

## Resenha

Dados de Identificação
Data: 25/01/2013
Escola: EENSA
Bolsista: Franciele Franco Dias
Artigo/Texto: Analisando a Implementação de uma Abordagem CTS na Sala de Aula de Química

O artigo tem como autoras Ruth do Nascimento Firme, graduada em Química, Mestre em Ensino de Ciências e Professora de Química da Rede Pública de Ensino e Edenia Maria Ribeiro do Amaral, também graduada em Química, Doutora em Educação e Docente da Universidade Federal Rural de Pernambuco; e, é uma análise baseada em como dois professores de química desenvolveram em sala de aula, uma intervenção didática previamente planejada com enfoque CTS (Ciência-Tecnologia-Sociedade), buscando identificar obstáculos e dificuldades para o estabelecimento de uma prática docente elaborada nessa perspectiva de ensino.

No segundo parágrafo da introdução do artigo as autoras discorrem sobre a perspectiva CTS para o Ensino de Ciências, mencionando que nessa perspectiva é reconhecida a necessária articulação dos conhecimentos científicos e tecnológicos com o contexto social, tendo como objetivo preparar cidadãos capacitados para julgar e avaliar as possibilidades, limitações e implicações do desenvolvimento científico e tecnológico. O que conclui sobre esta perspectiva é que a utilização, pelo professor, em suas aulas é muito importante, pois é de extrema importância fazer com que o aluno saiba articular o que é aprendido na teoria com o que acontece ao seu redor, se não houver esta interconexão os conteúdos estudados não passam de meros conceitos sem nenhum significado lógico para o aluno.

Outra passagem que considero merecer destaque é no que diz respeito aos conhecimentos químicos, onde as autoras ponderam que esses conhecimentos devem levar o aluno a construir uma visão de mundo mais articulada com o contexto das aplicações do conhecimento científico e tecnológico e suas implicações ambientais, sociais, políticas e econômicas; tornando-se necessária a reorganização dos conteúdos escolares e dos procedimentos metodológicos empregados na abordagem dos conteúdos.

Acho importante destacar o que as autoras concluíram a partir da análise de como dois professores de química implementaram uma abordagem CTS em suas salas de aula, primeiramente observou-se que os professores tiveram mais facilidade de expressar suas ideias sobre os conceitos científicos do que sobre as questões da tecnologia e as questões sociais. Outro ponto ressaltado, foi no que diz respeito ao planejamento, que embora este tenha sido rigorosamente seguido por ambos os professores, suas aulas apresentaram distinções na forma com que foram conduzidas as atividades e discussões propostas, este fator, acredito que deve-se as diferenças de cada profissional, principalmente com relação a formação e sua forma própria de conduzir a aula.

No final do artigo as autoras destacam possibilidades (ou caminhos) a serem executadas para se alcançar mais êxito em uma abordagem CTS para o Ensino de Ciências, o que representa uma preciosa informação tanto à professores de química como de outros ramos das Ciências; Essas possibilidades são: incluir o tratamento de questões referentes à ciências, tecnologia e sociedade nos processos de formação inicial dos professores (a partir de disciplina específica, ou inseri-lo em disciplinas que abordam as

### **Resenha**

metodologias de ensino e didática); incentivar os professores para a construção de uma postura reflexiva sobre a sua prática e sobre a atualização dos conteúdos disciplinares que estão ensinando; promover a formação continuada do professor acerca de conhecimentos científicos e tecnológicos relacionados a problemas sociais relevantes; incentivar a elaboração do material didático pelo professor; e buscar realizar um planejamento prévio para as intervenções didáticas, incluindo objetivos, estratégias de ensino, conceitos científicos e tecnológicos, e tema social definido.