:

#### **Materiais:**

- Rolos de papel higiênico( quanto mais melhor)
- Canetas ( canetinha, marca texto ou caneta normal, pretas ou coloridas)
- Cartolinas, folhas de ofício ou papel pardo.

#### **Como fazer:**

Um adulto separa os rolinhos e com as canetas escreva parte de palavras neles, ou apenas letras, depois nas folhas, cartolina ou papel pardo escreva sílabas ( ou o resto da palavra caso opte por escrever apenas letras no rolinho), recorte, cole e deixe redondo com as medidas do rolinho para encaixar. Ao encaixar com as partes da palavra do rolo, irá formar uma única palavra ou várias como preferir. Por

fim é só encaixar, girar, se divertir e aprender.

Ex: na cartolina = B

No rolinho = OLA, ACIA, RUXA, ONECA

Juntando = BOLA, BACIA, BRUXA, BONECA.

Ex: na cartolina = CA

No rolinho = VALO

Juntando = CAVALO

OBS: para ficar mais divertido e desafiador você pode escrever diversas sílabas na cartolina que se encaixe no rolinho formando diversas palavras.

Ex: na cartolina = MA, PIS, ÇO, TA

No rolinho = LA

Juntando = LAMA, LÁPIS, LAÇO, LATA.

### 3 Atividade Alfabetização:

#### Materiais:

- Colheres descartáveis transparentes
- Adesivos de animais, objetos etc. (caso não tenha pode ser desenhos feitos a mão em tamanho pequeno que caiba no centro da colher)
- Durex para colar os desenhos
- Caneta preta para objetos

Como fazer:

Escreva palavras nas colheres, em outras cole os seus respectivos desenhos



### 4 Atividade - Alfabetização/ Concentração

#### Materiais:

- Palitos de picolé
- Canetas
- Pedrinhas, bolinhas de papel etc.

#### Como fazer:

Pegar os palitos um por um e escrever números, depois quantificar com desenho de círculo o que colocou no palito

Ex: se colocou o número 2 irá desenhar dois círculos abaixo. Depois de todos palitos feitos a criança irá utilizar os ou um dos materiais acima

escolhido e colocar nos círculos pedrinhas, bolinhas de papel entre outras. ou adesivos, depois faça a criança associar a colher que está a escrita com a outra representando a figura. Você também pode escrever palavras faltando uma letra (deixando seu espaço na colher) e em outra a letra que falta para a criança completar.



## 5 Atividade – Jogo da memória/alfabetização

### Materiais:

- Cartolina
- Canetas, lápis de cor, canetinhas.
- Tesoura

### Como fazer:

Na cartolina escreva palavras pequenas, de fácil assimilação e compreensão, é valido também palavras em que a criança já está apta, do dia-a-dia. Recorte em

círculos as palavras bem grandes, depois desenhe os desenhos respectivos de cada palavra e assim recorte-as igual

Por fim, é só vira-las com a frontal para baixo, fazer a criança jogar e associar cada palavra com seu desenho.



## 6 Atividade de Alfabetização/Alfabeto de massinha:



### Materiais:

- massinha de qualquer cor
- papel sulfite
- lápis e canetas coloridas

**Como fazer:** Qual criança não adora brincar com massinha? Já existem alguns kits de massinha que ajudam a aprender o alfabeto. Pode ser tudo bem simples, a massinha tradicional, para ser feito em casa mesmo!

Em um papel sulfite ou mais grosso, desenhe cada uma das letras. A



criança usará a massinha para modelar as letras em cima do papel. Você pode também incentivá-la a criar animais ou objetos que comecem com aquela letra. Com essas dicas, aprender o alfabeto vai virar uma grande brincadeira. Isso é importante para que o aprendizado aconteça de forma natural e contínua. Assim, logo a criança começará a ler e escrever sem nem perceber como aprendeu tudo isso.

Nome: \_\_\_\_\_

Escola: \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_

QUEM MORA AO LADO?

USANDO A CARTELA DO ALFABETO, VAMOS DESCOBRIR

QUEM MORA AO LADO?

\_\_E\_\_ \_\_K\_\_

\_\_N\_\_ \_\_B\_\_

\_\_T\_\_ \_\_W\_\_

\_\_H\_\_ \_\_Y\_\_

\_\_Q\_\_ \_\_C\_\_

## 7 Atividade de Alfabetização/Caixa surpresa



### **Materiais:**

- Uma caixa funda



- Tesoura
- Alfabeto, pode ser de papel, madeira ou cartolina (você pode confeccionar da maneira que mais gostar e que seja mais fácil)
- Canetas

**Como fazer:**

Essa brincadeira é ótima para fazer com um grupo de crianças, em casa com irmãos e amiguinhos ou na escola. Em uma caixa de sapato, coloque letras de alfabeto móvel (feitas de plástico, madeira ou papel mesmo).

Com as crianças em roda, ligue a música e peça para passarem a caixa de mão em mão. Quando a música parar, a criança pega uma letra da caixa e diz uma

palavra que começa com ela. O adulto pode pedir que falem um nome de animal, de

cor, de país, etc. Se a criança não lembrar de nenhuma palavra, incentive os amiguinhos a contribuírem.

## 8 Atividade Alfabetização/caixa de areia

**Materiais:**

- Caixa
- Areia (o que preferir: arroz, areia industrial ou até farinha)
- Letrinhas

**Como fazer:**

Uma ótima atividade para iniciar o treino da escrita é a caixa de areia do alfabeto. Na verdade, essa atividade pode ser usada para diferentes treinos motores.

Para fazer a atividade, é preciso ter cartas para cada letra e uma caixa de areia. A

criança observa a carta, passando o dedo em cima do contorno da letra, e depois a

letra na areia. Sendo ela mais velha ou já familiarizada com o alfabeto você pode

orientar ela a escrever palavras com a letra sorteada.

Essa é uma maneira tátil e visual de ajudar as crianças a aprender o alfabeto.

Por isso, para fazer as cartas, recorte as formas das letras em uma lixa fina e cole

nas pequenas cartolinas. Também é bom fazer uma pequena indicação com uma

seta, mostrando o ponto e a direção iniciais do movimento.





## 9 Atividade Alfabetização PIBID - Educação infantil – Elisa

### Objetivo:

(EI03EO06) Manifestar interesse e respeito por diferentes culturas e modos de vida.

### MATERIAIS:

- Papel
- Tinta
- Canetas
- Lápis de cor

### COMO FAZER:

Inicialmente será feita uma hora do conto sobre diversidade.

O professor faz um boneco de cartolina branca ou papel pardo para cada aluno,

entrega tintas, canetinhas, revistas e cola, e instrui os alunos a personalizá-lo de

acordo com as suas características ou vontade.

Ao final da atividade, todos vão ter um boneco único. Em seguida, o educador cola

os bonecos de mãos dadas no painel da diversidade para simbolizar a amizade e o

respeito, e conversa com a turma para esclarecer dúvidas sobre o tema.





## 10 Atividade alfabetização PIBID – (perguntas/ autoconhecimento/ trabalhando valores) – Elisa



(EI03CG01): “Criar com o corpo formas diversificadas de expressão de sentimentos, sensações e emoções, tanto nas situações do cotidiano quanto em brincadeiras, dança, teatro, música.”

Materiais:

- saquinho
- papéis recortados
- canetas

Como fazer:

Escreva perguntas de várias situações hipotéticas da realidade, que trabalhe os

valores, sentimentos, emoções e como controlá-los. Coloque em um saco e misture,

pede para cada criança da turma sentar em roda e sortear uma. Sorteado, a criança

lê e responde como ela agiria diante daquilo e como ela se sentiria, após isso o professor ajuda a refletir e encaminhar para o melhor meio de compreensão da situação.

Ex.:

— “me perdi dos meus pais no mercado, o que fazer?”

— “minha mãe chegou do mercado cheia de sacolas, o que eu faço?”



- “meu amigo pegou o meu brinquedo e não quer me devolver, o que eu faço?”
- “fui convidado para ir na casa do meu amigo, mas não quero ir, o que eu faço?”
- “Achei uma carteira na rua, o que eu faço?”

## **11 Atividade Alfabetização PIBID - Elisa**

### **Objetivo:**

**(EI03ET05)** Classificar objetos e figuras de acordo com suas semelhanças e diferenças.

### **O que o aluno poderá aprender com esta aula:**

- Tomar consciência de si como pessoa com características físicas e comportamentais. ·
- Identificar as características físicas de cada um componente do grupo;
- Procurar no grupo, crianças com características similares;
- Analisar imagens de crianças e escolher aquelas com as quais se parece.
- Aumentar a autoconfiança e auto-estima;
- Descrever as peculiaridades de cada criança do grupo e procurar respeitar cada uma como ela é;
- Conhecer a história de cada criança do grupo.

Conhecimentos prévios trabalhados pelo professor com o aluno: cor de pele, de cabelo, de olhos, forma do rosto e dos olhos, comprimento e textura de cabelo.

## **Estratégias e recursos da aula**

### **ATIVIDADE 1 - DESCRIÇÃO DE SI PRÓPRIO E DO OUTRO**

#### **1º momento**

O professor deve trazer um espelho para o espaço da roda e orientar os alunos, dizendo o que devem fazer. Explicar como olhar-se no espelho e falar

as suas características em voz alta, cada criança diante de sua imagem vai fazendo sua descrição: cor, textura, comprimento do cabelo (se o cabelo é loiro, castanho, ou preto; se é liso, cacheado ou crespo; se é curto ou comprido); como é o corte, como penteia;

Cor dos olhos (preto, azul, verde ou castanho); tamanho (olhos grandes ou pequenos, formato (arredondados ou puxados), se usa óculos).



Cor da pele (branca, negra, morena ou parda), formato do rosto, do nariz, como são os lábios, o queixo, as orelhas, sobrancelhas, com quem se acha parecido(a), com a mãe ou com o pai ou com outra pessoa de seu afeto. Descrever a roupa que está vestindo;

**2º momento** – O professor orienta as crianças para registrarem a observação, desenhando a sua imagem no espelho. Em seguida apresenta para os colegas, fazendo os comentários pessoais.

### **Atividade 2: OBSERVAR OS COLEGAS E ESCOLHER UM PARECIDO CONSIGO.**

**1º momento** - O professor orienta cada criança para observar os colegas e escolher aquele que acha mais semelhante a si, em seguida fala em voz alta, o que há no colega que lhe faz lembrar. Dando continuidade, forma uma dupla para trabalhar, combinando um desenho que gosta de fazer.



### **Mímica:**

**(EI03CG03)** Criar movimentos, gestos, olhares e mímicas em brincadeiras, jogos e atividades artísticas como dança, teatro e música.

**Relato:** A profe da turma é nossa supervisora

### **Materiais:**

- Canetas, lápis etc.
- Papéis
- Lápis de cor e canetinhas
- Saquinho
- tesoura

### **Instruções:**

Essa é uma brincadeira com leitura em sala de aula muito simples, que não requer muitos materiais. Basta escrever o nome de histórias infantis clássicas como “Os Três Porquinhos”, “Chapeuzinho Vermelho” e “A Bela Adormecida” em alguns papéis e, depois, dobrá-los, de modo que os nomes fiquem escondidos.

Em seguida, coloque os papéis em um saquinho e peça para uma das crianças tirar um título. Ela terá que encenar a história sorteada para os coleguinhas. Quem acertar pode ganhar pontos e ser o próximo a fazer a mímica. Para finalizar cada um escolhe um personagem que seja seu favorito de alguma das histórias e faz um desenho caprichado e bem colorido.



**Ano/Turma:** Pré-escolar 05 anos

**Pibidiana:**

**Objetivo:**(EI03CG03)Criar movimentos, gestos, olhares e mímicas em brincadeiras, jogos e atividades artísticas como dança, teatro e música.

### **Alfabeto de frutinhas:**

**Materiais:**

- Ø Frutas trazidas de casa
- Ø Vendas ou tapa olhos
- Ø Recipiente e coisas para partir as frutas

**Instruções:**

Na sala de aula ou no lugar em que será realizada a atividade deve ter duas cadeiras lado a lado onde uma criança, de início sorteada pelo professor, deverá colocar os tapas olhos e outra deve sentar ao lado e colocar alguma fruta na sua boca sem contar qual é. A criança vendada deverá adivinhar, se ela acertar tem que dizer mais três palavras com a mesma letra da fruta, se ela errar, a turma tem que dar dicas sem dizer a respostas. A criança vendada depois de acertar, escolhe outra para o seu lugar e assim ela irá escolher a fruta da vez.





## 14 Atividade PIBID

**E.M.E.F. Gen. Antônio de Sampaio**

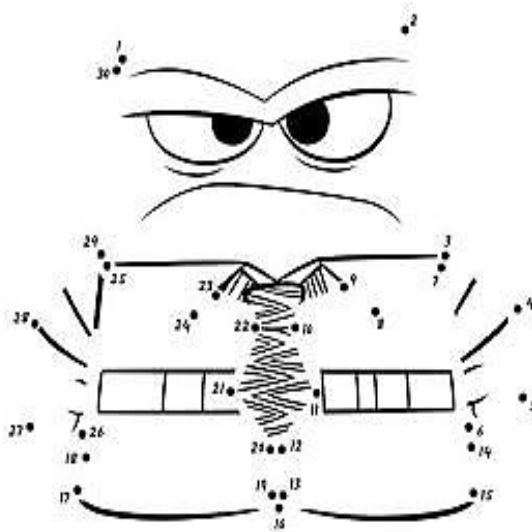
**Ano/Turma:** Pré-Escolar 05 anos

**Professora:** Dynara

**Pibidiana:** Elisa

**Objetivo:** (EI03ET07)Relacionar números às suas respectivas quantidades e identificar o antes, o depois e o entre em uma sequência.

### LIGUE OS PONTOS PARA FORMAR O DESENHO SEGUINDO A SEQUÊNCIA NUMÉRICA



## 15 Atividade PIBID

**E.M.E.F. Gen. Antônio de Sampaio**

**Ano/Turma:** Pré-Escolar 05 anos

**Professora:** Dynara

**Pibidiana:** Elisa



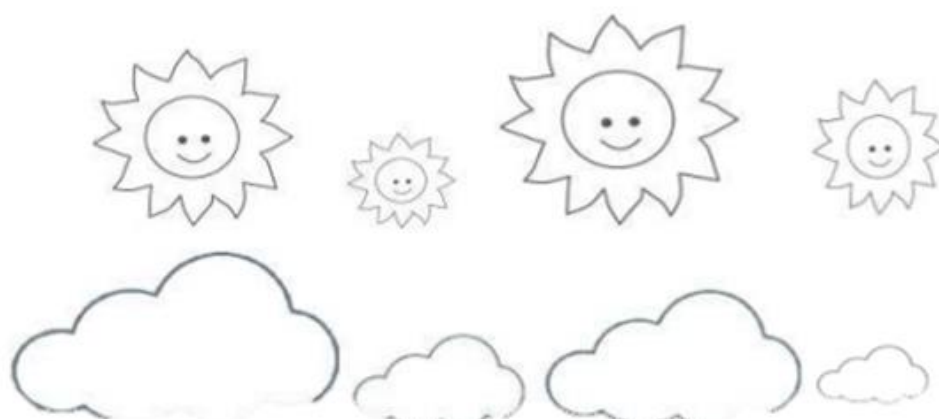
**Objetivo:(EI03ET04)** Registrar observações, manipulações e medidas, usando múltiplas linguagens (desenho, registro por números ou escrita espontânea), em diferentes suportes.

**COPIE A SEQUÊNCIA NUMÉRICA NAS LINHAS ABAIXO**

VAMOS COPIAR?



**LIGUE CADA SOL À NUVEM, LEVANDO EM CONTA SEU TAMANHO**







## 16 Atividade PIBID

**E.M.E.F. Gen. Antônio de Sampaio**































**Ano/Turma:** Pré-Escolar 05 anos

**Professora:** Dynara

**Pibidiana:** Elisa

**Objetivo: (EI03ET07)** Relacionar números às suas respectivas quantidades e identificar o antes, o depois e o entre em uma sequência.

Observa o número escrito antes da série de elementos. Pinta o número de elementos correspondente em cada série.

4	    
1	    
5	    
2	    
0	    
3	    

## 17 Atividade Alfabetização PIBID

E.M.E.F. Gen. Antônio de Sampaio

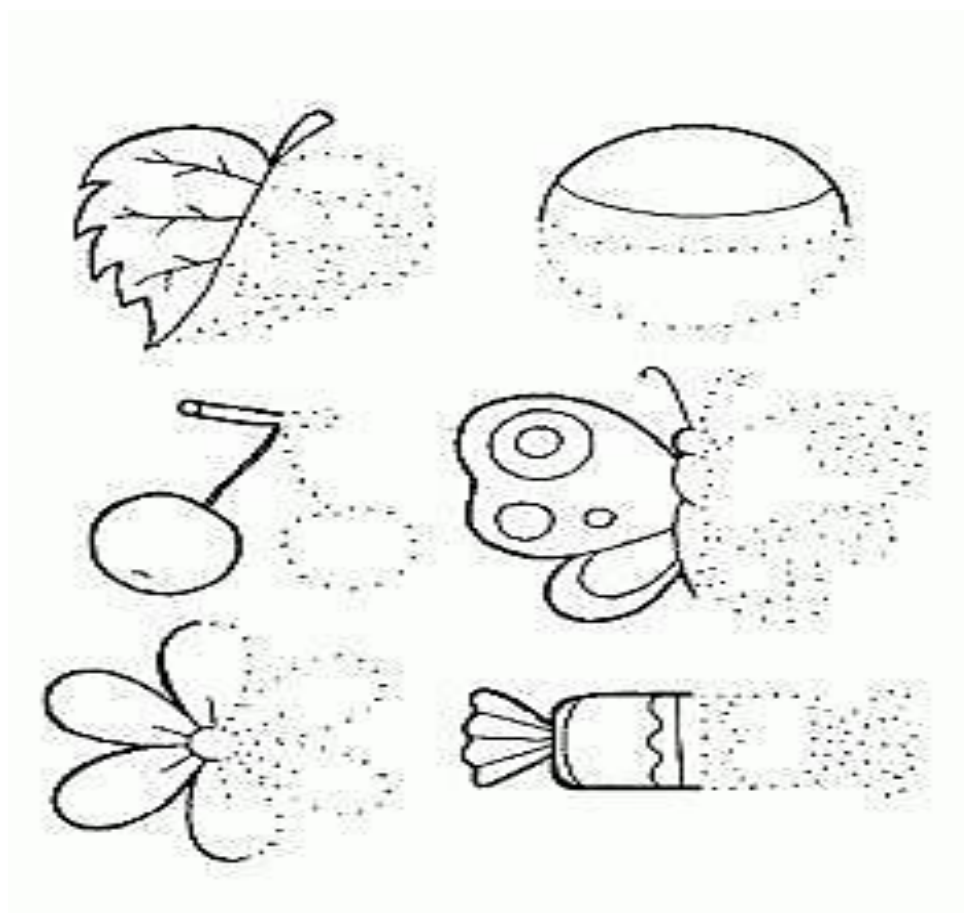
Ano/Turma: Pré-Escolar 05 anos

Professora: Dynara

Pibidiana: Elisa

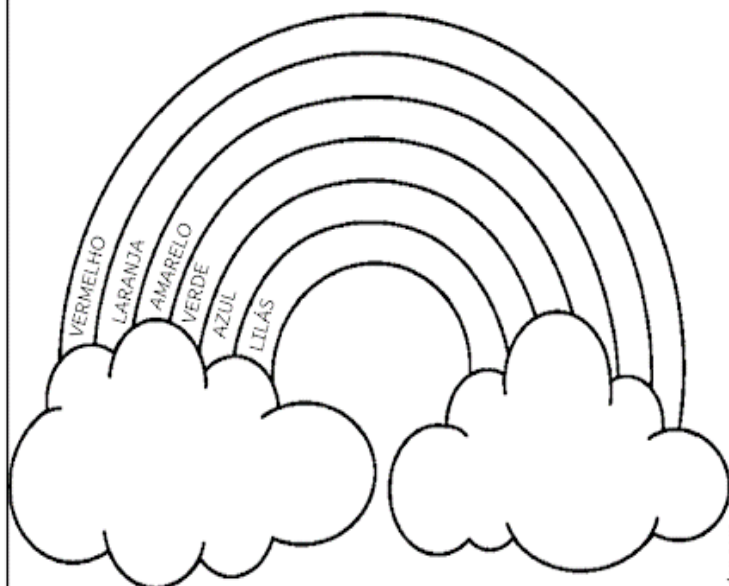
**(EI03CG05)** Coordenar suas habilidades manuais no atendimento adequado a seus interesses e necessidades em situações diversas.

**EI03TS02)** Expressar-se livremente por meio de desenho, pintura, colagem, dobradura e escultura, criando produções bidimensionais e tridimensionais.



## FAZENDO ARTE!

1- DEIXE BEM COLORIDO O ARCO-ÍRIS:  
DEIXE BEM FOFINHAS AS NÚVENS, COLANDO ALGODÃO.



ARCO - ÍRIS

www.artedensinaraprender.com

### 18ª ATIVIDADE PEDAGÓGICA DE ALFABETIZAÇÃO

**Pibidiano:**Elisa**Professor:** Dynara**Ano:** Pré-Escolar

**Estratégia de ensino para trabalhar:** coordenação motora

- **Recurso:** Folha impressa
- **Objetivos:(EI03CG05)** Coordenar suas habilidades manuais no atendimento adequado a seus interesses e necessidades
- **Público-Alvo:** Pré-escolar

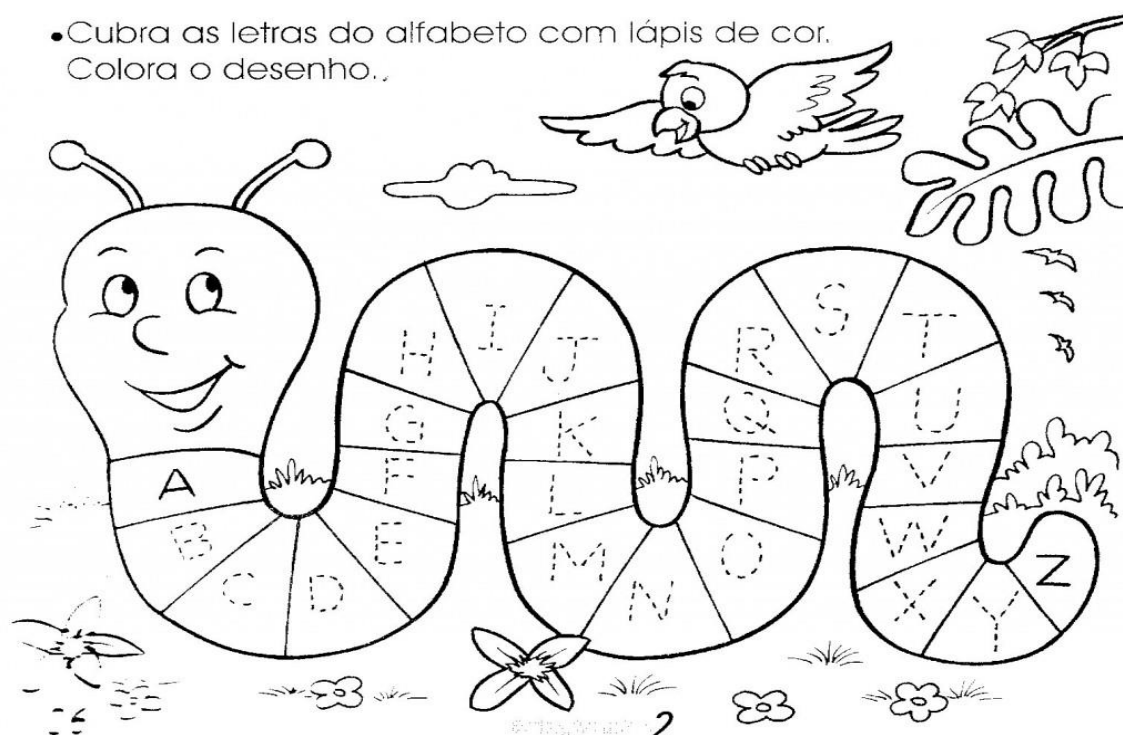
- **Descrição da Atividade:** cobrir os pontilhados e conversar sobre a figura:



**Pibidiano:** Elisa **Professora:** Dynara **Ano:** Pré-Escolar





















### **Estratégia de ensino para trabalhar: Letramento**

- **Recurso:** Folha impressa
- **Objetivos:** (EI02CG05) Desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirindo controle para desenhar, pintar, rasgar, folhear, entre outros.
- (EI02EF09) Manusear diferentes instrumentos e suportes de escrita para desenhar, traçar letras e outros sinais gráficos.
- **Público-Alvo:** Pré-escolar
- **Descrição da Atividade:** Atividades para exercitar a coordenação motora e a aprendizagem das letras.





1- ESCREVA A LETRA INICIAL DO NOME DE CADA DESENHO.

				
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
				
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
				
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
				
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

www.aartedeensinareaprender.com

## 20ª ATIVIDADE PEDAGÓGICA DE ALFABETIZAÇÃO

**Público-Alvo:** Pré-Escolar da EMEF Sampaio

**Objetivo:** (EI02ET08) Registrar com números a quantidade de crianças (meninas e meninos, presentes e ausentes) e a quantidade de objetos da mesma natureza (bonecas, bolas, livros, etc.).

**Descrição da Atividade:**

**Jogo Online**

**Sequência dos números:**

Como jogar:

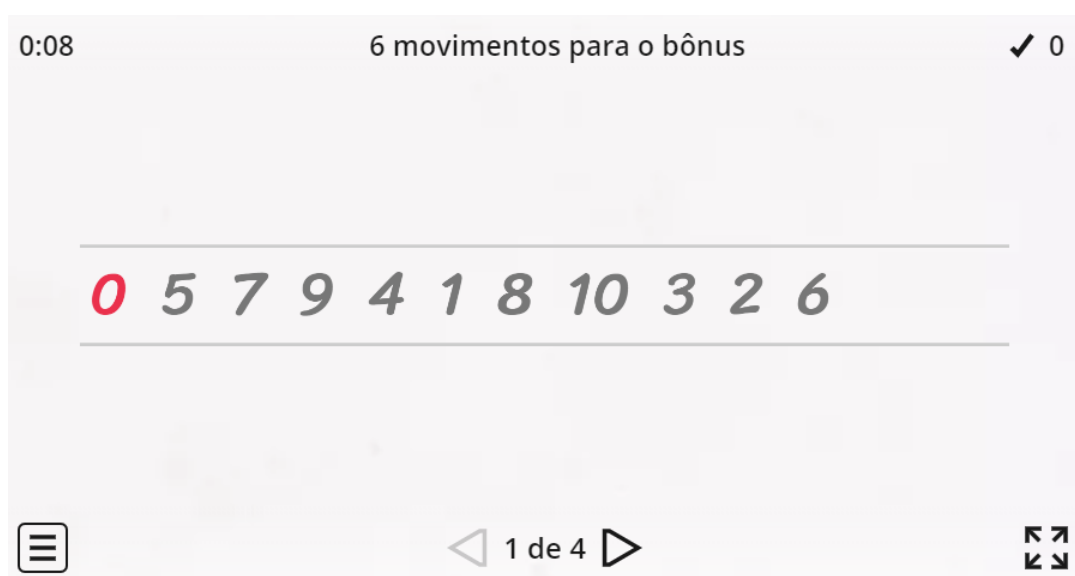




A atividade baseia-se em quatro sequências progressivas numéricas por etapas, começando do 1 ao 10, e assim sucessivamente. Os números ocupados estarão embaralhados, o objetivo é a criança ordenar corretamente, movimentando os números com o mouse, respeitando as sequências numéricas.

Ex: 3 – 7 – 4 - 5 - 9 – 6 – 10 – 2 - 8 - 1 à 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 - 10

Link do jogo: <https://wordwall.net/pt/resource/20272240>



## **21ª ATIVIDADE PEDAGÓGICA DE ALFABETIZAÇÃO**

**Pibidiano:** Elisa **Professor:** Dynara **Pré-Escolar**


**Público-Alvo:** Pré-Escolar da EMEF Sampaio

**Objetivo:** (EI02ET08) Registrar com números a quantidade de crianças (meninas e meninos, presentes e ausentes) e a quantidade de objetos da mesma natureza (bonecas, bolas, livros, etc.).

**Descrição da atividade:** Marcar o número que representa a quantidade de objetos.



## Atividade de festa junina



Vamos contar quantos elementos tem em cada conjunto e pintar de acordo com a cor de cada número correspondente

	<div style="display: flex; flex-wrap: wrap;"> <div style="margin: 5px; border: 1px solid black; padding: 5px; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">3</div> <div style="margin: 5px; border: 1px solid black; padding: 5px; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">5</div> <div style="margin: 5px; border: 1px solid black; padding: 5px; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">4</div> <div style="margin: 5px; border: 1px solid black; padding: 5px; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">6</div> </div>
	<div style="display: flex; flex-wrap: wrap;"> <div style="margin: 5px; border: 1px solid black; padding: 5px; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">7</div> <div style="margin: 5px; border: 1px solid black; padding: 5px; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">3</div> <div style="margin: 5px; border: 1px solid black; padding: 5px; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">8</div> <div style="margin: 5px; border: 1px solid black; padding: 5px; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">6</div> </div>
	<div style="display: flex; flex-wrap: wrap;"> <div style="margin: 5px; border: 1px solid black; padding: 5px; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">5</div> <div style="margin: 5px; border: 1px solid black; padding: 5px; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">1</div> <div style="margin: 5px; border: 1px solid black; padding: 5px; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">4</div> <div style="margin: 5px; border: 1px solid black; padding: 5px; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">9</div> </div>

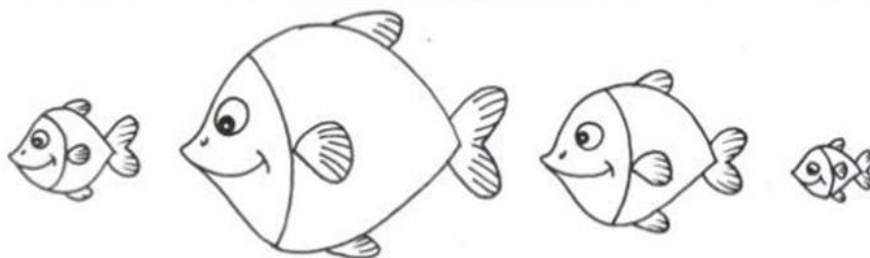
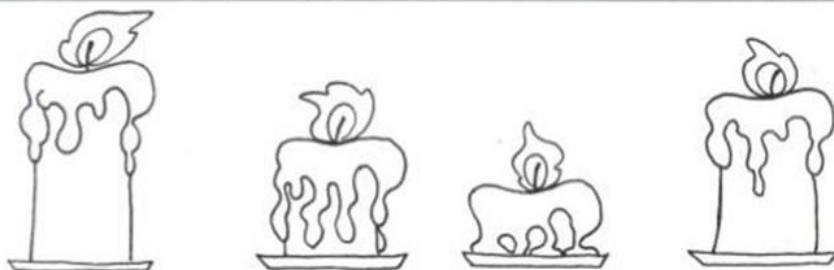
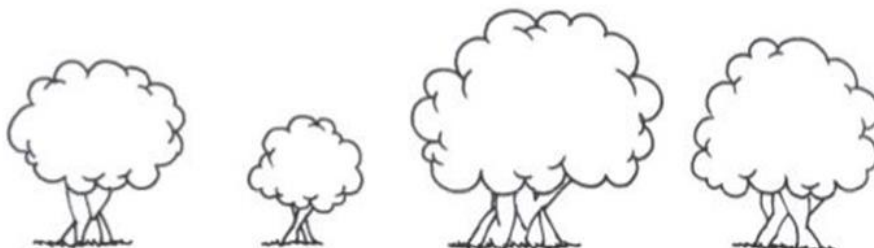
## 22ª ATIVIDADE PEDAGÓGICA DE ALFABETIZAÇÃO

**Pibidiano:** Elisa **Professor:** Dynara **Pré-Escolar**

**Estratégia de ensino para trabalhar:**

- **Recurso:** Folha impressa.
- **Objetivos:**
- **Público-Alvo:** Pré-escolar da EMEF General Antônio de Sampaio.
- **Descrição da Atividade:**

Em cada fila, pinta o elemento maior e faz um círculo à volta do mais pequeno.



### 23ª ATIVIDADE PEDAGÓGICA DE ALFABETIZAÇÃO

**Pibidiano:** Elisa    **Professor:** Dynara    **Pré-Escolar**

**Recurso:** jogo online



**Objetivos:**

**Público-Alvo:** Pré-Escolar da EMEF Sampaio

**Descrição da Atividade:** Esta atividade matemática foi feita em formato de jogo online, para estimular o raciocínio. Esse jogo é composto

**Link:** <https://wordwall.net/play/17218/024/924>



### 24ª ATIVIDADE PEDAGÓGICA DE ALFABETIZAÇÃO

**Pibidiano:** Elisa

**Professora:** Dynara

**Ano:** -

- **Recurso:** Folha impressa
- **Objetivos:** (EF35LP01) Ler e compreender, silenciosamente e, em seguida, em voz alta, com autonomia e fluência, textos curtos com nível de textualidade adequado.
- **Público-Alvo:** EMEF Gen. Antônio de Sampaio
- **Descrição da Atividade:** O aluno terá que completar as frases que com os desenhos e reescrever.

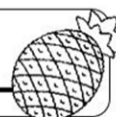


COMPLETE AS FRASES COM AJUDA DAS FIGURAS  
E REESCREVA.

A \_\_\_\_\_ VOA NO CÉU



ANA FEZ DOCE DE \_\_\_\_\_



O \_\_\_\_\_ TEM ASAS.



O \_\_\_\_\_ TEM CAROÇO.



### 25ª ATIVIDADE PEDAGÓGICA DE ALFABETIZAÇÃO

Pibidiano: Elisa

Professora: Dynara

**Recurso:** Folha

**Objetivos:** (EF15LP18) Relacionar texto com ilustrações e outros recursos gráficos

**Público-Alvo:** do EMEF Sampaio

**Descrição da Atividade:** Encaixar dentre as opções a letrinha que falta para completar a palavra

ESCOLA: \_\_\_\_\_  
TURMA: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_  
ALUNO: \_\_\_\_\_

1 - PINTA A LETRA INICIAL E COMPLETE A PALAVRA:

	G J H		P F V
<input type="text"/> ATO		<input type="text"/> ACA	
	F D S		Q C M
<input type="text"/> OL		<input type="text"/> ÃO	
	N L T		B M S
<input type="text"/> EÃO		<input type="text"/> ALA	

www.aartedeensinaraprender.com

## 26ª ATIVIDADE PEDAGÓGICA DE ALFABETIZAÇÃO

Pibidiano: Elisa

Professora: Dynara

**Recurso:** Folha

**Objetivos:** (EF15LP18) Relacionar texto com ilustrações e outros recursos gráficos

**Público-Alvo:** Pré da EMEF Sampaio

**Descrição da Atividade:** Encaixar nos espaços a letrinha que começa as imagens a seguir

## ATIVIDADE

EU SOU: \_\_\_\_\_

1- ESCREVA A LETRA INICIAL DO NOME DE CADA DESENHO.

				
<div style="border: 1px dashed black; width: 50px; height: 50px;"></div>	<div style="border: 1px dashed black; width: 50px; height: 50px;"></div>	<div style="border: 1px dashed black; width: 50px; height: 50px;"></div>	<div style="border: 1px dashed black; width: 50px; height: 50px;"></div>	<div style="border: 1px dashed black; width: 50px; height: 50px;"></div>
				
<div style="border: 1px dashed black; width: 50px; height: 50px;"></div>	<div style="border: 1px dashed black; width: 50px; height: 50px;"></div>	<div style="border: 1px dashed black; width: 50px; height: 50px;"></div>	<div style="border: 1px dashed black; width: 50px; height: 50px;"></div>	<div style="border: 1px dashed black; width: 50px; height: 50px;"></div>
				
<div style="border: 1px dashed black; width: 50px; height: 50px;"></div>	<div style="border: 1px dashed black; width: 50px; height: 50px;"></div>	<div style="border: 1px dashed black; width: 50px; height: 50px;"></div>	<div style="border: 1px dashed black; width: 50px; height: 50px;"></div>	<div style="border: 1px dashed black; width: 50px; height: 50px;"></div>
				
<div style="border: 1px dashed black; width: 50px; height: 50px;"></div>	<div style="border: 1px dashed black; width: 50px; height: 50px;"></div>	<div style="border: 1px dashed black; width: 50px; height: 50px;"></div>	<div style="border: 1px dashed black; width: 50px; height: 50px;"></div>	<div style="border: 1px dashed black; width: 50px; height: 50px;"></div>

www.sartedeensinarpender.com

## 27ª ATIVIDADE PEDAGÓGICA DE ALFABETIZAÇÃO

**Pibidiano: Elisa**

**Professora: Dynara**

**Recurso:** Folha

**Objetivos:** (EF15LP18) Relacionar texto com ilustrações e outros recursos gráficos

**Público-Alvo:** do EMEF Sampaio

**Descrição da Atividade:** Escrever a primeira letra de cada palavra



## 28ª ATIVIDADE PEDAGÓGICA DE ALFABETIZAÇÃO

Pibidiano: Elisa

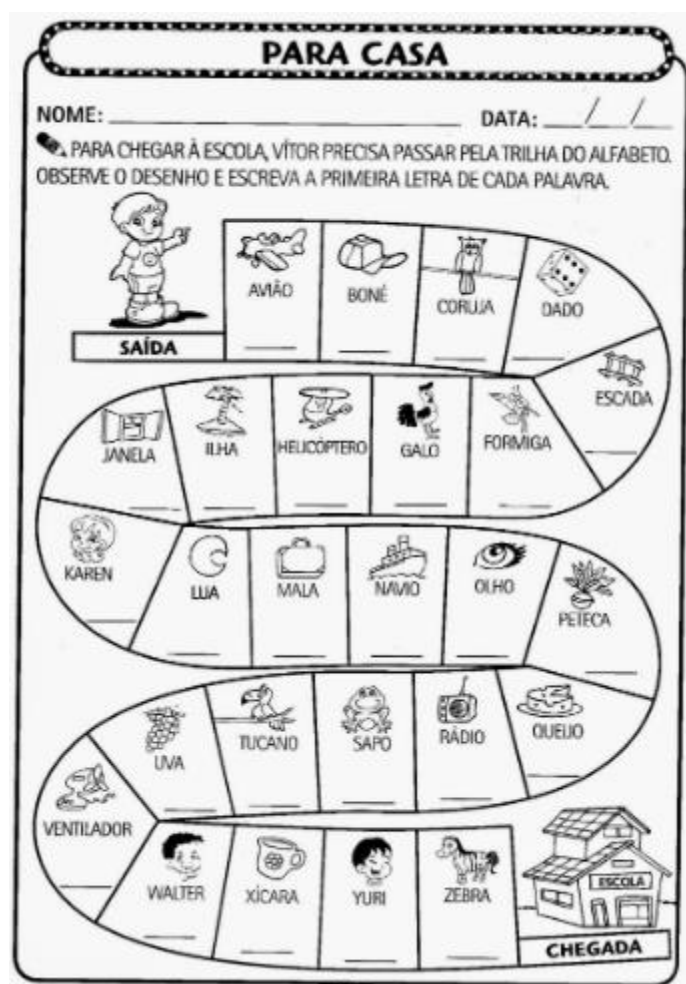
Professora: Dynara

**Recurso:** Folha

**Objetivos:** (EF15LP18) Relacionar texto com ilustrações e outros recursos gráficos

**Público-Alvo:** do EMEF Sampaio

**Descrição da Atividade:** Escrever a junção das sílabas



## 29ª ATIVIDADE PEDAGÓGICA DE ALFABETIZAÇÃO

Pibidiano: Elisa

Professora: Dynara

**Recurso:** Folha

**Objetivos:** (EF15LP18) Relacionar texto com ilustrações e outros recursos gráficos

**Público-Alvo:** do EMEF Sampaio

**Descrição da Atividade:** Escrever a junção das sílabas



The worksheet is titled "LINGUAGEM FUSÃO DE VOGAIS" and is enclosed in a decorative border of 'x' marks. It contains six pairs of vowel circles, each connected by a line to a cloud-shaped box for the answer. The pairs are: (A, I), (A, U), (E, I), (E, U), (O, I), and (U, I). At the bottom, the text "NOTEBOOKDAPROF.BLOGSPOT.COM" is visible.

LINGUAGEM	
FUSÃO DE VOGAIS	
A	I
[Cloud]	
A	U
[Cloud]	
E	I
[Cloud]	
E	U
[Cloud]	
O	I
[Cloud]	
U	I
[Cloud]	

NOTEBOOKDAPROF.BLOGSPOT.COM

### 30ª ATIVIDADE PEDAGÓGICA DE ALFABETIZAÇÃO

Pibidiano: Elisa

Professora: Dynara

**Recurso:** Folha

**Objetivos:** (EI03ET07) Relacionar números às suas respectivas quantidades e identificar o antes, o depois e o entre em uma sequência.

**Público-Alvo:** do EMEF Sampaio

**Descrição da Atividade:** Ligar cada desenho e sua quantidade ao respectivo número



### 30ª ATIVIDADE PEDAGÓGICA DE ALFABETIZAÇÃO

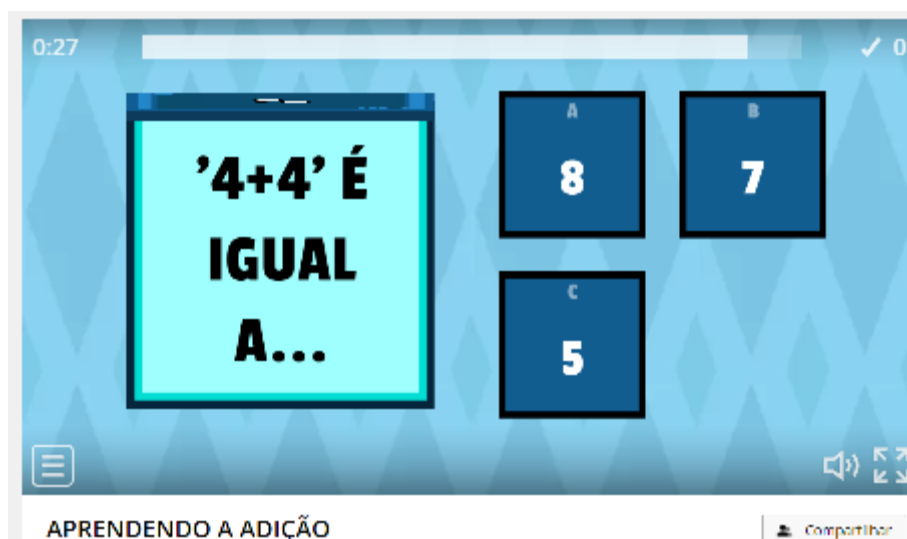
**Pibidiano:** Elisa

**Professora:** Dynara

**Ano:** Pré 5 anos

- **Recurso:** Jogo Online
- **Objetivo:** (EI03ET07) Relacionar números às suas respectivas quantidades e identificar o antes, o depois e o entre em uma sequência.
- **Público-Alvo:** Pré-Escolar da EMEF Gen. Antônio de Sampaio
- **Descrição da Atividade:** Jogo de Matemática com cálculos simples de adição.

**Link:** <https://wordwall.net/pt/resource/22138041>



### 31ª ATIVIDADE PEDAGÓGICA DE ALFABETIZAÇÃO

**Pibidiano:** Elisa

**Professora:** Dynara

**Ano:** Pré 5 anos

- **Recurso:** Folha impressa
- **Objetivos:** (EI03ET04) Registrar observações, manipulações e medidas, usando múltiplas linguagens (desenho, registro por números ou escrita espontânea), em diferentes suportes.
- **Público-Alvo:** EMEF Gen. Antônio de Sampaio



- **Descrição da Atividade:** Pintar a quantidade de quadrinhos que representa a idade de cada uma das crianças.

### 32ª ATIVIDADE PEDAGÓGICA DE ALFABETIZAÇÃO

Pibidiano: Elisa

Professora: Dynara

Ano: Pré 5 anos

- **Recurso:** Folha impressa
- **Objetivo:** (EI02TS03) Utilizar diferentes fontes sonoras disponíveis no ambiente em brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias.
- **Público-Alvo:** Pré-Escolar da EMEF Gen. Antônio de Sampaio
- **Descrição da Atividade:** O aluno terá que completar os espaços que faltam da música com as vogais que melhor se encaixam.

NOME \_\_\_\_\_  
PROFESSOR(A) \_\_\_\_\_ DATA \_\_\_\_\_

**VAMOS CANTAR A MUSQUINHA?**

BOI, BOI, BOI,  
BOI DA CARA PRETA  
PEGA ESTA MENINA  
QUE TEM MEDO DE CARETA.

COMPLETE A MÚSICA ABAIXO COM ESTAS LETRINHAS:

**A E I O U**

B \_\_ I, BO \_\_ \_\_, B \_\_ I  
BO \_\_ \_\_, DA CAR \_\_ PR \_\_ TA  
PEG \_\_ EST \_\_ M \_\_ NINA  
QUE T \_\_ M MED \_\_ DE CARETA.

ESTA MÚSICA FALA DE UM ANIMAL.  
QUAL É?





### **33ª ATIVIDADE PEDAGÓGICA DE ALFABETIZAÇÃO**

**Pibidiano:** Elisa

**Professora:** Dynara

**Ano:** Pré 5 anos

- **Recurso:** Folha impressa
- **Objetivos:** (EI03ET04) Registrar observações, manipulações e medidas, usando múltiplas linguagens (desenho, registro por números ou escrita espontânea), em diferentes suportes.
- **Público-Alvo:** Pré-Escolar EMEF Gen. Antônio de Sampaio
- **Descrição da Atividade:** Probleminha! Analisar a cena e registrar as quantidades.

#### **SUBPROJETO ALFABETIZAÇÃO**

**Curso de Pedagogia**

### **34ª ATIVIDADE PEDAGÓGICA DE ALFABETIZAÇÃO**

**Pibidiano:** Elisa

**Professora:** Dynara

**Ano:** Pré 5 anos

- **Recurso:** Folha impressa
- **Objetivos:** (EI02CG05) Desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirindo controle para desenhar, pintar, rasgar, folhear, entre outros.
- **Público-Alvo:** Pré-Escolar da EMEF Gen. Antônio de Sampaio
- **Descrição da Atividade:** colorir, recortar e colar os braços do monstinho

#### **SUBPROJETO ALFABETIZAÇÃO**

**Curso de Pedagogia**

**Pibidiano:** Elisa Pereira **Professor:** Dynara Pré-Escolar 5 anos

**Recurso:** folha impressa com imagens

**Objetivos: (EI02EF06)** Criar e contar histórias oralmente, com base em imagens ou temas sugeridos.

**(EI03CG05)** Coordenar suas habilidades manuais no atendimento adequado a seus interesses e necessidades em situações diversas

**Público-Alvo:** Pré-Escolar da EMEF Gen. Antônio de Sampaio

Descrição da Atividade: serão levadas para a escola várias imagens da cidade de Jaguarão em duplicata, essas imagens serão colocadas no chão, viradas, em torno as crianças devem encontrar o par, a medida que encontram vamos conversando sobre as imagens. Depois é só jogar de novo e pedir para que desenhem o lugar na cidade que mais gostam.









**Pibidiano:** Elisa

**Professora:** Dynara

**Ano:** Pré 5 anos

**Recurso:** Folha impressa

- **Objetivo: (EI02CG05)** Desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirindo controle para desenhar, pintar, rasgar, folhear, entre outros.
- **Público-Alvo:** Pré-Escolar da EMEF Gen. Antônio de Sampaio
- **Descrição da Atividade:** O aluno terá que pintar conforme o gosto.

Poderá ser com tinta.



### 37ª ATIVIDADE PEDAGÓGICA DE ALFABETIZAÇÃO

Pibidiano: Elisa

Professora: Dynara

Ano: Pré 5 anos

**Recurso:** Folha impressa

- **Objetivo:** (EI02CG05) Desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirindo controle para desenhar, pintar, rasgar, folhear, entre outros.
- **Público-Alvo:** Pré-Escolar da EMEF Gen. Antônio de Sampaio
- **Descrição da Atividade:** Quebra cabeça. Recortar e jogar.

BATE O SINO PEQUENINO  
SINO DE BELÉM  
JÁ NASCEU DEUS MENINO  
PARA O NOSSO BEM

- OBSERVE A PALAVRA ABAIXO:

**SINO**



- CIRCULE NO ALFABETO AS LETRAS QUE FORMA A PALAVRA:

**A B C D E F G H I**

**J K L M N O P Q**

**R S T U V W X Y Z**

- RESPONDA:

➤ QUAIS AS VOGAIS DA PALAVRA?





➤ QUAIS AS CONSOANTES DA PALAVRA?



### **38ª ATIVIDADE PEDAGÓGICA DE ALFABETIZAÇÃO**

**Pibidiano:** Elisa Pereira **Professor:** Dynara **Pré-Escolar 5 anos**

**Recurso:** folha impressa com imagens

**Objetivos:** (EF01LP18) Registrar, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, cantigas, quadras, quadrinhas, parlendas, trava-línguas, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto/finalidade do texto.

(EI03CG05) Coordenar suas habilidades manuais no atendimento adequado a seus interesses e necessidades em situações diversas

**Público-Alvo:** Pré-Escolar da EMEF Gen. Antônio de Sampaio

**Descrição da Atividade:** atividade que envolve música. Sortear um círculo, cantar e desenhar os personagens da música.



### 39ª ATIVIDADE PEDAGÓGICA DE ALFABETIZAÇÃO

**Pibidiano:** Elisa Pereira **Professor:** Dynara **Pré-Escolar 5 anos**

**Recurso:** folha A4 e vídeo

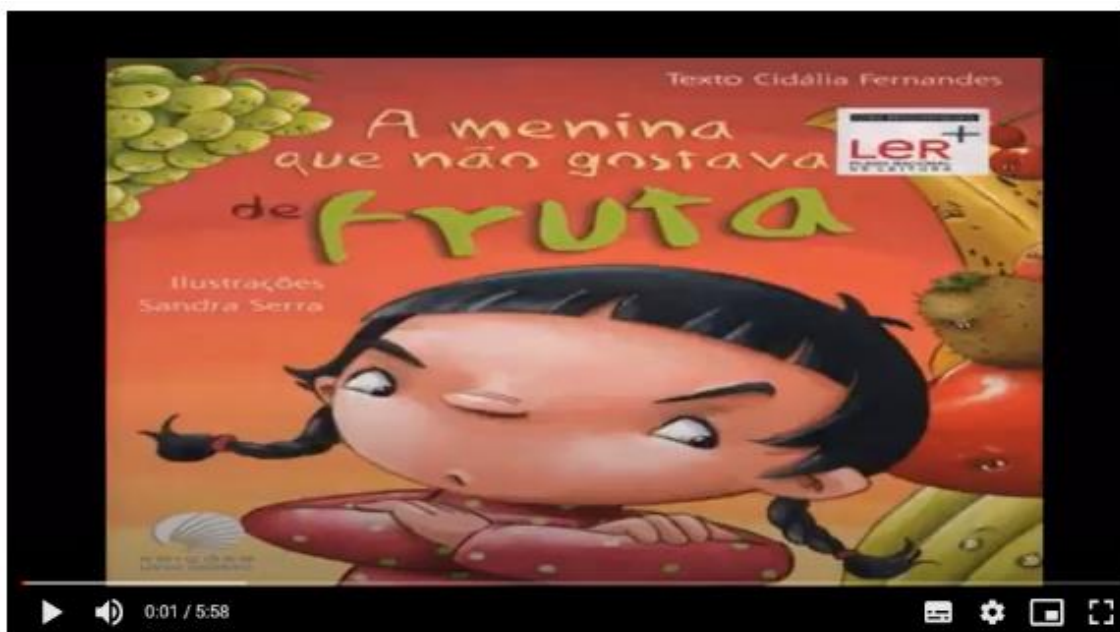
**Objetivos:** (EI02EF06) Criar e contar histórias oralmente, com base em imagens ou temas sugeridos.

(EI03CG05) Coordenar suas habilidades manuais no atendimento adequado a seus interesses e necessidades em situações diversas

**Público-Alvo:** Pré-Escolar da EMEF Gen. Antônio de Sampaio

**Descrição da Atividade:** A partir do vídeo com a história “A menina que não gostava de fruta” os alunos devem realizar uma atividade em que irão desenhar suas frutas favoritas, depois irão (re)escrever o respectivo nome ao lado de

cada fruta.



## 40ª ATIVIDADE PEDAGÓGICA DE ALFABETIZAÇÃO

**Pibidiano:** Elisa Pereira **Professor:** Dynara Pré-Escolar 5 anos

**Recurso:** folha impressa com imagens

### Sequência Didática

**Objetivos:** (EF01LP18) Registrar, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, cantigas, quadras, quadrinhas, parlendas, trava-línguas, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto/finalidade do texto.

(EI03CG05) Coordenar suas habilidades manuais no atendimento adequado a seus interesses e necessidades em situações diversas.

**Público-Alvo:** Pré-Escolar da EMEF Gen. Antônio de Sampaio

**Tempo de duração:** um dia letivo





Descrição da Atividade: Atividades de retorno com objetivo de enturmar a criança e ter mais conexão com a escola. Inicialmente vamos sentar em círculo e ver e cantar a música “Não posso abraçar”.

Link: [https://www.youtube.com/watch?v=c\\_CoPJPgx-Y&list=RDNTVJqqIgliw&index=2](https://www.youtube.com/watch?v=c_CoPJPgx-Y&list=RDNTVJqqIgliw&index=2)



VOLTA ÀS AULAS 2021 - Música: NÃO POSSO ABRACAR

Depois, vamos conversar sobre os cuidados que devemos ter para não pegar/passar Covid na escola e fora dela. Em seguida, vamos conversar sobre o nome de cada um, quantos anos tem, se tem apelido, se gostou da escola, o que fez nas férias,... Faremos um jogo onde no chão estarão fotos e nomes, cada um deve fazer a correspondência.



Partiremos para as atividades, na primeira cada criança vai desenhar o que fez durante as férias, depois vai mostrar para os colegas e contar.



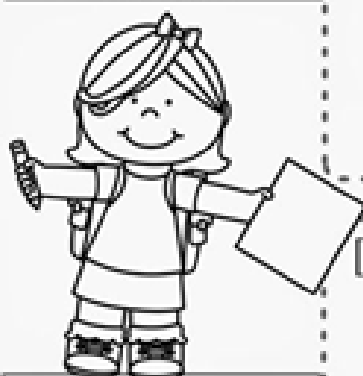
A large empty rectangular box for drawing or writing.

Na segunda atividade, vamos aproveitar que fizemos a brincadeira com o nome de todos os colegas e colorir a primeira letra do nome do colega e do seu. A profe vai pedir que cada um tente escrever seu nome.

# VOLTA 'AS AULAS

É HORA DE FAZER AMIGOS!

PINTE A  
PRIMEIRA LETRA  
DO NOME  
DE SEU AMIGO



PINTE A  
PRIMEIRA LETRA  
DO SEU NOME.

R F H T  
W U P K D  
S V L J Y  
O B E Q M  
A Z I C O X  
N G

R F H T  
W U P K D  
S V L J Y  
O B E Q M  
A Z I C O X  
N G

Na terceira atividade, vamos conversar sobre o que trazer para a escola e depois cada um deve colorir o que deve colocar na mochila para trazer para a escola.

1. Você sabe o que colocar na mochila para vir à escola?  
Pinte apenas os objetos corretos.



Avaliação: será considerado satisfatório se as crianças participarem das atividades.



## 41º ATIVIDADE PEDAGÓGICA DE ALFABETIZAÇÃO

**Pibidiano:** Elisa Pereira

**Professor:** Dynara

**Pré-Escolar** 5 anos

**Recurso:** Atividade lúdica e musical

**Objetivos:** (EI03CG01) criar com o corpo formas diversificadas de expressão de sentimentos, sensações e emoções, tanto nas situações do cotidiano quanto em brincadeiras, dança, teatro, música.

**Público-Alvo:** Pré-Escolar da EMEF Gen. Antônio de Sampaio

**Tempo de duração:** um dia letivo

**Descrição da Atividade:** Atividades sobre o nome

**Essa atividade desenvolve:** Objetivo de trabalhar com o nome na Educação Infantil é fazer com que a criança se reconheça como um sujeito importante que possui um nome que é só seu, além de propiciar a aprendizagem da escrita pela influencia de movimentos corporais e sonoros nas sílabas.

Sugestão de como aplicar a atividade: Vamos ver vídeos de musiquinhas para aprender nosso nome?

Musica 1: Foguetinho (ensinar a fazer o foguetinho com as mãos)

Foguetinho vai subindo vai

Vai levando o/a (nome da criança) vai

Que bonito lá em cima deve ser

(Nome da criança) me leve com você!!

Música 2: Se eu fosse um peixinho (ensinar a fazer o peixinho, a canoa e o nado)

A canoa virou

Por deixar ela virar



Foi por causa da/do (nome da criança)

Que não soube remar.

Se eu fosse um peixinho

E soubesse a nadar

Eu tirava a/o (nome da criança)

Do fundo do mar.

Mas eu não sou peixinho

E também não sei nadar

Força (nome da criança) e comece a nadar.

Força! Força! Força! Aê! Conseguiu!

Música 3: Já chegou! (batendo palmas)

Já chegou, está chegando

Já chegou quem eu queria.

Já chegou, está chegando

Já chegou quem eu queria.

Já chegou (nome da criança)

Que tanta falta fazia!

Já chegou ( nome da criança)

Que tanta falta fazia!

## 42º ATIVIDADE PEDAGÓGICA DE ALFABETIZAÇÃO

**Pibidiano:** Elisa Pereira

**Professor:** Dynara

**Pré-Escolar 5 anos**

**Recurso:** Atividade lúdica e manual

**Objetivos:** (EI03ET06) Relatar fatos importantes sobre seu nascimento e desenvolvimento, a história dos seus familiares e da sua comunidade.

**Público-Alvo:** Pré-Escolar da EMEF Gen. Antônio de Sampaio

**Tempo de duração:** um dia letivo

**Descrição da Atividade:** Atividade sobre família

**Essa atividade desenvolve:** Atividade sobre seus familiares, trabalhar tipos de família e diversidades.

### 1. FOTOS

Fazer colagens com e.v.a e outros materiais em papel pardo ou cartolina e formar uma casinha com portinhas que abrem e fecham, por fim colar foto dos familiares de cada criança no seu respectivo cartaz. Após o fim da atividade sentar em roda e conversar a respeito sobre os membros de cada família e o que sentimos por cada um.



### 2. DESENHO

Com e.v.a o professor deverá trazer de casa bonequinhos de dedochê, componentes familiar e explicar sobre sua família e como é, depois fazer eles desenharem uma mão no papel e colorir como é formada a sua família, em cada



dedo terá desenhado um membro, quem são as pessoas que moram com o mesmo.



### 3. JOGO DA MEMÓRIA

Recortar os membros que formam famílias e jogar.



## 43ª ATIVIDADE PEDAGÓGICA DE ALFABETIZAÇÃO

**Pibidiano:** Elisa Pereira **Professora:** Dynara **Pré-Escolar 5 anos**

### Sequência Didática - Sentimentos

**Recurso:** folha impressa com imagens e atividades lúdicas

**Objetivos:** (EI03CG01) criar com o corpo formas diversificadas de expressão de sentimentos, sensações e emoções, tanto nas situações do cotidiano quanto em brincadeiras, dança, teatro, música.

(EI03E01) Expressar ideias, desejos e sentimentos sobre suas vivências, por meio de linguagem oral e escrita (escrita espontânea), de fatos desenhos e outras formas de expressão.

**Público-Alvo:** Pré-Escolar da EMEF Gen. Antônio de Sampaio

**Tempo de duração:** um dia letivo

**Descrição da Atividade:** Atividades sobre sentimentos e expressões na educação infantil.

#### 1. LEITURA EM RODA

Sentar com as crianças em roda e começar a leitura de algum livro que trate sobre emoções e educação emocional como exemplo esse aqui, “**O monstro das cores**”.

**O Monstro das Cores,  
melhor livro infantil sobre  
as emoções**

2 MINS DE LEITURA



#### 2. ATIVIDADE NO ESPELHO



Após contar a história vamos levar as crianças até o espelho, colaremos essa sequência de fotos (acima), de expressões faciais e pedir para que as crianças observem e reproduzam, sempre explicando o que cada uma representa e os momentos em que é válido usar.



### 3. EMOJI DAS EMOÇÕES

Com a ajuda de um emoji das emoções, onde eles vão passando e fazendo o boneco mudar de expressão. Para isso irão precisar de:

- Cartolina colorida
- Cola
- Tesoura
- Lápis e canetas coloridas

COMO FAZER:

Desenhe com ajuda das crianças as principais expressões faciais( medo, tristeza, alegria, braveza) depois recorte em formato de carinha e cole, sempre desenhando uma expressão no verso da outra pra na hora da colagem corresponder ao esquema.



Podemos ver como é feito pelo LINK DO VÍDEO:

<https://youtu.be/ZARuJUVhShI>

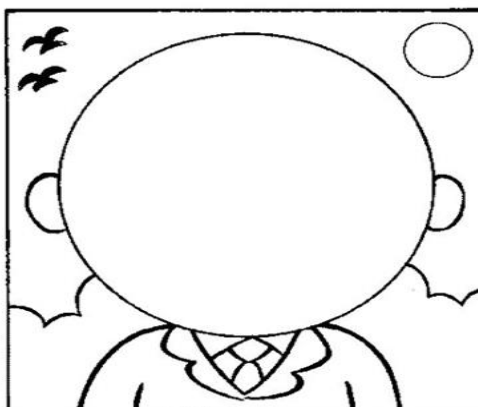


Emoji terminando, agora é hora de sentar em roda e cada uma falar com que expressão se identifica no dia e porque está se sentindo assim.

#### 4. ATIVIDADE DE FOLHA

Por fim entregar um folha para cada um e incentivar que desenhem a expressão e sentimento que mais gostam.

*o poder das*  
**emoções**  
Desenhe a emoção  
que você mais  
gosta no rosto  
ao lado, depois pinte.



## **Diário Reflexivo (Maio)**

Em maio trabalhamos diversas coisas, fizemos fichamentos como será mostrado, resumos de artigos e slides, e também elaboramos atividades, tanto lúdicas como de escrita semanalmente. (EI03CG03) “Criar movimentos, gestos, olhares e mímicas em brincadeiras, jogos e atividades artísticas como dança, teatro e música“. (BNCC, 2018)

Na quarta feira do dia 17/05 fizemos um minuto de silêncio em homenagem a nossa colega Maria Alice, que faleceu na última terça-feira. Após, a colega Lara recitou um poema no nosso clube da leitura, em seguida debatemos sobre. Por fim, tivemos a presença da professora Milena Rodrigues que nos ensinou e nos levou para o mundo tecnológico de forma bem lúdica e divertida, nos mostrou e ensinou atividades pedagógicas para criar e ensinar as crianças de forma divertida e eficiente. Terminamos o encontro com conversas sobre o que vimos nesta tarde. No final do ano passado, nós pibidianos criamos vídeos com contação de história, alguns colegas escolheram atuar e entrar nos personagens, outros fazer “fantoche”. Escolhemos, histórias para público da educação infantil. Foi um projeto e trabalho além de divertido nos fez ter uma certa intimidade com o novo mundo da docência que é para nós, saímos um pouco da teoria e pela primeira vez nos sentimos em contato com os pequenos. Também foi bem importante para desinibir. Antes dessa atividade, nossas supervisoras e a coordenadora Patrícia trouxeram palestras, professores de fora que trabalham com o foco nas histórias infantis para nos influenciar e também integrar no assunto.





### Diário Reflexivo (junho) - Elisa

No mês de junho, tivemos mais atividades em vídeo do que tarefas impressas enviadas. Ficamos responsáveis por enviar dois vídeos referentes a brincadeiras psicomotoras para os alunos, nos quais eu fiz a brincadeira “cama de gato” (imagem 1) e “seguir o rastro” (imagem 2), com fita crepe. Ambas as atividades são exercícios de coordenação motora e pelos meus vídeos e nível de dificuldade era indicado para minha turma que é composta de crianças com 5 anos, mas para crianças menores também é válido. A brincadeira é feita por uma criança com a ajuda de um adulto em ambas, “cama de gato”, que seria a atividade com barbante, corda ou novelo de lã. Trabalha o raciocínio e concentração da criança, além da agilidade e movimentos motores.

A criança com ajuda de um adulto vai para um espaço com armadilhas feitas enredando a corda que tiver, depois ela terá que passar de um lado para outro pela corda, partindo da regra que se encostar nos obstáculos terá que recomeçar a brincadeira. Ela é extremamente divertida e demanda tempo considerável para entreter e exercitar a criança.

Já na brincadeira do rastro o adulto que irá auxiliar terá que fazer caminhos formando linhas e círculos com uma fita crepe ou corda, o que preferir. A criança então terá que caminhar por cima seguido com exatidão o caminho traçado, com um pé a frente do outro e as mãos para cima (cabeça), o que irá contribuir com o treinamento do equilíbrio e claro o da coordenação. De acordo com a BNCC:

Por meio das diferentes linguagens como a música, dança, o teatro vírgulas brincadeiras de faz de conta, as crianças se comunicam e se expressa no entrelaçamento entre corpo, emoção é linguagem. As crianças conhecem





reconhecem as sensações de fusões de seu corpo e, com seus gestos e movimentos identificam suas potencialidades e seus limites desenvolvendo, ao mesmo tempo, a consciência sobre o que é seguro e o que pode ser um risco a sua integridade física. (BRASIL, 2018, pg.39)

Não considerei muita interação no grupo de whatsapp dos alunos da Escola Sampaio, mas compreendo o momento que estamos passando e todas as dificuldades que envolvem a educação nesse período de pandemia. Porém, no grupo do PIBID ALFABETIZAÇÃO tanto do Sampaio, como das turmas em geral, houve muito apoio, aprendizados e dicas das supervisoras e colegas, a empatia e conexão dos grupos é surreal e admirável.

Referência:

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018.

### **Diário Reflexivo (julho, agosto e setembro) - Elisa**

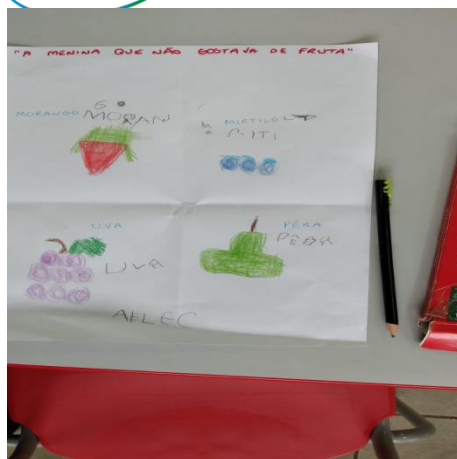
Os últimos meses foram bem agitados e produtivos trabalhamos bastante e aprendemos também. Em julho realizamos quatro encontros registrados, criamos jogos e também realizamos em média umas 3 atividades de alfabetização.

Já em agosto, realizamos 3 encontros registrados, também duas atividades e jogo midiático de matemática. O que movimentou nosso mês foi o projeto INTRAPIBID, onde depositamos todo foco nele, cada pibidiano escreveu um relato de como estava sendo a vivência no subprojeto no momento que estamos vivendo, sendo então EAD. A gente chegou a usar vários encontros para corrigir os textos e também organizá-los junto da nossa supervisora e coordenadora. Também fizemos apresentações e leitura do que tínhamos escrito, pois apresentamos em uma reunião no meet, com professores de outras instituições e outros pibidianos de outras universidades.

Em setembro tivemos novamente quatro encontros registrados, também produzimos bastante atividades e participamos do evento SIEPE, onde criamos um texto abordando um tema, e depois produzimos um vídeo relatando o mesmo.

A partir do mês de outubro tivemos nossos encontros com um pouco menos de frequência por ser fim de semestre na Unipampa, e nós pibidianos estarmos sobrecarregados, com isso nossos encontros passaram a ser alternados. No mês de outubro organizamos um trabalho para apresentar no seminário sobre o livro “Alfaetrar” da Magda Soares, onde foi dividido entre os grupos do Pibid o capítulo 1, e o nosso grupo do Sampaio criou um vídeo ilustrativo para apresentar e ficar algo mais lúdico, didático e de fácil entendimento. Também foi debatido e conversado em diversos encontros o nosso retorno presencial as salas de aula, cada supervisora falou das condições físicas de sua escola e como tudo funcionava, a nossa coordenadora também citou como seria a organização para a volta presencial. Durante esses meses de Pibid realizamos várias atividades de contação de histórias feitas com vídeos ou narração de vídeos digitais, no mês de outubro minha turma do pré de 5 anos da escola Sampaio assistiu a história narrada por mim “a menina que não gostava de fruta”, assistiram com a professora titular Dynara e, depois realizaram uma atividade que consistia em fazer um desenho das quatro frutas que são as suas favorita, e depois foi solicitado que eles (re)escrevessem ao lado o nome de cada uma

Imagem 1: atividade feita por uma aluna



Optamos nas atividades propostas por:

Explorar movimentos, gestos, sons, formas, texturas, cores, palavras, emoções, transformações, relacionamentos, histórias, objetos, elementos da natureza, na escola e fora dela, ampliando seus saberes sobre a cultura, em suas diversas modalidades: as artes, a escrita, a ciência e a tecnologia (BRASIL, 2018, p. 38).

### **Diário Reflexivo – Novembro e Dezembro**

Nos últimos meses nós do subprojeto começamos a organizar nossas idas à escola de forma presencial. Depois de quase dois anos de pandemia não tínhamos até o momento nenhum contato físico com as nossas crianças e com de fato a docência. No ano de 2021 começaram as vacinações o que nos possibilitou termos essa experiência. Então organizamos tudo por grupos semanas todos os dias que cada um viria e apenas os pibidianos já com as duas doses da vacina.

A turma que eu auxílio é o pré de 5 anos da professora Dynara Martinez, estive lá numa quarta- feira onde conheci todos eles depois de todo esse tempo trabalhando apenas a distância (on-line e em trabalhos que são



encaminhados para eles da escola).

Assim que cheguei e me apresentei pedir para eles fazerem o mesmo, um pouco mais íntimos começamos fazer algumas atividades de sílabas, vogais consoantes, tivemos horário de lanche e depois voltamos para sala onde apliquei uma atividade lúdica que trouxe de casa: Um jogo da memória referente ao aniversário da cidade onde eu trouxe imagens de pontos turísticos duplicadas, o objetivo é eles encontrarem o par e por fim desenharem o lugar que mais gostou. Nessa atividade tive a oportunidade de contar histórias e acontecimentos da nossa cidade o que encantou eles e logo vieram cheios de perguntas e curiosidades.

### **Diário Reflexivo – Janeiro e Fevereiro**

Os diários reflexivos de janeiro de fevereiro, sendo o de janeiro mais calmo, registram pouco movimento na reação Pibid x Escola, pelo fato de ser mês de recesso de alunos e professores da rede municipal, voltamos a ativar as atividades no final de janeiro onde a coordenadora Patrícia deixou como tarefa fazermos um resumo do capítulo 2 do livro Alfabetrar de Magda Soares, depois voltamos a nossa rotina de encontros, palestras, diários de todas as quartas e elaborações de atividades. O mês de fevereiro não foi diferente, elaboramos mais sequências didáticas e apresentamos nas reuniões. Em Janeiro realizamos a sequência didática “ACOLHIDA” onde trabalhamos o primeiro dia de aula com atividades de acolhimento aos alunos a escola, colegas e professores, partindo do ponto que recém para muitos seria o primeiro contato com a escola, escolhemos atividades que o fizessem se sentirem familiarizados. Partindo para fevereiro, tivemos duas sequências a da “FAMÍLIA” que fazem eles trabalhar a inclusão e ao conhecimento de diversos tipos de família, a outra dos sentimentos, fazem eles aprender criar inteligência



emocional, a trabalhar os sentimentos e se reconhecerem como indivíduos assim como mostra na foto abaixo.

### Diário reflexivo (Março)

Em reta final do nosso subprojeto março foi um mês de conclusão de trabalhos e de despedidas, organizamos tudo que se tem a entregar, realizamos os últimos trabalhos e participamos dos últimos eventos, como o seminário de encerramento feito pela **Unipampa** nos dias 24/03 (quinta-feira) e 25/03 (sexta-feira) onde reuniu diversos pibidianos de vários cursos, cada um apresentou relatos de suas experiências com o projeto e agradeceu a experiência que esses dois anos trouxe, nosso grupo da Escola Sampaio apresentou o relato em formato de vídeo, criado pelo colega Lucas, e ficou lindo.

Minha trajetória no PIBID foi de muitos aprendizados, saí da minha zona de conforto e fui apresentada à educação infantil de uma forma muito especial. Meu primeiro estágio em uma escolinha de educação infantil particular, onde introduziram a alfabetização, fiz muito bom proveito dos ensinamentos que me deram. A cada reunião, descobrimos um pouco mais de cada colega, sua vida, seus sentimentos, e o PIBID estava lá no momento que precisava, me abraçando virtualmente. Levarei esses dois anos com muito carinho no meu coração, sabendo que de alguma forma, em algum momento eu possa ter tocado o coração de alguém, e principalmente das crianças, por meio das atividades planejadas. Sou muito grata por tudo que passamos, que não foi fácil, visto que fomos o primeiro grupo a passar pelo PIBID dentro de uma pandemia que abalou o mundo e a educação, os desafios foram redobrados e vencidos com muita paixão e amor por todo nosso grupo.