

## **PIBID 2011 UNIPAMPA: CARACTERÍSTICAS E OBJETIVOS DO SUBPROJETO EDUCAÇÃO FÍSICA<sup>1</sup>**

*Luise Pinto Beltram, Andrio Rogério Martins Rosa, Cristiane Bendersky Keller, Fernando Ruben Machado Ivalde, Giovana Pereira de Almeida, Newton Torres Ferreira, Renata Calza, Renato Ribeiro Azevedo, Thaís Almeida Pereira, Vanessa Cantini Trindade, Alba Cristina Sobreira Garcia e Madalena Carlos da Silva Mesquita*

*Orientador: Prof. Dr. Gabriel Gustavo Bergmann*

Os conteúdos teóricos e práticos vivenciados durante a graduação de acadêmicos de Cursos de Licenciatura em Educação Física (EFI) giram em torno das diferentes manifestações da Cultura Corporal do Movimento Humano (CCMH). Estas diferentes manifestações se caracterizam como os conteúdos que devem ser abordados nos planos de ensino da disciplina de EFI nas escolas de educação básica. Neste sentido torna-se oportuno a criação de diferentes possibilidades para que acadêmicos de cursos de licenciatura possam vivenciar a EFI na escola e identificar de que maneira as diferentes manifestações da CCMH estão sendo abordadas. Nesta perspectiva, o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) surge como oportunidade ímpar para acadêmicos do Curso de Licenciatura em EFI tornar sua formação mais consistente. Diante disto, o objetivo da proposta do subprojeto EFI da UNIPAMPA ao PIBID 2011 é oportunizar aos acadêmicos a chance de vivenciar a EFI escolar no seu ambiente próprio. As vivências dos bolsistas PIBID subprojeto EFI acontecerão durante dois anos em uma escola da rede pública estadual de Uruguaiana. A supervisão das atividades de campo será feita por duas professoras de EFI da própria escola onde o subprojeto acontecerá que também farão parte do subprojeto como bolsistas. A organização das atividades dos bolsistas acontecerá em quatro etapas: Na *primeira* os bolsistas realizarão um diagnóstico detalhado da escola e da EFI desta escola, além de acompanharem aulas de diferentes professores em diferentes séries, observando e catalogando as informações em uma ficha elaborada especificamente para este fim. Ainda nesta primeira etapa, os bolsistas, juntamente com as supervisoras e o coordenador do subprojeto, formarão um grupo de estudos em EFI escolar. Na *segunda* etapa, os bolsistas auxiliarão os professores durante as aulas de EFI. Na *terceira* etapa, os bolsistas elaborarão uma proposta de plano de ensino para a disciplina de EFI e a discutirão com os professores da escola. Na *quarta* e última etapa, os bolsistas serão responsáveis pela elaboração dos planos de aula de determinadas turmas e pela condução da aula. Os planos de aula deverão estar em concordância com o plano de ensino. Assim como nas etapas anteriores, os bolsistas serão acompanhados pelas supervisoras e pelo coordenador do subprojeto. As atividades práticas dos bolsistas iniciaram em agosto, assim, apenas algumas informações da primeira etapa já foram coletadas e o grupo de estudos estruturado. À medida que as informações forem sendo coletadas e catalogadas discussões e reflexões sobre a EFI escolar serão realizadas, contribuindo para o fortalecimento da formação dos futuros professores. Ao longo dos dois anos de execução do subprojeto EFI inúmeras experiências e reflexões relacionadas À EFI escolar acontecerão, enriquecendo a formação destes futuros professores.

**Agência Financiadora:** PIBID/CAPES 2011.

---

<sup>1</sup> Resumo apresentado durante o III Salão Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão (SIEPE) da Universidade Federal do Pampa (UNIPAMPA) e publicado nos Anais do evento.