**1ª Reflexão sobre a prática – PIBID**

**Arroio Grande, 27 de junho de 2021.**

 Sou bolsista na Escola Municipal Padre Pagliani e estagiária na turma do pré-escolar da professora Márcia Buzzo. Diante da pandemia os bolsistas foram incapazes de exercer a função de estágio na escola; Dessa forma, estamos trabalhando de forma remota com as professoras das escolas campo.

 Não tenho contato direto com as crianças, tudo o que sei, é o que me é repassado pela Márcia.
Nosso combinado foi: Enviar 5 atividades mensais para ela; Assim envio as atividades no início do mês e ela fica com as atividades do meio do mês. Ou seja, combinamos de cada uma enviar quinzenalmente às atividades.

 Diante do combinado da coordenadora do PIBID, para que elaborássemos uma reflexão mensal da prática, pedi para que a Márcia me enviasse alguns feedbacks sobre minhas atividades em relação às crianças.
A Márcia me relatou que diante do que têm visto, poucos participam. A turma participa do grupo no whatsapp, mas é de pouca interação. Poucos participam, a maioria desenvolve as atividades com êxito e se percebe que há ajuda dos pais; Já com a minoria dos alunos, se percebe que desenvolvem sozinhos, pois colorem os desenhos, mas não concluem todas as atividades.
Há 18 alunos na turma, somente 10 são pontuais.

 Para finalizar, a Márcia relatou que fez um vídeo pedindo a participação dos pais, com comentários sobre os trabalhos, fotos das atividades sendo desenvolvidas, mas não obteve êxito.

**2ª Reflexão sobre a prática – PIBID**

**Arroio Grande, 29 de julho de 2021.**

No mês de julho estou elaborando algumas atividades para enviar até o dia 1º de agosto para a professora titular da turma do pré-escolar 3A, professora Márcia Buzzo.
Saliento a importância das atividades serem enviadas seguindo a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), com o intuito das crianças aprenderem essencialmente os conteúdos e explorar de maneira adequada a imensidão de atividades que compõem a alfabetização.

Diante disso, os conteúdos propostos para esse mês estão ligados à leitura e compreensão de música, atividades de reconhecimento de palavras;
atividade referente a relação de diferenças: iguais ou diferentes, no qual é demonstrado três desenhos e um deles não é diferente, pintar da mesma cor os animais que considerarem iguais;
reconhecimento das cores primárias: amarelo, vermelho e azul, a atividade designada sobre pinturas dessas respectivas cores;
formas geométricas: quadrado, círculo e triângulo, atividade proposta juntamente com as cores primárias;
Por fim, atividade envolvendo o alfabeto juntamente com as cores primárias e o reconhecimento do próprio nome.

Para esse mês desenvolvi uma variedade de atividades e propostas para desafiar cada um. Acredito que seja atividades desafiadoras e que desperte a atenção dos alunos.

**3ª Reflexão sobre a prática – PIBID**

**Arroio Grande, 27 de agosto de 2021.**

No mês de agosto foram elaboradas algumas atividades para enviar até o para a professora titular da turma do pré-escolar 3A, professora Márcia Buzzo.
Saliento a importância das atividades serem enviadas seguindo a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), com o intuito das crianças aprenderem essencialmente os conteúdos e explorar de maneira adequada a imensidão de atividades que compõem a alfabetização.

Primordialmente, realizei atividades que destacam a semana da Pátria, que comemoramos no dia 7 de setembro – Dia da Independência. Foram feitas duas folhas impressas com o objetivo de leitura, pintura das cores presentes na bandeira do Brasil e recortes.
Foram enviadas duas atividades que a coordenadora solicitou; uma atividade referente as frases e outra referente ao “nome da letra”. A atividade do nome da letra tem como objetivo cobrir os pontilhados dos vogais e manusear a massinha de modelar, com o objetivo de formar uma vogal. A atividade das frases tem como objetivo comparar a palavra com o animal que está em destaque.
Para finalizar as atividades, foi enviado uma atividade referente as vogais, pedindo para que o educando ligue a palavra na respectiva imagem.

Para o mês de setembro realizei atividades referentes ao Dia da Independência do Brasil, que continham pinturas, recortes e imagens.
Logo, foi proposto atividades que desenvolvessem a aprendizagem das vogais.

**4ª Reflexão sobre a prática – PIBID**

**Arroio Grande, 27 de setembro de 2021.**

No mês de setembro foram elaboradas algumas atividades para enviar até o para a professora titular da turma do pré-escolar 3A, professora Márcia Buzzo. Saliento a importância de as atividades serem enviadas seguindo a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), com o intuito das crianças aprenderem essencialmente os conteúdos e explorarem de maneira adequada a imensidão de atividades que compõem a alfabetização.

Realizei atividades para serem entregues no mês de outubro. Primeiramente, foi enviado uma leitura e uma atividade de ler e desenhar, conforme pedia a palavra; atividade referente ao dia 12 de outubro – Dia das Crianças.
Posteriormente foi realizada uma atividade envolvendo as vogais conforme desenho solicitado.
Logo, foi realizada uma atividade envolvendo a coordenação motora fina, onde foi pedido para que o educando utilizasse massinha de modelar colorida ou papel colorido para enfeitar o arco íris.
Por fim, foram realizadas duas atividades envolvendo formas geométricas, cores e semelhanças.

Finalizo destacando o feedback que recebi da professora titular da turma quanto à atividade envolvendo massinha de modelar na atividade do mês anterior. Foi destacado que as crianças gostaram da atividade envolvendo a massinha de modelar e o próprio nome.

**5ª Reflexão sobre a prática - PIBID**

**Arroio Grande, 30 de outubro de 2021.**

No mês de outubro foram elaboradas algumas atividades para enviar até o para a professora titular da turma do pré-escolar 3A, professora Márcia Buzzo. Saliento a importância de as atividades serem enviadas seguindo a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), com o intuito das crianças aprenderem essencialmente os conteúdos e explorarem de maneira adequada a imensidão de atividades que compõem a alfabetização.

Primeiramente, foi solicitado que escolhêssemos uma atividade que envolvesse música e foi escolhida a música da Dona Aranha com a tarefa de desenhar alguns trechos da música.
Logo, as tarefas escolhidas para o mês abordaram as vogais. Posteriormente, foi selecionada uma atividade de recorte e colagem, no qual pedia para que o aluno colasse as figuras correspondentes às vogais.
Foi selecionada uma atividade de completar as lacunas com as vogais que faltavam, de acordo com o desenho. A próxima atividade sugerida pediu para que o aluno escrevesse qual vogal começava a respectiva figura.
Por fim, a atividade selecionada foi a de percepção ao próprio nome, com o objetivo de explorar o alfabeto.

**6ª Reflexão sobre a prática - PIBID**

**Arroio Grande, 27 de novembro de 2021.**

No mês de novembro foram elaboradas algumas atividades para enviar até o para a professora titular da turma do pré-escolar 3A, professora Márcia Buzzo. Saliento a importância de as atividades serem enviadas seguindo a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), com o intuito das crianças aprenderem essencialmente os conteúdos e explorarem de maneira adequada a imensidão de atividades que compõem a alfabetização.

Na primeira tarefa foi solicitado que enviasse uma atividade referente a musicalização. Como faço parte de uma turma do pré-escolar não poderia realizar uma atividade muito elaborada, pois trata-se de uma turma de anos iniciais. Por isso, escolhi a música da Dona Aranha e solicitei que desenhassem o que cada linha da música significava.
 A segunda tarefa trata-se de atividades com recortes envolvendo as vogais. Optei por essa atividade para os educandos ter relação entre a imagem e a vogal. Por exemplo: **Aranha - A, Estrela - E, Ilha - I, Olho- - O, Uva - U,** também envolvendo a coordenação motora fina.
 A terceira tarefa trata-se de completar as vogais que estão faltando. Trabalhando uma forma de percepção das palavras que estão faltando com o desenho e relacionando com a imagem.
 A quarta tarefa trata-se de concentração e percepção da pronúncia das palavras. Foi utilizado desenhos como percepção para que o educando tente enxergar com qual vogal inicia-se.
 A quinta tarefa tem a finalidade de identificar o alfabeto e construir seu próprio nome, pintando as palavras que foram utilizadas no alfabeto.
 A sexta e última tarefa foi de desenvolver uma atividade com envolvimento no aniversário do município de Jaguarão. Foi solicitado que os alunos pesquisassem juntamente com os pais a professora os pontos turísticos de Jaguarão, logo, solicitei que desenhassem o ponto turístico que mais gostou.

**7ª Reflexão sobre a prática - PIBID**

**Arroio Grande, 29 de dezembro de 2021.**

No mês de dezembro foram elaboradas algumas atividades para enviar até o para a professora titular da turma do pré-escolar 3A, professora Márcia Buzzo. Saliento a importância de as atividades serem enviadas seguindo a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), com o intuito das crianças aprenderem essencialmente os conteúdos e explorarem de maneira adequada a imensidão de atividades que compõem a alfabetização.

Foram enviadas cinco atividades referentes ao mês de dezembro, ambas atividades eram sobre o Natal.
A primeira atividade enviada era uma música intitulada como: Bate o Sino. Logo, foi criado um exercício para ser observada as vogais que aparecem na palavra “SINO”.
A segunda atividade enviada foi cruzadinha de Natal, com os respectivos desenhos e os quadrinhos para completar as vogais que estavam faltando.
A terceira atividade desenvolvida é o desenho de um papai noel, e foi solicitado que os alunos fizessem bolinha de papel e fizessem a colagem na ordem solicitada.
A quarta atividade desenvolvida é uma árvore de natal com bolinhas em forma de desenhos que completassem as vogais da árvore, possibilitando a percepção visual e a representação escrita.
A quinta atividade é uma caixa de presente onde foi solicitado que os alunos colassem possíveis presentes que gostariam de ganhar no natal.