

## **EXPERIÊNCIA DIDÁTICO-PEDAGÓGICA COM ALUNOS NO ÂMBITO DO PIBID EM TEMPOS DE ENSINO REMOTO**

Marciele Machado da Silva (marcielesilva.aluno@unipampa.edu.br)  
Denice Aparecida Fontana Nisxota Menegais (denice.menegais@unipampa.edu.br)  
Thiago Troina Melendez (thiagomelendez@ifsul.edu.br)

O presente trabalho relata as experiências vivenciadas por uma discente do curso de Licenciatura em Matemática, na participação de aulas no âmbito do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), realizadas no Instituto Federal Sul-Rio-Grandense (IFSul), Campus Bagé, em diversas turmas.

As atividades do PIBID começaram a se desenvolver em meio à pandemia de COVID-19, sendo que era tudo novo para todos, até mesmo para o nosso supervisor. Nós, pibidianos, participamos das aulas no IFSul a partir de observações em diversas turmas, analisando como era o trabalho do professor e as formas com que os alunos estavam se adequando às atividades neste modo novo.

Quando conseguimos nos organizar, veio nossa primeira participação mais ativa, com uma breve atividade de compreensão do conteúdo. Gostaria de propor uma atividade que levasse algo diferente, que chamasse a atenção dos alunos, por isso escolhi o *Wizer.me*. Esta é uma plataforma que estava conhecendo naquele momento e elaborei nela cinco questões abordando o conteúdo de determinantes. Infelizmente tive pouco retorno nesta atividade pela turma em que foi aplicada. Ao final da aula, retornei as questões para resolver com eles. Nesta primeira participação, acredito que faltou um pouco de tempo para um retorno mais efetivo, visto que foi uma atividade que foi muito rápida, porque o tempo da aula síncrona era bastante reduzido.

Na segunda participação, com outra turma do IFSul, segui com a escolha da plataforma *Wizer.me*, que considero bem interessante para as atividades. Nesta aula o conteúdo era sobre Representações Gráficas dentro da Estatística, para a qual escolhi seis exercícios com diferentes abordagens: de múltipla escolha, de completar, uma pergunta aberta e uma de relacionar as colunas. Esta atividade foi muito interessante, pois consegui organizar as questões no *Wizer.me* de uma forma bem legal e boa de trabalhar. Nesta oportunidade eu tive um retorno bem grande, e notei que os alunos estavam empenhados em participar da aula, perguntando quando tinham dúvidas. Acredito que eles gostaram do material que preparei para eles, pois ainda não haviam utilizado esta plataforma. Depois da atividade, revisamos a questão que teve mais erros por parte da turma, e complementamos com a realização de todas as outras questões.

Percebe-se que tive resultados diferentes nas duas turmas em que entrei com a atividade na plataforma. Na primeira houve pouco retorno, enquanto na segunda tive quase 100% de retorno e vi o quanto esta turma se empenhou na resolução das tarefas.

Acredito que uma atividade mais elaborada é o que chama a atenção dos alunos. Quando começamos a nossa participação nas aulas, vimos que precisamos nos empenhar nas escolhas dos exercícios que serão propostos aos alunos, e apresentá-los de uma forma clara para eles. Esta experiência trouxe diversos benefícios na minha vida acadêmica.