



SICAPES
SISTEMA INTEGRADO CAPES

CAPES - Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior

Novos Talentos 2012

Informações da Proposta

Dados do Programa	
Data de Início	26/12/2012
Edital	Novos Talentos 2012
Número da Proposta	30230
Proponente	MARCIO ANDRE RODRIGUES MARTINS

Elaboração do Projeto

Título	Novos Talentos em Ciências Exatas e da Terra
Justificativa	<p>O Projeto aqui submetido será desenvolvido no Campus de Caçapava do Sul (CCS), cujo foco de formação acadêmica centra-se nas Ciências Exatas e da Terra, mais especificamente nas Geociências. Nesse sentido, o município de Caçapava do Sul (RS) e seu entorno despertam grande interesse nessa área, sendo considerado o centro geológico mais importante do sul do Brasil. Levando em conta esse aspecto, foram convidadas a integrar este Projeto vinte e uma escolas de cinco municípios da região. Os quinze cursos de 40 horas propostos para o primeiro ano de realização do projeto, além de mais seis propostos para o segundo ano, assim como a viagem de visitação a centros de referência no país, além de contextualizados a partir de características regionais e locais, partem do pressuposto de que é importante trabalhar temáticas e metodologias que proponham pensar a Educação em interlocução com os campos científico, social, humano, ambiental, tecnológico. Pensamos que a articulação interessada com campos de reflexão e de ação prática contextualizada pode oferecer a alunos e professores da Educação Básica a oportunidade de desenvolver habilidades a partir do observar, indagar, experimentar, pesquisar, imaginar, inventar. Estes são processos que contribuem para a compreensão da ciência e da tecnologia como presença constante em nossa vida, além de propiciarem o encaminhamento para a formação de novos pesquisadores na esfera científica e tecnológica. Por fim, destacamos o potencial deste projeto em seu aspecto integrador (presente já na fase de elaboração do projeto) dos cinco cursos do CCS, desafiando docentes/pesquisadores a uma aproximação e transversalização das suas áreas de estudo. Vislumbra-se, assim, possibilidades de novos dispositivos para construir conhecimentos e organizar comunidades aprendentes, sem desprezar os processos imaginativos e criativos de crianças e jovens desta região do Pampa gaúcho. Vale ressaltar que esta é uma região (metade sul) que vem enfrentando há várias décadas uma realidade cujos baixos indicadores escolares e de desenvolvimento econômico e social contrastam com os das demais regiões do estado.</p>
Objetivos	<p>Geral: Despertar o interesse de alunos e professores da rede pública para as Ciências Exatas e da Terra e, mais especificamente, em TICs, matemática, química, física, astronomia, geologia, mineralogia, petrografia, sismologia, geotecnologias e engenharia ambiental, contribuindo para a melhoria da educação Básica na região do Pampa, Rio Grande do Sul. Específicos: Promover 22 (vinte e duas) atividades extracurriculares na área de Ciências Exatas e da Terra (CET), envolvendo os cinco cursos da Unipampa-Campus Caçapava do Sul, escolas públicas e outras instituições de referência nessa área (INPE, CPRM, UFRGS, UNEB) e, através das tecnologias e metodologias propostas nessas atividades: i) criar condições para que estudantes e professores da Educação Básica, em interação com estudantes e docentes de graduação e mestrado, sejam desafiados a experimentar e investigar, de forma crítica e reflexiva temáticas da área de CET; ii) aperfeiçoar as interfaces entre pesquisa, ensino e extensão na área de CET, numa experiência sistêmica/complexa e interdisciplinar; iii) desenvolver e explorar kits tecnológicos que possam ser utilizados em sala de aula da Educação Básica, para o desenvolvimento dos programas curriculares e ampliação da proposta; iv) articular as atividades de experimentação e investigação científica com o mundo do trabalho em visitas e parcerias com as empresas locais de mineração e geologia, geofísica, geoprocessamento; v) manipular equipamentos científicos da área de meio ambiente, geociências e suas tecnologias, com o uso de TIC transversalizando estas áreas; vi) criar condições para pensar a responsabilidade com o meio ambiente na interface do desenvolvimento científico e tecnológico e; vii) construir um ambiente virtual para apoiar uma rede de aprendizagem colaborativa e inventiva auto-organizada pelos princípios da cumplicidade autoral; do comprometimento e envolvimento coletivo; da visibilidade dos planos imaginativos e criativos do pensamento.</p>
Número de subprojetos	1

Dados da Instituição

Sigla - Instituição	UNIPAMPA - FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DO PAMPA - UNIPAMPA
CNPJ	00.394.445/0188-17
IGC - Ano IGC	3.3000 - 2011
Número INEP	5322



Natureza Jurídica	Não Definido
Pró-reitoria Responsável	Extensão
CPF Pró-Reitor	50523120087
Nome Pró-Reitor	VERA LUCIA CARDOSO MEDEIROS
Telefone Pró-Reitoria	(53) 3240-5426
Campus	Caçapava do Sul
Município - UF	Caçapava do Sul - RS

Coordenador

CPF	545.436.300-68
Nome	MARCIO ANDRE RODRIGUES MARTINS

Dados pessoais

País	Brasil
Gênero	Masculino
Data de nascimento	28/04/1968
RG	2039840067
Órgão emissor	ssp - RS
Data de emissão	30/07/1991
Telefone residencial	(51) 37415398
Telefone celular	(51) 93227534
E-mail	
E-mail alternativo	marciomartins@unipampa.edu.br
Curriculo Lattes	http://lattes.cnpq.br/9143459351377977

Endereço para correspondência

CEP	96.570-000
Logradouro	Av. Pedro Anunciação, 111
Complemento	UNIPAMPA
Bairro	Vila Batista
UF	RS
Município	Caçapava do Sul

Titulação mais alta obtida

Titulação	Doutorado
Área de Conhecimento	EDUCAÇÃO
País da titulação	Brasil
Ano de início	2004
Ano de conclusão	2009
Instituição	Universidade Federal do Rio Grande do Sul

Atuação profissional

Sigla	UNIPAMPA
-------	----------



Instituição	FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DO PAMPA - UNIPAMPA
CNPJ	00.394.445/0188-17
Tipo de vínculo	Servidor Público
Carga Horária	Dedicação Exclusiva

Elaborar Subprojeto 1

Título	Novos Talentos em Ciências Exatas e da Terra
Número de alunos de Graduação e/ou Cursos Tecnológicos	42
Número de alunos de Mestrado	5
Número de alunos de Doutorado	
Número de colaboradores Pessoa Física	25
Número de colaboradores Pessoa Jurídica	28
Quantidade de Cursos de Graduação ou Tecnológicos envolvidos	5
Quantidade de Programas de Pós-Graduação envolvidos	2
Cursos de Graduação ou Tecnológicos envolvidos	1. Geologia; 2. Geofísica; 3. Licenciatura em Ciências Exatas; 4. Engenharia Sanitária e Ambiental; 5. Tecnologia em Mineração.
Programas de Pós-Graduação envolvidos	1. Mestrado Profissional em Ensino de Ciências; 2. Mestrado Profissional em Tecnologia Mineral.
Área de Conhecimento	CIÊNCIAS EXATAS E DA TERRA

Coordenador do subprojeto

CPF	54543630068
Nome	MARCIO ANDRE RODRIGUES MARTINS
Currículo Lattes	http://lattes.cnpq.br/9143459351377977
E-mail	marciomartins@unipampa.edu.br

Grupo proponente

Nome	CPF
ANDRE MARTINS ALVARENGA	01571795081
Anelise Marlene Schmidt	CPF não cadastrado
ANGELA MARIA HARTMANN	29665175068
CARLOS ROBERTO SENISE JUNIOR	29442900889
CAROLINE WAGNER	00137842007
DANIEL DA SILVA SILVEIRA	01440525048
DELIA DEL PILAR MONTECINOS DE ALMEIDA	CPF não cadastrado
GEORGE CAMINHA MACIEL FILHO	02398379400
GUILHERME PACHECO CASA NOVA	89955439068
ILIANE COLPO	CPF não cadastrado
JESSIE HAIGERT SUDATI	00400982064



SICAPES
SISTEMA INTEGRADO CAPES

CAPES - Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior

Novos Talentos 2012

KARINE RAQUEL HALMENSCHLAGER	00060750022
LUIZ DELFINO TEIXEIRA ALBARNAZ	24536547053
MARCIO ANDRE RODRIGUES MARTINS	54543630068
MARCO ANTONIO FONTOURA HANSEN	20980957087
MARIA LUCIA POZZATTI FLORES	24362778004
MIGUEL GUTERRES CARMINATTI	51225247004
MOISES RAZEIRA	CPF não cadastrado
OSMAR FRANCISCO GIULIANI	18792499015
RENATO MARQUES	CPF não cadastrado
ROGER FABIANO PACHECO ALVES	CPF não cadastrado
TANIA MARIA SAUSEN	18352375091
VINICIUS DE ABREU OLIVEIRA	79386660172
ZILDA BARATTO VENDRAME	CPF não cadastrado
MARGARETE AXT	15418448072
JOELMA ADRIANA ABRAO REMIAO	55381383053

Escolas parceiras

Nome da Escola	Código INEP
E.E.E.M. Nossa Senhora da Assunção	43027016
I.E.E. Dinarte Ribeiro	43027539
E.E.E.M. Profa. Gladi Machado Garcia	43027679
E.E.E.F. Profa. Eliana Bassi de Melo	43027857
E.E.E.F. Januária Leal	43027687
E.M.E.F. Dr. Alfredo Duarte	43027148
E.M.E.F. Inocêncio Prates Chaves	43027245
E.M.E.F. Dagoberto Barcellos	43027725
E.M.E.F. Augusto Vitor Costa	43027865
E.M.E.F. Nossa Senhora das Graças	43027350
E.M.E.F. Patrício Dias Ferreira	43180850
E.E.E.F. Mário Deluy	43144861
E.E.E.B. Francisco Brochado da Rocha	43171397
I.E.E. Tiaraju	43144888
Colégio Estadual São Sepé	43144144
E.E.E.F. Licínio Cardoso	43084036
I.E. Dr. Bulcão	43083951
E.M.E.F. Dr. Crispim Raimundo de Souza	43084060
E.M.E.F. Maria Joaquina de Menezes	43084010
E.M.E.F. Dr. Cláudio Teixeira Bulcão	43178960
Escola Média Estadual Jacinto Inácio	43171281

Atividades / Orçamento

Cronograma Orçamentário			
Subprojeto	SubProjeto Novos Talentos N° 1		
Atividade			Valor Total
1. Experimentações e Investigações em Astronomia			R\$ 10.645,18
Local de Realização: Unipampa	N° de alunos de educação básica: 25	N° de professores de educação básica: 2	N° de horas: 40



<p>Metodologias e tecnologias utilizadas:</p>	<p>Os Parâmetros Curriculares Nacionais enfatizam a importância das observações no ensino de Ciências, lembrando que observar não significa apenas ver, mas perceber e encontrar detalhes nos alvos da observação (BRASIL, 1997). Sendo que estas podem ser diretas ou indiretas, mediante recursos técnicos ou seus produtos (LANGHI & NARDI, 2004). Pensando nisso, esta atividade objetiva fomentar o interesse dos jovens pela Astronomia e ciências afins, além de promover a difusão dos conhecimentos básicos de uma forma lúdica e cooperativa, utilizando materiais simples e de fácil acesso aos estudantes. Desta forma, visa mobilizar, além dos próprios alunos, seus professores, pais e as escolas. Serão propostos experimentos de montagens de dispositivos astronômicos aos participantes, e da mesma forma, observações astronômicas simples das principais constelações e dos planetas do Sistema Solar. Cerca de 90% da carga horária será dividida de forma igualitária entre três atividades básicas. 1) apresentação de novos conceitos aos estudantes, sobre Física e Astronomia, com aplicações diretas em seu dia a dia; 2) utilização de computadores para observações astronômicas e de processamento de dados. As atividades serão realizadas utilizando-se softwares gratuitos: o Stellarium, que é um simulador de planetário, útil para fixação dos conceitos vistos e para entender as observações reais; e o DS9, para mostrar alguns passos iniciais de redução de dados observacionais reais. Neste caso, os dados serão adquiridos junto ao Observatório Virtual (domínio público); 3) elaboração de dispositivos astronômicos, tais como astrolábio, planisfério celeste, bússola solar, etc. Os dispositivos serão criados a partir de materiais simples e de baixo custo, também pretende-se mostrar como se utiliza tais equipamentos. Todas as etapas serão registradas em foto e vídeo. Os 10% restantes serão utilizados em dispositivos de avaliação de aprendizagens, nos moldes já consagrados da Olimpíada Brasileira de Física.</p>
<p>Critério de seleção dos participantes:</p>	<p>O principal critério será o interesse dos alunos de ensino básico, porém é importante que os participantes tenham conhecimentos básicos de matemática e física, o que implica que devem estar, no mínimo, no nono ano (oitava série) do ensino fundamental. Outro fator importante é a disponibilidade de comparecer aos encontros, que ocorrerão em turno inverso dos estudos na escola, sendo um encontro por mês com duração de três horas, exceto no último encontro que será o de aplicação do instrumento de avaliação de aprendizagens, que terá 4 horas. Se ainda assim, caso haja mais interessados do que vagas disponíveis, estas serão preenchidas conforme o número de inscrição, e preferencialmente para alunos oriundos do ensino público estadual e municipal, como desempate será utilizado a idade dos inscritos, os mais velhos tendo preferência. Os professores do Ensino Básico serão convidados a participar, dando preferência aos das disciplinas de Física e Matemática.</p>
<p>Resultados pretendidos:</p>	<p>I - Conhecimento dos participantes em astronomia, em sintonia com as orientações dos Parâmetros Curriculares Nacionais: “Identificação, mediante observações diretas, de algumas constelações, estrelas e planetas recorrentes no céu do hemisfério Sul durante o ano, compreendendo que os corpos celestes vistos no céu estão a diferentes distâncias da Terra; valorização do conhecimento historicamente acumulado, considerando o papel de novas tecnologias e o embate de ideias em eventos da história da Astronomia até os dias de hoje” (BRASIL, 1998). II – Desenvolvimento da habilidade dos participantes de utilizar dispositivos simples para auxiliar nestas observações, e também de softwares específicos. III – Compreensão dos participantes do método e do processo científico em toda a sua extensão, despertando o interesse individual em ciências e possibilitando o surgimento de novos talentos. IV – Fortalecimento das interações entre universidade e escola, possibilitando a criação de espaços de aprendizagem colaborativa.</p>



<p>Avaliação dos resultados:</p>	<p>No final de cada ano do projeto será utilizado um dispositivo de avaliação de aprendizagens aos moldes da Olimpíada Brasileira de Astronomia (OBA). Este dispositivo servirá para quantizar os novos conceitos criados pelos participantes a partir das informações recebidas. Será denominado por Olimpíada Local de Astronomia (OLA). Todos os participantes que tiverem mais do que 75% de presença e terem participado da OLA, receberão um certificado de participação do projeto. Para um incentivo ainda maior, o cinco melhores colocados em cada edição da OLA receberá, além do certificado, serão convidados a uma viagem de visita ao Planetário e ao Museu Interativo de Astronomia (MIA), ambos na Universidade Federal de Santa Maria, RS. O conjunto planetário e MIA fazem parte de um projeto de divulgação científica da universidade para a comunidade de Santa Maria e região. Um dos professores do EB também será convidado para acompanhar o grupo. Por fim, pretende-se aplicar, no início e no final de cada etapa do projeto, um questionário direto de avaliação de conhecimento prévio, e posterior, sobre os vários temas de Astronomia abordados no Ensino Fundamental. Por fim, será selecionado um aluno, com reconhecido envolvimento e comprometimento com as ações do projeto para integrar uma viagem de estudos ao Museu de Ciências e Tecnologia da PUCRS (MCT-PUCRS). O MCT-PUCRS caracteriza-se como área de exposição pública permanente (mais de 10 mil metros quadrados), onde cerca de 700 equipamentos interativos estão expostos para visita diária, o Museu apresenta exposições temáticas de nosso cotidiano, abordando questões atuais da sociedade.</p>
<p>Produtos gerados durante as atividades:</p>	<p>Como produto direto, para dar suporte às diversas atividades, será disponibilizado para os alunos um material didático elaborado pelos professores responsáveis pelo presente projeto. Este material constará como um capítulo de um dos livros que será editado em conjunto com os colegas das demais atividades, este livro será disponibilizado para as escolas para servir de fonte de consulta futura dos alunos e professores. Já os participantes do projeto, durante a sua execução, criarão alguns dispositivos de auxílio às observações astronômicas, tais como um astrolábio, um planisfério celeste, uma bússola e um relógio solar. O primeiro é um equipamento fora de uso, desenvolvido na antiguidade, porém ainda útil e de fácil confecção, ele é utilizado para medir o ângulo entre um astro e a linha do horizonte; sua principal aplicação é a determinação da latitude local. O planisfério é constituído de uma esfera celeste planificada que deixa à mostra apenas a parte do céu que é visível ao longo do ano em uma determinada região da Terra. Já a bússola pode ser produzida a partir de vários métodos, os educandos serão orientados a construir uma solar e uma magnética; esta mais elaborada e sensível e aquela mais interessante para aplicações na astronomia, além de ser de construção mais simples. Por sua vez, o relógio solar é um dispositivo que marca a hora do dia conforme a posição do Sol no céu, foi o primeiro dispositivo utilizado pelo Homem para marcar as diversas divisões do dia. No final de cada etapa (ano) será criado um vídeo relato do projeto, utilizando os registros em mídia digital, fotos e vídeos, obtidos em cada procedimento realizado.</p>



Divulgação dos resultados:

Após cada encontro, os principais fatos ocorridos, assim como vídeos e fotos, serão divulgados no portal institucional do projeto do Campus Caçapava do Sul. Nos dias de observação astronômica, os principais acontecimentos a serem observados serão divulgados via imprensa local, do município de Caçapava do Sul, inclusive convidando a população para presenciar. Já os resultados de cada etapa (ano), de forma qualitativa, serão apresentados em congressos, em especial o Salão Internacional de Ensino Pesquisa e Extensão (SIEPE), da UNIPAMPA, sendo sua quinta edição (referente a primeira etapa) a ser realizado no final de outubro de 2013. Já os da segunda etapa serão apresentados no VI SIEPE, da UNIPAMPA, a ser realizado, possivelmente, em outubro de 2014. Como resultado paralelo pretende-se elaborar um artigo em revista científica especializada, analisando os resultados alcançados com uma estatística paramétrica. Além de apresentar os resultados de cada ano, com uma análise mais quantitativa em um capítulo do segundo e terceiro livro, referente ao primeiro ano e ao segundo, respectivamente. Estes livros serão realizados em conjunto com o campus, sendo que cada atividade será um capítulo.

Outras informações:

Atendendo a orientação do artigo 17 do regulamento, o professor que manifestar reconhecido envolvimento e comprometimento com as ações do projeto será escolhido para integrar a atividade de "viagem orientada a centros de referência em ciência e tecnologia (C&T)". O planejamento desta proposta, com o respectivo roteiro, está descrito em atividade específica. Referências Bibliográficas: BRASIL, Secretaria de Educação Média e Tecnologia. Parâmetros Curriculares Nacionais: ciências naturais. Brasília. MEC SEMTEC. 1997. BRASIL, Secretaria de Educação Média e Tecnologia. Parâmetros Curriculares Nacionais: terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental. Brasília. MEC SEMTEC. 1998. LANGHI, R. NARDI, R Um estudo exploratório para a inserção da Astronomia na formação de professores dos anos iniciais do Ensino Fundamental. Revista Tecné, Episteme y Didaxis, nº 16 (Facultad de Ciencia y Tecnologia, Bogotá), 2004. Olimpíada Brasileira de Astronomia e Astronáutica, acessado em 05/01/2013 : <http://www.oba.org.br/site/index.php>

Despesas / Custeios				
Descrição	Quantidade	Parcelas	Valor Unitário	Valor Total
Diárias Nacionais.	1.00	1.00	R\$ 531,00	R\$ 531,00
GÊNEROS DE ALIMENTAÇÃO	1.00	1.00	R\$ 700,00	R\$ 700,00
UNIFORMES, TECIDOS E AVIAMENTOS	1.00	1.00	R\$ 227,27	R\$ 227,27
MATERIAL DE EXPEDIENTE	1.00	1.00	R\$ 500,00	R\$ 500,00
Passagens Nacionais.	1.00	1.00	R\$ 500,00	R\$ 500,00
DIÁRIAS A COLABORADORES EVENTUAIS NO PAÍS	1.00	1.00	R\$ 1.062,00	R\$ 1.062,00
ESTAGIÁRIOS	1.00	1.00	R\$ 531,00	R\$ 531,00
SERVIÇOS DE APOIO AO ENSINO	1.00	1.00	R\$ 66,00	R\$ 66,00
SERVIÇOS GRÁFICOS	1.00	1.00	R\$ 2.477,91	R\$ 2.477,91
OUTROS SERVIÇOS DE TERCEIROS, PESSOA JURÍDICA	1.00	1.00	R\$ 4.050,00	R\$ 4.050,00
Atividade				Valor Total
2. Experimentações e Investigações em Educação Ambiental				R\$ 10.839,18
Local de Realização: Unipampa - Campus Caçapava do Sul		Nº de alunos de educação básica:	Nº de professores de educação básica: 40	Nº de horas: 40



<p>Metodologias e tecnologias utilizadas:</p>	<p>Esta proposta trabalhará com a capacitação de professores de Escolas Públicas de Educação Básica, com o objetivo de melhorar a qualidade do ensino de educação ambiental em sala de aula. Esta ação pretende auxiliar os professores em: experimentos práticos na temática de educação ambiental, atividades que propiciam acesso à informação científica em bases de dados, portais de conteúdo científico, apostila com as atividades desenvolvidas para o professor utilizar em sala de aula. O curso será ministrado no turno inverso das atividades dos professores participantes, e dividido em dois módulos (I e II) com cinco encontros de 3 horas cada. Durante o desenvolvimento dos módulos ocorrerão atividades à distância, as quais contabilizarão 5 horas do total das 40 horas previstas. São previstas duas edições do curso, uma no primeiro ano e outra no segundo ano de implementação do projeto. Módulo I- Desenvolvimento de atividades práticas com os professores da Educação Básica. A seleção destas atividades levará em conta: a facilidade de acesso e o baixo custo dos materiais, como também o caráter de experimentação com observações críticas, durante as quais os professores serão estimulados a observar as causas e os fenômenos que estão envolvidos com o processo experimental e não, simplesmente, os resultados (Francisco Jr e col., 2008). Dentre as atividades práticas previstas estão: construção de microscópio caseiro, experimentos sobre aquecimento global e contaminantes ambientais. Módulo II- Desenvolvimento em laboratório de informática de atividades que permitam a familiarização dos professores com: portais de conteúdo científicos voltados ao ensino de ciências (especialmente relacionados à temática ambiental); sites de busca e acesso a documentários e filmes que possam ser utilizados nas aulas de educação ambiental; demais materiais para utilização pelo professor nas aulas de ciências.</p>
<p>Critério de seleção dos participantes:</p>	<p>Serão convidados a participar professores de 21 escolas de diferentes municípios em torno de Caçapava do Sul. Durante a divulgação nas escolas será distribuído formulário de inscrição no qual constará além dos dados pessoais, um questionário contendo algumas perguntas que serão utilizadas para a seleção dos professores. Durante a avaliação dos questionários, será levada em consideração qual disciplina(s) o professor leciona aulas, sendo prioridade para seleção os professores que atuam nas áreas de Ciências, Biologia ou Química. Outro critério avaliado será a disponibilidade de tempo para participar das atividades, uma vez que elas aconteceram no turno inverso das atividades na escola. Também será levada em consideração a motivação do professor em participar do curso, se o professor acredita que atividades práticas são importantes para o aprendizado do aluno e as razões pelas quais o professor gostaria de participar das atividades. Serão selecionados vinte professores para participar das atividades no primeiro ano, com disponibilidade de tempo para atividades entre agosto e novembro de 2013. Trinta por cento das vagas serão reservadas para professores que trabalham em escolas carentes e/ou com baixo IDEBE. Para o segundo ano, serão selecionados os professores que tem disponibilidade de tempo para participar das atividades entre março e junho de 2014. Acreditamos que esta divisão (em semestres distintos) permite a participação de maior número de professores, e também permite que o professor organize seu tempo para poder participar das atividades. Também para este segundo ano serão reservadas 30% das vagas para professores de escolas carentes e/ou baixo IDEB.</p>



Resultados pretendidos:	<p>I - Aumento do número de aulas práticas desenvolvidas pelos professores nas escolas, sendo estas aulas de caráter experimental e com observações críticas, o que pode contribuir para atingir as orientações dos PCNs de uma formação científica dos alunos da Educação Básica. II - Desenvolvimento de um maior número de aulas práticas com caráter interdisciplinar, mostrando que as questões ambientais consistem em constante interação do ambiente físico-químico e biológico. III - Maior familiarização dos professores com as fontes de informação e divulgação científica, através de um maior acesso às bases de dados e portais de conteúdo científico. IV - Produção de material pedagógico (uma apostila) que possa ser utilizada pelos professores em sala de aula permitindo maior familiarização dos alunos com o meio científico. V –Aproximação escola e universidade, através da participação e encontros com os professores no ambiente universitário, trazendo o professor de educação básica para atividades a serem desenvolvidas dentro do ambiente universitário. VI – Realização, nas escolas, de feiras, seminários, ou encontros sobre temática ambiental. VII -Criação de um ambiente virtual, na plataforma Moodle, para formar grupos de trabalho interdisciplinares entre os docentes da instituição.</p>
Avaliação dos resultados:	<p>No final de cada ano os resultados serão avaliados através dos seguintes critérios: A) Qualidade no ensino - Durante o desenvolvimento das atividades os professores serão estimulados a aplicar as atividades desenvolvidas para seus alunos. No final das atividades será destinado um encontro para os professores apresentarem e discutirem a implantação das atividades em sala de aula. - Será avaliado se ocorreu aumento das atividades práticas com caráter de experimentação com observações críticas e aulas mais dinâmicas. - Avaliação da qualidade da apostila produzida durante as atividades e demais materiais didáticos que podem ser usados em sala de aula. - Questionário de avaliação pelos professores no final das atividades. Acompanhamento do desempenho das escolas participantes na próxima avaliação do IDEB. B) Acesso à informação científica - Número de artigos científicos pesquisados e discutidos durante a atividade. - Aumento de atividades investigativas nas escolas participantes (seminários, feiras de ciências e exposições de trabalhos). - Aumento do uso dos laboratórios nas escolas. - Acesso a material científico disponibilizado aos professores na plataforma Moodle. C) Aproximação universidade escola - Criação de espaço para contínua comunicação entre os professores participantes e universidade. - Encontros realizados em laboratórios da Universidade. D) Demais critérios Aproveitamento e participação. Os professores devem concluir o curso com participação maior que 75%, além de ter um número de concluintes maior que 80%, o que permite a formação de pelo menos 32 professores. Confecção de uma apostila por professor participante. Apresentação dos resultados em pelo menos um seminário/congresso de divulgação de produção científica.</p>



<p>Produtos gerados durante as atividades:</p>	<p>Material de uso pedagógico: Microscópios de baixo custo: uma das atividades práticas será a construção de microscópios caseiros de baixo custo que os professores poderão levar para as escolas para uso em sala de aula. Apostila didática: uma apostila contendo os experimentos práticos realizados, as explicações teóricas referentes aos experimentos e material extra (que deve conter para cada experimento endereço eletrônico de sites, referência a artigos científicos e informação sobre documentários/filmes e vídeos). Demais materiais: Artigo: após finalizar as atividades será confeccionado artigo com relato das experiências e análise dos resultados. Capítulos de livro: as experiências e resultados desta atividade farão parte da confecção de capítulos de livro, sendo um capítulo sobre embasamento teórico para criação da atividade e dois capítulos sobre os resultados e experiências. Área para a atividade no portal institucional do Projeto Novos Talentos (Unipampa-Caçapava): será criada área no portal onde os professores e comunidade em geral podem acessar informações e materiais sobre esta atividade. Confeção do relatório parcial e final.</p>
<p>Divulgação dos resultados:</p>	<p>A divulgação dos resultados se dará pelos seguintes instrumentos: • Divulgação de notícias na imprensa local, onde a atividade ocorrerá; • Publicação continuada (mensalmente) das atividades desenvolvidas no portal institucional do Projeto Novos Talentos (Unipampa-Caçapava); • Publicação de Artigos em revistas e periódicos; • Apresentação de resumos em simpósio/congressos; • Publicação de Capítulo de Livro; • Organização de relatório parcial e final.</p>
<p>Outras informações:</p>	<p>Plano de atividades: Módulo I: As atividades serão orientadas pelos monitores (alunos de graduação), sob a supervisão dos professores coordenadores e colaboradores, e desenvolvidas no Laboratório de Química da Universidade Federal do Pampa, Campus Caçapava do Sul. Encontro 1: Apresentação da proposta e cronograma de atividades, discussão com os professores sobre sua realidade em sala de aula, atentando para suas dificuldades e experiências. Encontro 2,3 e 4: Desenvolvimento de experimentos práticos. Discussão da temática Ambiental no contexto social. Encontro 5: Discussão das atividades desenvolvidas no módulo I. Apresentação da das atividades implementadas em sala de aula. Módulo II: Este módulo será desenvolvido no Laboratório de Informática e no Laboratório LIFE da Universidade Federal do Pampa, campus Caçapava do Sul. Os professores terão acesso a computadores e serão auxiliados pelos monitores (alunos de graduação) para realização das atividades propostas. Encontro 6 e 7: Início da atividade de confecção da apostila. Será trabalhado o uso de ferramentas para confecção de figuras, tabelas, quadros e gráficos necessários para a confecção da apostila. Encontro 8 e 9: Acesso a material complementar (artigos científicos, sites, documentários e vídeos) para preparar as aulas de educação ambiental. Encontro 10: Apresentação da versão final da Apostila e encerramento das atividades. Atendendo a orientação do artigo 17 do regulamento, o professor que manifestar reconhecido envolvimento e comprometimento com as ações do projeto será escolhido para integrar a atividade de "viagem orientada a centros de referência em ciência e tecnologia (C&T)". O planejamento desta proposta, com o respectivo roteiro, está descrito em atividade específica. CARVALHO, L. M. A temática Ambiental e a Escola de 1º grau. Tese de Doutorado. FEUSP, 1989. DIAS, G. F. Educação Ambiental: Princípios e Práticas. 4ª edição. São Paulo: Gaia, 1994.</p>

Despesas / Custeios				
Descrição	Quantidade	Parcelas	Valor Unitário	Valor Total
Diárias Nacionais.	1.00	1.00	R\$ 1.000,00	R\$ 1.000,00
MATERIAL DE COPA E COZINHA	1.00	1.00	R\$ 150,00	R\$ 150,00
MATERIAL EDUCATIVO E ESPORTIVO	1.00	1.00	R\$ 826,00	R\$ 826,00
MATERIAL ELÉTRICO E ELETRÔNICO	1.00	1.00	R\$ 710,00	R\$ 710,00
MATERIAL LABORATORIAL	1.00	1.00	R\$ 1.200,00	R\$ 1.200,00
GÊNEROS DE ALIMENTAÇÃO	1.00	1.00	R\$ 585,00	R\$ 585,00



UNIFORMES, TECIDOS E AVIAMENTOS	1.00	1.00	R\$ 227,27	R\$ 227,27
OUTROS SERVIÇOS DE TERCEIROS, PESSOA JURÍDICA	1.00	1.00	R\$ 4.050,00	R\$ 4.050,00
SERVIÇOS GRÁFICOS	1.00	1.00	R\$ 2.090,91	R\$ 2.090,91
Atividade				Valor Total
3. Avaliação Ambiental das Águas Próximas a Atividades Mineradoras de Calcário				R\$ 10.745,18
Local de Realização: Unipampa - Campus Caçapava do Sul		Nº de alunos de educação básica: 25	Nº de professores de educação básica: 4	Nº de horas: 40
Metodologias e tecnologias utilizadas:		<p>Para esta atividade planeja-se visita às mineradoras de calcário na região do município de Caçapava do Sul para conhecimento do processo de extração do mineral e para coleta de amostras de água nos mananciais em torno das mineradoras e visita à CORSAN para conhecimento do processo de tratamento de água. A partir dessas coletas realizar-se-á as medidas de pH e condutividade, análises de dureza e alcalinidade, construção de gráficos dos dados obtidos e comparação com os limites estabelecidos pela FEPAM, elaboração de vídeos relatos das atividades de medições em campo. Juntamente com os conhecimentos dos alunos e professores busca-se elaborar e discutir ideias a respeito da qualidade da água e os impactos que as mineradoras podem provocar nestes mananciais. As medições e análises terão a frequência de 2 horas/mês durante 20 meses para monitorar a qualidade da água nesses mananciais. Para que todos possam contribuir constantemente utilizaremos um ambiente virtual (Moodle) para estimular a discussão através de fórum e postagem de materiais (artigos, textos, tarefas) relevantes.</p>		
Critério de seleção dos participantes:		<p>Os participantes deverão ser professores licenciados em Ciências e/ou Química com número máximo de quatro e alunos do ensino médio. Os alunos do ensino médio serão selecionados com o auxílio dos professores das escolas envolvidas no projeto, com base no entusiasmo para participarem da atividade. Ao mesmo tempo, os alunos dos cursos de graduação da universidade poderão participar como monitores ou bolsistas voluntários. Para tanto, serão aceitos graduandos matriculados nos cursos a partir do terceiro semestre, devendo ter concluído as disciplinas básicas de Química.</p>		
Resultados pretendidos:		<p>Pretende-se aproximar alunos e professores do ensino médio à universidade; dar continuidade do projeto através do ambiente virtual; possibilitar a criação de espaços de aprendizagem colaborativa; promover o desenvolvimento profissional dos docentes e acadêmicos das instituições promotoras; reunir os conhecimentos e experiências de cada participante para atingir os objetivos; criar um ambiente propício ao debate e à novas descobertas; possibilitar aos participantes mostrarem suas potencialidades, habilidades, criatividade e talentos.</p>		



Avaliação dos resultados:	Controle de frequência dos participantes; Relatórios das atividades desenvolvidas em campo e no laboratório; Reuniões para discussão dos resultados, com frequência mensal; Vídeos-relatos e fotos obtidos pelos alunos do ensino médio; fórum de discussão em ambiente virtual; Seminários apresentados pelos alunos do ensino médio, sendo previstos dois seminários por escola; Avaliação da capacidade de escrita e redação dos relatórios; Também será avaliado o potencial científico e investigativo dos alunos do ensino médio na montagem de seus próprios kits para as
Produtos gerados durante as atividades:	Gráficos e tabelas com os dados coletados de pH, condutividade, dureza, alcalinidade, nitrogênio total, oxigênio dissolvido. Planilhas de acompanhamento dos parâmetros avaliados e comparação com os padrões indicados pela FEPAM. Relatórios parciais das oficinas realizadas em campo e no laboratório. Relatório final das atividades do projeto. Fotos e vídeos relatos das atividades desenvolvidas. Kits contendo material para análises das águas montados pelos alunos do ensino médio. Publicação de dois capítulos de livro sobre o projeto. Divulgação mensal dos resultados em área específica no portal institucional do projeto.
Divulgação dos resultados:	Pretende-se apresentar e publicar os resultados deste projeto em eventos na área de educação em Ciências e Química e na área de Química Ambiental: - Congresso Nacional do Meio Ambiente - Reunião Anual da Sociedade Brasileira de Química - Seminário Internacional de Educação em Ciências Conforme a consistência dos dados obtidos, pretende-se também elaborar um artigo científico para submissão a revistas/periódicos da área de Química Ambiental e Educação em Ciências. Divulgação das atividades na imprensa local. Publicação continuada das atividades e resultados no portal institucional do projeto.
Outras informações:	Será selecionado um aluno, com reconhecido envolvimento e comprometimento com as ações do projeto para integrar uma viagem de estudos no Museu de Ciências e Tecnologia da PUCRS (MCT-PUCRS). O MCT-PUCRS caracteriza-se como área de exposição pública permanente (mais de 10 mil metros quadrados), onde cerca de 700 equipamentos interativos estão expostos para visitação diária. Atendendo a orientação do artigo 17 do regulamento, o professor que manifestar reconhecido envolvimento e comprometimento com as ações do projeto será escolhido para integrar a atividade de "viagem orientada a centros de referência em ciência e tecnologia (C&T)". O planejamento desta proposta, com o respectivo roteiro, está descrito em atividade específica. Referências: -HODSON, D. A critical look at practical work in school science. School Science Review, 70, p. 33-40, 1990. -HODSON, D. The place of practical work in science education, 2000. -MALDANER, Otávio L. A. Ensino de Química em Foco, Editora UNIJUÍ, 2010. -FEPAM, Padrões de Qualidade de Águas CONSEMA, www.fepam.rs.gov.br -IBAMA, Normas para padrões de emissão de efluentes, www.ibama.gov.br

Despesas / Custeios				
Descrição	Quantidade	Parcelas	Valor Unitário	Valor Total
Diárias Nacionais.	1.00	1.00	R\$ 2.000,00	R\$ 2.000,00
MATERIAL DE PROTEÇÃO E SEGURANÇA	1.00	1.00	R\$ 75,00	R\$ 75,00
MATERIAL QUÍMICO	1.00	1.00	R\$ 672,00	R\$ 672,00
OUTROS MATERIAIS DE CONSUMO	1.00	1.00	R\$ 130,00	R\$ 130,00
UNIFORMES, TECIDOS E AVIAMENTOS	1.00	1.00	R\$ 1.227,27	R\$ 1.227,27
Passagens Nacionais.	1.00	1.00	R\$ 1.000,00	R\$ 1.000,00
OUTROS SERVIÇOS DE TERCEIROS, PESSOA JURÍDICA	1.00	1.00	R\$ 4.050,00	R\$ 4.050,00
SERVIÇOS GRÁFICOS	1.00	1.00	R\$ 1.590,91	R\$ 1.590,91
Atividade				Valor Total
4. Formação de Professores: a utilização de materiais digitais para o Ensino de Física e Matemática				R\$ 17.686,36
Local de Realização: Unipampa - Campus Caçapava do Sul	Nº de alunos de educação básica:	Nº de professores de educação básica: 20	Nº de horas: 40	



Metodologias e tecnologias utilizadas:	Propõe-se o uso de diferentes recursos tecnológicos (objetos de aprendizagem - OA, vídeo-aulas, webconferência, tutoriais, textos, vídeos didáticos, hiperlinks, hipertextos, slides, animações e simulações) de Matemática e Física. Esta proposta será desenvolvida num formato de curso, dividido em 10 módulos com duração de 4 horas cada. Os encontros serão organizados em módulos temáticos, com o objetivo de promover a formação inicial e continuada de professores da Educação Básica, com base na experimentação das ferramentas propostas. No primeiro momento, será investigado como os professores estão inserindo as tecnologias no seu fazer docente. Em seguida, serão trabalhados os recursos tecnológicos de maneira experimental, discutindo os aspectos teóricos relacionados ao uso de TICs no ensino de Física e Matemática. No terceiro momento, será proposto aos professores a análise de um recurso tecnológico e a construção de uma
Critério de seleção dos participantes:	Serão oferecidas 20 vagas para professores e/ou acadêmicos de licenciaturas. O critério para seleção dos professores e/ou acadêmicos será feita através de ficha de inscrição, que contemplará um relato dos interessados justificando sua motivação em participar da atividade, bem como uma análise do currículo. Esta ficha será disponibilizada nas escolas parceiras dos municípios de Lavras do Sul, Santana da Boa Vista, Vila Nova do Sul, São Sepé e Caçapava do Sul, dando prioridade a
Resultados pretendidos:	Contribuição para o processo de formação inicial e continuada dos professores, com o propósito de potencializar discussões e vivências que possibilitem novas práticas pedagógicas; Qualificação do ensino de Matemática e Física, e do uso das tecnologias, e por consequência, contribuição para a melhoria do desempenho dos estudantes para o aumento dos índices do IDEB; integração de professores do Ensino Médio e Superior e estudantes de graduação, a fim de fortalecer as interações entre universidade e escola; criação de espaços de aprendizagem colaborativa, promovendo o desenvolvimento profissional dos docentes e acadêmicos das instituições promotoras.
Avaliação dos resultados:	Análise de propostas de ensino em que se avaliará o nível de articulação estabelecido entre os recursos tecnológicos e os conteúdos escolares. Seminários apresentados pelos professores e licenciandos. Resenhas críticas abordando temáticas ligadas ao uso de tecnologias em sala de aula. Avaliação do potencial científico, investigativo e experimental dos participantes do curso, na elaboração das propostas de ensino.
Produtos gerados durante as atividades:	O principal produto desta atividade será a confecção de propostas de ensino utilizando recursos tecnológicos para o ensino de física e matemática. Criação de blog pelo coordenador e colaboradores relatando as ações experienciadas na atividade. Publicação na área do portal das propostas de ensino produzidas. Dois capítulos de livro relatando as experiências vivenciadas nos encontros, bem como apresentando uma reflexão crítica sobre as práticas pedagógicas elaboradas. Relatórios parciais e finais.
Divulgação dos resultados:	Os resultados serão divulgados com base na: confecção de artigos e/ou resumos elaborados pelo coordenador da atividade e colaboradores, para serem apresentados em congressos, simpósios e encontros científicos. elaboração de um relatório parcial e final das atividades. produção de dois capítulos em um livro relatando as atividades desenvolvidas no projeto. publicação periódica no portal institucional do projeto Novos Talentos (Unipampa-Caçapava do Sul).
Outras informações:	Para realização do curso é previsto o uso de equipamento multimídia, de computadores conectados à internet e a assessoria de um monitor (alunos da graduação do campus). Também se prevê que os participantes recebam um lanche após cada oficina e tenham transporte para o campus, uma vez que ele se situa em local distante da maior parte das escolas parceiras.



Despesas / Custeios				
Descrição	Quantidade	Parcelas	Valor Unitário	Valor Total
Diárias Nacionais.	1.00	1.00	R\$ 4.000,00	R\$ 4.000,00
GÊNEROS DE ALIMENTAÇÃO	1.00	1.00	R\$ 1.900,00	R\$ 1.900,00
OUTROS MATERIAIS DE CONSUMO	1.00	1.00	R\$ 2.838,00	R\$ 2.838,00
UNIFORMES, TECIDOS E AVIAMENTOS	1.00	1.00	R\$ 454,54	R\$ 454,54
DIÁRIAS A COLABORADORES EVENTUAIS NO PAÍS	1.00	1.00	R\$ 1.062,00	R\$ 1.062,00
OUTROS SERVIÇOS DE TERCEIROS, PESSOA JURÍDICA	1.00	1.00	R\$ 4.050,00	R\$ 4.050,00
SERVIÇOS GRÁFICOS	1.00	1.00	R\$ 3.381,82	R\$ 3.381,82
Atividade				Valor Total
5. Utilização das TIC nas diferentes ações do Projeto Novos Talentos do Campus de Caçapava do Sul				R\$ 10.118,18
Local de Realização: Unipampa - Campus Caçapava do Sul		Nº de alunos de educação básica: 10	Nº de professores de educação básica: 10	Nº de horas: 40
Metodologias e tecnologias utilizadas:		<p>No projeto Novos Talentos da UNIPAMPA de Caçapava do Sul, várias ações usarão recursos tecnológicos, as chamadas TIC, e, portanto, deve ter uma ação que contemple a prática e a aprendizagem desses recursos. Essa ação se propõe a uma abordagem experimental investigativa do uso de diversos equipamentos multimídia e softwares específicos. Assim, esta ação formará uma comunidade ativa e colaborativa, composta pela equipe executiva desta ação e da ação que necessita aprender uma determinada tecnologia. Esta comunidade aproximará estudantes e professores das escolas públicas e professores e acadêmicos da Instituição de Educação Superior (UNIPAMPA). Esta atividade será oferecida em módulos de 10 horas para a experimentação e consequente aprendizado dos recursos tecnológicos, como segue:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Filmadora: manipulação do equipamento e de imagem. Conforme as necessidades das atividades 2, 4 e 19 - Software Modellus: manipulação do software com o objetivo de criar atividades interativas e contextualizadas de Matemática e de Física. Conforme a necessidade da atividade 4. - Investigação do Uso das TIC: Ferramentas de acesso livre na Internet. Software microsoft office (excel). Objetos de aprendizagem, vídeo-aulas, webconferência, tutoriais, vídeos didáticos, hipermídias, hipertextos, slides, animações e simulações. Conforme as necessidades das atividades 2, 4, 6, 10, 11, 12, 13 e 19. - Manipulação das Ferramentas do MOODLE - ambiente virtual de aprendizagem. Conforme as necessidades das atividades 2, 4, 5, 13, 19, 20 e 22. - Software GeoGebra: manipulação do software com o objetivo de criar atividades interativas e contextualizadas de Matemática, Física e Topologia. Conforme a necessidade das atividades 4, 6, 13 e 20. 		
Critério de seleção dos participantes:		A seleção de participantes será realizada através de: aluno da Educação Básica – carta de intenções, na qual ele descreverá o seu envolvimento e comprometimento com o curso; professor da Educação Básica – carta de intenções e análise de currículo.		
Resultados pretendidos:		I - Criação de vídeos relatos; vídeos didáticos; objetos de aprendizagem; tutoriais; slides. II - Criação de banco de dados. III - Visibilidade de resultados de cada módulo através de estudos estatísticos. IV - Interação entre os pesquisadores e alunos e professores da Educação Básica.		
Avaliação dos resultados:		Durante o desenvolvimento de cada módulo, os alunos e professores do Ensino Básico devem comprovar seu aproveitamento através da: realização das atividades práticas desenvolvidas no curso; presença de 80% ou mais, indicando comprometimento com o curso; 100% de participação do fórum de discussão no ambiente MOODLE. A equipe executora deve elaborar artigos e/ou resumos. Esse artigo será apresentado em Congressos, Simpósios ou Encontros. Também serão produzidos relatórios, parcial e final, das atividades, produzindo, assim, um capítulo de um livro relatando as atividades e os experimentos desenvolvidos no projeto.		
Produtos gerados durante as atividades:		Confecção de relatório das ações experienciadas pelos alunos e professores do Ensino Básico e, também, pelos acadêmicos e professores da UNIPAMPA. Criação de vídeos relatos e vídeos didáticos pelos alunos e professores do Ensino Básico. Criação de objetos de aprendizagem pelos participantes. Criação de um banco de dados. Interação dos alunos e professores do Ensino Básico e acadêmicos e professores da UNIPAMPA, através da criação do fórum de discussões no ambiente MOODLE, no qual os participantes de cada atividade irão discutir sobre os experimentos vivenciados, podendo fazer articulações conceituais.		



Divulgação dos resultados:	Os resultados do curso serão divulgados: 1) em sítio próprio do projeto do campus Caçapava do Sul e em ambiente virtual criado no Moodle/Unipampa; 2) em três livros com relatos sobre o desenvolvimento do projeto; 3) em eventos científicos como o Salão internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão promovido anualmente pela Unipampa e outros da área de Ciências e Matemática; 4) em seminários ou encontros realizados em escolas de Educação Básica e no campus.			
Outras informações:	Para realização do curso é previsto o uso de equipamento multimídia, de computadores conectados à internet e a assessoria de um monitor (alunos da graduação do campus). Também se prevê que os participantes recebam um lanche após cada oficina e tenham transporte para o campus, uma vez que ele se situa em local distante da maior parte das escolas parceiras. Atendendo a orientação do artigo 17 do regulamento, o professor que manifestar reconhecido envolvimento e comprometimento com as ações do projeto será escolhido para integrar a atividade de "viagem orientada a centros de referência em ciência e tecnologia (C&T)". O planejamento desta proposta, com o respectivo roteiro, está descrito em atividade específica. Além de selecionar um professor, será selecionado um aluno, com reconhecido envolvimento e comprometimento com as ações do projeto para integrar uma viagem de estudos no Museu de Ciências e Tecnologia da PUCRS (MCT-PUCRS). O MCT-PUCRS caracteriza-se como uma área de exposição pública permanente (mais de 10 mil metros quadrados), onde cerca de 700 equipamentos interativos estão expostos para visitação diária. O Museu apresenta exposições temáticas, que abordam questões atuais e cotidianas da sociedade. Para realização do curso proposto nesta atividade, é prevista a compra de material de consumo (ex: instrumentos de medida), o uso de equipamento multimídia, de computadores conectados à internet, de câmeras fotográficas e filmadoras, bem como a participação de dois monitores (alunos da graduação do campus). Também se prevê que os participantes recebam um lanche após cada oficina e tenham transporte para o campus, uma vez que ele se situa em local distante da maior parte das escolas parceiras.			
Despesas / Custeios				
Descrição	Quantidade	Parcelas	Valor Unitário	Valor Total
Diárias Nacionais.	1.00	1.00	R\$ 2.000,00	R\$ 2.000,00
MATERIAL DE ACONDICIONAMENTO E EMBALAGEM	1.00	1.00	R\$ 500,00	R\$ 500,00
MATERIAL EDUCATIVO E ESPORTIVO	1.00	1.00	R\$ 300,00	R\$ 300,00
UNIFORMES, TECIDOS E AVIAMENTOS	1.00	1.00	R\$ 227,27	R\$ 227,27
FORNECIMENTO DE ALIMENTAÇÃO	1.00	1.00	R\$ 950,00	R\$ 950,00
OUTROS SERVIÇOS DE TERCEIROS, PESSOA JURÍDICA	1.00	1.00	R\$ 4.050,00	R\$ 4.050,00
SERVIÇOS GRÁFICOS	1.00	1.00	R\$ 2.090,91	R\$ 2.090,91
Atividade				Valor Total
6. Introdução à topografia com prática de campo, processamento de dados e confecção digital de mapas.				R\$ 10.668,18
Local de Realização: Unipampa - Campus Caçapava do Sul		Nº de alunos de educação básica: 20	Nº de professores de educação básica:	Nº de horas: 40



<p>Metodologias e tecnologias utilizadas:</p>	<p>Propomos um minicurso de 40h de introdução à topografia moderna desenvolvido em 10 semanas, com um total de 19 encontros. A metodologia adotada será a do desafio como elemento motivador para o aprendizado significativo e contextualizado. Os participantes do curso serão assim desafiados a produzirem um vídeo, na forma de documentário, sobre a prática da topografia. Para cumprirem com o objetivo, deverão formar equipes de trabalho de 5 participantes e elaborar um projeto. Os professores e colaboradores do curso (monitores) atuarão como facilitadores para a realização das ações propostas nestes projetos. Auxiliando, também, no suprimento de material, equipamentos e de fontes de informações necessárias para a sua realização. Desta forma os participantes serão protagonistas na construção do próprio conhecimento. Terão, assim, como base a experimentação, a prática direta e as discussões em grupo. Estarão a disposição dos participantes: computadores; programas de computador como Geogebra e Google Earth; aparelhos GPS da marca Garmin e estações total do tipo MATO-MTS800. Os recursos computacionais e de multimídia estarão disponíveis no LIFE-Caçapava do Sul, adquiridos recentemente via projeto da CAPES. Cada equipe deverá, também, registrar suas atividades na forma de relatórios e haverá, também, atividades desenvolvidas a distância no ambiente Moodle-UNIPAMPA. Onde os participantes serão incentivados a trabalharem a distância através dos recursos do Moodle. Por fim será realizada uma visita guiada a uma mina de calcário em Caçapava do Sul-RS em que os participantes acompanharão as atividades de topografia aplicadas à mineração, como por exemplo, a cubagem no desmonte de rocha. Esta atividade deverá estar presente, também, no documentário.</p>
<p>Critério de seleção dos participantes:</p>	<p>O público-alvo serão os estudantes do Ensino Médio de 22 escolas públicas sediadas nos municípios de Caçapava do Sul-RS, Vila Nova-RS, SãoSepé-RS, Santana da Boa Vista-RS e Lavras do Sul-RS. A divulgação do minicurso será realizada através de cartazes, dispostos nas escolas dos municípios citados. Cada município será contemplado com uma cota de 3 participantes, totalizando-se, assim, 15 participantes. A seleção terá início com os candidatos preenchendo um formulário eletrônico com os seus dados através de uma homepage desenvolvida no ambiente virtual Moodle-UNIPAMPA. Como critério na primeira etapa de seleção os candidatos deverão estar entre o terceiro e o quarto ciclo do ensino médio e deverão apresentar, também, indicador satisfatório na avaliação institucional, ou seja, não ter sido reprovado. Na segunda etapa os candidatos deverão fazer uma sucinta justificativa escrita da importância e da motivação para participarem do minicurso. Esta justificativa deverá ser enviada através da homepage do projeto. Os candidatos que se mostrarem mais motivados e interessados, segundo o julgamento dos organizadores serão selecionados. Se o número de candidatos aptos for superior a 15, o critério de seleção será baseado no índice de desenvolvimento da educação básica (IDEB): os que tiverem associados os menores índices serão priorizados.</p>



Resultados pretendidos:	I - Melhorar a interação universidade-escola criando um ambiente colaborativo de aprendizado e pesquisa; II - Oportunizar a aprendizagem contextualizada através de atividades com aplicações tecnológicas e científicas; III -Despertar o interesse pela ciência nos alunos; IV – Melhoria da capacidade de expressão dos participantes na língua portuguesa; V - Valorização, por parte dos participantes, do trabalho colaborativo e em equipe; VI - Aprimoramento dos conhecimentos de matemática, em especial da geometria, através das atividades práticas propostas; VII - Divulgação dos cursos de geociências da UNIPAMPA: Geologia, Geofísica, Tecnologia em Mineração e Engenharia Sanitária e Ambiental os quais fazem uso da topografia em nos seus projetos pedagógicos de curso.
Avaliação dos resultados:	Relatórios das atividades desenvolvidas; Reuniões para a discussão dos resultados com frequência mensal; Vídeos do tipo documentário. Onde serão avaliadas a capacidade científica e investigativa dos participantes; Avaliação da capacidade de escrita e redação dos relatórios e da linguagem falada nos vídeos. Foruns de discussões no ambiente moodle onde os participantes irão discutir sobre as práticas, fazendo articulações conceituais. Estas serão avaliadas pelos docentes da universidade em termos das articulações estabelecidas.
Produtos gerados durante as atividades:	Entre os produtos gerados destacamos os seguintes: Publicação de dois capítulos de um livro sobre as atividades e as experiência do projeto Novos Talentos 2013; Página, atualizada periodicamente, virtual no Moodle contendo o conteúdo do curso: vídeos documentários e relatos de atividades. Publicação dos resultados em anais de eventos e de artigos em revistas especializadas em educação e extensão universitária; Apostila (disponibilizada de forma física e virtual).
Divulgação dos resultados:	A divulgação dos resultados se dará através dos seguintes instrumentos: Divulgação de notícias na imprensa local, onde a atividade ocorrerá; Publicação continuada (mensalmente) no portal institucional do Projeto Novos Talentos (UNIPAMPA-Caçapava) ; Publicação em revistas e periódicos especializados; Publicação de Capítulo de Livro.
Outras informações:	<ul style="list-style-type: none"> • Entre outros tópicos abordaremos o uso da topografia na cubagem de mata. Tópico relevante para projetos de preservação ambiental. • Atendendo a orientação do artigo 17 do regulamento, o professor que manifestar reconhecido envolvimento e comprometimento com as ações do projeto será escolhido para integrar a atividade de “viagem orientada a centros de referência em ciência e tecnologia (C&T)”. O planejamento desta proposta, com o respectivo roteiro, está descrito em atividades específica. • Será selecionado um aluno, com reconhecido envolvimento e comprometimento com as ações do projeto para integrar uma viagem de estudos no Museu de Ciências e Tecnologia da PUCRS(MCT-PUCRS). • Está previsto a participação de alunos monitores voluntários selecionados entre os cursos de graduação da UNIPAMPA para atuarem junto a equipe. Estes alunos receberão créditos em ACGs. • Está previsto um intervalo para lanche de 15min.

Despesas / Custeios				
Descrição	Quantidade	Parcelas	Valor Unitário	Valor Total
Diárias Nacionais.	1.00	1.00	R\$ 1.000,00	R\$ 1.000,00
UNIFORMES, TECIDOS E AVIAMENTOS	1.00	1.00	R\$ 227,27	R\$ 227,27
Passagens Nacionais.	1.00	1.00	R\$ 1.000,00	R\$ 1.000,00
OUTROS SERVIÇOS DE TERCEIROS, PESSOA JURÍDICA	1.00	1.00	R\$ 4.050,00	R\$ 4.050,00
SERVIÇOS GRÁFICOS	1.00	1.00	R\$ 4.390,91	R\$ 4.390,91
Atividade				Valor Total
7. Curso e Roteiro Geológico sobre Geodiversidade no percurso entre Caçapava do Sul e Rio Grande, RS				R\$ 17.486,36



Local de Realização: Unipampa - Campus Caçapava do Sul		Nº de alunos de educação básica: 20	Nº de professores de educação básica: 5	Nº de horas: 40
Metodologias e tecnologias utilizadas:	<p>Propiciar aos alunos e professores participantes uma visão da História, do Ecoturismo e da Geologia no entorno de sua região. Será elaborado um roteiro geológico onde permitirá aos participantes entender como a paisagem é um reflexo da geodiversidade e como esta permite construir modelos geológicos da história da região e da Terra. A partir disso serão avaliadas escalas que relacionam as unidades litológicas e de vegetação, bem como as grandes unidades morfoestruturais do Estado e respectivas ecorregiões. Esta atividade visa capacitar os docentes e alunos de ensino básico, fundamental e médio na leitura e interpretação de paisagem, minerais e rochas no perfil de Caçapava do Sul a Rio Grande, RS, como recurso didático para professores e alunos da região. Disseminar o conhecimento histórico, ecoturístico, geológico e geomorfológico na educação escolar; incentivar o desenvolvimento de novas metodologias práticas de ensino com elaboração de coleções didáticas; tornar acessível, de forma ampla e gratuita o material didático prático para o ensino de ciências e de recursos naturais da região; e realizar uma saída de campo de Caçapava do Sul até Rio Grande e visitar o Museu Oceanográfico da Fundação Universidade do Rio Grande e pontos turísticos da cidade de Rio Grande. A atividade prevê premiar um aluno que tiver o melhor desempenho para visitar o Museu da PUC em Porto Alegre, RS.</p>			
Critério de seleção dos participantes:	<p>O curso e a excursão serão voltados para professores da Educação Básica, Fundamental e Média, especialmente dos anos iniciais do Ensino Fundamental ou com formação em áreas diferentes das Ciências. Prevê ampliar os conhecimentos e compreender melhor a interpretação da cultura, turismo e geodiversidade. O processo será pelos seguintes critérios: por ordem de inscrição para professores e alunos de diferentes escolas inscritas, sendo 20 vagas para alunos e cinco para professores de diferentes escolas, dependendo do número de escolas inscritas. O aluno premiado será o que obtiver o melhor desempenho nesta atividade.</p>			
Resultados pretendidos:	<p>Pretende-se que os participantes, após as atividades, sejam capazes de reconhecer as principais litologias da região, unidades geomorfológicas, unidades morfoestruturais regionais e suas relações específicas com a paisagem. Além disso, sejam capazes de ter noções básicas de reconhecimento das classes de rochas, tipos de registros, formas de descrições e documentação, por meio dos métodos clássicos da geologia. Adicionalmente treinar o educando ao uso dos equipamentos fundamentais da geologia de campo como: manuseio de mapas, bússolas, GPS, fotografias, lupa e tipos de amostragens. Que o educando saiba montar uma litoteca sintética da geodiversidade de sua região, que será estruturada em cada escola participante.</p>			
Avaliação dos resultados:	<p>Pela motivação do participante, pela capacidade dos participantes mudarem conteúdos e práticas de ensino e aprendizagem acerca do território onde vivem. Mudança de conteúdos e práticas na escola a partir dos produtos gerados pelo subprojeto como: mapas, litoteca, equipamentos, etc. O projeto se coloca metodologicamente como paradigma em que é possível replicá-lo para escala mais local da escola.</p>			



<p>Produtos gerados durante as atividades:</p>	<p>Relatórios de campo com documentação das unidades visitadas em termos de descrição de suas características básicas, mapas, croquis de paisagens, litoteca e fototeca das unidades geopaisagísticas. Será realizada uma saída de campo cortando as estruturas geológicas do Escudo Sulriograndense até a Planície Costeira Interna mostrando diferentes aspectos de Geodiversidade desde Caçapava do Sul até Rio Grande, RS. Será doada por sorteio uma Mochila Didática de Geologia completa para uma escola participante e uma Mochila Didática de Geologia simples para cada participante que conterão: Uma Mochila Didática de Geologia completa para cada escola (todos itens) e uma Mochila Simples somente com os itens sublinhados; • <u>Uma mochila em lona</u>; • <u>Um boné</u>; • <u>Uma camiseta de divulgação do projeto</u>; • <u>Um tubo de protetor solar</u>; • <u>Uma marreta para coleta de amostras de rochas ígneas e metamórficas</u>; • <u>Um martelo para coleta de amostras de rochas sedimentares e minerais</u>; • <u>Uma talhadeira</u>; • <u>Um rolo de papel higiênico para embalar amostras de minerais e fósseis</u>; • <u>Uma bússola</u>; • <u>Uma lupa</u>; • <u>Um pincel</u>; • <u>Um rolo de fita crepe</u>; • <u>Um pincel atômico</u>; • <u>Uma caderneta de campo</u>; • <u>Uma lapiseira e uma caneta</u>; • <u>Um receptor GPS de mão</u>; • <u>Máquina fotográfica digital</u>; • <u>Cópias de Mapas Geológico e Geomorfológico</u>; • <u>Cópias de imagens de satélite</u>; • <u>Uma garrafa de água mineral</u> • <u>Lanche de campo</u> • <u>Caixa de plástico com compartimentos para acondicionar amostras coletadas em campo.</u></p>			
<p>Divulgação dos resultados:</p>	<p>Capítulo de livro, resumos em congressos e eventos de divulgação científica, tais como: 2013 - Simpósio Nacional de Ensino de Geologia, Porto Alegre, RS; 2014 - 47º Congresso Brasileiro de Geologia, Salvador; e Semana Acadêmica da UNIPAMPA.</p>			
<p>Outras informações:</p>	<p>Segundo - __/10/2013 08:30-09:00 h - Cerimônia de abertura. 09:00-10:30 h - Introdução a região de Caçapava do Sul - Aspectos histórico de uso e ocupação (Bruno Moraes) 10:45-12:00 h - Introdução a região de Caçapava do Sul - Turismo e Ecoturismo (Patrícia Ferreira e Renata) 14:00-15:00 h - Introdução as Geociências: Histórico e Conceitos (Rualdo Menegat) 15:15-17:30 h - Geologia de Caçapava do Sul (Rualdo Menegat, Marco Hansen, Luiz Albarnaz) Segundo - __/10/2013 08:30-10:00 h - Geomorfologia de Caçapava do Sul (Marco Hansen e Rualdo Menegat) 10:15-12:00 h - Cartografia temática da Bacia Hidrográfica do Rio Camaquã (Marco Hansen) 14:00-15:30 h - O uso de mapas temáticos como recurso didático de reconhecimento de elementos da paisagem (Marco Hansen e Rualdo Menegat) 15:45-17:30 h - O uso do Google Earth como recurso didático de reconhecimento de elementos da paisagem (Marco Hansen e Rualdo Menegat). Terceiro dia - __/10/2013 08:00-10:00 h - Utilização da Mochila Didática de Geologia (Rualdo Menegat e Marco Hansen) 10:15-12:00 h - Utilização da Mochila Didática de Geologia (Rualdo Menegat, Marco Hansen e Luiz Albarnaz) 13:30-17:30 h - Preparativos para o Trabalho de Campo de Caçapava do Sul até Rio Grande, RS (Professores e alunos do Curso). Quarto dia - __/10/2013 08:00-12:00 h - Trabalho de Campo (Professores e alunos do Curso) 13:00-18:00 h - Trabalho de Campo (Professores e alunos do Curso) Chegada em Rio Grande com pernoite em Rio Grande, RS. Quinto dia - __/10/2013 08:00-12:00 h - Visita ao Museu Oceanográfico da FURG (Professores e alunos do Curso) 13:00-16:00 h - Retorno para Caçapava do Sul (Professores e alunos do Curso) e Chegada em Caçapava do Sul. 17:00-18:00 h - Encerramento do curso com entrega dos certificados de participação será marcado a posteriori com a entrega do relatório final.</p>			
<p>Despesas / Custeios</p>				
<p>Descrição</p>	<p>Quantidade</p>	<p>Parcelas</p>	<p>Valor Unitário</p>	<p>Valor Total</p>
<p>Diárias Nacionais.</p>	<p>1.00</p>	<p>1.00</p>	<p>R\$ 2.389,50</p>	<p>R\$ 2.389,50</p>
<p>GÊNEROS DE ALIMENTAÇÃO</p>	<p>1.00</p>	<p>1.00</p>	<p>R\$ 111,20</p>	<p>R\$ 111,20</p>
<p>MATERIAL DE ACONDICIONAMENTO E EMBALAGEM</p>	<p>1.00</p>	<p>1.00</p>	<p>R\$ 1.562,30</p>	<p>R\$ 1.562,30</p>
<p>MATERIAL EDUCATIVO E ESPORTIVO</p>	<p>1.00</p>	<p>1.00</p>	<p>R\$ 1.917,00</p>	<p>R\$ 1.917,00</p>
<p>MATERIAL ELÉTRICO E ELETRÔNICO</p>	<p>1.00</p>	<p>1.00</p>	<p>R\$ 200,00</p>	<p>R\$ 200,00</p>
<p>MATERIAL PARA ÁUDIO, VÍDEO E FOTO</p>	<p>1.00</p>	<p>1.00</p>	<p>R\$ 300,00</p>	<p>R\$ 300,00</p>



OUTROS MATERIAIS DE CONSUMO	1.00	1.00	R\$ 225,00	R\$ 225,00
OUTROS SERVIÇOS DE TERCEIROS, PESSOA JURÍDICA	1.00	1.00	R\$ 4.050,00	R\$ 4.050,00
UNIFORMES, TECIDOS E AVIAMENTOS	1.00	1.00	R\$ 1.304,54	R\$ 1.304,54
SERVIÇOS DE APOIO AO ENSINO	1.00	1.00	R\$ 2.100,00	R\$ 2.100,00
SERVIÇOS GRÁFICOS	1.00	1.00	R\$ 3.326,82	R\$ 3.326,82
Atividade				Valor Total
8. Oficina de Geotecnologias				R\$ 17.486,36
Local de Realização: Unipampa - Campus Caçapava do Sul		Nº de alunos de educação básica: 25	Nº de professores de educação básica: 5	Nº de horas: 40
Metodologias e tecnologias utilizadas:	Propiciar aos alunos e professores participantes uma introdução as Geotecnologias, tendo uma visão das novas tecnologias e instrumentos para ter uma noção do espaço geográfico e suas ordens de grandezas. Serão elaboradas atividades práticas com escalímetro, bússola e GPS. Pretende-se que os integrantes da oficina desenvolvam a capacidade de replicar em suas escolas. A atividade prevê premiar um aluno que tiver o melhor desempenho para visitar o Museu da PUC em Porto Alegre, RS.			
Critério de seleção dos participantes:	A oficina será voltada para professores da Educação Básica-EB, especialmente dos anos iniciais do Ensino Fundamental ou com formação em áreas diferentes das Ciências. Também se prevê a participação de alunos do Ensino Fundamental e Médio que pretendam ampliar seu conhecimento e compreender melhor a leitura e interpretação de cartas, mapas e folhas, saber os princípios básicos do GPS e uso da bússola. O processo de seleção dos interessados será pelos seguintes critérios: por ordem de inscrição para professores e alunos de diferentes escolas inscritas, sendo 20 vagas para alunos e cinco para professores de diferentes escolas, dependendo do número de escolas inscritas. O aluno premiado será o que obtiver o melhor desempenho nesta atividade.			
Resultados pretendidos:	Pretende-se que os participantes, após as atividades teóricas, sejam capazes de analisar e interpretar cartas do Serviço Geográfico do Exército. Tenha capacidade da utilização de diferentes escalas e sejam capazes de se orientar utilizando bússola e receptor GPS. Sejam eles, os disseminadores dos conhecimentos para outros alunos.			
Avaliação dos resultados:	Pela motivação dos participantes, pela capacidade de divulgarem os conhecimentos obtidos. Um dos elementos será através da participação nas atividades práticas. Produtos gerados.			
Produtos gerados durante as atividades:	Relatório das práticas com mapas, cartas e folhas, utilização de bússola e receptor GPS. Cartilha da Oficina de Geotecnologias e capítulo de livro.			
Divulgação dos resultados:	Por meio da publicação dos resultados em eventos da Semana Acadêmica da UNIPAMPA, além de outros. Cartilha da Oficina de Geotecnologias.			
Outras informações:	A Oficina sobre geotecnologias terá uma programação que envolverá a noção do espaço geográfico contado a história da cartografia, onde os participantes terão noções sobre as coordenadas geográficas, medidas lineares e não lineares, fusos horários (prática com Atlas), projeções cartográficas (prática com exemplos de mapas em distintas projeções e seus significados), escala com a utilização de escalímetro (prática: Introdução das escalas geográficas utilizando o Google Earth e o Google Maps. Outra etapa será a de orientação com atividade prática utilizando a bússola para orientação de folhas do Serviço Geográfico do Exército ou Mapas. Os participantes da oficina terão noções e prática com receptor GPS para localização das coordenadas geográficas e plotagem em Mapas e Google Maps. A análise e interpretação de cartas permitirá aos alunos ter a representação dos fenômenos, os objetos existentes num determinado espaço (prática com convenções e legendas).			
Despesas / Custeios				
Descrição	Quantidade	Parcelas	Valor Unitário	Valor Total
Diárias Nacionais.	1.00	1.00	R\$ 4.000,00	R\$ 4.000,00
FERRAMENTAS	1.00	1.00	R\$ 1.155,00	R\$ 1.155,00



MATERIAL PARA UTILIZAÇÃO EM GRÁFICA	1.00	1.00	R\$ 2.119,10	R\$ 2.119,10
MATERIAL PARA ÁUDIO, VÍDEO E FOTO	1.00	1.00	R\$ 600,00	R\$ 600,00
UNIFORMES, TECIDOS E AVIAMENTOS	1.00	1.00	R\$ 454,54	R\$ 454,54
Passagens Nacionais.	1.00	1.00	R\$ 1.925,90	R\$ 1.925,90
OUTROS SERVIÇOS DE TERCEIROS, PESSOA JURÍDICA	1.00	1.00	R\$ 4.050,00	R\$ 4.050,00
SERVIÇOS GRÁFICOS	1.00	1.00	R\$ 3.181,82	R\$ 3.181,82

Atividade				Valor Total
9. Experimentações e Investigações em Mineralogia e Petrografia				R\$ 13.218,18

Local de Realização: Unipampa - Campus Caçapava do Sul	Nº de alunos de educação básica: 25	Nº de professores de educação básica:	Nº de horas: 40
--	-------------------------------------	---------------------------------------	-----------------

Metodologias e tecnologias utilizadas:	<p>Nesta atividade os estudantes terão a oportunidade de realizar experiências e adquirir conhecimento a respeito da gênese; formação e classificação de minerais e rochas. No módulo de mineralogia, os estudantes poderão realizar experiências de crescimento de alguns cristais a partir de produtos químicos atóxicos no ambiente do laboratório de química da UNIPAMPA, aprendendo a manusear balanças, copos de becker, produtos químicos, estufas, etc. Em casa eles repetirão a experiência utilizando sal de cozinha ou sulfato de cobre. Para o aprendizado dos modelos cristalinos os estudantes manusearão modelos tridimensionais industrializados e montados por eles mesmos a partir de modelos planejados impressos em papel ofício, e o goniômetro, equipamento utilizado para as medidas do ângulo entre faces e entre arestas. No aprendizado da classificação e propriedades físicas dos minerais, os estudantes verão as diferentes formas de se classificar os minerais e qual a mais atualmente cientificamente aceita, e quais são as características físicas distintivas que são utilizadas para a identificação e nomeação dos minerais. Para isto é muito importante o manuseio de coleções padronizadas, pois ele poderá ver os minerais na sua forma mais comum na natureza, e por associação imagem/conhecimento prévio, registrar quais características distintivas são importantes para a correta identificação de cada mineral. No módulo de petrografia os estudantes serão ensinados a respeito da gênese, evolução e classificação das rochas e como utilizar estes conhecimentos para montar uma coleção de amostras de rochas. No processo ensino-aprendizagem os estudantes manusearão desde lupas de mão e de bancada; amostras pré-selecionadas de rochas (coletadas na região ao redor da cidade de Caçapava do Sul); GPS; cartas topográficas; mapas geológicos; fotos aéreas; ferramentas de acesso livre na internet, tais como o Google Earth e Doc's, blogs; câmeras fotográficas, softwares de manipulação de imagens; etc.</p>
--	--

Critério de seleção dos participantes:	<p>Estudantes da rede pública e/ou privada do ensino médio que tiverem interesse em participar desta atividade deverão inicialmente manifestar junto a sua professora o seu desejo de ingressar no grupo que repassara para o organizador da atividade a lista final. Caso haja mais do que 20 participantes, os candidatos serão ordenados inicialmente pela seriação em que estão no momento da inscrição, tendo preferência aqueles que estiverem cursando o último ano do ensino médio. Dentro da seriação os candidatos serão ordenados pela média das notas de todas as matérias que o estudante cursou nos últimos 12 (doze) meses (ano vigente + ano anterior caso seja necessário). Os classificados entre a primeira e a vigésima posição serão considerados ingressantes na atividade e os classificados entre a vigésima primeira e trigésima posição serão considerados suplentes. Havendo empate entre dois candidatos pela última vaga, o critério de desempate será a quantidade de faltas registradas no mesmo período, sendo considerado apto a preencher a vaga aquele que tiver menos faltas. Caso ainda haja empate entre os dois candidatos será considerado ingressante aquele que estiver cursando a seriação mais alta.</p>
--	--



<p>Resultados pretendidos:</p>	<p>Espera-se que o estudante ao final da atividade seja capaz de conhecer o princípio de genese, crescimento, formação e evolução dos minerais e das rochas, assim como suas propriedades físicas e químicas e as diferentes classificações de acordo com estas propriedades. Sendo ainda que o estudante criará ao longo das oficinas a sua própria coleção de rochas e minerais, ficando apto a dar continuidade a ela, aumentando o numero de amostras e ensinar isto a outros que também o desejarem divulgando assim o conhecimento que adquiriu. Criação de uma comunidade no ambiente Moodle da UNIPAMPA de modo que haja continuidade na troca de informações através de chats, fóruns, etc.; entre os participantes para que haja o crescimento contínuo da atividade, mesmo após seu encerramento</p>
<p>Avaliação dos resultados:</p>	<p>Ao longo de toda a atividade será feito pequenas avaliações pela análise dos resultados obtidos em cada oficina, de modo a se verificar o grau de entendimento do estudante a respeito do conteúdo teórico/prático que lhe foi passado nas oficinas. Estas avaliações tem como carácter diagnóstico das dificuldades encontradas pelos estudantes e possibilita identificar que forma orienta-lo para superar estas dificuldades. Deste modo as notas atribuídas a cada estudantes podem melhorar de acordo com o avanço do processo ensino-aprendizagem, dependendo também do esforço do estudante em superar suas dificuldades. Para efeitos de diploma serão considerados aptos a receber o diploma de conclusão do curso aqueles que tiverem obtido média 7 ou superior e frequência mínima de 75% ao final da atividade. Aqueles que não atingirem estes índices receberão o diploma de participação da atividade, contendo apenas o numero de horas participadas. Será selecionado um aluno, com reconhecido envolvimento e comprometimento com as ações do projeto para integrar uma viagem de estudos no Museu de Ciências e Tecnologia da PUCRS (MCT-PUCRS).</p>
<p>Produtos gerados durante as atividades:</p>	<p>Os estudantes terão a oportunidade de criar pequenos cristais em sala de aula e em casa, de modo a ter a noção macroscópica de como um mineral se forma. Eles irão construir ao longo da atividade uma coleção: de rochas pertencentes a região de caçapava. Deste modo sairão após as 40hs não só com uma grande gama de conhecimentos novos a respeito da formação de minerais e rochas, mas com uma coleção inicial que ele mesmo a organizou e que pode a partir daí crescer-la acrescentando mais espécimes que ele tiver acesso ao longo da sua vida. Criação de uma comunidade no ambiente Moodle da UNIPAMPA de modo que haja continuidade na troca de informações através de chats, fóruns, etc.; entre os participantes para que haja o crescimento contínuo da atividade, mesmo após seu encerramento. Cada atividade será registrada por fotografia ou filmagens, sendo estas posteriormente colocadas no portal do projeto para que os participantes possam mostrar os seus resultados aos seus amigos e conhecidos além de poder dar visibilidade da atividade á comunidade. Toda a atividade será posteriormente compilada em um capítulo de livro do projeto de modo a tornar publico todas as atividades realizadas.</p>



Novos Talentos 2012

Divulgação dos resultados:

Os resultados serão apresentados no V Salão Internacional de Ensino Pesquisa e Extensão (SIEPE), UNIPAMPA, a ser realizado no final do ano de 2013 (cidade ainda a ser definida pela UNIPAMPA) pelos tutores que colaborarem nesta atividade. Assim como poderá ser realizada visitas a outras escolas do município que não conseguiram participar no primeiro momento desta atividade, pelos estudantes que tiverem interesse em mostrar seus trabalhos. Nestas visitas será mostrado as coleções criadas pelos próprios estudantes, o processo de criação destas coleções e ainda poderão narrar ao público da escola sua impressão e opinião a respeito da importância desta atividade na vida estudantil deles. Outros instrumentos de divulgação que serão utilizados: - Divulgação de notícias na imprensa local, onde a atividade ocorrerá; - Publicação continuada (mensalmente) no portal institucional do Projeto Novos Talentos (Unipampa-Caçapava) - Publicação em Artigos em revistas e periódicos; - Publicação de Capítulo de Livro; - Organização de relatórios parcial e final. Tudo isto possibilitará que a comunidade saiba da existência deste projeto e que outros estudantes se interessem em participar na mesma atividade que será ofertada no ano seguinte.

Outras informações:

A atividade será toda desenvolvida na forma de oficinas, onde em cada encontro existirá um momento inicial onde os estudantes terão acesso ao conhecimento necessário através de uma aula expositiva que não excederá 1h e 30min. Após este momento os estudantes poderão manusear o material didático disponível para aquela oficina e realizar a tarefa pedida, utilizando o restante das 2h e 30min disponíveis, sendo que podem ser atividades individuais e/ou coletivas (grupos de 5 estudantes). Durante a execução da(s) tarefa(s) o(s) tutores e professores da UNIPAMPA presentes ajudarão os estudantes a vencer suas dúvidas e dificuldades de modo que o estudante consiga sozinho atingir o objetivo da oficina. Para aqueles que não conseguirem atingir este objetivo; e dentro da medida do possível; será possibilitado que o estudante e/ou grupo de estudantes realizem a tarefa em casa e tragam ela pronta para o encontro seguinte, podendo tirar as dúvidas em momento oportuno com os tutores e/ou professores da atividade. Não sendo possível os estudantes poderão agendar outro encontro para a realização da tarefa. Será selecionado um aluno, com reconhecido envolvimento e comprometimento com as ações do projeto para integrar uma viagem de estudos no Museu de Ciências e Tecnologia da PUCRS (MCT-PUCRS). O MCT-PUCRS caracteriza-se como área de exposição pública permanente (mais de 10 mil metros quadrados), onde cerca de 700 equipamentos interativos estão expostos para visitação diária, o Museu apresenta exposições temáticas de nosso cotidiano, abordando questões atuais da sociedade.

Despesas / Custeios				
Descrição	Quantidade	Parcelas	Valor Unitário	Valor Total
SERVIÇOS GRÁFICOS	1.00	1.00	R\$ 1.590,91	R\$ 1.590,91
OUTROS SERVIÇOS DE PESSOA FÍSICA	1.00	1.00	R\$ 200,00	R\$ 200,00
FERRAMENTAS	1.00	1.00	R\$ 750,00	R\$ 750,00
MATERIAL DE ACONDICIONAMENTO E EMBALAGEM	1.00	1.00	R\$ 1.000,00	R\$ 1.000,00
OUTROS MATERIAIS DE CONSUMO	1.00	1.00	R\$ 4.700,00	R\$ 4.700,00
MATERIAL QUÍMICO	1.00	1.00	R\$ 500,00	R\$ 500,00
UNIFORMES, TECIDOS E AVIAMENTOS	1.00	1.00	R\$ 227,27	R\$ 227,27
Passagens Nacionais.	1.00	1.00	R\$ 200,00	R\$ 200,00
OUTROS SERVIÇOS DE TERCEIROS, PESSOA JURÍDICA	1.00	1.00	R\$ 4.050,00	R\$ 4.050,00
Atividade				Valor Total
10. Experimentações e Investigações em Mineralogia e Petrografia como fundamento para a criação de instrumentos educacionais.				R\$ 13.218,18
Local de Realização: Unipampa - Campus Caçapava do Sul		Nº de alunos de educação básica:	Nº de professores de educação básica: 25	Nº de horas: 40



<p>Metodologias e tecnologias utilizadas:</p>	<p>Nesta atividade os professores participantes terão a oportunidade de adquirir conhecimento a respeito da gênese; formação e classificação de minerais e rochas. As aulas serão expositivas/dialogadas onde será ministrado os respectivos conteúdos e experimentos laboratoriais de modo a fixar o conhecimento aprendido. Como avaliação os professores deverão elaborar e aplicar nos encontros novos experimentos e/ou aulas de modo a mostrar o seu domínio quanto a adaptação do assunto abordado as suas disciplinas que ministram normalmente nas instituições de origem. Para a cristalografia as experiências serão desde de crescimento de alguns cristais a partir de produtos químicos atóxicos tanto no laboratório de química da UNIPAMPA como em casa, manuseando balanças, copos de becker, produtos químicos, estufas, etc; até o manuseio de modelos tridimensionais industrializados e montados por eles mesmos a partir de modelos planejados. No aprendizado da classificação e propriedades físicas dos minerais, eles verão as diferentes formas de se classificar os minerais e qual a mais atualmente cientificamente aceita, e quais são as características físicas distintivas que são utilizadas para a identificação e nomeação dos minerais. Para isto é muito importante o manuseio de coleções padronizadas, pois poderá ser visto os minerais na sua forma mais comum na natureza. Na petrografia será ensinado a respeito da gênese, evolução e classificação das rochas e como utilizar estes conhecimentos para ensinar estudantes das escolas a montar uma coleção de amostras de rochas, para isto será manuseado desde lupas de mão e de bancada; amostras pré-selecionadas de rochas (coletadas na região de Caçapava do Sul); mapas geológicos; ferramentas de acesso livre na internet, tais como o Google Earth e Doc's, blogs; softwares de manipulação de imagens; etc. Para a montagem das aulas simuladas os professores utilizarão computador e softwares específicos para apresentações e datashow.</p>
<p>Critério de seleção dos participantes:</p>	<p>Poderão se inscrever todo e qualquer professor da rede pública e privada de ensino tanto do ensino médio como fundamental. Caso o número de inscritos exceda a quantidade de vagas, os professores serão classificados por ordem de antiguidade dentro da carreira docente, mediante comprovação dos anos de magistério, do mais antigo para o mais novo. Os primeiros vinte da lista estarão inscritos para esta atividade, os classificados entre o vigésimo primeiro e o trigésimo serão considerados suplentes. Caso haja empate entre dois candidatos a última vaga, será usado como critério de desempate a data de nascimento do candidato, a vaga será destinada ao candidato que nasceu primeiro.</p>
<p>Resultados pretendidos:</p>	<p>Nesta oficina espera-se dois resultados, junto aos professores: 1) que ao final da atividade os professores participantes adquiram conhecimento a respeito de mineralogia e geologia, envolvendo desde a gênese, crescimento, formação e evolução dos minerais e rochas; e 2) que os professores sejam capazes de criar metodologias e instrumentos educacionais de modo a levar estes conhecimentos aos seus estudantes dentro das matérias na qual ministram em suas instituições de origem. 3) Criação de uma comunidade no ambiente Moodle da UNIPAMPA de modo que haja continuidade na troca de informações através de chats, fóruns, etc.; entre os participantes para que haja o crescimento contínuo da atividade, mesmo após seu encerramento. Para atingir estes resultados os professores terão acesso ao conteúdo teórico na forma de aulas expositivas-dialogadas, na qual verão o conhecimento de cada parte da matéria (mineralogia e petrografia). Posteriormente, eles elaborarão e ministrarão aulas envolvendo os conteúdos dados em cada módulo (mineralogia e petrografia). Cada dupla de professores preparará uma aula simulada que será ministrada aos colegas com uma parte do conteúdo obtido por sorteio.</p>



Avaliação dos resultados:	Cada produto parcial (or ex.as aulas simuladas) serão avaliadas pelos professores da UNIPAMPA envolvidos naquela atividade, sendo dada uma nota e uma avaliação a respeito da eficiência em transmitir o conhecimento. Professores que não conseguirem bons rendimentos serão aconselhados de modo que possam superar as suas dificuldades e melhorar a sua eficiência. Para efeitos de diploma serão considerados aptos a receber o diploma de conclusão da atividade aqueles que tiverem obtido média 7 ou superior e frequência mínima de 75%. Aqueles que não atingirem estes índices receberão o diploma de participação da atividade, contendo apenas o número de horas participadas. o professor que manifestar reconhecido envolvimento e comprometimento com as ações do projeto será escolhido para integrar a atividade de "viagem orientada a centros de referência em ciência e tecnologia (C&T)" com roteiro a ser planejado.
Produtos gerados durante as atividades:	Os professores participantes como estudantes nesta atividade terão a oportunidade de criar pequenos cristais em sala de aula e em casa, de modo a ver como o experimento pode ser realizada em sala de aula. Ao longo da atividade eles irão montar material didático como suporte as aulas expositivas que serão apresentadas. Eles também irão montar ao longo da segunda parte da atividade uma coleção: de rochas pertencentes a região de Caçapava. Amobs materiais didáticos que podem ser posteriormente levados para suas instituições de ensino e usados nas atividades normais de sala de aula de cada professor.. Deste modo sairão após as 40h não só com uma grande gama de conhecimentos novos a respeito da formação de minerais e rochas, mas com uma coleção inicial que ele mesmo a organizou e que pode a partir daí crescer, acrescentando mais espécimes que ele tiver acesso ao longo da sua carreira. Criação de uma comunidade no ambiente Moodle da UNIPAMPA de modo que haja continuidade na troca de informações através de chats, fóruns, etc.; entre os participantes para que haja o crescimento contínuo da atividade, mesmo após seu encerramento. Cada atividade será registrada por fotografia ou filmagens, sendo estas posteriormente colocadas no portal do projeto para que os participantes possam mostrar os seus resultados aos seus amigos e conhecidos além de poder dar visibilidade da atividade á comunidade. Toda a atividade será posteriormente compilada em um capítulo de livro do projeto de modo a tornar publico todas as atividades realizadas.
Divulgação dos resultados:	A divulgação dos resultados se dará pelos seguintes instrumentos: - Divulgação de notícias na imprensa local, onde a atividade ocorrerá; - Publicação continuada (mensalmente) no portal institucional do Projeto Novos Talentos (Unipampa-Caçapava) - Publicação em Artigos em revistas e periódicos destinados ao divulgação de experiências didáticas; - Publicação de Capítulo de Livro; - Organização de relatórios parcial e final.
Outras informações:	A atividade será toda desenvolvida na forma de aulas expositivas-dialogadas, onde em cada encontro existirá um momento final onde os professores poderão discutir entre todos, maneiras de como transformar ou encaixar o conteúdo daquele encontro em uma aula dentro da sua matéria. Durante o transcorrer das aulas e da(s) tarefa(s) o(s) e professor(es) da UNIPAMPA presentes ajudarão os estudantes a vencer suas dúvidas e dificuldades de modo que consiga o objetivo da oficina. Para aqueles que não conseguirem atingir este objetivo; e dentro da medida do possível; será possibilitado que o estudante e/ou grupo de estudantes rerepresentem a atividade para o encontro seguinte, podendo tirar as dúvidas em momento oportuno com os tutores e/ou professores da atividade. Não sendo possível os estudantes poderão agendar outro encontro para a realização da tarefa. Atendendo a orientação do artigo 17 do regulamento, o professor que manifestar reconhecido envolvimento e comprometimento com as ações do projeto será escolhido para integrar a atividade de "viagem orientada a centros de referência em ciência e tecnologia (C&T)". O planejamento desta proposta, com o respectivo roteiro, está descrito em atividade específica.
Despesas / Custeios	



Descrição	Quantidade	Parcelas	Valor Unitário	Valor Total
MATERIAL EDUCATIVO E ESPORTIVO	1.00	1.00	R\$ 2.000,00	R\$ 2.000,00
MATERIAL EDUCATIVO E ESPORTIVO	1.00	1.00	R\$ 2.000,00	R\$ 2.000,00
FERRAMENTAS	1.00	1.00	R\$ 1.000,00	R\$ 1.000,00
OUTROS SERVIÇOS DE TERCEIROS, PESSOA JURÍDICA	1.00	1.00	R\$ 4.050,00	R\$ 4.050,00
MATERIAL QUÍMICO	1.00	1.00	R\$ 650,00	R\$ 650,00
UNIFORMES, TECIDOS E AVIAMENTOS	1.00	1.00	R\$ 227,27	R\$ 227,27
SERVIÇOS GRÁFICOS	1.00	1.00	R\$ 1.590,91	R\$ 1.590,91
MATERIAL DE ACONDICIONAMENTO E EMBALAGEM	1.00	1.00	R\$ 1.000,00	R\$ 1.000,00
MATERIAL EDUCATIVO E ESPORTIVO	1.00	1.00	R\$ 200,00	R\$ 200,00
MATERIAL EDUCATIVO E ESPORTIVO	1.00	1.00	R\$ 200,00	R\$ 200,00
MATERIAL EDUCATIVO E ESPORTIVO	1.00	1.00	R\$ 300,00	R\$ 300,00
Atividade				Valor Total
11. Terremotos: uma luz para o interior da Terra				R\$ 11.368,18
Local de Realização: Uni		Nº de alunos de educação básica: 20	Nº de professores de educação básica: 2	Nº de horas: 40
Metodologias e tecnologias utilizadas:		<p>Propomos uma ação com o objetivo de introduzir os interessados na área da sismologia moderna - largamente empregada na compreensão da estrutura interna da Terra, sendo uma das bases das geociências atuais, bem como introduzi-los no estudo dos terremotos. Esta ação será desenvolvida na forma de curso. Este será realizado através de aulas teóricas, atividades práticas, assim como processamento e interpretação de dados. O curso será concluído em dez encontros. Aulas teóricas e atividades práticas com duração de quatro horas. As aulas teóricas serão presenciais, utilizando-se recursos de multimídia como data show e lousa digital (recentemente adquirida no projeto LIFE-UNIPAMPA). Utilizaremos os softwares Excel, MatLab, plataforma SAC e SU (Seismic Unix) - todos atualmente já disponíveis nos laboratórios de informática da UNIPAMPA, como recursos didáticos de apoio. Será elaborada também uma apostila com o conteúdo teórico ministrado no curso. As atividades práticas serão realizadas em duas etapas: a coleta e o processamento de dados. Estas atividades serão realizadas em grupos de até quatro participantes. Selecionaremos alunos bolsistas (no máximo cinco alunos) para apoio nas atividades de aquisição de dados em campo, utilizando um sismógrafo de engenharia disponível no campus, e em bancos de dados sismográficos nacionais e internacionais (obtidos via internet), além do processamento e interpretação dos dados.</p>		
Critério de seleção dos participantes:		<p>O público-alvo serão os estudantes do Ensino Médio (3º e 4º ciclo). Haverá divulgação do curso nas escolas públicas e particulares locais na forma de cartaz. Os participantes deverão preencher um formulário eletrônico com os seus dados e uma breve descrição da motivação em fazer o curso. Serão selecionados um total de 20 (vinte) participantes de diferentes localidades, por ordem de inscrição. Será levada em conta, também, a motivação demonstrada em fazer o curso (segundo o julgamento dos organizadores).</p>		
Resultados pretendidos:		<p>Os participantes deverão ser capazes de: saber o papel da sismologia na compreensão que temos atualmente da estrutura do nosso planeta; entender o papel dos dois tipos de ondas sísmicas (ondas -p e -s) na observação das diferentes camadas que compõe a Terra; como adquirir dados sísmicos em campo; ver terremotos como eventos geradores de ondas sísmicas; como processar e representar dados sísmicos/sismológicos por meio de softwares apropriados; como reconhecer os tempos das chegadas da ondas -p e -s nos sismogramas; como determinar o epicentro de um terremoto a partir das informações obtidas no sismograma - obtendo uma estimativa do erro associado à medida; compreender o método científico como ferramenta para investigação do interior da Terra.</p>		



Avaliação dos resultados:	A avaliação será feita mediante a entrega de tarefas individuais e em grupo. As atividades em grupo serão dos tipos exercícios e situações-problema. Para aprovação, além das atividades realizadas, os participantes devem possuir 75% de frequência ao final do curso.			
Produtos gerados durante as atividades:	Os participantes deverão apresentar a pequeno relatório contendo as informações obtidas sobre um terremoto ocorrido recentemente, através da interpretação dos sismogramas de 3 diferentes estações sismológicas (fornecidos ao estudante), uma breve descrição do funcionamento e uso do sismógrafo, e os cálculos envolvidos nas atividades em formato Excel ou MatLab. Será gerada uma apostila colorida sobre os conhecimentos introdutórios de sismologia, folders e cartazes para divulgação (público em geral), além de cartazes sobre aspectos emblemáticos da sismologia que serão apresentados no curso, e serão utilizados nas atividades.			
Divulgação dos resultados:	Os resultados serão divulgados no V, e VI Salão Internacional de Ensino Pesquisa e Extensão – SIEPE da UNIPAMPA; em revistas científicas especializadas com arbitragem; em site próprio do projeto do campus Caçapava do Sul e em ambiente virtual criado no Moodle/Unipampa; além de em três livros a serem publicados com relatos sobre o desenvolvimento do projeto.			
Outras informações:	Atendendo a orientação do artigo 17 do regulamento, o professor que manifestar reconhecido envolvimento e comprometimento com as ações do projeto será escolhido para integrar a atividade de "viagem orientada a centros de referência em ciência e tecnologia (C&T)". O planejamento desta proposta, com o respectivo roteiro, está descrito em atividade específica. Além de selecionar um professor, será selecionado um aluno, com reconhecido envolvimento e comprometimento com as ações do projeto para integrar uma viagem de estudos no Museu de Ciências e Tecnologia da PUCRS (MCT-PUCRS). O MCT-PUCRS caracteriza-se como uma área de exposição pública permanente (mais de 10 mil metros quadrados), onde cerca de 700 equipamentos interativos estão expostos para visitação diária. O Museu apresenta exposições temáticas, que abordam questões atuais e cotidianas da sociedade. Também se prevê que os participantes recebam um lanche após cada oficina e tenham transporte para o campus, uma vez que ele se situa em local distante da maioria das escolas parceiras.			
Despesas / Custeios				
Descrição	Quantidade	Parcelas	Valor Unitário	Valor Total
OUTROS MATERIAIS DE CONSUMO	1.00	1.00	R\$ 1.000,00	R\$ 1.000,00
Diárias Nacionais.	1.00	1.00	R\$ 2.000,00	R\$ 2.000,00
UNIFORMES, TECIDOS E AVIAMENTOS	1.00	1.00	R\$ 227,27	R\$ 227,27
FORNECIMENTO DE ALIMENTAÇÃO	1.00	1.00	R\$ 800,00	R\$ 800,00
OUTROS SERVIÇOS DE TERCEIROS, PESSOA JURÍDICA	1.00	1.00	R\$ 4.050,00	R\$ 4.050,00
SERVIÇOS GRÁFICOS	1.00	1.00	R\$ 3.290,91	R\$ 3.290,91
Atividade				Valor Total
12. Estudo de conceitos científicos e medidas de grandezas físicas				R\$ 13.986,36
Local de Realização: Unipampa - Campus Caçapava do Sul	Nº de alunos de educação básica: 15	Nº de professores de educação básica: 10	Nº de horas: 40	



<p>Metodologias e tecnologias utilizadas:</p>	<p>As atividades neste curso de 40 horas visam ampliar e aprofundar o conhecimento de professores e alunos da Educação Básica sobre medidas de grandezas físicas estabelecendo relações com conceitos científicos que necessitam desse conhecimento matemático para dimensionar grandezas simples, como comprimento, área, volume, tempo, massa, temperatura e outras, e compostas, como velocidade, aceleração, peso, densidade, pressão, etc. Explorando situações cotidianas, espera-se: a) investigar os instrumentos para medir grandeza simples, inventar instrumentos, e avaliar a importância de utilizar com precisão (a precisão como uma descoberta investigativa) instrumentos para medir grandezas simples; b) criar condições para a compreensão das relações entre grandezas e o surgimento de novas noções e categorias de medidas, de modo composto; c) promover uma interface entre a Matemática e as geociências. O curso será oferecido durante 10 semanas, no formato de oficinas, com três horas de duração e mais 10 horas de atividades de pesquisa, produção escrita e interação em ambientes virtuais, totalizando 40 horas. Este curso se coloca na interface entre a Física e a Matemática como campo problematizador e desafiador do raciocínio curioso, mas em busca de compreensão científica. O curso será organizado em três módulos, explorando fenômenos quantificáveis fisicamente, estudados em contextos cotidianos e em laboratório, com o uso de diferentes tecnologias (tanto as mais primitivas como as mais modernas). Módulo 1: Medidas de tempo, massa, temperatura, com uso de instrumentos usados de maneira convencional para esse fim (relógio, balança e termômetro); Módulo 2: Medidas de comprimento/distância, área, volume e escalas espaciais, com o uso de réguas, trenas e outros; Módulo 3: Medidas de deslocamentos angulares, frequência e período, com o uso de transferidor e de cronômetro; Módulo 4: Medidas de velocidade, pressão, densidade e calorías, usando a composição de grandezas simples.</p>
<p>Critério de seleção dos participantes:</p>	<p>O curso é voltado para professores da Educação Básica, especialmente dos anos iniciais do Ensino Fundamental ou com formação em áreas diferentes das ciências exatas. Também se prevê a participação de alunos do Ensino Fundamental e Médio que pretendam ampliar seu conhecimento matemático e compreender melhor conceitos científicos estudados na área das ciências exatas e da terra. A escolha desse perfil de participantes é proposta com o objetivo de familiarizar esse grupo de estudantes e docentes com o uso de medidas e conceitos científicos utilizados no cotidiano, uma vez que se tem observado que professores de áreas diferentes das ciências exatas têm dificuldades em compreender conceitos da Física e operar com medidas relacionadas aos mesmos. Serão selecionados quinze alunos e dez professores, adotando-se dois critérios: (1) Justificativa de interesse na temática do curso; (2) breve análise do currículo.</p>
<p>Resultados pretendidos:</p>	<p>I - Formação científica e tecnológica de professores e alunos da Educação Básica, de modo a tornar as medidas de grandezas simples e compostas um conhecimento fundamentado e provocador para pensar e avaliar seu uso cotidiano (escolar e pessoal); II - Relato das dificuldades epistemológicas enfrentadas por estudantes e professores da Educação Básica no estudo de medidas de grandezas simples e compostas, e os conceitos científicos relacionados, de modo a compreender como acontece a aprendizagem nessa temática; III - Criação de uma comunidade de aprendizagem em que exista troca de ideias e apoio mútuo na identificação e solução de dificuldades de compreensão de conceitos científicos e o uso de unidades de medida; IV - Divulgação de dos resultados das aprendizagens dos participantes na área da Matemática e Física; V - Proposição de uma abordagem metodológica inovadora de conhecimentos matemáticos e físicos.</p>



Avaliação dos resultados:	Os resultados do curso serão considerados satisfatórios se 80% ou mais dos participantes concluir o curso, com frequência igual ou superior a 75%. A avaliação dos resultados será orientada por uma metodologia de escuta contínua do “produzir coletivo”, que utilizará como suporte tecnológico de registros das interações: 1) um “diário de bordo” coletivo e virtual com impressões sobre as dificuldades e aprendizagens da temática abordada; 2) um glossário de conceitos científicos elaborado de forma coletiva na plataforma Moodle/Unipampa; 3) um repositório virtual com informações sobre as atividades desenvolvidas e produções geradas durante o curso.			
Produtos gerados durante as atividades:	Espera-se gerar durante e a partir do curso os seguintes produtos: 1) um diário de bordo virtual produzido por equipes de até cinco participantes; 2) um glossário virtual com as grandezas e os conceitos estudados no curso; 3) publicação de, no mínimo, três notícias sobre atividades realizadas durante o curso em portal do projeto do campus Caçapava do Sul; 5) redação de três capítulos de livro: (i) com os conteúdos teóricos trabalhados durante o curso; (ii) com reflexões sobre experiências educativas vivenciadas durante a realização do curso; (III) com relato das produções e reflexões dos participantes do curso a partir das atividades do curso.			
Divulgação dos resultados:	Os resultados do curso serão divulgados: 1) em sítio próprio do projeto do campus Caçapava do Sul e em ambiente virtual criado no Moodle/Unipampa; 2) em três livros com relatos sobre o desenvolvimento do projeto; 3) em eventos científicos como o Salão internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão promovido anualmente pela Unipampa e outros da área de Ciências e Matemática; 4) em seminários ou encontros realizados em escolas de Educação Básica e no campus.			
Outras informações:	Atendendo a orientação do artigo 17 do regulamento, o professor que manifestar reconhecido envolvimento e comprometimento com as ações do projeto será escolhido para integrar a atividade de "viagem orientada a centros de referência em ciência e tecnologia (C&T)". O planejamento desta proposta, com o respectivo roteiro, está descrito em atividade específica. Além de selecionar um professor, será selecionado um aluno, com reconhecido envolvimento e comprometimento com as ações do projeto para integrar uma viagem de estudos no Museu de Ciências e Tecnologia da PUCRS (MCT-PUCRS). O MCT-PUCRS caracteriza-se como uma área de exposição pública permanente (mais de 10 mil metros quadrados), onde cerca de 700 equipamentos interativos estão expostos para visita diária. O Museu apresenta exposições temáticas, que abordam questões atuais e cotidianas da sociedade. Para realização do curso proposto nesta atividade, é prevista a compra de material de consumo (ex: instrumentos de medida), o uso de equipamento multimídia, de computadores conectados à internet, de câmeras fotográficas e filmadoras, bem como a participação de dois monitores (alunos da graduação do campus). Também se prevê que os participantes recebam um lanche após cada oficina e tenham transporte para o campus, uma vez que ele se situa em local distante da maior parte das escolas parceiras.			
Despesas / Custeios				
Descrição	Quantidade	Parcelas	Valor Unitário	Valor Total
UNIFORMES, TECIDOS E AVIAMENTOS	1.00	1.00	R\$ 454,54	R\$ 454,54
FORNECIMENTO DE ALIMENTAÇÃO	1.00	1.00	R\$ 900,00	R\$ 900,00
OUTROS SERVIÇOS DE TERCEIROS, PESSOA JURÍDICA	1.00	1.00	R\$ 4.050,00	R\$ 4.050,00
SERVIÇOS GRÁFICOS	1.00	1.00	R\$ 3.481,82	R\$ 3.481,82
Diárias Nacionais.	1.00	1.00	R\$ 4.000,00	R\$ 4.000,00



MATERIAL DE ACONDICIONAMENTO E EMBALAGEM	1.00	1.00	R\$ 1.100,00	R\$ 1.100,00
Atividade				Valor Total
13. Investigando usos cotidianos de funções trigonométricas e logarítmicas				R\$ 13.986,36
Local de Realização: Unipampa - Campus Caçapava do Sul	Nº de alunos de educação básica: 20	Nº de professores de educação básica: 5	Nº de horas: 40	
Metodologias e tecnologias utilizadas:	As atividades realizadas neste curso de 40 horas visam aprofundar o conhecimento sobre funções trigonométricas e logarítmicas, relacionando-as com situações cotidianas em que esse conhecimento é utilizado. Objetiva-se: a) investigar situações do cotidiano em que essas funções podem ser utilizadas; b) promover a compreensão conceitual e sobre como operar com essas funções; c) representar graficamente essas funções utilizando o programa computacional Geogebra; d) promover uma interface entre a Matemática e as geociências. O curso será oferecido durante 10 semanas, no formato de oficinas, com três horas de duração e mais 10 horas de atividades de pesquisa, produção escrita e interação em ambientes virtuais, totalizando 40 horas. O curso reunirá professores e alunos da Educação Básica e será composto de dois módulos. Módulo 1: estudo sobre funções trigonométricas e logarítmicas, visando aprofundar o conhecimento dos estudantes; Módulo 2: realização de atividades de modelagem ou de resolução de problemas cotidianos e das geociências que necessitem do conhecimento sobre trigonometria ou logaritmos. Os participantes serão incentivados a realizar as atividades em grupos, que reúnam professores e estudantes da Educação Básica, e a registrar em um diário de bordo virtual suas dificuldades e seu avanço na aprendizagem desse conteúdo matemático. A reunião de professores e alunos em um mesmo curso tem por objetivo identificar, por meio da interação dialógica e do registro escrito, as dificuldades epistemológicas enfrentadas no estudo desse conteúdo matemático, discutindo modos de superá-las no processo de ensino. Nesse sentido, os docentes participantes do curso serão aliados do professor ministrante do curso na identificação das lacunas de conhecimento e dificuldades de compreensão manifestadas pelos estudantes.			
Critério de seleção dos participantes:	O curso é voltado para estudantes do Ensino Médio, mas aberto a professores da Educação Básica (de qualquer área) interessados em rever o conteúdo matemático contemplado pelo curso. Serão selecionados vinte alunos e cinco professores, adotando-se dois critérios: (1) Justificativa de interesse na temática do curso; (2) breve análise do currículo.			
Resultados pretendidos:	Pretende-se com este curso: (i) a produção de situações didáticas que tornem o conteúdo sobre funções trigonométricas e logarítmicas um conhecimento fundamentado no uso cotidiano; (ii) a produção de um estudo sobre as dificuldades epistemológicas enfrentadas pelos estudantes durante a aprendizagem dessas funções; (iii) a produção de uma investigação coletiva dos participantes de propostas metodológicas que contribuam para tornar o estudo de funções logarítmicas e trigonométricas atrativo para os estudantes da Educação Básica.			



Avaliação dos resultados:	Os resultados deste curso serão considerados satisfatórios se 80% ou mais dos participantes concluir o curso, com frequência igual ou superior a 75% e se as produções previstas forem realizadas com a contribuição dos participantes do curso.
Produtos gerados durante as atividades:	O curso deverá gerar os seguintes produtos: 1) diário de bordo virtual produzido por equipes de até cinco participantes; 2) um conjunto de instrumentos didáticos facilitadores da aprendizagem de funções trigonométricas e logarítmicas; 3) um artigo redigido pelos proponentes do curso, relatando o desenvolvimento do curso e os aspectos positivos e negativos da proposta a ser apresentado em evento acadêmico; 4) publicação de, no mínimo, três notícias sobre atividades realizadas durante o curso em portal do projeto; 5) redação de três capítulos de livro: (i) com os conteúdos teóricos trabalhados durante o curso; (ii) com reflexões sobre experiências educativas vivenciadas durante a realização do curso; (III) com relato das produções e reflexões dos participantes do curso a partir das atividades do curso.
Divulgação dos resultados:	Os resultados do curso serão divulgados: 1) no site do projeto do campus Caçapava do Sul; 2) em três livros com relatos sobre o desenvolvimento do projeto; 3) em eventos científicos como o Salão internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão promovido anualmente pela Unipampa; 4) durante seminários realizados nas escolas e no campus; 5) durante as Semanas Acadêmicas dos cursos do campus.
Outras informações:	Atendendo a orientação do artigo 17 do regulamento, o professor que manifestar reconhecido envolvimento e comprometimento com as ações do projeto será escolhido para integrar a atividade de "viagem orientada a centros de referência em ciência e tecnologia (C&T)". O planejamento desta proposta, com o respectivo roteiro, está descrito em atividade específica. Além de selecionar um professor, será selecionado um aluno, com reconhecido envolvimento e comprometimento com as ações do projeto para integrar uma viagem de estudos no Museu de Ciências e Tecnologia da PUCRS (MCT-PUCRS). O MCT-PUCRS caracteriza-se como uma área de exposição pública permanente (mais de 10 mil metros quadrados), onde cerca de 700 equipamentos interativos estão expostos para visitação diária. O Museu apresenta exposições temáticas, que abordam questões atuais e cotidianas da sociedade. Para realização do curso proposto nesta atividade, é prevista a compra de materiais de papeleria (réguas, compassos, transferidores e papel milimetrado e log-log), o uso de equipamento multimídia e do programa computacional Geogebra, computadores conectados à internet, de câmeras fotográficas e filmadoras, e a assessoria de dois monitores (alunos da graduação do campus). Também se prevê que os participantes recebam um lanche após cada oficina e tenham transporte para o campus, uma vez que ele se situa em local distante da maior parte das escolas parceiras.

Despesas / Custeios				
Descrição	Quantidade	Parcelas	Valor Unitário	Valor Total
Diárias Nacionais.	1.00	1.00	R\$ 4.000,00	R\$ 4.000,00
MATERIAL DE ACONDICIONAMENTO E EMBALAGEM	1.00	1.00	R\$ 1.100,00	R\$ 1.100,00
UNIFORMES, TECIDOS E AVIAMENTOS	1.00	1.00	R\$ 454,54	R\$ 454,54
FORNECIMENTO DE ALIMENTAÇÃO	1.00	1.00	R\$ 900,00	R\$ 900,00
OUTROS SERVIÇOS DE TERCEIROS, PESSOA JURÍDICA	1.00	1.00	R\$ 4.050,00	R\$ 4.050,00
SERVIÇOS GRÁFICOS	1.00	1.00	R\$ 3.481,82	R\$ 3.481,82
Atividade				Valor Total
14. Ensino de Física e Matemática atrelado ao uso das TICs (Prevista para o ano 2)				R\$ 0,01



Local de Realização: Unipampa - Campus Caçapava do Sul		Nº de alunos de educação básica: 20	Nº de professores de educação básica:	Nº de horas: 40
Metodologias e tecnologias utilizadas:	Propõe-se o uso de objetos de aprendizagem (OA) de Matemática e Física do Ministério da Educação (MEC) e do software Modellus para trabalhar com conceitos físicos e matemáticos. Uma vantagem de trabalhar com o OAs, ao invés de usar as situações convencionais de sala de aula é a possibilidade de conexões, realizadas pelo estudante e mediadas pelo computador, entre formas de representação mais intuitivas e outras mais abstratas como as equações matemáticas e os fenômenos físicos. Esta proposta será desenvolvida num formato de curso, dividido em 10 módulos com duração de 4 horas cada. Os encontros serão organizados em módulos temáticos, com o objetivo de aprofundar o conhecimento dos estudantes da Educação Básica, sobre experimentação das ferramentas propostas; resolução de problemas, análise dos objetos de aprendizagem, pesquisa e aplicação em sala de aula e socialização dos conceitos, por meio de um Blog. As atividades e ferramentas vão estar disponíveis no ambiente virtual MOODLE da UNIPAMPA.			
Critério de seleção dos participantes:	Serão oferecidas 20 vagas para estudantes do terceiro ano do Ensino Médio, contemplando as escolas de cinco municípios da região de Caçapava do Sul com menor Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB). Os critérios para seleção de estudantes serão os seguintes: <ul style="list-style-type: none">• Divulgar os cursos nas escolas da rede pública de Ensino Básico do município de Caçapava do Sul e região.• O estudante encaminha carta manifestando interesse em participar do curso, justificando o desejo em participar do mesmo e escrevendo sobre as suas expectativas quanto as temáticas a serem trabalhadas e informando sua disponibilidade de horário no turno inverso as aulas na escola.• A escolha dos estudantes acontecerá através da análise da carta e justificativa enviada.• Preencher a ficha de inscrição com dados pessoais e entregar para a coordenação da atividade.• Entregar um termo de consentimento assinado pelos responsáveis legais (Pais e outros).			
Resultados pretendidos:	Com a ação proposta pretende-se: <ul style="list-style-type: none">• Despertar novos talentos, incentivando desde cedo os estudantes a investigar de forma prazerosa a Física e a Matemática, qualificando o processo de aprendizagem dessas Ciências na escola básica e, ao mesmo tempo, promovendo o desenvolvimento profissional dos docentes e estudantes das instituições proponentes.• Oportunizar a aprendizagem significativa contextualizada, com base em atividades de experimentação e aplicações tecnológicas, tornando o estudante o próprio construtor do seu conhecimento, visando à atuação cidadã e a transformação de sua realidade concreta.• Fortalecer as interações entre universidade e escola, possibilitando a criação de espaços de aprendizagem colaborativa e permanente.			
Avaliação dos resultados:	Pretende-se com esta proposta de avaliação identificar as dificuldades epistemológicas enfrentadas por estudantes no contexto da Educação Básica no que tange a resolução de problemas e o uso das tecnologias. Dessa maneira, durante o desenvolvimento do curso os participantes deverão comprovar seu aproveitamento através: <ul style="list-style-type: none">o da realização das atividades práticas e teóricas do curso buscando ampliar sua formação científica e tecnológica;o da presença igual ou superior a 75%;o do relatório das atividades de pesquisa e socialização realizadas na escola com a intencionalidade de disseminar no contexto escolar o que foi produzido durante o curso. Qualitativamente serão avaliados os seguintes aspectos: o nível de domínio dos estudantes em relação ao uso das tecnologias; o relações estabelecidas entre o conteúdo científico e situações contextuais; o habilidade na resolução de problemas; o domínio de práticas investigativas. Ao final, o melhor estudante será premiado com a visita ao Museu de Ciências e Tecnologia da PUCRS no município de Porto Alegre. O MCT-PUCRS caracteriza-se como uma área de exposição pública permanente, onde cerca de 700 equipamentos interativos estão expostos para visita da comunidade.			



Produtos gerados durante as atividades:	<ul style="list-style-type: none"> • Relatórios das atividades de pesquisa e criação de blogs socializando as ações experienciadas na escola. • Publicação na área do portal dos materiais didáticos produzidos. • Disponibilização, no Moodle, das propostas de atividades que serão desenvolvidas nos encontros. • Dois capítulos de livro relatando as experiências vivenciadas nos encontros, bem como apresentando uma reflexão crítica sobre as práticas implementadas. • Relatórios parciais e finais. • Publicação de artigos em atas de congressos. 			
Divulgação dos resultados:	<p>Os resultados serão divulgados através da:</p> <ul style="list-style-type: none"> • confecção de artigos e/ou resumos elaborados pelo coordenador da atividade e colaboradores, para serem apresentados em congressos, simpósios e encontros científicos; • elaboração de relatório parcial e final das atividades; • produção de dois capítulos em um livro relatando as atividades desenvolvidas no projeto. • publicação periódica no portal institucional do projeto Novos Talentos (Unipampa-Caçapava do Sul). 			
Outras informações:	<p>Para realização do curso é previsto o uso de equipamento multimídia, de computadores conectados à Internet e a assessoria de um monitor (alunos da graduação do campus). Também se prevê que os participantes recebam um lanche após cada oficina e tenham transporte para o campus, uma vez que ele se situa em local distante da maior parte das escolas parceiras.</p>			
Despesas / Custeios				
Descrição	Quantidade	Parcelas	Valor Unitário	Valor Total
OUTROS MATERIAIS DE CONSUMO	1.00	1.00	R\$ 0,01	R\$ 0,01
Atividade				Valor Total
15. Olimpíadas de Ciências Exatas - 2013				R\$ 17.686,36
Local de Realização: Unipampa - Campus Caçapava do Sul	Nº de alunos de educação básica: 25	Nº de professores de educação básica: 1	Nº de horas: 45	
Metodologias e tecnologias utilizadas:	<p>Primeiramente será feito um levantamento dos alunos de Graduação que possuem interesse em participar desta atividade de ensino e extensão. Em seguida serão realizadas reuniões sistemáticas com os mesmos, de modo a dividir as tarefas, e organizar as seguintes questões: divulgação, análise das escolas com interesse em participar do projeto, seleção dos alunos, os níveis que serão contemplados, os conteúdos que serão trabalhados, definição do horário das aulas e data da prova, entre outros aspectos relevantes para um bom andamento da atividade. A divisão dos alunos, por nível, tanto nas aulas preparatórias como na resolução das provas, se dará da seguinte forma: - Os alunos de 6º e 7º ano constituirão o nível 1. - Os alunos de 8º e 9º ano constituirão o nível 2 - Os alunos dos três anos do ensino médio constituirão o nível 3. A Olimpíada se constituirá de uma única prova no fim do curso, que será destinada não somente para os alunos que frequentarão as aulas, como também para todos os outros alunos da rede pública de ensino que tiverem interesse. Estima-se 25 alunos por nível, na fase de preparação, e 40 alunos por nível na aplicação da prova da Olimpíada. Nas aulas preparatórias, na medida do possível, serão inseridos softwares Matemáticos, de modo a auxiliar na aprendizagem dos alunos. Atendendo a orientação do artigo 17 do regulamento, o professor que manifestar reconhecido envolvimento e comprometimento com as ações do projeto será escolhido para integrar a atividade de "viagem orientada a centros de referência em ciência e tecnologia (C&T)" prevista em um plano específico.</p>			
Critério de seleção dos participantes:	<p>Para a seleção dos monitores das aulas preparatórias para as Olimpíadas de Ciências Exatas, será aberto um edital na Unipampa - Campus Caçapava do Sul, para selecionarmos 2 alunos. Para selecionarmos os alunos da rede básica, que participarão das aulas preparatórias, será disponibilizado para os mesmos um formulário de inscrição online, onde os 75 primeiros alunos inscritos serão selecionados.</p>			



Resultados pretendidos:	Esperamos que esta atividade contribua significativamente na formação dos alunos de ensino fundamental e médio da cidade de Caçapava do Sul ; que através desta atividade os alunos dos ensinos fundamental e médio tenham mais interesse no estudo de Matemática, Física e Química; que os alunos de graduação tenham um aprendizado significativo com esta experiência docente proporcionada pelo projeto. Justificativa: As Olimpíadas de Ciências Exatas na cidade de Caçapava do Sul, tem como meta reunir a Matemática, a Física e a Química, através de uma única Olimpíada, onde serão abordadas questões extra curriculares, que busquem o desenvolvimento do raciocínio lógico, da intuição, e que acima de tudo inclua como um dos objetivos a interdisciplinaridade destas áreas, despertando o interesse dos alunos pelas mesmas. O intuito inicial da atividade, é promover aulas de preparação para a realização das Olimpíadas de Ciências Exatas de Caçapava do Sul. Essas aulas serão oferecidas para os alunos da rede pública de ensino, que estão cursando os anos finais do ensino fundamental ou o ensino médio na cidade de Caçapava do Sul. Deve-se ressaltar, que com as aulas preparatórias para a Olimpíada de Ciências Exatas, estaremos simultaneamente preparando os alunos para a participação na OBMEP e OBF.
Avaliação dos resultados:	Será proposto para os alunos e para os monitores participantes desta atividade, um instrumento de coleta de dados, relativo a opinião dos mesmos em relação a atividade, de modo a construirmos um levantamento estatístico, que nos auxiliará na elaboração de um relatório final da atividade. Análise da relevância social da atividade: A interação entre Universidade/Comunidade é um dos principais objetivos da atividade, visto que muitos habitantes do município de Caçapava do Sul não sabem como é o ambiente universitário ou até mesmo não sabem que existe uma Universidade Federal no município. Desta forma, haverá uma ampla divulgação das Olimpíadas nas escolas, para que toda a comunidade tome conhecimento da atividade e tenha a oportunidade de vivenciar a Universidade, seja os alunos das escolas que participarão ou seus pais/parentes/amigos que os acompanhem de alguma forma. Desta forma, acredita-se que o projeto será um sucesso do ponto de vista social, pois certamente uma parcela considerável da população do município passará a perceber de uma outra forma a importância de uma Universidade Federal no desenvolvimento intelectual e cultural da região.
Produtos gerados durante as atividades:	Durante esta atividade serão elaborados exercícios relativos às áreas de Matemática, Física e Química. Serão elaboradas 3 provas (Olimpíadas de Ciências Exatas), uma por nível. Na medida do possível, apresentaremos esta atividade de extensão em congressos na área de Ciências Exatas.
Divulgação dos resultados:	Após a realização das provas das Olimpíadas de Ciências Exatas, será realizada uma solenidade de entrega dos certificados e prêmios para os alunos participantes das aulas preparatórias. Este evento será aberto a toda comunidade de Caçapava do Sul, de modo a divulgar a atividade, bem como da Universidade Federal do Pampa junto a comunidade Caçapavana.
Outras informações:	Será selecionado um aluno, com reconhecido envolvimento e comprometimento com as ações do projeto para integrar uma viagem de estudos no Museu de Ciências e Tecnologia da PUCRS (MCT-PUCRS). O MCT-PUCRS caracteriza-se como área de exposição pública permanente (mais de 10 mil metros quadrados), onde cerca de 700 equipamentos interativos estão expostos para visitação diária, o Museu apresenta exposições temáticas de nosso cotidiano, abordando questões atuais da sociedade.

Despesas / Custeios				
Descrição	Quantidade	Parcelas	Valor Unitário	Valor Total
OUTROS SERVIÇOS DE PESSOA FÍSICA	1.00	1.00	R\$ 3.000,00	R\$ 3.000,00
OUTROS SERVIÇOS DE TERCEIROS, PESSOA JURÍDICA	1.00	1.00	R\$ 4.050,00	R\$ 4.050,00
SERVIÇOS DE ÁUDIO, VÍDEO E FOTO	1.00	1.00	R\$ 200,00	R\$ 200,00
SERVIÇOS GRÁFICOS	1.00	1.00	R\$ 3.181,82	R\$ 3.181,82
Diárias Nacionais.	1.00	1.00	R\$ 3.000,00	R\$ 3.000,00



GÊNEROS DE ALIMENTAÇÃO	1.00	1.00	R\$ 500,00	R\$ 500,00
MATERIAL BIBLIOGRÁFICO NÃO IMOBILIZÁVEL	1.00	1.00	R\$ 500,00	R\$ 500,00
MATERIAL EDUCATIVO E ESPORTIVO	1.00	1.00	R\$ 1.800,00	R\$ 1.800,00
UNIFORMES, TECIDOS E AVIAMENTOS	1.00	1.00	R\$ 454,54	R\$ 454,54
Passagens Nacionais.	1.00	1.00	R\$ 1.000,00	R\$ 1.000,00
Atividade				Valor Total
16. Emergência e dinâmica de vidas em sociedades: “maquetes” que operam entre a investigação, a imaginação e a curiosidade das crianças				R\$ 10.861,32
Local de Realização: Unipampa - Campus Caçapava do Sul		Nº de alunos de educação básica: 25	Nº de professores de educação básica: 5	Nº de horas: 45
Metodologias e tecnologias utilizadas:		<p>A proposta se desenvolverá em turno oposto ao das aulas mas manterá uma problematização e interação com as mesmas (pretende-se uma forma de extensão indissociada do ensino e da possibilidade de pesquisa na escola e com a universidade). A metodologia utilizada será a do Projeto Civitas¹ para a criação de condições para que o professor perceba sua prática como um objeto de investigação e de ciência. Estas condições pressupõem que o aluno experimente uma aprendizagem pela perspectiva investigativa. Essa perspectiva de formação de um aluno-professor-investigadores no/do contexto das práticas pedagógicas, como proporemos, vai ao encontro de uma nova maneira de pensar o mundo e que se insinua insistentemente, onde, interessa, cada vez mais, não tanto o conhecimento das regularidades e das constantes, quanto os movimentos do múltiplo e da diferença (Deleuze, 1997:34). Em termos operacionais o dispositivo “organizador” desta investigação nômade, proposta por Deleuze, será de construção de maquetes que simulam o fato real (enquanto representação ou cópia), mas simularia o próprio pensar que experimenta a invenção. Neste sentido, a “maquete” é o dispositivo que articula o pensamento inventivo da criança, as suas intervenções e a interação com os colegas, com a escuta cuidadosa do professor, potencializando imaginação e a curiosidade que, nas palavras de Freire (1996) podem deixar de ser “ingênua” para se tornar epistemológica. Para Paulo Freire (2000: 32) a curiosidade ingênua é o que caracteriza o senso comum, é um saber feito apenas da experiência sem rigorosidade metódica. A pesquisa possibilita conhecer a novidade e contribui para que a curiosidade vá se tornando cada vez mais rigorosa, transformando-se em curiosidade epistemológica. As tecnologias utilizadas serão tanto as digitais e virtuais (para interação e visibilidade entre escolas, como para a própria invenção) quanto as tecnologias que Levy denomina de ancestrais (argila, madeiras, pregos ...).</p>		
Critério de seleção dos participantes:		<p>A proposta se caracterizará, no primeiro ano, como projeto piloto, sendo desenvolvido em 3 escolas, uma em cada município parceiro (São Sepé, Lavras do Sul e Caçapava do Sul). Os critérios serão os seguintes: - Estudantes do 4º ano do ensino fundamental, uma turma por escola e que o professor tenha disponibilidade para encontros de estudos e oficinas quinzenalmente, em um turno. - Escola municipal, com apoio das Secretaria de Educação (já manifestaram apoio) e com designação de coordenação de profissional da secretaria, com formação pedagógica e experiência docente, para acompanhar os trabalhos, avaliar os resultados e propor a ampliação para outras escolas, com os mesmos pressupostos metodológicos de escutar as práticas docentes em curso e, numa parceria investigativa, pensar outras possibilidades de aprendizagens.</p>		



Resultados pretendidos:	Entre os resultados pretendidos, destacamos: - Desenvolvimento da curiosidade científica, do interesse pela solução de problemas e desafios que exijam a investigação e a cooperação, e que coloquem esta aprendizagem a serviço da sustentabilidade ambiental e da ética da convivência e da construção coletiva; - Formação de grupo de professores investindo em práticas pedagógicas numa perspectiva investigativa-reflexiva; - Organização de seminários de apresentação da produção pelos próprios professores e alunos, para percebam autores e protagonistas do processo; - Formação de uma rede piloto de investigação na escola e, entre escolas, onde as crianças aprendem investigando e os professores possam estudar os processos e condições para que a criança desperte sua curiosidade e invista na investigação como uma forma de aprender. - Melhoria da qualidade do ensino de ciências na interface com as demais disciplinas; - Visibilidade da produção e impacto em outras escolas e professores, despertando o interesse em ingressar na rede.
Avaliação dos resultados:	Avaliaremos os resultados através dos seguintes critérios: A) Qualitativos: - Impactos e contribuições para a formação continuada de professores da Educação Básica e no despertar para aprendizagem pela pesquisa e reflexão científica; - Impactos e contribuições nas Escolas de Educação Básica envolvidas na perspectiva de formação de grupos e de redes de aprendizagem coletiva; - Caracterização das formas de utilização das TIC; - Avaliação das principais dificuldades na implementação das ações. O principal instrumento de avaliação serão os “diários de bordo” que os alunos e professores irão utilizar durante o processo de participação nesta ação, gerando dados para avaliar a produção de sentido e os modos de explicação e de implicação no processo. B) Quantitativos: - Nº de alunos envolvidos (estimativa: 75 alunos) - Nº de professores da Educação Básica (estimativa: 6 professores) - Nº de convênios com as prefeituras, para continuidade e ampliação desta proposta (estimativa: 2 convênios) - Nº de seminários de apresentação de resultados (4 seminários – dois por escola); - Nº de oficinas pedagógicas para utilizadas das TICs (2 oficinas de 10 horas cada) - Nº de reuniões de estudo (20 reuniões de 3 horas cada – totalizando 60 horas).
Produtos gerados durante as atividades:	- Anais dos seminários interno nas escolas participantes, com apresentação dos resultados pelos professores e alunos; - Organização de um ambiente moodle, com possibilidade de continuidade e ampliação da proposta, mesmo após a conclusão do projeto - Área no portal institucional do projeto, com publicação da produção - Kit para produção de maquetes - Relatório final da atividade; - Dois capítulos de livro, sendo um deles em co-autoria com os professores envolvidos.
Divulgação dos resultados:	A divulgação dos resultados se dará pelos seguintes instrumentos: - Divulgação de notícias na imprensa local, onde a atividade ocorrerá; - Publicação continuada (mensalmente) no portal institucional do Projeto Novos Talentos (Unipampa-Caçapava) - Publicação em Artigos em revistas e periódicos; - Publicação de Capítulo de Livro; - Organização de relatórios parcial e final.



Outras informações:	Atendendo a orientação do artigo 17 do regulamento, o professor que manifestar reconhecido envolvimento e comprometimento com as ações do projeto será escolhido para integrar a atividade de "viagem orientada a centros de referência em ciência e tecnologia (C&T)". O planejamento desta proposta, com o respectivo roteiro, está descrito em atividade específica. Além de selecionar um professor, será selecionado um aluno, com reconhecido envolvimento e comprometimento com as ações do projeto para integrar uma viagem de estudos no Museu de Ciências e Tecnologia da PUCRS (MCT-PUCRS). O MCT-PUCRS caracteriza-se como uma área de exposição pública permanente (mais de 10 mil metros quadrados), onde cerca de 700 equipamentos interativos estão expostos para visita diária. O Museu apresenta exposições temáticas, que abordam questões atuais e cotidianas da sociedade. Referências bibliográficas: Freire P. Pedagogia da autonomia: Saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996. DELEUZE, G. e GUATTARI, F. Mil Platôs; capitalismo e esquizofrenia. V.5. São Paulo Ed. 34, 1997. O Projeto CIVITAS (Cidades Virtuais: Tecnologias para Aprendizagem e Simulação) vem sendo construído desde 2002, e as bases metodológicas foram construídas por Margarete Axt (LELIC-UFRGS) e Márcio Martins.
---------------------	---

Despesas / Custeios				
Descrição	Quantidade	Parcelas	Valor Unitário	Valor Total
UNIFORMES, TECIDOS E AVIAMENTOS	1.00	1.00	R\$ 232,32	R\$ 232,32
OUTROS SERVIÇOS DE TERCEIROS, PESSOA JURÍDICA	1.00	1.00	R\$ 4.039,00	R\$ 4.039,00
SERVIÇOS GRÁFICOS	1.00	1.00	R\$ 2.090,00	R\$ 2.090,00
Diárias Nacionais.	1.00	1.00	R\$ 2.000,00	R\$ 2.000,00
FERRAMENTAS	1.00	1.00	R\$ 1.000,00	R\$ 1.000,00
MATERIAL DE ACONDICIONAMENTO E EMBALAGEM	1.00	1.00	R\$ 150,00	R\$ 150,00
MATERIAL EDUCATIVO E ESPORTIVO	1.00	1.00	R\$ 400,00	R\$ 400,00
Passagens Nacionais.	1.00	1.00	R\$ 200,00	R\$ 200,00
MATERIAL ELÉTRICO E ELETRÔNICO	1.00	1.00	R\$ 200,00	R\$ 200,00
MATERIAL PARA ÁUDIO, VÍDEO E FOTO	1.00	1.00	R\$ 200,00	R\$ 200,00
OUTROS MATERIAIS DE CONSUMO	1.00	1.00	R\$ 350,00	R\$ 350,00
Atividade				Valor Total
17. Caçapava do Sul e o Brasil visto do espaço (Prevista para o ano 2)				R\$ 0,01
Local de Realização: Unipampa - Campus Caçapava do Sul		Nº de alunos de educação básica: 20	Nº de professores de educação básica: 5	Nº de horas: 40



<p>Metodologias e tecnologias utilizadas:</p>	<p>A exposição “Caçapava do Sul Vista do Espaço” é um das ações a serem realizadas em parceria UNIPAMPA e CRS-INPE. Esta exposição será organizada pelo Centro Regional Sul de Pesquisas Espaciais do Instituto Nacional de Pesquisas Espaciais-INPE e a UNIPAMPA. Os produtos expostos serão imagens de satélite das 26 capitais dos estados brasileiros, do Distrito Federal, um mosaico de imagens do estado do Rio Grande do Sul e cartas-imagem da cidade de Santa Maria e município de Caçapava do Sul. Propiciar aos alunos e professores participantes uma visão da Terra a partir do espaço. Serão elaborados banners, painéis e amostra de imagens orbitais de satélite que possibilitarão aos visitantes visualizar as principais capitais brasileiras, cartas imagens de Porto Alegre, Santa Maria e Caçapava do Sul, além de outras capitais utilizando Sensoriamento Remoto com imagens oriundas de distintos satélites. Haverá um livro de registro para avaliar o público visitante nesta exposição que será permanente no campus. O conjunto das imagens da exposição serão gravados em DVDs e distribuídos para as escolas participantes do subprojeto. Pretende-se adicionalmente em um determinado dia da exposição realizar uma oficina de dobradura de satélites e ensinar a construção de pluviômetros com apoio de monitores. Os integrantes auxiliarão o Monitor(a) nas oficinas de dobradura para poderem replicar em suas escolas. O primeiro ano será para confecção do material visual para exposição. OBS: Haverá a exposição durante todo o segundo ano do projeto. A atividade prevê premiar um aluno que tiver o melhor desempenho para visitar o Museu da PUC em Porto Alegre, RS.</p>
<p>Critério de seleção dos participantes:</p>	<p>A exposição será voltada para professores da Educação Básica-EB, especialmente dos anos iniciais do Ensino Fundamental ou com formação em áreas diferentes das Ciências. Também se prevê a participação de alunos do Ensino Fundamental e Médio que pretendam ampliar seu conhecimento e compreender melhor a interpretação visual das imagens de satélites orbitais nas ciências. O processo será pelos seguintes critérios: por ordem de inscrição para professores e alunos de diferentes escolas inscritas, sendo 20 vagas para alunos e cinco para professores de diferentes escolas, dependendo do número de escolas inscritas. O aluno premiado será o que obtiver o melhor desempenho nesta atividade.</p>
<p>Resultados pretendidos:</p>	<p>Pretende-se que os participantes, após as atividades de visitação, sejam capazes de descrever as características de cada região observada da Terra. Sejam eles, os disseminadores da visitação perante a comunidade. Os elementos da exposição em DVDs terão por finalidade utilizarem, em suas escolas, para fins didáticos. Visa mostrar alguns resultados no uso de geotecnologias. Socializar os conhecimentos relacionados com o Sensoriamento Remoto, disponibilizando o acesso para toda comunidade. O resultado desta exposição será o de mostrar a comunidade em geral e, principalmente, aos estudantes como é o nosso país visto desde o espaço, o que nos dá uma visão totalmente diferente sobre a superfície da Terra, além de trazer informações sobre os recursos naturais existentes no país e suas características regionais. Na exposição “Caçapava do Sul e o Brasil Vista do Espaço” o visitante poderá ter uma visão completa de todas as capitais e da região ao redor delas, com informações sobre relevo, uso do solo, vegetação, bacias hidrográficas, cidade vizinhas, estradas, praias, etc. Poderá também ver como o satélite Sino-Brasileiro (CBERS) vê o território brasileiro desde o espaço e encantar-se com a beleza do território nacional.</p>
<p>Avaliação dos resultados:</p>	<p>A exposição “Caçapava do Sul Vista do Espaço” é um das ações a serem realizadas em parceria UNIPAMPA e CRS-INPE. Esta exposição será organizada pelo Centro Regional Sul de Pesquisas Espaciais do Instituto Nacional de Pesquisas Espaciais-INPE e a UNIPAMPA. Os produtos expostos serão imagens de satélite das 26 capitais dos estados brasileiros, do Distrito Federal, um mosaico de imagens do estado do Rio Grande do Sul e cartas-</p>



<p>Produtos gerados durante as atividades:</p>	<p>A exposição irá gerar os seguintes produtos: 1) Número de imagens de satélites, posters, banners, etc. expostos; 2) Relatórios de visita técnica a exposição com geração de um Glossário de Termos técnicos em ambiente Moodle; 3) Número de interessados nas oficinas de dobradura e de construção de medidores de chuvas (pluviopets); e 4) um artigo escrito pelos proponentes do curso, relatando seu conteúdo, desenvolvimento e os aspectos positivos e negativos da proposta.</p>			
<p>Divulgação dos resultados:</p>	<p>Os resultados da exposição serão divulgados: 1) no site do projeto do campus Caçapava do Sul; 2) em livro com relatos sobre o desenvolvimento do projeto; 3) em eventos científicos como o Salão Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão promovido anualmente pela Unipampa; 4) durante exposição realizada no campus; 5) durante as Semanas Acadêmicas dos cursos do campus.</p>			
<p>Outras informações:</p>	<p>Para realização da exposição é prevista a assessoria de dois monitores (alunos da graduação do campus). Também se prevê que os participantes recebam um lanche após cada oficina e tenham transporte para o campus, uma vez que ele se situa em local distante da maior parte das escolas parceiras. As imagens utilizadas para a exposição serão do satélite Sino Brasileiro de Recursos Terrestres-CBERS, desenvolvido em parceria pelo Brasil e a China. O Programa CBERS nasceu de uma parceria inédita entre Brasil e China no setor técnico-científico espacial. Com isto, o Brasil ingressou no seleto grupo de Países detentores da tecnologia de sensoriamento remoto. Com isto, o Brasil obteve uma poderosa ferramenta para monitorar seu imenso território com satélites próprios de sensoriamento remoto, buscando consolidar uma importante autonomia neste segmento. O Programa CBERS contemplou num primeiro momento apenas dois satélites de sensoriamento remoto, CBERS-1 e 2. O sucesso tanto do lançamento pelo foguete chinês Longa Marcha 4B e o perfeito funcionamento do CBERS-1 e CBERS-2 produziram efeitos imediatos. Ambos governos decidiram expandir o acordo e incluir outros dois satélites da mesma categoria, os satélites CBERS-2B, lançado recentemente, e os CBERS-3 e 4, como uma segunda etapa da parceria sino-brasileira. Suas imagens são usadas em importantes campos, como o controle do desmatamento e queimadas na Amazônia Legal, o monitoramento de recursos hídricos, áreas agrícolas, crescimento urbano, ocupação do solo, em educação e em inúmeras outras aplicações.</p>			
<p>Despesas / Custeios</p>				
<p>Descrição</p>	<p>Quantidade</p>	<p>Parcelas</p>	<p>Valor Unitário</p>	<p>Valor Total</p>
<p>OUTROS MATERIAIS DE CONSUMO</p>	<p>1.00</p>	<p>1.00</p>	<p>R\$ 0,01</p>	<p>R\$ 0,01</p>
<p>Atividade</p>				<p>Valor Total</p>
<p>18. Uso do sensoriamento remoto como recurso didático no Educação Básica (Prevista para o ano 2)</p>				<p>R\$ 0,01</p>
<p>Local de Realização: Unipampa - Campus Caçapava do Sul</p>		<p>Nº de alunos de educação básica: 20</p>	<p>Nº de professores de educação básica: 5</p>	<p>Nº de horas: 40</p>
<p>Metodologias e tecnologias utilizadas:</p>	<p>Propiciar aos alunos e professores participantes uma visão do Sensoriamento Remoto. Serão elaboradas aulas que permitirão aos participantes entender o histórico, usos e aplicações práticas do Sensoriamento Remoto. A partir disso serão avaliados os exercícios práticos para Ensino Básico utilizando o programa gratuito SPRING do INPE. Visita ao Instituto Nacional de Pesquisas Espaciais – INPE em Santa Maria (um dia). Esta atividade pretende também disseminar a tecnologia de sensoriamento remoto na educação escolar; Incentivar o desenvolvimento de novas metodologias de ensino; e tornar acessível, de forma ampla e a baixo custo, material didático para o ensino de sensoriamento remoto e de recursos naturais. Confecção de mapa de risco em sala de aula utilizando o Google Earth. A atividade prevê premiar um aluno que tiver o melhor desempenho para visitar o Museu da PUC em Porto Alegre, RS.</p>			



Critério de seleção dos participantes:	O curso será voltado para professores da Educação Fundamental e Média-EM, especialmente dos anos iniciais do Ensino Fundamental ou com formação em áreas diferentes das Ciências. Esta ação pretende ampliar os conhecimentos e compreender melhor sensoriamento remoto como ferramenta de ensino nas ciências e geografia. O processo de seleção será pelos seguintes critérios: por ordem de inscrição para professores e alunos de diferentes escolas inscritas, sendo 20 vagas para alunos e cinco para professores de diferentes escolas, dependendo do número de escolas inscritas. O aluno premiado será o que obtiver o melhor desempenho nesta atividade.			
Resultados pretendidos:	Pretende-se que os participantes, após as atividades, sejam capazes de replicar os conhecimentos obtidos com o uso de <i>software</i> livre SPRING do INPE, com a finalidade de instalarem e utilizarem em suas escolas. Além disso, sejam capazes de ter noções básicas de Sensoriamento Remoto. Adicionalmente treinar o educando no uso de geotecnologias fundamentais do Sensoriamento Remoto com a finalidade de disseminar esta tecnologia na Educação Fundamental e Média.			
Avaliação dos resultados:	Pela motivação do participante, pela capacidade dos participantes mudarem conteúdos e práticas de ensino e aprendizagem acerca das Geotecnologias. Mudança de conteúdos e práticas na escola a partir dos produtos gerados pelo subprojeto como: mapas temáticos e outras funções através dos tutoriais. O projeto se coloca metodologicamente como paradigma em que é possível replicá-lo para a realidade mais local da escola.			
Produtos gerados durante as atividades:	Exercícios práticos. Relatórios de visita técnica ao INPE em Santa Maria com descrição e documentação dos locais visitados e atividades.			
Divulgação dos resultados:	Capítulo de livro, resumos em congressos e eventos de divulgação científica, tais como: 2014 47º Congresso Brasileiro de Geologia, Salvador, BA; Semana Acadêmica da UNIPAMPA, além de outros.			
Outras informações:	Atendendo a orientação do artigo 17 do regulamento, o professor que manifestar reconhecido envolvimento e comprometimento com as ações do projeto será escolhido para integrar a atividade de "viagem orientada a centros de referência em ciência e tecnologia (C&T)". O planejamento desta proposta, com o respectivo roteiro, está descrito em atividade específica. Além de selecionar um professor, será selecionado um aluno, com reconhecido envolvimento e comprometimento com as ações do projeto para integrar uma viagem de estudos no Museu de Ciências e Tecnologia da PUCRS (MCT-PUCRS). O MCT-PUCRS caracteriza-se como uma área de exposição pública permanente (mais de 10 mil metros quadrados), onde cerca de 700 equipamentos interativos estão expostos para visitação diária. O Museu apresenta exposições temáticas, que abordam questões atuais e cotidianas da sociedade.			
Despesas / Custeios				
Descrição	Quantidade	Parcelas	Valor Unitário	Valor Total
OUTROS MATERIAIS DE CONSUMO	1.00	1.00	R\$ 0,01	R\$ 0,01
Atividade				Valor Total
19. Etnociência: ideias matemáticas e explicações sobre a natureza em diferentes culturas (Prevista para o ano 2)				R\$ 0,01
Local de Realização: Unipampa - Campus Caçapava do Sul		Nº de alunos de educação básica: 10	Nº de professores de educação básica: 15	Nº de horas: 40



<p>Metodologias e tecnologias utilizadas:</p>	<p>Este curso de 40 horas visa promover o estudo, a valorização e a disseminação do modo de ver e explicar fenômenos naturais de povos africanos, asiáticos, ameríndios e de comunidades locais, assim como os símbolos, as técnicas e as estratégias matemáticas utilizadas por eles para registrar e operar com objetos quantificáveis. Nessa perspectiva, serão abordados estudos etno (etnoastronomia, etnomatemática, etnomineralogia, etnobiologia, etnopedologia etc.) denominados, de modo geral, neste curso, como etnociência. Esse estudo propõe-se a: a) promover um contraponto entre a ciência e a matemática acadêmica e escolar e o conhecimento sobre a natureza, as formas de explicar fenômenos e de operar com objetos quantificáveis de povos de diferentes culturas; b) incentivar a introdução desse conhecimento no currículo escolar; c) resgatar o conhecimento sobre os ciclos naturais, sobre o uso de materiais e de formas de registro de comunidades da região do pampa gaúcho. O curso será oferecido durante 10 semanas, no formato de oficinas, com três horas de duração e mais 10 horas de atividades de pesquisa, produção escrita e interação em ambientes virtuais, totalizando 40 horas. O curso reunirá professores e alunos para, através da interação dialógica criar um ambiente de investigação e cooperação entre professores e estudantes da Educação Básica. O curso será promovido em três módulos: 1) Módulo I: estudo do que é conhecido da cultura de povos africanos, asiáticos e ameríndios; 2) Módulo II: investigação em campo dos conhecimentos populares da região do Pampa gaúcho; 3) Módulo III: elaboração de propostas pedagógicas que contribuam para o resgate da cultura desses povos e comunidades no currículo escolar. O registro das atividades será feito na forma de relatos em diários de bordo virtuais e através de imagens em vídeo, além de outras produções escritas e artesanais.</p>
<p>Critério de seleção dos participantes:</p>	<p>O curso destina-se a professores do Ensino Fundamental e Médio das escolas parceiras do projeto. Também se prevê a participação de alunos do Ensino Médio que pretendam ampliar seu conhecimento e compreender diferentes modos de ver e explicar a natureza e representar e operar com quantidades. Serão selecionados dez alunos e quinze professores, adotando-se dois critérios: (1) Justificativa de interesse na temática do curso; (2) breve análise do currículo.</p>
<p>Resultados pretendidos:</p>	<p>Realização de seminários realizados pelos professores e alunos participantes do curso, em escolas da Educação Básica, que disseminem modos de ver e explicar os fenômenos naturais de diferentes culturas e comunidades locais. Criação, com os participantes do curso, de uma rede de investigações documentais, bibliográficas e estudos de campo sobre conhecimentos que fazem parte, historicamente, da cultura humana, confrontando-os com o conhecimento ensinado na escola e na universidade. Essas investigações serão registradas na forma de relatos escritos, videofilmes e produções artesanais e virtuais.</p>
<p>Avaliação dos resultados:</p>	<p>Em relação ao curso serão avaliados a frequência e o empenho dos participantes em realizar as atividades propostas, assim como a continuidade e o esforço em disseminar no contexto escolar o que foi trabalhado durante o curso. Em relação à frequência, os resultados serão considerados satisfatórios se 80% ou mais dos participantes concluírem o curso, com frequência igual ou superior a 75%. Em relação ao empenho, os resultados serão considerados satisfatórios se os participantes atuarem de forma engajada e comprometida em relação às atividades propostas. Espera-se que os participantes formem equipes de professores e alunos, e produzam: 1) um diário de bordo coletivo com impressões sobre as aprendizagens adquiridas durante o curso; 2) uma investigação apresentada na forma de filmagem de um estudo sobre conhecimentos não registrados na literatura acadêmica; 3) redação de três capítulos de livro com relato das produções e reflexões dos participantes a partir das atividades do curso.</p>



<p>Produtos gerados durante as atividades:</p>	<p>O curso deverá gerar os seguintes produtos: 1) um diário de bordo virtual produzido por equipes de até cinco participantes; 2) um filme de dez a vinte minutos sobre estudo de conhecimento popular não registrado na literatura acadêmica; 3) um artigo, escrito pelos proponentes do curso relatando seu desenvolvimento e os aspectos positivos e negativos da proposta; 4) publicação de, no mínimo, três notícias sobre atividades realizadas durante o curso em portal do projeto; 5) redação de três capítulos de livro: (i) com os conteúdos teóricos trabalhados durante o curso; (ii) com reflexões sobre experiências educativas vivenciadas durante a realização do curso; (III) com relato das produções e reflexões dos participantes do curso a partir das atividades do curso.</p>			
<p>Divulgação dos resultados:</p>	<p>Os resultados do curso serão divulgados: 1) no site do projeto do campus Caçapava do Sul; 2) em três livros com relatos sobre o desenvolvimento do projeto; 3) em eventos científicos como o Salão internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão promovido anualmente pela Unipampa; 4) em seminários ou encontros realizados em escolas de Educação Básica e no campus.</p>			
<p>Outras informações:</p>	<p>Atendendo a orientação do artigo 17 do regulamento, o professor que manifestar reconhecido envolvimento e comprometimento com as ações do projeto será escolhido para integrar a atividade de "viagem orientada a centros de referência em ciência e tecnologia (C&T)". O planejamento desta proposta, com o respectivo roteiro, está descrito em atividade específica. Além de selecionar um professor, será selecionado um aluno, com reconhecido envolvimento e comprometimento com as ações do projeto para integrar uma viagem de estudos no Museu de Ciências e Tecnologia da PUCRS (MCT-PUCRS). O MCT-PUCRS caracteriza-se como uma área de exposição pública permanente (mais de 10 mil metros quadrados), onde cerca de 700 equipamentos interativos estão expostos para visitação diária. O Museu apresenta exposições temáticas, que abordam questões atuais e cotidianas da sociedade. Para realização do curso proposto nesta atividade, é prevista a impressão de artigos para estudo, de compra de material de consumo, o uso de equipamento multimídia, de computadores conectados à internet, de câmeras fotográficas e filmadoras, e a assessoria de dois monitores (alunos da graduação do campus). Também se prevê que os participantes recebam um lanche após cada oficina e tenham transporte para o campus, uma vez que ele se situa em local distante da maior parte das escolas parceiras.</p>			
<p>Despesas / Custeios</p>				
<p>Descrição</p>	<p>Quantidade</p>	<p>Parcelas</p>	<p>Valor Unitário</p>	<p>Valor Total</p>
<p>OUTROS MATERIAIS DE CONSUMO</p>	<p>1.00</p>	<p>1.00</p>	<p>R\$ 0,01</p>	<p>R\$ 0,01</p>
<p>Atividade</p>				<p>Valor Total</p>
<p>20. Explorando a geometria e os fractais (Prevista para o ano 2)</p>				<p>R\$ 0,01</p>
<p>Local de Realização: Unipampa - Campus Caçapava do Sul</p>		<p>Nº de alunos de educação básica: 15</p>	<p>Nº de professores de educação básica: 10</p>	<p>Nº de horas: 40</p>



<p>Metodologias e tecnologias utilizadas:</p>	<p>As atividades realizadas neste curso de 40 horas visam aprofundar o conhecimento de professores e alunos de Ensino Médio sobre a presença de formas geométricas nas construções arquitetônicas em contraste com as formas criadas pela natureza e que se apresentam na forma de fractais. Explorando exemplos cotidianos em que formas geométricas são utilizadas, assim como as formas criadas pela natureza, objetiva-se: a) investigar a existência de formas geométricas na forma de fractais na natureza; b) promover a compreensão conceitual de formas geométricas na forma de fractais; c) criar formas geométricas fractais utilizando programa educacional (Geogebra) e materiais concretos como garrafas pet.; d) produzir roteiros de estudo aproveitando a experiência dos docentes inscritos no curso. O curso será oferecido durante 10 semanas, no formato de oficinas, com três horas de duração e mais 10 horas de atividades de pesquisa, produção escrita e interação em ambientes virtuais, totalizando 40 horas. O curso reunirá professores e alunos com o objetivo de identificar, por meio da interação dialógica e do registro escrito, as dificuldades epistemológicas enfrentadas no estudo desse conteúdo matemático, discutindo modos de superá-las no processo de ensino. Nesse sentido, os docentes participantes do curso serão aliados do professor ministrante na identificação das lacunas de conhecimento e dificuldades de compreensão manifestadas pelos estudantes. O curso será composto de dois módulos. Módulo 1: saída de campo para levantamento de formas geométricas usualmente utilizadas nas construções e as formas criadas pela natureza, com relatos dos participantes sobre suas observações e registros em seminários. Módulo 2: estudo prático, na forma de oficinas, de formas de representação bidimensional e tridimensional de formas geométricas e fractais. Os participantes serão incentivados a realizar as atividades em grupos, que reúnam professores e estudantes, e a registrarem um diário de bordo virtual suas dificuldades e seu avanço na</p>
<p>Critério de seleção dos participantes:</p>	<p>O curso é voltado para estudantes do Ensino Médio e professores da Educação Básica (de qualquer área) interessados em estudar ou aprofundar seu conhecimento sobre fractais. Serão selecionados quinze alunos e dez professores, adotando-se dois critérios: (1) Justificativa de interesse na temática do curso; (2) breve análise do currículo.</p>
<p>Resultados pretendidos:</p>	<p>Produção de um conjunto de conhecimentos sobre formas geométricas e fractais que contribua para a formação científica e tecnológica de professores e alunos da Educação Básica. Produção de atividades e estratégias metodológicas que levem em consideração as dificuldades epistemológicas enfrentadas pelos estudantes no estudo dessas funções. Realização de investigação coletiva entre os participantes do curso sobre como acontece o processo de aprendizagem de formas geométricas e fractais.</p>
<p>Avaliação dos resultados:</p>	<p>Os resultados serão considerados satisfatórios se 80% ou mais dos participantes concluírem o curso, com frequência igual ou superior a 75%, realizando de forma engajada e comprometida as atividades propostas. O curso também será considerado satisfatório se as produções previstas forem concluídas a partir da colaboração dos participantes do curso.</p>



<p>Produtos gerados durante as atividades:</p>	<p>O curso deverá gerar os seguintes produtos: 1) diário de bordo coletivo e virtual produzido por equipes de até cinco participantes; 2) um conjunto de instrumentos didáticos facilitadores da aprendizagem de formas geométricas e fractais; 3) um artigo dos proponentes do curso relatando o desenvolvimento do curso e os aspectos positivos e negativos da proposta; 4) publicação de, no mínimo, três notícias sobre atividades realizadas durante o curso em portal do projeto; 5) redação de três capítulos de livro: (i) com os conteúdos teóricos trabalhados durante o curso; (ii) com reflexões sobre experiências educativas vivenciadas durante a realização do curso; (iii) com relato das produções e reflexões dos participantes do curso a partir das atividades do curso.</p>			
<p>Divulgação dos resultados:</p>	<p>Os resultados do curso serão divulgados: 1) no site do projeto do campus Caçapava do Sul; 2) em três livros com relatos sobre o desenvolvimento do projeto; 3) em eventos científicos como o Salão internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão promovido anualmente pela Unipampa; 4) durante seminários realizados nas escolas e no campus; 5) durante as Semanas Acadêmicas dos cursos do campus.</p>			
<p>Outras informações:</p>	<p>Atendendo a orientação do artigo 17 do regulamento, o professor que manifestar reconhecido envolvimento e comprometimento com as ações do projeto será escolhido para integrar a atividade de "viagem orientada a centros de referência em ciência e tecnologia (C&T)". O planejamento desta proposta, com o respectivo roteiro, está descrito em atividade específica. Além de selecionar um professor, será selecionado um aluno, com reconhecido envolvimento e comprometimento com as ações do projeto para integrar uma viagem de estudos no Museu de Ciências e Tecnologia da PUCRS (MCT-PUCRS). O MCT-PUCRS caracteriza-se como uma área de exposição pública permanente (mais de 10 mil metros quadrados), onde cerca de 700 equipamentos interativos estão expostos para visitação diária. O Museu apresenta exposições temáticas, que abordam questões atuais e cotidianas da sociedade. Para realização do curso proposto nesta atividade, é prevista a compra de materiais de consumo, o uso de equipamento multimídia e do programa computacional Geogebra, computadores conectados à internet, de câmeras fotográficas e filmadoras, e a assessoria de dois monitores (alunos da graduação do campus). Também se prevê que os participantes recebam um lanche após cada oficina e tenham transporte para o campus, uma vez que ele se situa em local distante da maior parte das escolas parceiras.</p>			
<p>Despesas / Custeios</p>				
<p>Descrição</p>	<p>Quantidade</p>	<p>Parcelas</p>	<p>Valor Unitário</p>	<p>Valor Total</p>
<p>OUTROS MATERIAIS DE CONSUMO</p>	<p>1.00</p>	<p>1.00</p>	<p>R\$ 0,01</p>	<p>R\$ 0,01</p>
<p>Atividade</p>				<p>Valor Total</p>
<p>21. Olimpíadas de Ciências Exatas - 2014 (Prevista para o ano 2)</p>				<p>R\$ 0,01</p>
<p>Local de Realização: Unipampa - Campus Caçapava do Sul</p>		<p>Nº de alunos de educação básica: 25</p>	<p>Nº de professores de educação básica: 1</p>	<p>Nº de horas: 45</p>



<p>Metodologias e tecnologias utilizadas:</p>	<p>Primeiramente será feito um levantamento dos alunos de Graduação que possuem interesse em participar desta atividade de ensino e extensão. Em seguida serão realizadas reuniões sistemáticas com os mesmos, de modo a dividir as tarefas, e organizar as seguintes questões: divulgação, análise das escolas com interesse em participar do projeto, seleção dos alunos, os níveis que serão contemplados, os conteúdos que serão trabalhados, definição do horário das aulas e data da prova, entre outros aspectos relevantes para um bom andamento da atividade. A divisão dos alunos, por nível, tanto nas aulas preparatórias como na resolução das provas, se dará da seguinte forma: - Os alunos de 6º e 7º ano constituirão o nível 1. - Os alunos de 8º e 9º ano constituirão o nível 2 - Os alunos dos três anos do ensino médio constituirão o nível 3. A Olimpíada se constituirá de uma única prova no fim do curso, que será destinada não somente para os alunos que frequentarão as aulas, como também para todos os outros alunos da rede pública de ensino que tiverem interesse. Estima-se 25 alunos por nível, na fase de preparação, e 40 alunos por nível na aplicação da prova da Olimpíada. Nas aulas preparatórias, na medida do possível, serão inseridos softwares Matemáticos, de modo a auxiliar na aprendizagem dos alunos. Atendendo a orientação do artigo 17 do regulamento, o professor que manifestar reconhecido envolvimento e comprometimento com as ações do projeto será escolhido para integrar a atividade de "viagem orientada a centros de referência em ciência e tecnologia (C&T)".</p>
<p>Critério de seleção dos participantes:</p>	<p>Para a seleção dos monitores das aulas preparatórias para as Olimpíadas de Ciências Exatas, será aberto um edital na Unipampa - Campus Caçapava do Sul, para selecionarmos 2 alunos. Para selecionarmos os alunos da rede básica, que participarão das aulas preparatórias, será disponibilizado para os mesmos um formulário de inscrição online, onde os 75 primeiros alunos inscritos serão selecionados.</p>
<p>Resultados pretendidos:</p>	<p>Esperamos que esta atividade contribua significativamente na formação dos alunos de ensino fundamental e médio da cidade de Caçapava do Sul ; que através desta atividade os alunos dos ensinos fundamental e médio tenham mais interesse no estudo de Matemática, Física e Química; que os alunos de graduação tenham um aprendizado significativo com esta experiência docente proporcionada pelo projeto. Justificativa: As Olimpíadas de Ciências Exatas na cidade de Caçapava do Sul, tem como meta reunir a Matemática, a Física e a Química, através de uma única Olimpíada, onde serão abordadas questões extra curriculares, que busquem o desenvolvimento do raciocínio lógico, da intuição, e que acima de tudo inclua como um dos objetivos a interdisciplinaridade destas áreas, despertando o interesse dos alunos pelas mesmas. O intuito inicial da atividade, é promover aulas de preparação para a realização das Olimpíadas de Ciências Exatas de Caçapava do Sul. Essas aulas serão oferecidas para os alunos da rede pública de ensino, que estão cursando os anos finais do ensino fundamental ou o ensino médio na cidade de Caçapava do Sul. Deve-se ressaltar, que com as aulas preparatórias para a Olimpíada de Ciências Exatas, estaremos simultaneamente preparando os alunos para a participação na OBMEP e OBF.</p>



Avaliação dos resultados:	Será proposto para os alunos e para os monitores participantes desta atividade, um instrumento de coleta de dados, relativo a opinião dos mesmos em relação a atividade, de modo a construirmos um levantamento estatístico, que nos auxiliará na elaboração de um relatório final da atividade. Análise da relevância social da atividade: A interação entre Universidade/Comunidade é um dos principais objetivos da atividade, visto que muitos habitantes do município de Caçapava do Sul não sabem como é o ambiente universitário ou até mesmo não sabem que existe uma Universidade Federal no município. Desta forma, haverá uma ampla divulgação das Olimpíadas nas escolas, para que toda a comunidade tome conhecimento da atividade e tenha a oportunidade de vivenciar a Universidade, seja os alunos das escolas que participarão ou seus pais/parentes/amigos que os acompanhem de alguma forma. Desta forma, acredita-se que o projeto será um sucesso do ponto de vista social, pois certamente uma parcela considerável da população do município passará a perceber de uma outra forma a importância de uma Universidade Federal no desenvolvimento intelectual e cultural da região.			
Produtos gerados durante as atividades:	Durante esta atividade serão elaborados exercícios relativos às áreas de Matemática, Física e Química. Serão elaboradas 3 provas (Olimpíadas de Ciências Exatas), uma por nível. Na medida do possível, apresentaremos esta atividade de extensão em congressos na área de Ciências Exatas.			
Divulgação dos resultados:	Após a realização das provas das Olimpíadas de Ciências Exatas, será realizada uma solenidade de entrega dos certificados e prêmios para os alunos participantes das aulas preparatórias. Este evento será aberto a toda comunidade de Caçapava do Sul, de modo a divulgar a atividade, bem como da Universidade Federal do Pampa junto a comunidade Caçapavana.			
Outras informações:	Será selecionado um aluno, com reconhecido envolvimento e comprometimento com as ações do projeto para integrar uma viagem de estudos no Museu de Ciências e Tecnologia da PUCRS (MCT-PUCRS). O MCT-PUCRS caracteriza-se como área de exposição pública permanente (mais de 10 mil metros quadrados), onde cerca de 700 equipamentos interativos estão expostos para visitação diária, o Museu apresenta exposições temáticas de nosso cotidiano, abordando questões atuais da sociedade.			
Despesas / Custeios				
Descrição	Quantidade	Parcelas	Valor Unitário	Valor Total
OUTROS MATERIAIS DE CONSUMO	1.00	1.00	R\$ 0,01	R\$ 0,01
Atividade				Valor Total
22. Visitação a centros de referência no país (Prevista para o ano 2)				R\$ 0,01
Local de Realização: Unipampa - Campus Caçapava do Sul		Nº de alunos de educação básica:	Nº de professores de educação básica: 21	Nº de horas: 80



Metodologias e tecnologias utilizadas:	Esta atividade busca atender a disposição, prevista no parágrafo 17 do Regulamento do Programa Novos Talentos, de realizar uma "viagem orientada a centros de referência em ciência e tecnologia (C&T)" para os docentes que demonstrarem reconhecido envolvimento e comprometimento com as ações do projeto. São previstas visitas aos seguintes locais: (1) o Instituto Nacional de Pesquisas Espaciais (INPE) localizado em São José dos Campos, SP; (2) o Observatório Pico dos Dias (OPD) situado no município de Brazópolis, MG. (3) o Parque do Varvito, em Itu, SP; e (4) a Mina Modelo localizada no município de Criciúma, SC. Essa atividade, que contabilizará um total de 80 horas aos professores participantes, será realizada após terem sido encerradas as demais atividades do projeto. Antes da viagem, os professores receberão informações e orientações sobre os locais de visita durante um encontro de três horas a ser realizado no campus. Nesse encontro, os professores assumirão o compromisso de realizar, em suas escolas, no prazo de um semestre, uma atividade de disseminação do conhecimento a que tiverem acesso durante a viagem. Essa atividade, assim como os registros dos locais visitados, serão divulgados também no portal do projeto e no ambiente virtual Moodle/Unipampa.
Critério de seleção dos participantes:	Serão selecionados 21 (vinte e um) professores da Educação Básica que tenham participado de forma ativa e comprometida de uma ou mais das outras 21 ações previstas no projeto Novos Talentos do campus Caçapava do Sul. Ao término de cada uma das atividades, o coordenador indicará de um a três professores para fazer parte do grupo que realizará a viagem. Será dada prioridade àqueles professores que forem indicados por mais de um coordenador. Um segundo critério de seleção será a disponibilidade do/da professor/professora em afastar-se de seus compromissos pessoais e profissionais por até cinco dias, tempo previsto para cumprir o roteiro da viagem. Uma comissão será formada para definir os pesos para cada um dos critérios qualitativos (envolvimento e comprometimento, produção e transferência de conhecimentos para a escola) e quantitativo (nº de ações, frequência na ações, entre outros).
Resultados pretendidos:	Espera-se que a visita aos locais indicados amplie o conhecimento científico e tecnológico dos professores na área de geociências e que eles façam uso dele em suas aulas na Educação Básica. Pretende-se que os professores passem a realizar em suas escolas atividades que disseminem esse conhecimento entre os estudantes e colegas docentes.
Avaliação dos resultados:	Os resultados serão avaliados a partir da produção técnica e pedagógica dos professores que participarem da visita aos quatro locais indicados acima. Além de um relatório técnico sobre a visita, acompanhado de um vídeo-relato de autoria do próprio grupo, será solicitado aos professores que planejem uma atividade pedagógica dentro de sua área de atuação na escola.
Produtos gerados durante as atividades:	Será solicitado aos professores participantes um vídeo-relato, construído coletivamente e um relatório de visita técnica ao INPE em São José dos Campos, ao Observatório Astronômico, aos Depósitos de Varvitos e à Mina de Carvão com descrição e documentação dos locais visitados.
Divulgação dos resultados:	Os resultados das atividades serão divulgados: 1) em sítio próprio do projeto do campus Caçapava do Sul e em ambiente virtual criado no Moodle/Unipampa; 2) em capítulo de um dos três livros com relatos sobre o desenvolvimento do projeto; 3) em eventos científicos como o Salão Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão promovido anualmente pela Unipampa e outros da área de geociências como o Congresso Brasileiro de Geologia; 4) em seminários ou encontros realizados em escolas de Educação Básica e no campus.



Novos Talentos 2012

Outras informações:

Características dos locais a serem visitados durante a viagem de estudos: (1) Instituto Nacional de Pesquisas Espaciais (INPE): O órgão foi criado em 1971 e sua atuação centra-se nas áreas de meteorologia, mudanças climáticas, ciências espaciais e atmosféricas e engenharia espacial, prestando serviços de previsão do tempo e clima, monitoramento do desmatamento da Amazônia Legal, rastreamento e controle de satélites, medidas de queimadas, raios e poluição do ar; (2) Observatório do Pico dos Dias (OPD) é um observatório astronômico localizado entre os municípios de Brazópolis e Piranguçu, a 37 km de Itajubá, Minas Gerais. O OPD é mantido pelo Laboratório Nacional de Astrofísica (LNA), uma autarquia no Ministério da Ciência e Tecnologia e Inovação (MCTI). O OPD é considerado o maior telescópio profissional situado em território nacional. A altitude do observatório é de 1.860 m, em relação ao nível do mar, e 900 m acima da média da região, o que permite uma ampla visão de todo local, de uma beleza natural exuberante (3) Parque do Varvito: situa-se no município de Itu, estado de São Paulo. É a mais expressiva exposição da rocha denominada varvito na Bacia do Paraná. O varvito é uma rocha formada em corpos de água, como lagos de ambiente glacial, pela deposição rítmica de pares de lâminas claras, mais espessas, de silte e areia e lâminas escuras, mais delgadas, de argila e silte. O Parque foi criado a partir do desativamento da Pedreira Itu, de onde eram extraídas lajes utilizadas para pavimentação de edifícios e calçadas da cidade de Itu, desde o começo do século XVIII; (4) a Mina Modelo Caetano Sônego é a única mina de carvão aberta à visitação pública no Brasil. Inaugurada em 1984, a Mina Modelo permite uma visão da evolução histórica da riqueza extrativa da cidade. O local leva o nome do neto do imigrante italiano Giacomo Sônego, que teria descoberto o carvão em Criciúma em 1913.

Despesas / Custeios

Descrição	Quantidade	Parcelas	Valor Unitário	Valor Total
OUTROS MATERIAIS DE CONSUMO	1.00	1.00	R\$ 0,01	R\$ 0,01

Anexos

Anexos do Projeto	
Tipo do Anexo	Link
Ofício de encaminhamento do projeto (Assinado pelo Coordenador Geral e pelo Pró-Reitor de extensão (ou congêneres))	http://novotalentos.capes.gov.br/upload/novos-talentos-2012/30230/1361510459PROEXTOficio002Caapava.pdf
Cópia do RG do Coordenador Geral	http://novotalentos.capes.gov.br/upload/novos-talentos-2012/30230/1361511135CopiadoRG.pdf
Cópia do CPF do Coordenador Geral	http://novotalentos.capes.gov.br/upload/novos-talentos-2012/30230/1361511185CopiadoCPF.pdf
Termo de compromisso do Coordenador Geral	http://novotalentos.capes.gov.br/upload/novos-talentos-2012/30230/1361511275AnexoIITermodeCompromissodoCoordenadorGera.pdf
Termo de compromisso do Grupo Proponente	http://novotalentos.capes.gov.br/upload/novos-talentos-2012/30230/1361511313AnexoIIITermodeCompromissodoGrupoProponente.pdf
Termo de parceria com as Escolas	http://novotalentos.capes.gov.br/upload/novos-talentos-2012/30230/1361342475EEEFMarioDeluySoSep.pdf
Termo de parceria com as Escolas	http://novotalentos.capes.gov.br/upload/novos-talentos-2012/30230/1361342500EEEFGladiMachadoCaapava.pdf
Termo de parceria com as Escolas	http://novotalentos.capes.gov.br/upload/novos-talentos-2012/30230/1361342523EEEFMNSACaapava.pdf
Termo de parceria com as Escolas	http://novotalentos.capes.gov.br/upload/novos-talentos-2012/30230/1361342545EMEFAlfredoDuarteCaapava.pdf
Termo de parceria com as Escolas	http://novotalentos.capes.gov.br/upload/novos-talentos-2012/30230/1361342570EMEFAugustoVitorCostaCaapava.pdf
Termo de parceria com as Escolas	http://novotalentos.capes.gov.br/upload/novos-talentos-2012/30230/1361342590EMEFDagobertoBarcellosCaapava.pdf
Termo de parceria com as Escolas	http://novotalentos.capes.gov.br/upload/novos-talentos-2012/30230/1361342778EMEFDrClaudioTeixeiraBulcoLavrasdoSul.pdf
Termo de parceria com as Escolas	http://novotalentos.capes.gov.br/upload/novos-talentos-2012/30230/1361342801EMEFDrCrispimRaimundoLavrasdoSul.pdf
Termo de parceria com as Escolas	http://novotalentos.capes.gov.br/upload/novos-talentos-2012/30230/1361342824EMEFINicencioPratesChavesCaapava.pdf
Termo de parceria com as Escolas	http://novotalentos.capes.gov.br/upload/novos-talentos-2012/30230/1361342855EMEFMariaJoquinaMenezesLavrasdoSul.pdf
Termo de parceria com as Escolas	http://novotalentos.capes.gov.br/upload/novos-talentos-2012/30230/1361342920EMEFNossaSradasGraasCaapava.pdf
Termo de parceria com as Escolas	http://novotalentos.capes.gov.br/upload/novos-talentos-2012/30230/1361342949EMEFPatriciaDiasFerreiraCaapava.pdf
Termo de parceria com as Escolas	http://novotalentos.capes.gov.br/upload/novos-talentos-2012/30230/1361343075IEEDinariteRibeiroCaapava.pdf
Termo de parceria com as Escolas	http://novotalentos.capes.gov.br/upload/novos-talentos-2012/30230/1361343114IEEDrBulcoLavrasdoSul.pdf
Termo de parceria com as Escolas	http://novotalentos.capes.gov.br/upload/novos-talentos-2012/30230/1361343145IEETiarajuSoSep.pdf
Termo de parceria com as Escolas	http://novotalentos.capes.gov.br/upload/novos-talentos-2012/30230/1361342369ColgioEstadualSoSep.pdf
Termo de parceria com as Escolas	http://novotalentos.capes.gov.br/upload/novos-talentos-2012/30230/1361565471EEEMJacintoInacioSantanaBoaVista.pdf
Termo de parceria com as Escolas	http://novotalentos.capes.gov.br/upload/novos-talentos-2012/30230/1361342390EEEFFranciscoBrochadodaRochaSoSep.pdf
Termo de parceria com as Escolas	http://novotalentos.capes.gov.br/upload/novos-talentos-2012/30230/1361342408EEEFElisanaBassidemeloCaapava.pdf
Termo de parceria com as Escolas	http://novotalentos.capes.gov.br/upload/novos-talentos-2012/30230/1361342437EEEFJanuriaLealCaapava.pdf



SICAPES
SISTEMA INTEGRADO CAPES

CAPES - Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior

Novos Talentos 2012

Termo de parceria com as Escolas

<http://novostalentos.capes.gov.br/upload/novos-talentos-2012/30230/1361342455EEEEFLicnioCardosoLavrasdoSul.pdf>