



UNIVERSIDADE FEDERAL DO PAMPA

SUBPROJETO ALFABETIZAÇÃO

Curso de Pedagogia

RELATÓRIO FINAL

Bolsista: Thayná Candido Gomes

Escola: EMEF Padre Pagliani

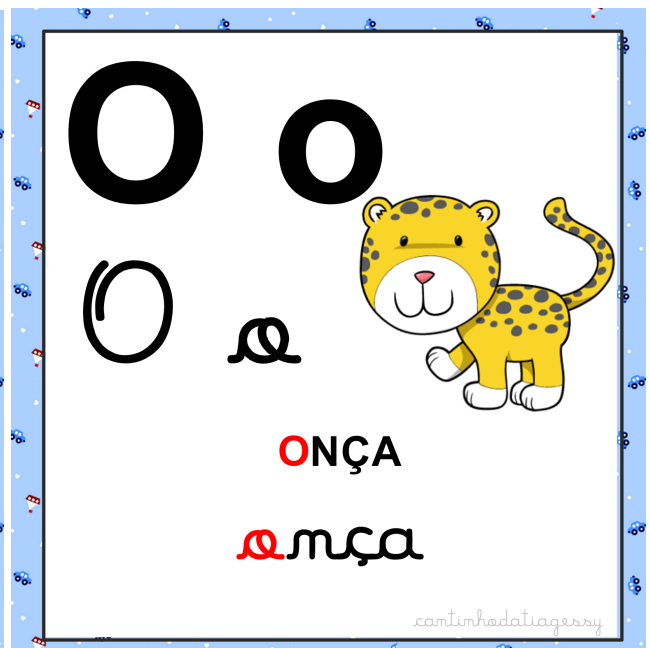
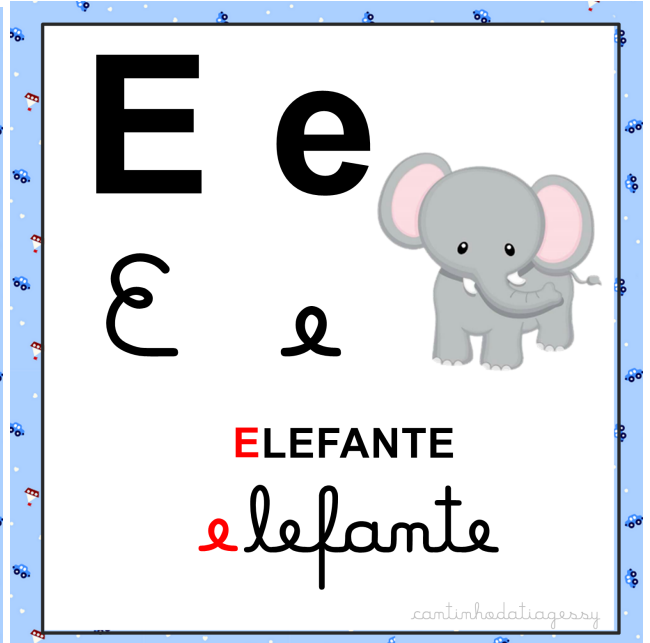
Supervisora: Lucimara Chaves

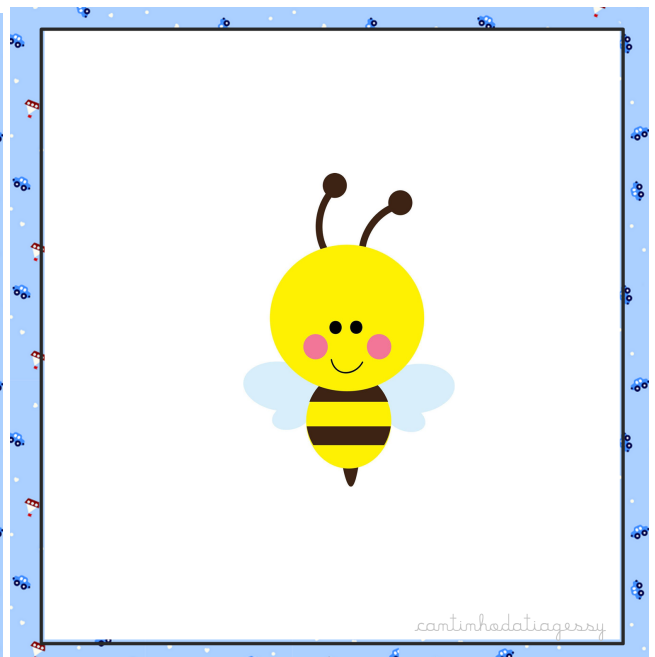
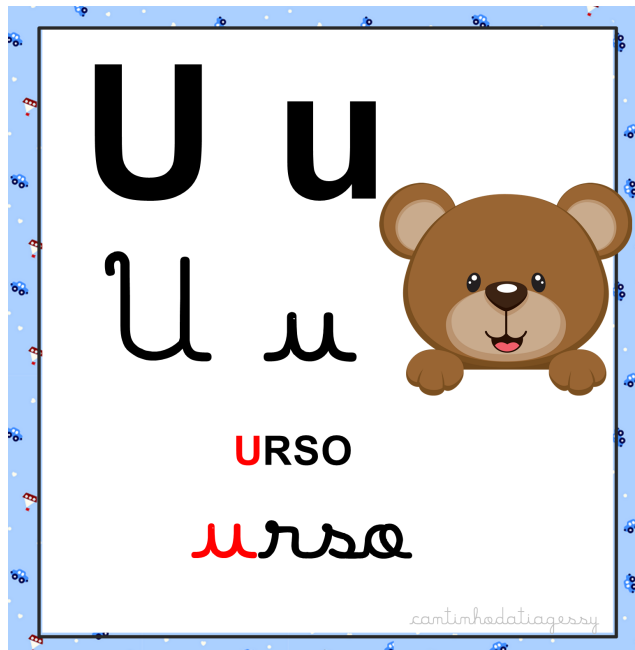
Coordenadora de área: Patrícia dos Santos Moura

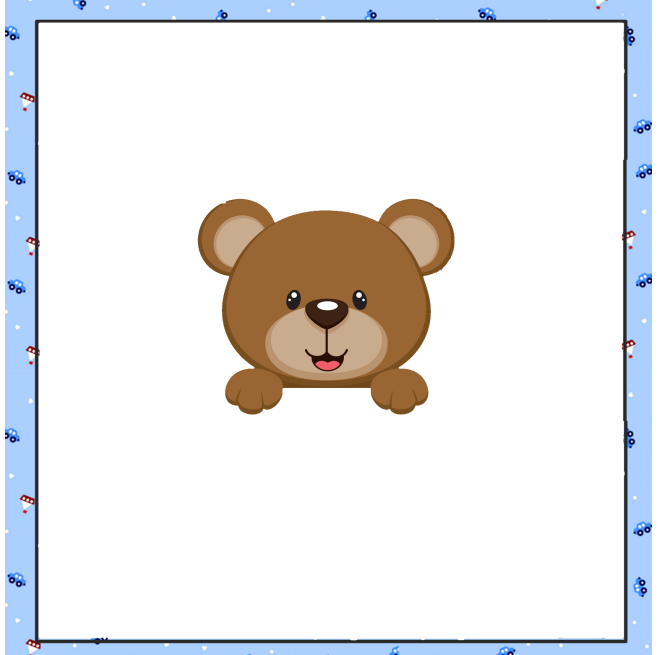
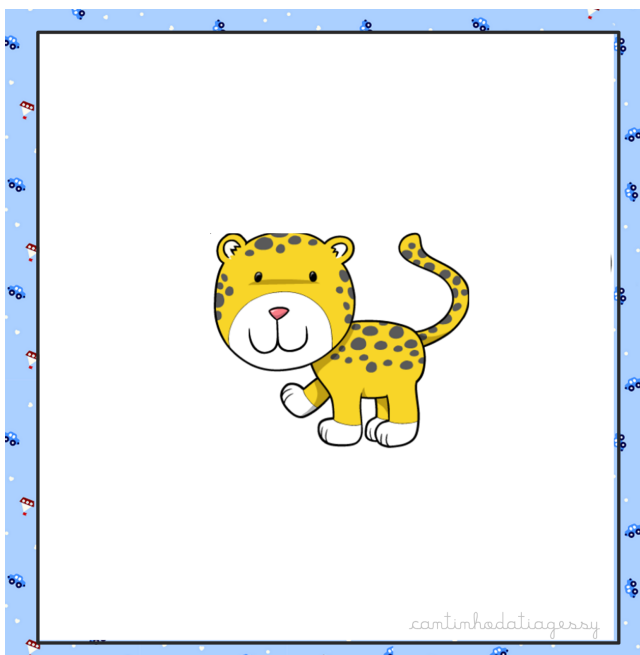
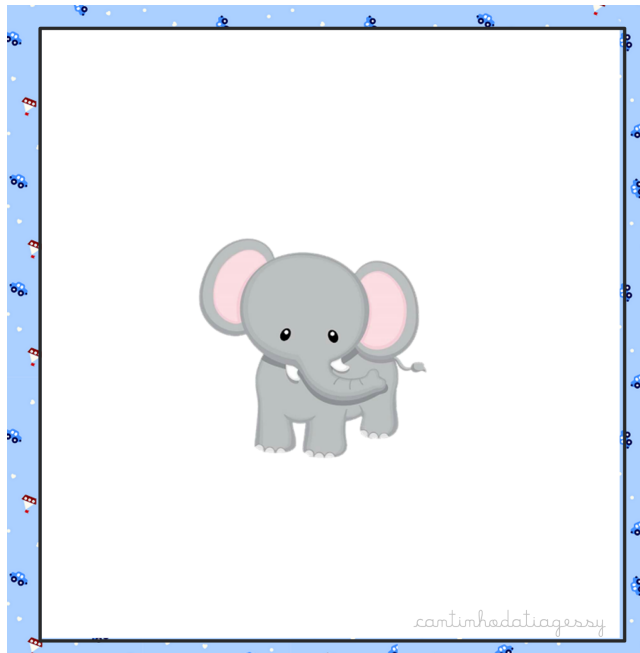
Março, 2022.

Planejamentos

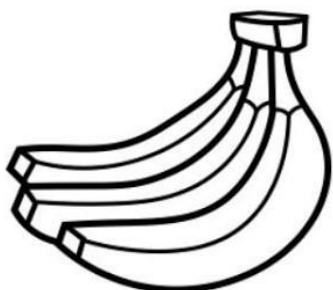
Jogo da memória com vogais e seus respectivos animais.

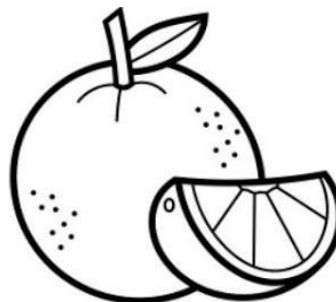




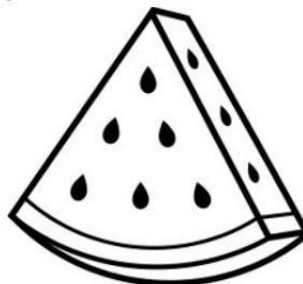


Escreva o nome das frutas e em seguida pinte-as com suas respectivas cores.

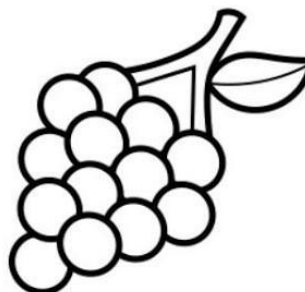






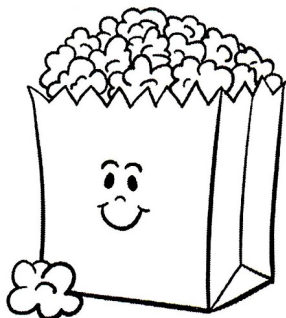






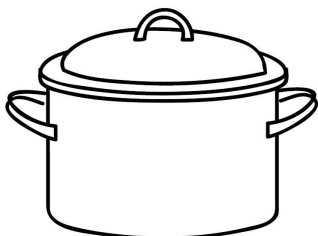
Complete com as vogais e reescreva:

A E I O U



P....P....C....A

.....



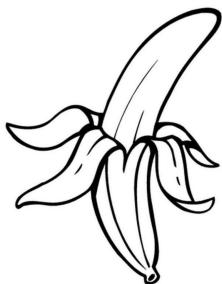
P....N....L....A

.....



P....N....

.....



B....N....N....

.....



JUNTE AS VOGAIS PARA FORMAR PALAVRAS:

BA + LA = _____

BE + LA = _____

BI + CO = _____

BO + CA = _____

BU + LE = _____

CA + SA = _____

CE + LA = _____

CIR + CO = _____

CO + LA = _____

CU + BO = _____

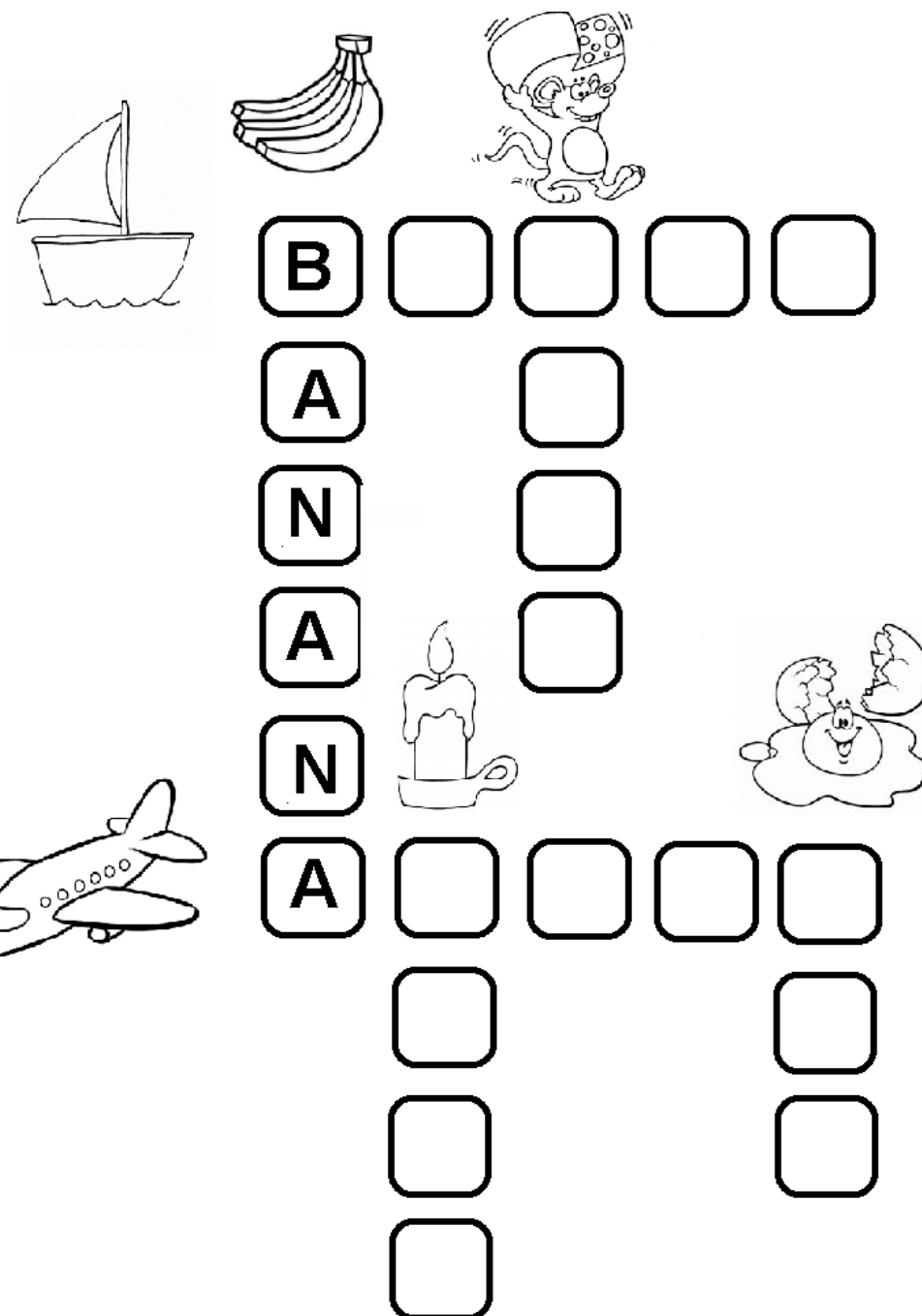
Escola: _____

Data: _____ Turma: _____

Aluno: _____

PALAVRAS CRUZADAS

Escreva o nome de cada desenho nos quadrinhos

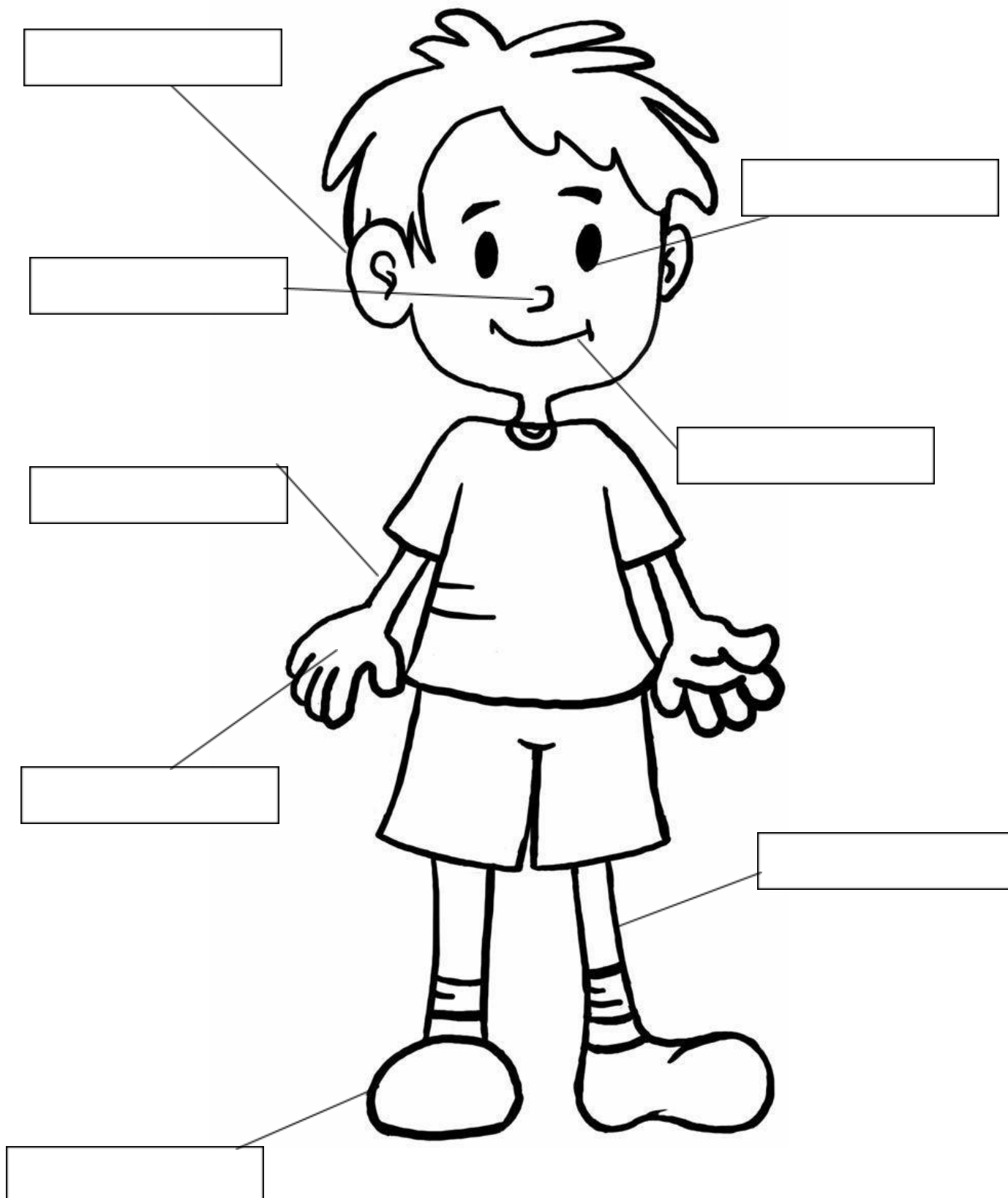


Escola: _____

Data: _____ Turma: _____

Aluno: _____

As partes do meu corpo



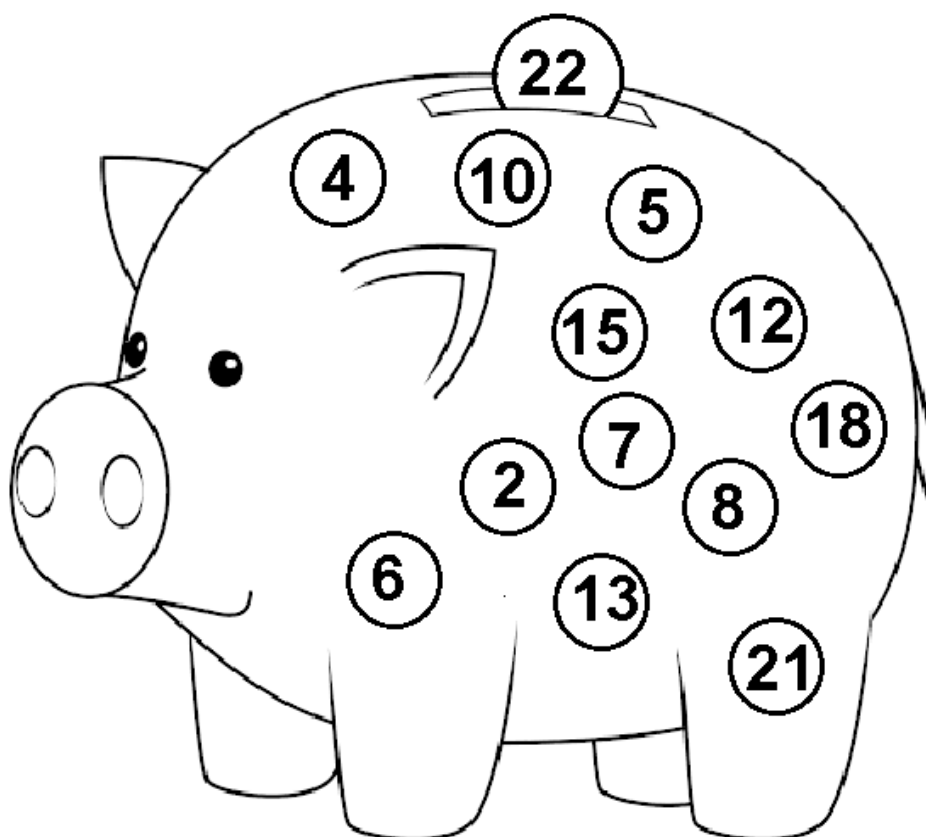
Escola: _____

Data: _____ Turma: _____

Aluno: _____

PORQUINHO RIQUINHO

Pinte de amarelo apenas as moedas de número ímpar em seguida dê uma cor bonita ao seu porquinho.



Use o verso da folha para fazer as seguintes contas:

Qual o valor total das moedas de número par? _____

Qual o valor total das moedas de número ímpar? _____

Qual o valor total das moedas dentro do porquinho? _____

Escola: _____

Data: _____ Turma: _____

Aluno: _____

Leia o texto abaixo e responda as questões a seguir:

A Agulha E A Linha

Era uma vez uma agulha que disse a um novelo de linha:

- Por que é que você está todo orgulhoso?

O novelo olhou, sorriu e respondeu:

- Ora, porque eu coso.

A agulha zangou-se:

- Como, cose?... sou eu que coso, apenas eu.

O novelo riu outra vez:

- Coso pois sim... Você apenas fura este pano verde de feltro, mas eu é que coso.

A agulha ficou tão nervosa que deu uma picada na costureira:

- Você não vê que a costureira só se preocupa comigo?

O novelo ficou calado. O vestido ficou pronto, foi experimentando e, logo depois embrulhado. Nessa hora, o novelo de linha virou-se para agulha:

- E agora? Quem é que vai para o baile?...

(Assis, 1975)

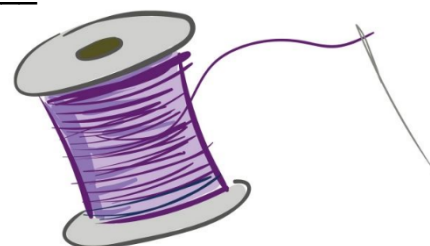
1- Qual é o título do texto?

2- Entre quem ocorre a discussão?

3- Por que a agulha se zangou com a linha?

4- Qual é o significado da palavra coser? Pode utilizar o dicionário para auxiliar em sua resposta.

5- Quem é que vai para o baile?





Objetivo BNCC – (EF35LP05) Inferir o sentido de palavras ou expressões desconhecidas em textos, com base no contexto da frase ou do texto.

(EF35LP12) Recorrer ao dicionário para esclarecer dúvida sobre a escrita de palavras, especialmente no caso de palavras com relações irregulares fonema-grafema

(EF35LP29) Identificar, em narrativas, cenário, personagem central, conflito gerador, resolução e o ponto de vista com base no qual histórias são narradas, diferenciando narrativas em primeira e terceira pessoas.

Escola: _____

Data: _____ Turma: _____

Aluno: _____

- 1- Complete os espaços com a pontuação (ponto final, vírgula ou ponto de interrogação) que falta:

Bisazinha

(Pedro Bandeira)

Minha avozinha__
tão franzidinha__
quem te secou__

E a sua vidinha
Tão compridinha__
Quem foi que levou__

Foi o vento_meu netinho__
Foi o vento que ventou__

Foi o tempo_meu netinho__
Foi o tempo que passou__

E o seu cabelinho
Assim tão branquinho__
quem branqueou__

Foi a vida_meu netinho__
Foi a vida que durou__

E as suas mãos_bisazinha__
tão arqueadas__
quem enrugou__

O trabalho_meu netinho__
O trabalho que ocupou__



- 2- Circule os diminutivos presentes no poema.

- 3- Qual é a forma normal dos diminutivos presentes no poema?



(EF02LP09) Usar adequadamente ponto final, ponto de interrogação e ponto de exclamação.

(EF02LP11) Formar o aumentativo e o diminutivo de palavras com os sufixos -ão e -inho/-zinho.

ATIVIDADE PEDAGÓGICA DE ALFABETIZAÇÃO

Pibidiano: Thayná Candido Gomes **Professor:** Liliane **Ano:** 2º

Estratégia de ensino para trabalhar: Análise linguística/semiótica

Recurso: Atividade coletiva em sala de aula, no quadro e folha impressa.

Objetivos: Construção do sistema alfabético e da ortografia - (EF02LP04) Ler e escrever corretamente palavras com sílabas CV, V, CVC, CCV, identificando que existem vogais em todas as sílabas

Público-Alvo: 2º ano do EMEF Padre Pagliani.

Descrição da Atividade: Jogo da força. Iniciar a atividade explicando aos alunos a regra do jogo da força, onde o professor conduz o jogo, anotando no quadro a quantidade de traços correspondentes a cada letra da palavra secreta e pode dar até 2 (duas) dicas. Por exemplo, se a palavra sorteada for CAVALO, o professor deve colocar 6 (seis) traços (____ _ ____ _ ____ _ ____ _) e dizer que é um animal terrestre; é uma palavra que tem 3 (três) vogais; é uma palavra que possui 3 (três) consoantes; é uma palavra composta por 3 (três) sílabas CV (consoante-vogal), dentre outras. A quantidade de traços já indica que a palavra tem 6 (seis) letras. Os alunos dizem um de cada vez uma letra e, caso acertem, dão um palpite da palavra. Por exemplo: se o aluno diz a letra A, o professor deve anotá-la nos traços correspondentes, ou seja, na posição em que essa letra aparece na palavra CAVALO - ____ A ____ A ____ _____. Em seguida, o aluno dá um palpite da palavra, se acertar marca um ponto. Mas, se o aluno errar (dizer uma letra que não tem na palavra secreta) passa a vez para o colega. Nesse caso, o professor deve anotar a letra que o aluno errou



ao lado da força e desenhar a primeira parte do enforcado. Se ninguém acertar a palavra antes do professor desenhar todas as partes do enforcado, o professor deve dizer qual é a palavra secreta e escolher outra palavra. Só participam da segunda rodada quem marcar um ponto na primeira. Na segunda rodada, o professor faz o mesmo procedimento e os alunos que marcaram um ponto passam para a terceira rodada, de modo que no final apenas um aluno será o ganhador. Todas as palavras adivinhadas devem ser anotadas em uma tabela para que sejam analisadas as formações silábicas após o término do jogo. O tema escolhido para o jogo são as frutas, cada rodada terá uma nova fruta da lista a seguir sorteada por um dos alunos para dar início ao jogo de acordo com as regras já citadas.

Ao término do jogo, observamos a tabela de registro preenchida durante o jogo e analisaremos exemplos de palavras com cada formação silábica que aparece no quadro. As colunas da tabela de composição serão preenchidas e junto com os alunos identificaremos qual é a sílaba correspondente, realçando-a. É importante alertar que uma mesma palavra poderá aparecer em diferentes colunas, de acordo com os tipos de sílabas que possui. Por exemplo, a palavra GRAVIOLA pode aparecer na coluna CCV, CV, V. Questione aos alunos se alguma das sílabas realçadas no quadro não tem vogal e, depois, conclua com eles que todas as sílabas, na Língua Portuguesa, possuem vogais, ou seja, não existem sílabas na Língua Portuguesa, formadas apenas por consoantes.

Lista de palavras:

MELANCIA - AMORA - GRAVIOLA - FRAMBOESA - JABUTICABA MORANGO
- CEREJA - TAMARINDO - CARAMBOLA - JACA - ABACATE - MARACUJÁ



Escola: _____

Data: _____ Turma: _____

Aluno: _____

Jogo da Forca

Hoje jogaremos o jogo da forca, fique atento às instruções!

Tabela de registro de palavras:

Junto com o professor, observe as diferentes formações silábicas e preencha o quadro:

PALAVRAS COM SÍLABAS CV	PALAVRAS COM SÍLABAS V	PALAVRAS COM SÍLABAS CVC	PALAVRAS COM SÍLABAS CCV
GRA-VI-O-LA	GRA-VI-O-LA	-	GRA-VI-O-LA

Pibidiano: Thayná Candido Gomes **Professor:** Lilliane **Ano:** 2º

Estratégia de ensino para trabalhar: Análise linguística/semiótica

Recurso: Atividade em folha impressa

Objetivos: Construção do sistema alfabético e da ortografia - (EF02LP04) Ler e escrever corretamente palavras com sílabas CV, V, CVC, CCV, identificando que existem vogais em todas as sílabas

Público-Alvo: 2º ano do EMEF Padre Pagliani.

Descrição da Atividade: Entregar a folha de atividade e apresentar aos alunos uma palavra por vez, com composições de sílabas diferentes e escrita de diferentes formas, por exemplo, COBRA, FORMIGA, URUBU. Escreva no quadro a palavra com a escrita convencional e com as escritas contendo inversões ou omissões de letras, podendo escrever: COBA - COBRA - COBAR - CORBA; FOMIGA - FORMIH - FORMIGA - FOMIRGA; URUBU - ARUBU - RURUBU - URUB. Solicite que os alunos leiam as palavras do quadro em voz alta e questione-os: qual é a escrita correta da palavra COBRA? Ao identificarem a escrita correta, peça que justifiquem o porquê de as outras palavras não serem aceitas como corretas. Aproveite este momento para chamar atenção dos alunos para a composição das sílabas, por exemplo, a sílaba “BRA” não é formada apenas por uma consoante e uma vogal (como na alternativa COBA), e que pelo som é possível identificar que termina com uma vogal (não podendo ser representada como na alternativa COBAR). Pronuncie a palavra e chame a atenção para a sílaba forte BRA, descartando a alternativa CORBA. Repita a mesma dinâmica com as outras palavras. Ao fazer essa análise junto com os alunos, circule as palavras corretas



que também estarão escritas na folha de atividade entregue. Chame a atenção dos alunos para as diferentes formações silábicas presentes nestas palavras, mostrando as sílabas CV, V, CCV, CVC. A atividade contará com palavras com diferentes formações silábicas de modo que os alunos possam perceber que as sílabas nem sempre precisam ter duas letras (princípio de quantidade) e que essas letras não precisam necessariamente ter a seguinte ordem: uma consoante seguida de uma vogal (princípio de qualidade). Em seguida, os alunos devem escrever corretamente o nome das figuras apresentadas e fazer a separação silábica.

Escola: _____

Data: _____ Turma: _____

Aluno: _____

Observe as palavras escritas e circule as que estão escritas da forma correta:

COBA – CORBA – COBRA – COBAR

FOMIGA – FORMIGA – FOMIRGA

URUBU – ARUBU – RURUBU

Escreva corretamente o nome das figuras abaixo. Em seguida faça a separação das sílabas:











ATIVIDADE PEDAGÓGICA DE ALFABETIZAÇÃO

Pibidiano: Thayná Candido Gomes Professor: Liliane Ano: 2º

Estratégia de ensino para trabalhar Análise linguística/semiótica

- **Recurso:** Folha impressa
- **Objetivos:** Construção do sistema alfabético - (EF02LP02) Segmentar palavras em sílabas e remover e substituir sílabas iniciais, mediais ou finais para criar novas palavras.
- **Público-Alvo:** 2º ano do EMEF Padre Pagliani
- **Descrição da Atividade:** Formar novas palavras através da remoção ou inserção de novas sílabas nas palavras bases presentes na seguinte lista: CONDE, GRAVIOLA, AMEIXA, JACA, AMORA, CARAMBOLA, LIMÃO, PERA, CEREJA. Preencher o quadro com o máximo de novas palavras formadas.



Escola: _____

Data: _____ Turma: _____

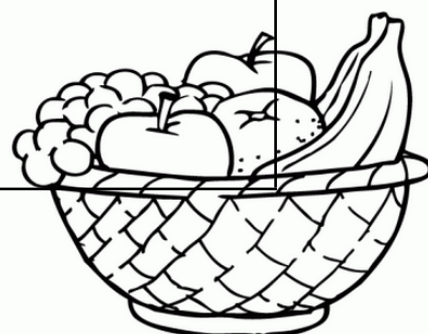
Aluno: _____

Observe as palavras a seguir e forme novas palavras retirando ou adicionando novas sílabas:

CONDE – GRAVIOLA – AMEIXA – JACA – AMORA
- CARAMBOLA – LIMÃO – PERA – CEREJA

Preencha o quadro com as novas palavras formadas:

CONDE	
GRAVIOLA	
AMEIXA	
JACA	
AMORA	
CARAMBOLA	
LIMÃO	
PERA	
CEREJA	





ATIVIDADE PEDAGÓGICA DE ALFABETIZAÇÃO

Pibidiano: Thayná Candido Gomes Professor: Liliane Ano: 2º

Estratégia de ensino para trabalhar Análise linguística/semiótica

- **Recurso:** Folha impressa
- **Objetivos:** Construção do sistema alfabético - (EF02LP02) Segmentar palavras em sílabas e remover e substituir sílabas iniciais, mediais ou finais para criar novas palavras.
- **Público-Alvo:** 2º ano do EMEF Padre Pagliani
- **Descrição da Atividade:** O jogo das 3 palavras. O jogo servirá para exercitar a divisão de palavras em sílabas. Apresente o quadro a seguir, com o intuito de explicar como funciona a atividade. “Que sílaba da 1ª palavra poderia preencher o espaço em branco nas outras palavras?”

JO	GO	
TI		LO
ES	TO	

Análise essas palavras com as crianças. Explícite a falta de sílabas em cada uma delas e os relembre da separação de palavras em partes, estimulando-os a repetir as palavras devagar a fim de identificar os sons que formam as partes de cada palavra e que cada uma dessas partes é chamada de sílabas. Complete o quadro explicativo em conjunto antes de seguir para a atividade em folha impressa.

Escola: _____

Data: _____

Turma: _____

Aluno: _____

O jogo das 3 palavras

Que sílaba da 1ª palavra poderia preencher o espaço em branco nas outras palavras?

JO	GO	
TI		LO
ES	TO	



Forme novas palavras utilizando as sílabas da palavra chave no topo da lista, para cada sílaba forme 3 novas palavras.

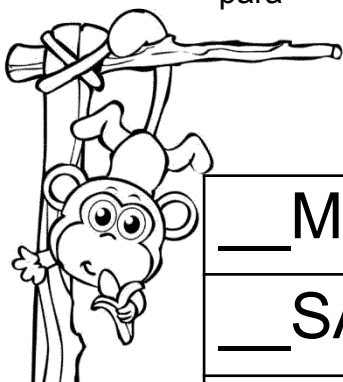
MA	CA	CO
----	----	----

__MÃO	JA__RÉ	PIJA__
__SA	SA__LA	SAPE__
__MIDA	CA__RÃO	CA__

TA	TU
----	----



__PETE	BA__TA
__CANO	LUNE__
CIN__RA	NE__



Pibidiano: Thayná Candido Gomes Professor: Liliane Ano: 2º

Estratégia de ensino para trabalhar Análise linguística/semiótica

- **Recurso:** Folha impressa
- **Objetivos:** Construção do sistema alfabético - (EF02LP02) Segmentar palavras em sílabas e remover e substituir sílabas iniciais, mediais ou finais para criar novas palavras.
- **Público-Alvo:** 2º ano do EMEF Padre Pagliani
- **Descrição da Atividade:** Com o intuito de avaliar se as crianças entenderam bem a relação das sílabas, sendo partes constituintes das palavras e dos sons que há nelas, sílabas de algumas palavras na frase serão omitidas para que completem. O todo da frase pode sempre nos ajudar a descobrir como uma palavra pode ser completada, pois a gente sempre está querendo dizer algo. Em uma frase, as palavras não ficam soltas, mas são escolhidas para que possamos comunicar algo, explicar algo, perguntar e responder, sempre há uma mensagem.

Escola: _____

Data: _____

Turma: _____

Aluno: _____

O que as palavras querem dizer?

Uma sílaba faz toda a diferença! O todo da frase pode sempre nos ajudar a descobrir como uma palavra pode ser completada, pois a gente sempre está querendo dizer algo. Observe:

FUI AO MERCA__ COMPRAR BA__NA.
FUI AO MERCADO COMPRAR BANANA.
A__NHÃ VOU TREINAR __TEBOL.
AMANHÃ VOU TREINAR FUTEBOL.

Agora, seguindo o exemplo, observe as opções no quadro de sílabas e complete o poema a seguir:

A FOCA

ba	la
----	----

Quer ver a fo____

ca	to
----	----

É dar a ela

Uma sar____nha.

di	do
----	----

Ficar ____liz?

fe	me
----	----

Quer ver a foca

Fazer uma bri____?

ga	go
----	----

É por uma bo____

la	ta
----	----

No seu ____riz.

na	pa
----	----

É es____tar ela

pe	pa
----	----

Quer ver a ____ca

fo	mo
----	----

Bem na barri____!

ga	go
----	----

____ter palminha?

Vinicius de Moraes



ATIVIDADE PEDAGÓGICA DE ALFABETIZAÇÃO

Pibidiano: Thayná Candido Gomes Professor: Liliane Ano: 2º

Estratégia de ensino para trabalhar Análise linguística/semiótica

- **Recurso:** Folha impressa
- **Objetivos:** Construção do sistema alfabético - (EF02LP02) Segmentar palavras em sílabas e remover e substituir sílabas iniciais, mediais ou finais para criar novas palavras.
- **Público-Alvo:** 2º ano do EMEF Padre Pagliani
- **Descrição da Atividade:** Com o intuito de avaliar se as crianças entenderam bem a relação das sílabas, sendo partes constituintes das palavras e dos sons que há nelas, sílabas de algumas palavras na frase serão omitidas para que completem. O todo da frase pode sempre nos ajudar a descobrir como uma palavra pode ser completada, pois a gente sempre está querendo dizer algo. Em uma frase, as palavras não ficam soltas, mas são escolhidas para que possamos comunicar algo, explicar algo, perguntar e responder, sempre há uma mensagem.



Escola: _____

Data: _____ Turma: _____

Aluno: _____

O que as palavras querem dizer?

Uma sílaba faz toda a diferença! O todo da frase pode sempre nos ajudar a descobrir como uma palavra pode ser completada, pois a gente sempre está querendo dizer algo. Observe:

FUI AO MERCA__ COMPRAR BA__NA.
FUI AO MERCADO__ COMPRAR BANANA.

A__NHÃ VOU TREINAR __TEBOL.
AMANHÃ VOU TREINAR FUTEBOL.

Agora, seguindo o exemplo, observe as opções no quadro de sílabas e complete o poema a seguir:

A FOCA

ba	la
----	----

Quer ver a fo_____

ca	to
----	----

É dar a ela

Uma sar_____nha.

di	do
----	----

Ficar _____liz?

fe	me
----	----

Quer ver a foca

Fazer uma bri_____?

ga	go
----	----

É por uma bo_____

la	ta
----	----

No seu _____riz.

na	pa
----	----

É es_____tar ela

pe	pa
----	----

Quer ver a _____ca

fo	mo
----	----

Bem na barri_____!

ga	go
----	----

_____ter palminha?

Vinicius de Moraes

Pibidiano: Thayná Candido Gomes **Professor:** Liliane **Ano:** 2º

Estratégia de ensino para trabalhar: -

- **Recurso:** Mídia Digital
- **Objetivos:** contação de história
- **Público-Alvo:** 2º ano do EMEF Padre Pagliani.
- **Descrição da Atividade:** Contação da história Tirim e Cocoricó de Sandra Aymone. Link para o vídeo <[Tirim e Cocoricó](#)>

ATIVIDADE PEDAGÓGICA DE ALFABETIZAÇÃO

Pibidiano: Thayná Candido Gomes **Professor:** Liliane **Ano:** 2º

Estratégia de ensino para trabalhar: -

- **Recurso:** mídia digital
- **Objetivos:** contação de história
- **Público-Alvo:** 2º ano do EMEF Padre Pagliani
- **Descrição da Atividade:** Contação da história “Choco encontra uma mamãe”. Vídeo disponível em:
https://drive.google.com/file/d/1o4R89N_-3CiDUuQrStNu4ZRGUqPAtpv/view?usp=sharing

ATIVIDADE PEDAGÓGICA DE ALFABETIZAÇÃO

Pibidiano: Thayná Candido Gomes **Professor:** Liliane **Ano:** 2º



Estratégia de ensino para trabalhar: -

- **Recurso:** Mídia Digital
- **Objetivos:** Jogo interativo
- **Público-Alvo:** 2º ano do EMEF Padre Pagliani.

Descrição da Atividade: Jogo da memória com o tema de festa junina da Turma da Mônica. Link para o jogo <[Arraiá da memória - Recurso de ensino \(wordwall.net\)](#)>

ATIVIDADE PEDAGÓGICA DE ALFABETIZAÇÃO

Pibidiano: Thayná Candido Gomes **Professor:** Liliane **Ano:** 2º

Estratégia de ensino para trabalhar: -

- **Recurso:** Mídia Digital
- **Objetivos:** Jogo interativo
- **Público-Alvo:** 2º ano do EMEF Padre Pagliani.

Descrição da Atividade: Jogo sopa de letrinhas, consiste em reorganizar as letras de acordo com a dica para encontrar comidas típicas de festa junina. Link para o jogo <[Sopa de letrinhas! - Recurso de ensino \(wordwall.net\)](#)>

ATIVIDADE PEDAGÓGICA DE ALFABETIZAÇÃO

Pibidiano: Thayná Candido Gomes **Professor:** Liliane **Ano:** 2º

Estratégia de ensino para trabalhar Motricidade



- **Recurso:** Pelo menos 4 quadrados de papelão, podendo ser colorido ou não, sendo necessário 2 para cada pessoa.
- **Objetivos:** A atividade tem por objetivo estimular a motricidade da criança através da brincadeira.
- **Público-Alvo:** 2º ano do EMEF Padre Pagliani
- **Descrição da Atividade:** **Corrida Maluca** – descrição da atividade em vídeo <https://youtu.be/qa0X24bpMLk>

ATIVIDADE PEDAGÓGICA DE ALFABETIZAÇÃO

Pibidiano: Thayná Candido Gomes Professor: Liliane Ano: 2º

Estratégia de ensino para trabalhar Motricidade

- **Recurso:** cartela de ovos vazia, 3 cores de tinta ou giz de cera para colorir, uma bolinha ou tampinha de garrafa.
- **Objetivos:** A atividade tem por objetivo estimular a motricidade da criança através da brincadeira.
- **Público-Alvo:** 2º ano do EMEF Padre Pagliani
- **Descrição da Atividade:** **Bola ao alvo** – colorir a cartela de ovos como preferir e atribuir valores de pontuação a cada cor. Após a confecção é só se divertir brincando de mira, buscando acertar as bolas onde der mais pontos.

ATIVIDADE PEDAGÓGICA DE ALFABETIZAÇÃO

Pibidiano: Thayná Candido Gomes Professor: Liliane Ano: 2º

Estratégia de ensino para trabalhar matemática



- **Recurso:** mídia digital
- **Objetivos:** (EF01MA04) Contar a quantidade de objetos de coleções até 100 unidades e apresentar o resultado por registros verbais e simbólicos, em situações de seu interesse, como jogos, brincadeiras, materiais da sala de aula, entre outros.
- **Público-Alvo:** 2º ano do EMEF Padre Pagliani
- **Descrição da Atividade:** quiz interativo Número secreto, onde é necessário decifrar o número certo de acordo com as dicas disponíveis. Link para o jogo: <https://wordwall.net/play/18906/930/842>

ATIVIDADE PEDAGÓGICA DE ALFABETIZAÇÃO

Pibidiano: Thayná Candido Gomes Professor: Denise Ano: 2º

Estratégia de ensino para trabalhar: Sentimentos, lembranças, memórias e saberes

- **Recurso:** mídia digital
- **Objetivos:** (EF01ER05) Identificar e acolher sentimentos, lembranças, memórias e saberes de cada um. (EF01ER06) Identificar as diferentes formas pelas quais as pessoas manifestam sentimentos, ideias, memórias, gostos e crenças em diferentes espaços.
- **Público-Alvo:** 2º ano do EMEF Padre Pagliani
- **Descrição da Atividade:** Contação da história “Dia de quem cuida de mim” de Alenilda Carvalho. História a ser trabalhada de forma inclusiva para atender a todas as configurações familiares. Vídeo disponível em: <https://drive.google.com/file/d/1WZOpzdC2AIETWFNQWgftTZIjEf9nLD/view?usp=sharing>



ATIVIDADE PEDAGÓGICA DE ALFABETIZAÇÃO

Pibidiano: Thayná Candido Gomes Professor: Denise Ano: 2º

Estratégia de ensino para trabalhar: Análise linguística/semiótica

- **Recurso:** mídia digital
- **Objetivos:** conhecimento do alfabeto do português do Brasil (EF01LP10) Nomear as letras do alfabeto e recitá-lo na ordem das letras.
- **Público-Alvo:** 2º ano do EMEF Padre Pagliani
- **Descrição da Atividade:** Contação da história “O aniversário do Sr. Alfabeto” de Amir Piedade. História a ser trabalhada como forma de introdução a outras atividades sobre a forma e o nome das letras do alfabeto. Vídeo disponível em: https://drive.google.com/file/d/1Ok04hse_0u_nZxw55-nC2bS5HezAv0SJ/view?usp=sharing

ATIVIDADE PEDAGÓGICA DE ALFABETIZAÇÃO

Pibidiano: Thayná Candido Gomes Professor: Denise Ano: 2º

Estratégia de ensino para trabalhar: Análise linguística/semiótica

- **Recurso:** mídia digital
- **Objetivos:** conhecimento do alfabeto do português do Brasil (EF01LP08) Relacionar elementos sonoros (sílabas, fonemas, partes de palavras) com sua representação escrita, (EF01LP09) Comparar palavras, identificando semelhanças e diferenças entre sons de sílabas iniciais.



➤ **Público-Alvo:** 2º ano do EMEF Padre Pagliani

- **Descrição da Atividade:** O Pomar das Letras é um jogo interativo, onde o aluno precisa identificar a imagem da fruta em uma coluna e arrastar a imagem até a letra correspondente a sua letra inicial. Jogo disponível em: <https://wordwall.net/play/20370/106/375>

ATIVIDADE PEDAGÓGICA DE ALFABETIZAÇÃO

Pibidiano: Thayná Candido Gomes **Professor:** Denise **Ano:** 2º

Estratégia de ensino para trabalhar: Números

- **Recurso:** mídia digital
- **Objetivos:** Leitura, escrita e comparação de números naturais (até 100). (EF01MA04) contar a quantidade de objetos de coleções até 100 unidades e apresentar o resultado por registros verbais e simbólicos, em situações de seu interesse, como jogos, brincadeiras, materiais da sala de aula, entre outros.
- **Público-Alvo:** 2º ano do EMEF Padre Pagliani
- **Descrição da Atividade:** Serão apresentados números em situações cotidianas e a criança precisará, através da comparação de números, refletir sobre o sistema numérico decimal e suas regularidades. Jogo disponível em: <https://wordwall.net/play/20413/605/252>

ATIVIDADE PEDAGÓGICA DE ALFABETIZAÇÃO

Pibidiano: Thayná Candido Gomes **Professor:** Denise **Ano:** 2º

Estratégia de ensino para trabalhar: Escalas de tempo

- **Recurso:** atividade impressa



- **Objetivos:** (EF01CI05) Identificar e nomear diferentes escalas de tempo: os períodos diários (manhã, tarde, noite) e a sucessão de dias, semanas, meses e anos.
- **Público-Alvo:** 2º ano do EMEF Padre Pagliani
- **Descrição da Atividade:** A atividade tem como objetivo trabalhar as diferenças entre dia e noite, com coisas que envolvam o cotidiano do aluno. A história Dia e Noite de Mary e Eliardo França ([Dia e noite | Hora da História | AudioBook | Educação Infantil - YouTube](#)) conta como material de apoio para introduzir a atividade. Após a contação de história o aluno deve pensar em atividades ou animais com hábitos diurnos e noturnos e lista-los em suas respectivas colunas.





Escola: _____
Data: _____ Turma: _____
Aluno: _____

Dia e noite!
Não sei se gosto mais do dia.
Não sei se gosto mais da noite.
De dia eu posso brincar.
Mas, de noite, eu posso sonhar.
De dia eu posso balançar. Vou alto, bem alto, no meu balanço.
Mas, de noite, eu posso sonhar.
De dia, eu posso ler.
Mas, de noite, ah! De noite, eu posso sonhar.
Não sei se gosto mais do dia.
Não sei se gosto mais da noite.

Mary e Eliardo França

Vamos diferenciar o dia da noite? Pense em atividades ou animais com hábitos do dia e hábitos da noite e escreva em suas respectivas colunas:

	
---	---



--	--

ATIVIDADE PEDAGÓGICA DE ALFABETIZAÇÃO

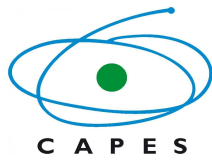
Pibidiano: Thayná Candido Gomes Professor: Denise Ano: 2º

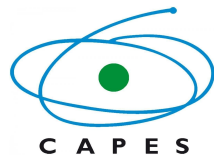
Estratégia de ensino para trabalhar: Formas de representação e pensamento espacial

- **Recurso:** imagens impressas, cartolina, cola, canetas, tesouras.
- **Objetivos: (EF02GE08)** Identificar e elaborar diferentes formas de representação (desenhos, mapas mentais, maquetes) para representar componentes da paisagem dos lugares de vivência.
- **Público-Alvo:** 2º ano do ensino fundamental
- **Descrição da Atividade:** Iniciar a aula trazendo a definição de pontos turísticos como o local que possui condições geográficas, culturais, e infraestruturas adequadas ao desenvolvimento de atividades associadas

ao turismo. Logo após propor a montagem de um catalogo dos pontos turísticos de Jaguarão, com fotos previamente impressas, endereço e descrição das atividades que podem ser realizadas em cada local de acordo com a percepção das crianças.











Sequencia didática 1

1ª ATIVIDADE

Pibidiano: Thayná Candido Gomes Professor: Denise Ano: 2º

Estratégia de ensino para trabalhar: Símbolos religiosos

- **Recurso:** atividade em vídeo
- **Objetivos: (EF02ER05)** Identificar, distinguir e respeitar símbolos religiosos de distintas manifestações, tradições e instituições religiosas.
- **Público-Alvo:** 2º ano do ensino fundamental
- **Descrição da Atividade:** Contação do poema Natal de Vinicius de Moraes, presente no livro A Arca de Noé, da Cia das Letras.

2ª ATIVIDADE

Pibidiano: Thayná Candido Gomes Professor: Denise Ano: 2º

Estratégia de ensino para trabalhar: Construção do sistema alfabético e da ortografia

- **Recurso:** atividade impressa
- **Objetivos: (EF01LP08)** Relacionar elementos sonoros (sílabas, fonemas, partes de palavras) com sua representação escrita.
- **Público-Alvo:** 2º ano do ensino fundamental
- **Descrição da Atividade:** Recortar as sílabas e as encaixar em seus respectivos lugares.

Recorte as sílabas e as cole em seus locais correspondentes:

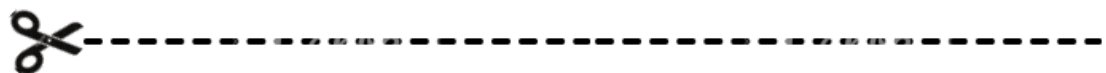
SI	
----	--

	TAL
--	-----

A		GOS
---	--	-----

HAR	MO		A
-----	----	--	---

FE	LI	CI		DE
----	----	----	--	----



MI

NI

DA

NO

NA



3ª ATIVIDADE

Pibidiano: Thayná Candido Gomes Professor: Denise Ano: 2º

Estratégia de ensino para trabalhar: Construção do sistema alfabético e da ortografia

- **Recurso:** atividade impressa
- **Objetivos: (EF02LP02)** Segmentar palavras em sílabas e remover e substituir sílabas iniciais, mediais ou finais para criar novas palavras.
- **Público-Alvo:** 2º ano do ensino fundamental
- **Descrição da Atividade:** realizando a atividade em conjunto, identificar as sílabas iniciais e finais de cada palavra assim como sua quantidade.

Vamos preencher o quadrinho?



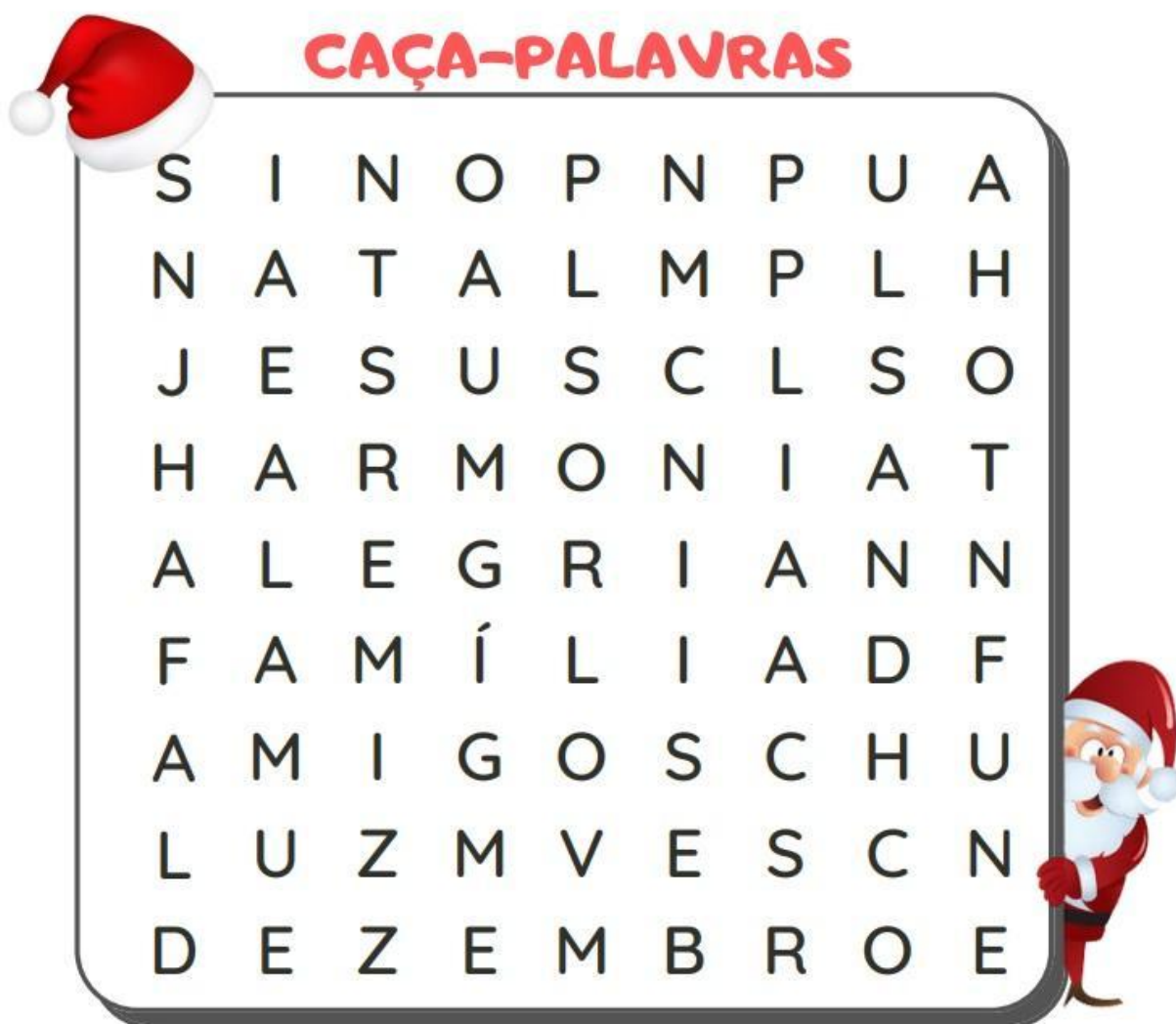
PALAVRA	SÍLABA INICIAL	SÍLABA FINAL	NÚMERO DE SÍLABAS
NATAL			
DEZEMBRO			
ALEGRIA			
JESUS			
FAMÍLIA			
HARMONIA			
SINO			

4ª ATIVIDADE

Pibidiano: Thayná Candido Gomes **Professor:** Denise **Ano:** 2º

Estratégia de ensino para trabalhar: Construção do sistema alfabético e da ortografia

- **Recurso:** atividade impressa
- **Objetivos:**
- **Público-Alvo:** 2º ano do ensino fundamental
- **Descrição da Atividade:** caça palavras de natal



LUZ
FAMÍLIA
NATAL

JESUS
SINO
HARMONIA

ALEGRIA
DEZEMBRO
AMIGOS

5ª ATIVIDADE

Pibidiano: Thayná Candido Gomes Professor: Denise Ano: 2º

Estratégia de ensino para trabalhar: Materialidades

- **Recurso:** tintas, palitos de picolé, cola, paetês, barbantes
- **Objetivos: (EF15AR04)** Experimentar diferentes formas de expressão artística (desenho, pintura, colagem, quadrinhos, dobradura, escultura, modelagem, instalação, vídeo, fotografia etc.), fazendo uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos e técnicas convencionais e não convencionais.
- **Público-Alvo:** 2º ano do ensino fundamental
- **Descrição da Atividade:** Criar uma árvore de natal com os recursos disponibilizados, deixando que cada aluno explore sua criatividade para colorir e decorar sua árvore.



Sequência didática 2



1ª ATIVIDADE

Pibidiano: Thayná Candido Gomes **Professor:** Denise **Ano:** 2º

Estratégia de ensino para trabalhar: higiene

- **Recurso:** reprodução de vídeo
- **Objetivos:** ?
- **Público-Alvo:** 2º ano do ensino fundamental

Descrição da Atividade: Apresentação do vídeo [Coronavírus? Explicando para crianças | Fundação José Luiz Egydio Setúbal - YouTube](#) a fim de introduzir as próximas aulas para reforçar os cuidados a serem tomados em sala de aula durante o período pandêmico. Comentar os avanços que já aconteceram desde a produção desse vídeo.

2ª ATIVIDADE

Pibidiano: Thayná Candido Gomes **Professor:** Denise **Ano:** 2º

Estratégia de ensino para trabalhar: traços, sons, cores e formas

- **Recurso:** Fotos impressas ou projetadas de super-heróis, vídeos, folhas sulfite, material para pintura.
- **Objetivos:** (EI03TS02) Expressar-se livremente por meio de desenho, pintura, colagem, dobradura e escultura, criando produções bidimensionais e tridimensionais. (EI03CG05) Coordenar suas habilidades manuais no atendimento adequado a seus interesses e necessidades em situações diversas.
- **Público-Alvo:** 2º ano do ensino fundamental

Descrição da Atividade: Apresentar os super heróis as crianças e questioná-los sobre seus trajes, evidenciando o uso das máscaras para a proteção deles. Conversar sobre o uso de máscaras de proteção que está acontecendo na atualidade e que assim como os heróis cobrem os olhos ou



todo o rosto para não serem reconhecidos, as pessoas estão usando máscaras para cobrir o nariz e a boca e se protegerem contra um vírus. Fale também sobre o fato de que os super-heróis salvam a vida de muitas pessoas quando estão usando a máscara, assim como nós precisamos proteger a saúde uns dos outros. Aproveite a oportunidade para reforçar a necessidade da utilização da máscara durante as aulas. A partir disso propor a produção das suas próprias máscaras personalizadas, primeiramente em uma folha de papel, onde podem desenhar como gostariam que fosse sua máscara de super herói.

3ª ATIVIDADE

Pibidiano: Thayná Candido Gomes **Professor:** Denise **Ano:** 2º

Estratégia de ensino para trabalhar: traços, sons, cores e formas

- **Recurso:** Máscara de proteção de tecido de algodão, material para pintura em tecido, canetinha preta, um pedaço de barbante e pregadores.
- **Objetivos:** (EI03TS02) Expressar-se livremente por meio de desenho, pintura, colagem, dobradura e escultura, criando produções bidimensionais e tridimensionais. (EI03CG05) Coordenar suas habilidades manuais no atendimento adequado a seus interesses e necessidades em situações diversas.
- **Público-Alvo:** 2º ano do ensino fundamental

Descrição da Atividade: Propor a confecção de um varal da proteção, onde máscaras brancas serão distribuídas para que cada aluno personalize a sua. Após a pintura das máscaras, cada aluno deve pensar em quem gostaria de proteger contra o vírus e escrever na parte interna da máscara e pendurá-la no varal para que ao fim da atividade ele seja preso acima do quadro principal da sala, para que esteja sempre no campo de visão dos alunos e eles lembrem da importância do uso das máscaras em espaços públicos.

4ª ATIVIDADE

Pibidiano: Thayná Candido Gomes **Professor:** Denise **Ano:** 2º



Estratégia de ensino para trabalhar: higiene

- **Recurso:** projeção de vídeo
- **Objetivos:** ?
- **Público-Alvo:** 2º ano do ensino fundamental

Descrição da Atividade: Apresentação do vídeo [Pílula - Lava uma mão - YouTube](#) e do vídeo [A Importância de Lavar as Mãos 🧼👶 | Cante e Aprenda com a Luna | Nursery Rhymes | Kids | Coronavírus - YouTube](#). Após a apresentação dos vídeos propor uma discussão sobre o que os dois têm em comum e o que cada aluno aprendeu com as reproduções.

ATIVIDADE PEDAGÓGICA DE ALFABETIZAÇÃO

Pibidiano: Thayná Candido Gomes **Professor:** Denise **Ano:** 1º

Estratégia de ensino para trabalhar: Análise linguística

- **Recurso:** folha impressa, canetinha, bola
- **Objetivos:** EF01LP02
- **Público-Alvo:** 1º ano do ensino fundamental
- **Descrição da Atividade:** Brincadeira de alfabeto quente, sendo dividida em duas partes onde num primeiro momento a turma precisa produzir plaquinhas de identificação cada uma com seu nome antes de entrarmos na roda e quando devidamente identificados entramos na roda para brincar de batata quente. A professora fica de costas recitando as letras do alfabeto e quando parar a criança que estiver com a batata precisa achar na roda um colega que tenha a ultima letra citada no nome, assim por diante. As regras são:
 1. Não repetir o nome caso a letra seja igual a uma citada antes.



2. Quem errar pode escolher um colega para tentar acertar, se acertar os dois permanece no jogo.

Sequencia Didatica 3

1ª ATIVIDADE

Pibidiano: Thayná Candido Gomes Professor: Denise Ano: 1º

Estratégia de ensino para trabalhar: O eu, o outro e o nós.

- **Recurso:** -
- **Objetivos:** (EF01ER01) Identificar e acolher as semelhanças e diferenças entre o eu, o outro e o nós. (EF02ER01) Reconhecer os diferentes espaços de convivência. (EF02ER02) Identificar costumes, crenças e formas diversas de viver em variados ambientes de convivência.
- **Público-Alvo:** 1º ano do ensino fundamental
- **Descrição da Atividade:** Contação da história O livro da Família de Todd Parr.

2ª ATIVIDADE

Pibidiano: Thayná Candido Gomes Professor: Denise Ano: 1º

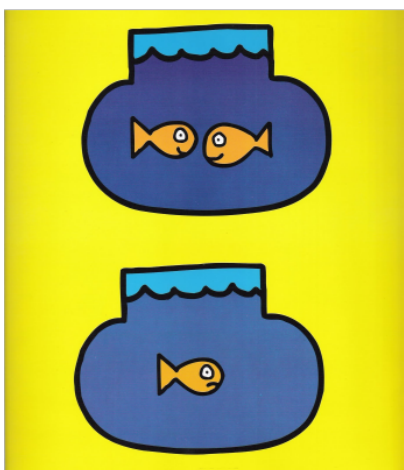
Estratégia de ensino para trabalhar: Reconhecimento de números no contexto diário, Estratégia de leitura.

- **Recurso:** folha impressa
- **Objetivos:** (EF01MA01) Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas e reconhecer situações em que os números não indicam contagem nem ordem, mas sim código de identificação. (EF15LP03) Localizar informações explícitas em textos.

- **Público-Alvo:** 1º ano do ensino fundamental
- **Descrição da Atividade:** desenvolver as atividades presentes na folha, atividades relacionadas a história de Todd Parr.

NOME _____ TURMA: _____

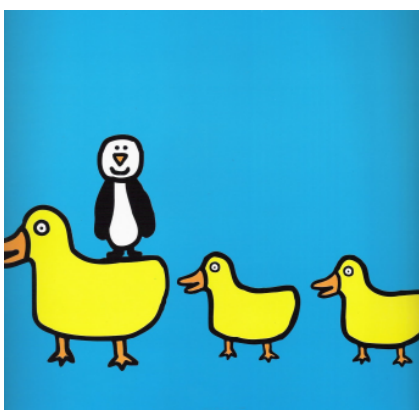
VAMOS OBSERVAR AS FAMÍLIAS DA HISTÓRIA CONTADA?



QUAL FAMÍLIA TEM 2 PEIXINHOS?

()

()



QUANTOS BICHINHOS TEM ESSA FAMÍLIA?

() 4 () 3 () 6

QUANTAS PATINHAS TEM NESSA FAMÍLIA?

() 4 () 5 () 8



QUANTAS FAMÍLIAS MORAM NESSA ÁRVORE?

() 3 () 2 () 1

QUANTAS FAMÍLIAS ESTÃO NAS FOLHAS DA ÁRVORE?

3ª ATIVIDADE

Pibidiano: Thayná Candido Gomes Professor: Denise Ano: 1º

**Estratégia de ensino para trabalhar: Materialidades,
Reconhecimento de números no contexto diário.**

- **Recurso:** folha impressa, folhas para origami, material para colorir, cola
- **Objetivos:** (EF15AR04) Experimentar diferentes formas de expressão artística (desenho, pintura, colagem, quadrinhos, dobradura, escultura, modelagem, instalação, vídeo, fotografia etc.), fazendo uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos e técnicas convencionais e não convencionais. (EF01MA01) Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou de ordem em diferentes situações cotidianas e reconhecer situações em que os números não indicam contagem nem ordem, mas sim código de identificação.
- **Público-Alvo:** 1º ano do ensino fundamental
- **Descrição da Atividade:** Iniciar a atividade perguntando se os alunos sabem o que são origamis, após ouvir as respostas explicar do que se tratam e propor a confecção de peixinhos de origami para representar a sua família, assim como Todd Parr fez na história, com a quantidade de pessoas e a mesma pluralidade de cores caso na família não sejam todos da mesma cor. As crianças receberão uma folha com um quadro intitulado “Essa é a minha família”, destinada a colação dos origamis representando os componentes de sua família.



NOME: _____	ESSA É A MINHA FAMÍLIA:
TURMA: _____	

ATIVIDADE PEDAGÓGICA DE ALFABETIZAÇÃO

Pibidiano: Thayná Candido Gomes Professor: Denise Ano: 1º

Estratégia de ensino para trabalhar: O eu, o outro e o nós.

- **Recurso:** materiais que as crianças possam utilizar para se massagear, como bolinhas, carrinhos, entre outros, almofadas para que possam sentar no chão.
- **Objetivos:** (EI03EO01) Demonstrar empatia pelos outros, percebendo que as pessoas têm diferentes sentimentos, necessidades e maneiras



de pensar e agir. (EI03EO03) Ampliar as relações interpessoais, desenvolvendo atitudes de participação e cooperação. (EI03CG02) Demonstrar controle e adequação do uso de seu corpo em brincadeiras e jogos, escuta e reconto de histórias, atividades artísticas, entre outras possibilidades.

- **Público-Alvo:** 1º ano do ensino fundamental
- **Descrição da atividade:** atividade a ser realizada após um momento em que as crianças se encontrem mais agitadas, como o recreio por exemplo. A atividade tem como objetivo propor um momento de relaxamento e interação com os colegas de classe. Assim que o espaço estiver pronto, comece a falar em voz baixa, buscando entrar no clima de relaxamento. Proponha que as crianças se organizem em duplas ou trios e conversem sobre como podem interagir durante a experiência da massagem. Caso nenhuma criança proponha, pergunte se elas não gostariam de ouvir uma música calma, para deixar o momento mais gostoso. Apresente as músicas que selecionou previamente para que escolham qual desejam ouvir. Cada criança deve escolher ou item disponibilizado para a massagem e devem sentar-se em um círculo e se posicionar um de frente para as costas dos outros para iniciar o momento de relaxamento. Para dar início a atividade, oriente as crianças passar a bolinha/carrinho com cuidado pelas costas do colega a frente, fazendo movimentos de vai e vem de forma suave. Oriente-os também a estar atentos aos movimentos que os colegas fazem em suas costas.

Reflexões Mensais

Relatório de Junho

No mês de junho tivemos como proposta de atividades duas contações de histórias, uma atividade em folha e dois vídeos com atividades motoras a



serem desenvolvidas pelas crianças em casa com supervisão dos responsáveis. As contações de histórias foram produzidas base nas oficinas que tivemos no pibid com a professora Silvana Aranda e nas experiências anteriores a esta; nossas atividades entregues em folhas são pautadas na BNCC de acordo com o nível de aprendizado em que as crianças se encontram, levando em consideração que mesmo que estejam no segundo ano elas ainda encontram dificuldades e deficiências provenientes da pandemia e as consequências do ensino remoto para a alfabetização, sendo necessário trabalhar também atividades do primeiro ano; utilizamos das pesquisas da importância das atividades motoras e brincadeiras para os alunos para embasar nossas produções e pôr em prática o que foi aprendido.

A turma possui pouca interação com a professora, apenas entregam as atividades escritas na escola, sem dar qualquer outro tipo de retorno embora ela já tenha cobrado essa questão na reunião com os responsáveis.

Relatório de Julho

No mês de julho tivemos como proposta de atividades: duas atividades livres, um jogo interativo, uma contação de história. Nossas atividades seguem pautadas na BNCC de acordo com o nível de aprendizado em que as crianças se encontram, levando em consideração as possíveis deficiências de aprendizado por conta da pandemia.

Como relatado antes, a turma possui pouca interação com a professora, apenas entregam as atividades escritas na escola, sem dar qualquer outro tipo de retorno, porém houve troca de professor. A nova professora assume no mês de agosto e já nos reunimos para discutir propostas de resgate a turma, buscando uma interação maior entre professor e alunos, com o intuito de receber um feedback maior e desenvolver melhor o trabalho com eles.

Relatório de Agosto

Embora o foco principal tenha sido o Intrapibid, seguimos desenvolvendo atividades com base na BNCC. Com a troca de professor da turma a mim



designada, a interação e o entrosamento com a turma melhorou incontestavelmente. Os responsáveis interagem conosco no grupo da turma, com fotos dos alunos desenvolvendo as atividades elaboradas por mim e pela professora regente, inclusive pude perceber a realização dos jogos interativos online.

Relatório de Setembro

No mês de Setembro pouca foi a nossa interação devido às atividades do Intrapibid e Siepe porém tivemos uma atividade livre e a professora regente da turma possui acesso a todas as atividades criadas por mim com a liberdade de utilizar a que achar melhor. A atividade com maior destaque foi a produção de massinha caseira, onde houve grande adesão dos alunos e, segundo os retornos em nosso grupo de whatsapp, um momento de bastante diversão. Nossas atividades seguem pautadas na BNCC de acordo com o nível de aprendizado em que as crianças se encontram, levando em consideração as possíveis deficiências de aprendizado por conta da pandemia.

É notável a diferença no entrosamento entre a turma e o novo professor, todos muito participativos e receptivos às atividades propostas, recebemos retornos constantes de grande parte dos responsáveis com fotos e vídeos dos alunos desenvolvendo as atividades enviadas a eles.

Relatório de Outubro

A atividade com maior destaque foi a produção de cookies de banana, para trabalhar hábitos alimentares saudáveis. Nossas atividades seguem pautadas na BNCC de acordo com o nível de aprendizado em que as crianças se encontram, levando em consideração as possíveis deficiências de aprendizado por conta da pandemia. Continuamos recebendo retornos constantes de grande parte dos responsáveis com fotos e vídeos dos alunos desenvolvendo as atividades enviadas a eles.

Quanto aos alunos que retornaram ao presencial, apenas 2 estão alfabéticos então retomamos a consciência alfabética, onde no momento estamos trabalhando a letra i.



aluna da turma e seus cookies

Relatório de Novembro

Com a necessidade de retomar temas do primeiro ano, seguimos trabalhando a consciência alfabética das crianças para que elas pudessem pelo menos ingressar no terceiro ano conhecendo o alfabeto. Nossas atividades seguem pautadas na BNCC de acordo com o nível de aprendizado em que as crianças se encontram, levando em consideração as possíveis deficiências de aprendizado por conta da pandemia.



Relatório de Dezembro

Iniciamos o mês de dezembro com o retorno dos pibidianos às salas de aula, o que me possibilitou ver de perto a realidade escolar das crianças e trabalhar em conjunto com a professora regente. Trabalhamos as últimas letras do alfabeto e conseguimos finalizar o período letivo com resultados melhores do que o esperado uma vez que a professora em apenas dois meses de aula presencial conseguiu que os alunos não alfabetizados pelo menos escrevessem seus respectivos nomes e conhecessem todas as letras do alfabeto.

Em uma das tardes com os alunos tive a oportunidade de realizar uma atividade com as crianças enquanto a professora regente aplicava a avaliação individual do nível de alfabetização de cada aluno. Trabalhamos pontos turísticos pelo mundo e principalmente da cidade e ao finalizar a apresentação dos pontos selecionados solicitei que eles, sentados cada um em suas carteiras, pensassem em atividades que seriam legais de ser realizadas em cada um dos pontos para que pudéssemos montar um catálogo turístico da cidade de Jaguarão e esse foi o resultado obtido:





PREDIO DA PREFEITURA
BRIAN - VISITAR O PREFEITO



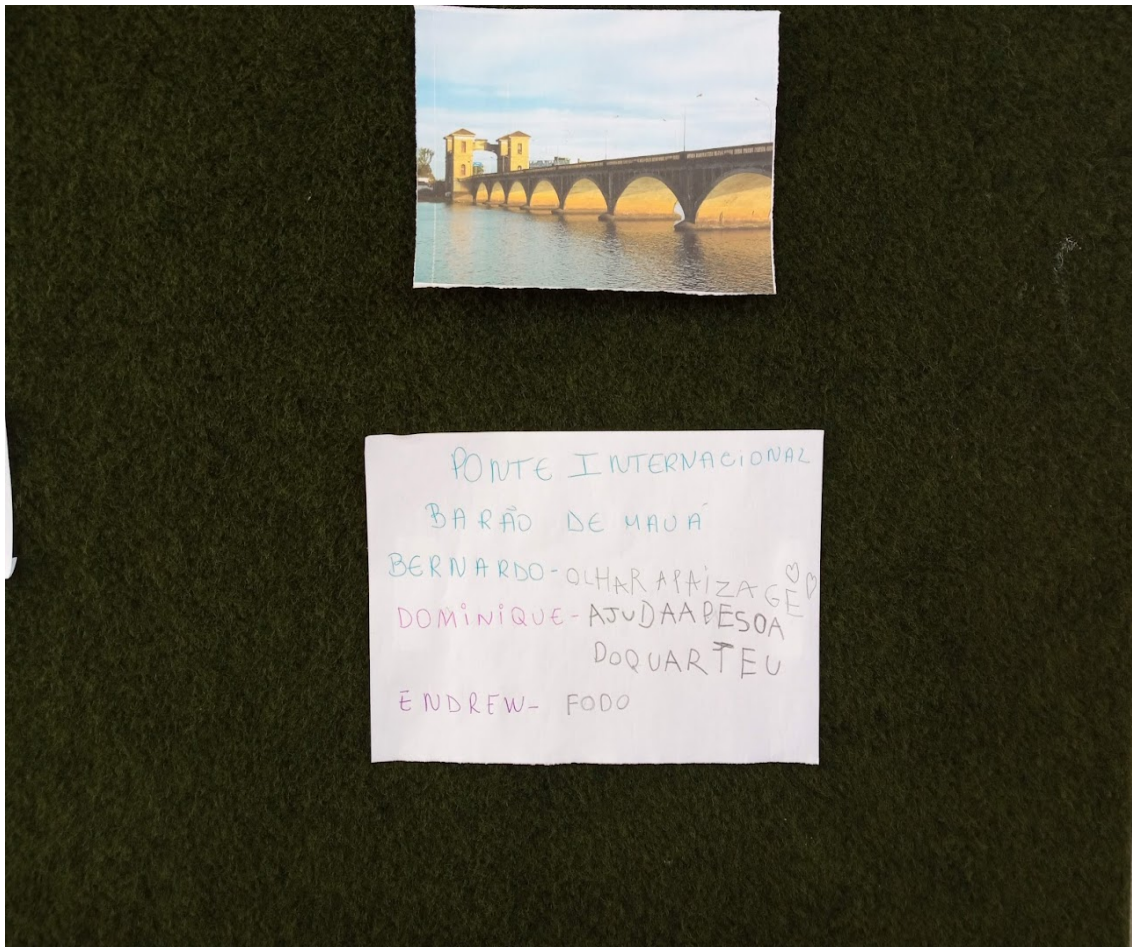
IGREJA IMACULADA
MAIGOM - REZA
ANITA - REZA A GRA DEUS
ADEUS



ENFERMARIA
MILITAR
BERNARDO - VEFAPASIM
MAICOM - TIRAR FOTO
DOMINIQUE - VEFATAS MA
ANITA - TIRAR FOTO



MUSEU CARLOS
BARBOSA
MAICOM - TIRAR FOTO



Finalizada a atividade pude observar os seguintes pontos:

- 2 alunos não participaram da atividade, uma aluna é diagnosticada com Mutismo, condição que a impede de se comunicar com os que não pertencem ao seu "círculo de confiança" e a outra possui algum diagnóstico desconhecido pela professora. Embora a aluna com mutismo não se comunique oral e visualmente a mesma é alfabetizada e fez um desenho da ponte para mostrar que estava envolvida na aula ministrada.
- Os meninos escreveram, com a minha ajuda, identificando e reconhecendo os sons de cada sílaba de cada palavra.
- Apenas a Anita, escreveu tudo o que pensou sem o meu auxílio, pois possui professora particular que pode auxiliá-la durante toda a pandemia.
- Alguns já possuem a consciência de "L" com som de "U" mas ainda não sabem qual utilizar assim como ainda têm dificuldade de diferenciar o som do "D" e do "T"



Relatório de Janeiro

Em período de férias escolares, seguimos no PIBID trabalhando com o livro Alfabetrar de Magda Soares, com leitura e resumo do segundo capítulo do livro. Também foi feita a revisão do capítulo produzido para o ebook.

Pensando no retorno às aulas, tivemos como proposta a produção de uma sequência didática com o tema de volta às aulas e a produção de um jogo, para ser jogado em sala de aula, trabalhando nome próprio.

Relatório de Fevereiro

Ainda em período de férias escolares, seguimos no pibid trabalhando sequências didáticas após a reunião regida pela professora Silvana Aranda que falou sobre as sequências didáticas. Aproveitamos para nos preparar para a volta às aulas, produzindo uma sequência didática voltada ao retorno, uma com o tema O Livro da Família de Todd Parr, uma sequência de acordo com o plano de aula da professora regente e uma brincadeira ou jogo que trabalhe o nome próprio.

Relatório de Março

Iniciamos o ano letivo no segundo dia do mês e assumimos uma turma de primeiro ano, desde então temos observado as deficiências de cada aluno de forma individual, para adaptar o plano de ensino para que todos sejam contemplados sem prejudicar os que possuem alguma dificuldade. Nossas aulas tendem a iniciar com a professora cantando duas canções, uma para relembrar os números (10 indiozinhos no pequeno bote) e a música do alfabeto para relembrar as letras, a cada aula também é lembrado como utilizar um caderno de forma correta. Por se tratar de uma turma com mais de 20 alunos o processo de avaliação se torna lento, uma vez que além de avaliar cada um deles de forma individual a professora também precisa conter e manter ocupados os demais alunos.