



UNIVERSIDADE FEDERAL DO PAMPA
SUBPROJETO ALFABETIZAÇÃO
Curso de Pedagogia

RELATÓRIO FINAL

Bolsista: Mariane Botelho Bastos
Escola: E.M.E.F. Presidente João Goulart.
Supervisora: Marlete Nunes Gomes
Coordenadora de área: Patrícia dos Santos Moura.

Março, 2022.

RELATÓRIO FINAL:

Atividades

Curso de Pedagogia
ATIVIDADE PEDAGÓGICA DE ALFABETIZAÇÃO
Pibidiana: Mariane Botelho Bastos. Professora: Denise. Ano 3º

Estratégia de ensino para trabalhar formação de palavras
Recurso: jogo de mídia virtual.
Objetivos: Identificar verbos;
Relacionar as palavras com as frases;
Expressar a localidade dos verbos.

Público-Alvo: 3º ano do EMEF Presidente João Goulart.

Descrição da Atividade: As crianças irão acessar os jogos pelo link que está disponível e então relacionarão as palavras que se encaixam nas frases.

Link: <https://wordwall.net/play/25847/458/221>

Curso de Pedagogia
ATIVIDADE PEDAGÓGICA DE ALFABETIZAÇÃO
Pibidiana: Mariane Botelho Bastos. Professora: Denise. Ano 3º

Estratégia de ensino para trabalhar formação de palavras
Recurso: jogo de mídia virtual.
Objetivos: Identificar as respostas das operações;
Relacionar o resultado certo a operação.
Público-Alvo: 3º ano do EMEF Presidente João Goulart.
Descrição da Atividade: As crianças irão acessar os jogos pelo link que está disponível e então relacionarão os resultados com as operações correspondentes.

Link: <https://wordwall.net/play/25847/914/423>

SUBPROJETO ALFABETIZAÇÃO
Curso de Pedagogia
ATIVIDADE PEDAGÓGICA DE ALFABETIZAÇÃO
Pibidiana: Mariane Bastos
Professor: Denise
Ano: 3º ano

Estratégia de ensino para trabalhar com leitura

Recurso: Slides

Objetivo: ampliar a fluência e a consolidação da leitura expressiva, de modo que, na dinâmica proposta, os alunos se constituam como mediadores de suas próprias leituras.

Assim, buscam-se novas interações com o livro de maneira prazerosa, entendendo as histórias como fonte de múltiplas informações e também de entretenimento. Por isso, tende-se a compartilhar experiências pelo prazer da leitura, tendo como foco a função lúdica, de encantamento com os textos, mas também pela criticidade, pelo escutar o outro, pelo diálogo, principalmente por meio da leitura coletiva e compartilhada.

Público-Alvo: 3º ano do E.M.E.F. Pres. João Goulart

Descrição da Atividade: Trouxe uma leitura para que fizessem uma roda de conversas, a leitura é um espetáculo que todos os estudantes podem apreciar: é prazeroso e estimula a aquisição de conhecimentos sobre o mundo e sobre si mesmo.

Nesta dinâmica, há a proposta de comparar o circo enquanto expressão artística e cultural de diversão, de vislumbre e participação, com a prática de leitura individual e coletiva.

SUBPROJETO ALFABETIZAÇÃO
Curso de Pedagogia
ATIVIDADE PEDAGÓGICA DE ALFABETIZAÇÃO
Pibidiana: Mariane Bastos
Professor: Denise
Ano: 3º ano

Estratégia de ensino para trabalhar sobre a nossa cidade.

Recurso: Slides, contendo fotografias dos lugares da nossa cidade.

Objetivos: Perceber que os nomes dos lugares têm relação com os eventos que neles aconteceram, nomes de pessoas, etc...

Público-Alvo: 3º ano do E.M.E.F. Pres. João Goulart

Descrição da Atividade: Nesta atividade eu projetei algumas fotografias da nossa cidade, e falei um pouco sobre cada lugar, perguntei a eles quais as informações é possível destacar em relação a cada fotografia apresentada, se eles acham a sua cidade um local importante? O porquê você acha que ela recebeu esse nome? Etc.

SUBPROJETO ALFABETIZAÇÃO
Curso de Pedagogia
ATIVIDADE PEDAGÓGICA DE ALFABETIZAÇÃO
Pibidiano: Mariane Bastos
Professor: Denise
Ano: 3º ano

Estratégia de ensino para trabalhar

Recurso: Slides

Objetivos: Resolver situação-problema envolvendo comparação e equivalência de valores monetários em situações de compra e venda.

Público-Alvo: 3º ano do E.M.E.F. Pres. João.Goulart

Descrição da Atividade: Iniciei a aula, registrando dois questionamentos no slide, pedindo que eles respondessem oralmente. Sendo assim, retomaremos os conhecimentos sobre comparação e equivalência de valores. Logo após perguntei: “de que maneira, eu posso elaborar descobrir quanto eu consigo comprar algo com o valor que eu tenho em mãos? “, “Usando o dinheiro eu consigo pensar em uma estratégia?”

SUBPROJETO ALFABETIZAÇÃO
Curso de Pedagogia
ATIVIDADE PEDAGÓGICA DE ALFABETIZAÇÃO
Pibidiana: Mariane Bastos
Professora: Denise Fernandes
Ano: 3º ano

Estratégia de ensino para trabalhar sinais de pontuação

Recurso: Jogo editável, <https://www.youtube.com/playlist?list...>

Objetivos: Desenvolver a leitura e escrita correta, respeitando e utilizando os sinais gráficos de pontuação.

Estimular os alunos a criarem o hábito de utilizarem os sinais gráficos de pontuação no cotidiano escolar.

Público-Alvo: 3º ano do E.M.E.F. Pres. João Goulart

Descrição da Atividade: Este jogo, é iniciado com uma pergunta, por exemplo: Quando usar o ponto de interrogação? Logo após apareceram três questões de respostas, sendo elas 2 erradas e uma correta.

Eu trouxe essa atividade com o intuito de reforçar as aulas dada pela professora Denise, esse jogo faz com que a criança saiba decifrar quais sinais de pontuação usar em respectiva frase.

Curso de Pedagogia
ATIVIDADE PEDAGÓGICA DE ALFABETIZAÇÃO
Pibidiano: Mariane Botelho Bastos. Professora: Denise. Ano 3º

Estratégia de ensino para trabalhar formação de palavras
Recurso: Folha.

Objetivos: Formar palavras ordenando as sílabas

Público-Alvo: 2º ano do EMEF Presidente João Goulart.

Descrição da Atividade: marcar as alternativas certas para as perguntas.

Marcar a alternativa:

Qual era o título da história?

- () O menino e a neve.
- () A lenda do Floquinho de algodão.
- () A casa vazia no natal.

O que o floquinho representa?

- () as brigas
- () a tristeza
- () a amizade

Onde se passa essa história?

- ☐) uma aldeia
- ☐) uma fazenda
- ☐) uma cidade

Qual foi o sentimento que ele teve ao ver sua aldeia sem a troca de floquinhos?

- ☐) tristeza
- ☐) alegria
- ☐) raiva

O que passou a ter na aldeia quando a troca de floquinhos parou?

- ☐) amor, alegria e felicidade
- ☐) ganância, raiva e discórdia
- ☐) festas e alegria

Universidade Federal do Pampa
Unipampa- Campus Jaguarão-RS
PIBID- SUBPROJETO ALFABETIZAÇÃO

Discente: Mariane Botelho Bastos.

Coordenadora: Patrícia Moura.

Supervisora: Marlete Nunes Gomes

Atividade de Alfabetização

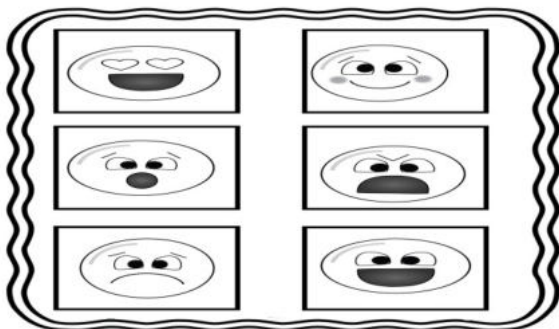
Objetivos:

Estimular valores éticos e morais, tais como: respeito, solidariedade, compaixão, amizade, trabalho em equipe, entre outros;

Trabalhar as emoções; incentivar a criatividade, a imaginação e a fantasia; ampliar o vocabulário e desenvolver a linguagem oral.

Nesta atividade a proposta é que o adulto peça para a criança reconhecer uma a uma as carinhas dos sentimentos apresentados na atividade nomeando as emoções correspondentes: raiva, tristeza, alegria, medo.

Sendo assim, com esta atividade educativa as crianças podem aprender, de uma forma lúdica, sobre os sentimentos que nos cercam e, ainda, compreender os seus próprios sentimentos e identificar as emoções.



Curso de Pedagogia
 ATIVIDADE PEDAGÓGICA DE ALFABETIZAÇÃO
 Pibidiana: Mariane Botelho Bastos. Professora: Denise Ano 3º

Estratégia de ensino para trabalhar formação de palavras

Recurso: Folha.

Objetivos: Ler o texto e responder as perguntas.

Público-Alvo: 2º ano do EMEF Presidente João Goulart.

Descrição da Atividade: Folha com um texto sobre a história e então responder as perguntas.

Escola: _____
 Data: _____ Turma: _____
 Aluno: _____

A Árvore de Beto

O Beto tinha muita vontade de ter uma árvore de Natal. Era o sonho dele. Uma árvore grande, como a da casa da Caloca. Mas o pai de Beto não podia comprar. Todo ano ele prometia, mas todo ano acontecia alguma coisa e ele nunca podia dar a árvore para Beto.

Um dia, o Beto teve uma idéia. Lá na nossa rua tem um terreno vazio, um terreno baldio. O Beto resolveu plantar uma árvore lá e esperar até que ela crescesse. Limpou um pedaço do terreno... Arranjou um pouco de adubo com Seu Alexandre, o jardineiro... Comprou uma muda pequeninha de pinheiro... E plantou no terreno.

Todos os dias, o Beto regava a mudinha dele. Revolvia a terra em volta, tirava as galhinhos secos. Vigia para não subir formiga. Cuidava da plantinha como se fosse uma gentinha. E a plantinha foi crescendo, forte e bonita.

Eu não sei quanto tempo o Beto cuidou daquela planta. Foi muito tempo... Até que a árvore do Beto ficou grande, cheia de galhos, uma beleza! Prontinha para virar árvore de Natal.

Ruth Rocha. A Árvore de Beto, S.P. FTD 1994

• Qual era o sonho de Beto? _____
 • O que ele fez para realizar esse sonho? _____

Universidade Federal do Pampa

Unipampa- Campus Jaguarão-RS

PIBID- SUBPROJETO ALFABETIZAÇÃO

Discente: Mariane Botelho Bastos.

Coordenadora: Patrícia Moura.

Supervisora: Marlete Nunes Gomes

Atividade de Alfabetização



Essa atividade é muito interessante para fazer em casa, com apenas uma cartolina, tampinha de garrafas e alguns plásticos, se consegue fazer um jogo de caça-palavras bem divertido.

Objetivo: Desenvolver a concentração a atenção e as habilidades cognitivas aprimoradas.

O jogo da memória ajuda a desenvolver as relações pessoais entre os pequenos, na Educação Infantil, as crianças são encorajadas a construir conhecimentos e descobrir o mundo por meio de experiências estimulantes e divertidas

Curso de Pedagogia

ATIVIDADE PEDAGÓGICA DE ALFABETIZAÇÃO

Pibidiana: Mariane Botelho Bastos. Professora: Denise. Ano 3º

Estratégia de ensino para trabalhar formação de palavras

Recurso: Folha.

Objetivos: responder as perguntas.

Público-Alvo: 3º ano do EMEF Presidente João Goulart.

Descrição da Atividade: responder perguntas sobre a história contada.

Perguntas:

Qual era o símbolo da amizade?

O que a mulher má falou para o menino fazer?

O que acontece quando não dividimos as coisas com os outros?

Por que você acha que o egoísmo abalou toda a aldeia? E fez com que todas as pessoas mudassem?

SUBPROJETO ALFABETIZAÇÃO

Curso de Pedagogia

ATIVIDADE PEDAGÓGICA DE ALFABETIZAÇÃO

Pibidiana: Mariane Botelho Bastos

Professora: Denise

Ano: 3º ano

Estratégia de aprendizagem: Sequências Didáticas.

- Recurso: Folhinhas

- Objetivos da BNCC: associar imagens a palavras, escrever as palavras de forma correta, identificar as palavras, escrever os números em sequência, fazer a contagem e colocar o número correspondente, diferenciar números e letras, treinar coordenação motora por meio de desenho, treinar o raciocínio ligando os numerais para formar traços, treinar a escrita.

- Público-Alvo: 3º ano do EMEF PRESIDENTE JOÃO GOULART.

- Descrição da Atividade: Na primeira atividade o aluno deve observar a imagem apresentada e então escrever a palavra correspondente, na segunda ele irá novamente fazer a associação entre imagens e palavra para depois encontrar elas em um caça palavras, na terceira folha o alunos irá identificar os numerais e sua ordem na sequência, realizar a contagem de desenhos e identificar o numeral que a representa, diferenciar numerais e letras, na quarta folha o aluno completara a segunda metade do desenho seguindo os quadrados necessários, na quinta atividade ele irá ligar os numerais para

formar a parte que falta do desenho e por último treinar a escrita de maneira objetiva.

Seqüência didática de acolhida

SUBPROJETO DE ALFABETIZAÇÃO

CURSO DE PEDAGOGIA

Atividade pedagógica de acolhida.

Pibidiana: Mariane Botelho Bastos.

Professora: Márcia Calvete

Ano: 1º ano

Estratégia de aprendizagem: seqüência didática .

Recurso: balões vazios, m&m's, folhinhas.

Objetivos: conhecer e se apresentar aos alunos, ver como cada alunos se vê, e ver a visão deles quanto a escola.

Público alvo: 1º ano do E.M.E.F. Presidente João Goulart.

Descrição das atividades:

Atividade 1: cada aluno, antes de entrar na sala, irá pegar um balão vazio, dentro do qual terá um m&m's.

Atividade 2: conforme a pibidiana for escolhendo cada alunos irá dizer seu nome, e pegar o m&m's de dentro do balão.

Atividade 3: depois que todos tiverem se apresentado e retido o m&m's do balão, a pibidiana chamará um por um na frente da sala e de acordo com a cor do m&m's eles irão falar algo sobre si mesmos.

Atividade 4: a pibidiana entregará uma folhinha para cada e nela eles desenharão como eles vem seus rostos.

Atividade 5: logo em seguida eles devem desenhar a escola.

SUBPROJETO ALFABETIZAÇÃO

Curso de Pedagogia

ATIVIDADE PEDAGÓGICA DE ALFABETIZAÇÃO

Pibidiana: Mariane Botelho Bastos

Professora: Márcia

Ano: 1º ano

Estratégia de ensino: Sequência didática para trabalhar a família

Recursos: História, Folhas Impressas, Papel Crepom

Objetivos da BNCC: (EF02ER01) Reconhecer os diferentes espaços de convivência.

(EF02ER02) Identificar costumes, crenças e formas diversas de viver em variados ambientes

de convivência.

Público-Alvo: Educação Infantil

Descrição da Atividade:

1- Primeiramente será feita uma leitura do livro que se chama “ O livro da família “, iniciarei citando o nome do autor e mostrando a eles a capa do livro.

2- A criança irá se apresentar e consecutivamente irá dizer com quantas pessoas mora em sua casa e quais?

3- Irei disponibilizar uma folhinha com o desenho em branco da capa do livro e papel crepom, sendo assim, eles irão fazer bolinhas com o papelzinho crepom para decorar a sua folha.

4- Irei disponibilizar uma folha com o desenho de uma família, trabalhando a identificação, sendo assim, irei saber se as crianças já sabem distinguir a diferença de um ser adulto e uma criança.

5- Nesta folha, a criança irá marcar com um “X” a característica na qual corresponde a sua família e logo após terá uma parte em baixo com o formato de uma casa para a criança desenhar sua família.

SUBPROJETO ALFABETIZAÇÃO

ATIVIDADE PEDAGÓGICA DE ALFABETIZAÇÃO

Pibidiana: Mariane Botelho Bastos

Professora: Márcia

Ano: 1º ano

Estratégia de ensino: Sequência didática para trabalhar a família

Recursos: Quadro, caneta e folhas impressas.

Objetivos da BNCC: (EF01GE01) Descrever características observadas de seus lugares de vivência (moradia, escola

etc.) e identificar semelhanças e diferenças entre esses lugares.

(EF01GE02) Identificar semelhanças e diferenças entre jogos e brincadeiras de diferentes

épocas e lugares.

Público-Alvo: 1º ano

Descrição da Atividade:

Primeiramente irei colocar uma música que fala sobre Arroio Grande a tocar, nela é citado alguns aspectos de nossa cidade.

<https://youtu.be/gchTluUXu1I>

Na segunda atividade, irei escrever o nome da nossa cidade no quadro, para então cada aluno, ler letra por letra, para saber em que nível de leitura eles estão.

Na atividade três, vou pedir para quê eles escrevam a palavra arroio grande no quadro.

Na quarta atividade, irei disponibilizar uma folhinha para eles, contendo alguns comércios, e eles teriam que identificar qual se encontra em seu bairro.

Na atividade número cinco, eles irão ter que identificar os objetos que contém em cada mercado.

REFLEXÕES

Reflexão Maio

Nesta aula como de costume fiquei observando a interação entre a professora e os alunos, com as atividades que ela traz que são muito diferentes umas das outras, ela trabalha com vídeos, papéis, material dourado.

A presença das crianças varia muito, em alguns dias temos quatro alunos e em outros dois ou um.

Reflexão Junho

Nesse mês coisas seguiram como de costume para trabalhar com as crianças a dificuldade é grande pois a professora não me dá abertura. Mas ao menos nesse mês ela conseguiu me passar o que ela decide de atividades ou ao menos que ela pretende que eu envie para ela trabalhar com eles.

Acredito que a minha relação com os alunos não é muito produtiva devido a professora, pois para mim em uma boa relação entre as pessoas envolvidas no trabalho escolar e assim procurar o bom relacionamento entre as crianças que mesmo sendo com atividades online a professora da turma está sempre contando histórias que valorizem as relações de convivência entre as pessoas.

Reflexão julho

No mês de julho não tivemos muito trabalho pois as crianças estão em férias e com isso não tínhamos muito o que mandar a elas. A interação com a

professora está no mesmo ritmo pois devido ao modo que ela trabalha as aulas no Meet são raras e por isso não consigo interagir com as crianças.

Reflexão de agosto

No mês de agosto não participei das aulas pois a minha professora não faz muito contato comigo, eu sempre tenho que procurá-la, e as atividades que envio não recebo nenhum retorno.

Reflexão de Setembro

Durante o mês de setembro, a minha participação em sala com os alunos não foi muito diferente do que ocorreu durante meu trabalho com a professora Denise, pois acredito que tive pouca abertura para trabalhar para com os alunos.

Nesse mês as reuniões ocorreram como o planejado, tive certa dificuldade em realizar alguns trabalhos que foram pedidos, mas como sempre a professora Marlete foi sempre solícita em me ajudar.

Reflexão de outubro

Neste mês a única interação que consegui ter com as crianças foi quando enviava as atividades a professora, mas creio que por já estar trabalhando a quase um ano com ela estou conseguindo ter uma abertura maior para interagir e conversar com os alunos.

Reflexão Novembro

No mês de novembro enviei jogos midiáticos, um de matemática e outro sobre a nossa cidade, mas até agora não obtive nenhum retorno.

Reflexão dezembro:

Enviei as atividades a professora Denise, porém como voltamos com as aulas presenciais a dificuldade do retorno das atividades aumentaram, entendendo que a professora já tem as suas atividades para aplicar com a classe, sendo assim ela tenta achar um momento para aplicar as atividades feitas por mim para seus alunos, mas infelizmente eu não tive retorno algum.

Como a prática desse mês foi mais curta devido ao início do período de férias, seguimos o mês trabalhando no ebook com base em nossa prática e em tudo que já realizamos no período em que estamos no PIBID.

Reflexão Janeiro:

Durante o mês de janeiro tivemos metade do mês de férias e então pudemos pôr os trabalhos em dia e realizar as tarefas necessárias nesse mês. Para então começar a nos prepararmos para a volta que ocorreria em fevereiro a aula com os alunos e até mesmo fazermos as vacinas para estarmos protegidas na volta.

Reflexão de fevereiro

No mês de fevereiro tivemos poucas reuniões, foram apenas três, sendo que em uma reunião estava apenas a professora Marlete e a colega Alécia, tivemos apresentações sobre as sequências didáticas que iríamos aplicar com os alunos na volta as aulas, foi neste mês também, que finalmente conseguimos ir para escola, presencialmente, foi neste mês que conseguimos ter contato com os alunos, mesmo sendo só observação, eu consegui aprender alguns nomes e soube distinguir o comportamento de alguns alunos, desde o mais calmo até o mais agitado, consegui perceber que os alunos que irei trabalhar são muito inteligentes e rápidos na questão de conteúdo. Tive vários momentos a sós com eles podendo conhecê-los melhor, apliquei algumas atividades da professora Márcia que ela me pediu, para ver o meu desenvolvimento com eles.

Logo após fomos para o refeitório, eles fizeram os lanches deles e foram liberados para o recreio, finalizado o recreio eu organizei uma fila com eles para voltarmos a aula e darmos continuidade ao conteúdo da professora titular deles.

No mês de fevereiro eu comecei a trabalhar com a professora Márcia, uma ótima professora que está disposta a fazer de tudo pela educação de seus alunos, uma professora compreensiva e dá o melhor de si sempre.

Para finalizar queria dizer que todos nós alunos do PIBID que fizemos parte do grupo do João Goulart, tivemos uma ajuda da nossa supervisora a professora Marlete, pois sempre em suas reuniões ela nos informava como eles eram, e como trabalhar com eles para aumentar o rendimento, ela está sempre disposta a nos ajudar, e nos ensinando o que fazer e o que não fazer, em uma de nossas reuniões ela colocou um quadro no qual a gente (do PIBID), teríamos que destacar algumas coisas que poderíamos fazer, outras que teríamos que prestar atenção e outras que nunca deveríamos fazer. Então com as dicas da professora Marlete, nós já tínhamos uma base por onde começar com eles.

Reflexão março

No mês de fevereiro tínhamos cinco reuniões marcadas, porém tivemos três no momento, pois a reunião do dia 23 não tivemos, pois temos que assistir o seminário hoje e amanhã, mas a reunião do dia 30 irá ter e começará mais cedo, os alunos, devo dizer que é extremamente satisfatório ver a evolução e o progresso dos alunos, ao entrar em sala conseguimos analisar como tudo que aprendemos de teoria até então pode ser usado e estar presente no dia a dia das crianças

Na primeira aula do mês eu trabalhei com eles, o nome, pois acredito que é de suma importância às 14h.

Durante o mês de março finalmente conseguimos entrar em sala para realizar e acompanhar para a identificação de cada um, a identidade, além disso trabalha a escrita. Nessa aula peguei algumas folhas de ofício e coloquei o nome deles, pedindo para que eles rescrevessem, para assim, cada um saber como escrever seu próprio nomezinho.

Na minha segunda manhã de trabalho com os alunos eu iria trabalhar com eles sobre a família e as percepções deles quanto a isso, como eles viam a relação familiar e o quão importante é pra eles.

Mas nesta semana infelizmente eu tive que ser afastada por dez dias, pois dois alunos em que eu estava trabalhando tiveram covid e a vigilância sanitária suspendeu por este tempo as aulas nessa turma para não correr maiores riscos de contaminação. então não pude dar continuidade ao conteúdo que eu tinha pra trabalhar com eles.

No dia 22, dia mundial dá água, eu iria trabalhar com eles sobre este tema, mas infelizmente eu consegui apenas trabalhar com eles em cima da sequência didática que era sobre a cidade. Primeiramente coloquei a música de Arroio Grande para eles escutarem, logo após pedi para que pegassem seus cadernos, eu coloquei o nome da nossa cidade no quadro e pedi para que eles copiassem, logo após eu perguntei a eles o som de cada letra, quase todos sabiam o som respectivo de sua letra. Para finalizar dei a eles duas folhinhas que trabalhavam sobre os comércios e quais objetos eles tinham pra trabalhar, e a última folhinhas era pra pintar o que tinha perto da sua casa, nestas folhinhas tinham várias opções, como a escola, padaria, lojas, etc.

Antes de finalizar a minha última reflexão do mês, eu queria agradecer as duas mulheres que surgiram na minha vida, com elas eu aprendi inúmeras coisas, desde ser uma boa professora a ser uma pessoa melhor neste mundo. Eu tive a honra de conhecer (online) nossa coordenadora Patrícia que sempre esteve ali nos ajudando e repetindo inúmeras vezes vários lembretes pois a gente sempre esquecia, obrigada pela paciência. Mas eu não poderia esquecer da nossa supervisora Marlete, além de uma ótima professora eu consegui conhecer ela pessoalmente, carismática, educada e sempre disposta a nós ajudar, uma pessoa íntegra com inúmeras responsabilidades, mas mesmo assim ela sempre está na nossa volta, nos ajudando.

Queria agradecer a paciência com ela, pois além de professora ela foi um anjo que caiu do céu para nós ajudar, sempre nos mostrando o que está

errado nos trabalhos para que pudéssemos arrumar e dar o nosso melhor. Eu não tenho palavras suficiente para descrever essa mulher incrível, apenas agradeço por ter conhecido essas duas mulheres incríveis que nunca desistiram de nenhum de nós. Agradecer ao PIBID também, que conheci várias pessoas disposta a ajudar umas as outras, o PIBID se tornou uma segunda família.