

## PIBID - Subprojeto Ciências da Natureza 01/2011

MOODLE-UNIPAMPA ► PIBID 01/2011

Mudar função para... Ativar edição

## Participantes

Participantes

## Atividades

Fóruns  
Recursos

## Buscar nos

## Fóruns

Vai

Busca Avançada

## Administração

Ativar edição  
Configurações  
Designar funções  
Notas  
Grupos  
Backup  
Restaurar  
Importar  
Reconfigurar  
Relatórios  
Perguntas  
Arquivos  
Cancelar a minha  
inscrição no curso PIBID  
01/2011  
Perfil

## Programação



**Universidade Federal do Pampa**  
**Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência**  
**Subprojeto – Ciências da Natureza**

**Seja bem vind@ ao nosso ambiente virtual de formação!**

**O objetivo deste subprojeto é promover a apropriação e melhoria do processo de ensino aprendizagem em Ciências da Natureza e suas Tecnologias na Educação Básica através do incentivo e qualificação à formação docente, em um processo dinâmico de integração e interação entre a Universidade Federal do Pampa - UNIPAMPA, Campus Uruguaina e o contexto escolar da educação básica.**

Fórum de notícias  
PIBID Institucional  
Subprojeto PIBID Ciências da Natureza  
Biblioteca  
Relato de Atividades julho/agosto 2011  
Relato de Atividades setembro/outubro 2011

### 1 Iniciando as atividades do Subprojeto Ciências da Natureza

- O que é o PIBID e o subprojeto Ciências da Natureza?

## Meus cursos

CPA - Comissão Própria de Avaliação  
 PIBID - Subprojeto Ciências da Natureza 01/2011  
 PIBID-UNIPAMPA-2011

Todos os cursos ...

- Planejamento das ações, sistemática de trabalho - acertando o dia da semana para encontros semanais presenciais (o local pode variar entre a UNIPAMPA e o Instituto Estadual de Educação Elisa Ferrari Valls...).
- Como manusear a [plataforma moodle](#)?

 Apresentação e discussão subprojeto Ciências da Natureza

 COMPROMISSO DOS E DAS BOLSISTAS PIBID

 Tutorial da Plataforma Moodle

 Diretrizes

2

## Estudo, apresentação e discussão de referencial teórico - PIBID 2011

Período de desenvolvimento, Julho a Outubro de 2011

 Atividade 1

 Interdisciplinaridade e Contextualização

 O sentido do aprendizado na área de Ciências da Natureza (competências e habilidades)

 Conhecimentos de Biologia, competências e habilidade a serem desenvolvidas em biologia

 Conhecimentos de Química, competências e habilidade a serem desenvolvidas em química

 Conhecimentos de Física, competência e habilidades a serem desenvolvidas em física

 Resolução CEB nº 3, 26 de junho de 1998

 Atividade 2

3

### Diário de Bordo da Atividade 1 - Estudo dirigido sobre Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Médio – Parte III – Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias

Nesse espaço cada grupo de estudo deverá registrar a rotina de trabalho. Para tanto, desafiem-se a refletir registrando:

- Os momentos de encontro, virtuais e presenciais (por exemplo: quando e como foram realizados os encontros);
  - os conceitos prévios que o grupo tinha sobre o tema antes de estudá-lo (por exemplo: o grupo já havia trabalhado na perspectiva das orientações da legislação e dos PCNs);
  - as dificuldades encontradas para compreender o tema;
  - os novos saberes construídos.
- e) A discussão e socialização dos saberes (Forum) com todos os integrantes

 Conceito de interdisciplinaridade e contextualização

 ASSISTA MAIS: Interdisciplinaridade e Complexidade - Edgard Morin

 ASSISTA MAIS (Parte 2): Interdisciplinaridade e Complexidade - Edgard Morin

 O sentido do aprendizado na área de Ciências da natureza e suas tecnologias no ensino médio, competências e habilidades

 Conhecimentos de Biologia, competências e habilidades a serem desenvolvidas em Biologia

 Conhecimentos de Química, competências e habilidades a serem desenvolvidas em química

 Conhecimentos de Física, competências e habilidades a serem desenvolvidas em física

 Resolução CEB nº03, de 26 de junho de 1998: Instituí as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio

4

# Nosso primeiro encontro na Escola



 Relatos da primeira visita à escola

 Reflexão sobre os aspectos físicos, e materiais encontrados na laboratório de Química.

5

ALBÚM DE HISTÓRIAS

Nos fóruns a seguir estaremos registrando nossas vivências experienciadas em sala de aula.

A sugestão é para que o registro seja feito em forma de história, orientada por cinco elementos (Burke, 1969, apud Dorneles, 2011):

a) a cena (quando e onde aconteceu a história?)

- b) o agente (quem são os personagens?)
- c) o ato (o que aconteceu?)
- d) o propósito (por que foi narrada essa história?)
- e) o instrumento (como foi narrada essa história?)

 "Uma história puxa outra história" - agosto de 2011

 "Uma história puxa outra história" - setembro de 2011

 "Uma história puxa outra história" - outubro de 2011

 Álbum de Histórias de sala de aula - novembro de 2011

 "Uma história puxa outra história" - dezembro de 2011

---

6 A linha condutora para as atividades apresentadas a seguir é uma SITUAÇÃO DE ESTUDO/UNIDADE APRENDENTE. Ex: RIO URUGUAI

# Situação de Estudo/Unidade Aprendizente

7

## PESQUISA LIVRO DIDÁTICO

Os livros didáticos avaliados no Programa Nacional do Livro Didático (PNLD) estão sendo escolhidos para serem adotados na escolas públicas de educação básica.

A partir de uma reflexão coletiva entre @ gestor@ da escola, professor@s e @s coordenador@s de turma, os livros serão escolhidos, observando se estes atendem às necessidades do contexto em que as escolas estão inseridas. (PND, 2011). Diante da atual realidade uma pesquisa no livro didático será muito importante, pois o livro didático é uma ferramenta de ensino muitíssimo utilizada pel@s professores e professoras.

Algumas perguntas podem orientar a discussão no grupo, da qual o coletivo de formação (professoras experientes e bolsistas de iniciação em docência) participarão. São elas: O que é o livro didático? O que se espera do livro didático acontece na escola? De que forma o livro didático pode auxiliar nas atividades da Situação de Estudo/Unidade Aprendizente? etc.

Além destas, cada grupo, de uma supervisora e cinco bolsistas, também pode construir outras questões para a produção dos dados da pesquisa.

Ainda, é sugerido um questionário para ser trabalhado com os estudantes do ensino médio.

Boa pesquisa!



As perguntas podem estar sendo respondidas em formato de fórum para aumentarmos a interações entre os grupos de uma supervisora e cinco bolsistas

## 8 Seminários de Pesquisa em Ensino de Ciências da Natureza – Professor Carlos Dutra

Esta atividade visa à atualização do coletivo de formação a partir da leitura de artigos publicados nas revistas especializadas em Ensino de Física, Química, Biologia e Ciências.

Os artigos estudados serão apresentação e discutidos com todos @s participantes do subprojeto PBID Ciências da Natureza a partir dos seguintes critérios:

- (i) Conhecimento das especificidades e identificação da interrelação entre as áreas da Ciência da Natureza e seu potencial para interdisciplinaridade.
- (ii) Reflexão sobre teorias de aprendizagem.
- (iii) Reflexão sobre a empregabilidade de novas vivências didáticas e adaptação para o contexto da realidade de Uruguaiana e do Instituto de Educação Elisa Valls.
- (iv) Formação de um espírito científico, reconhecendo o valor científico das vivências de ensino-aprendizagem possibilitando a co-autoria em artigos científicos frutos das construções realizadas no PIBID.

**Duração:** 1 vez por semana (preferencialmente às sextas-feiras pela manhã), em que serão apresentados 3 artigos, sendo um artigo de 1 Física (20 min.), 1 Química (20min) e 1 Biologia (20 min.). Depois da apresentação de cada artigo haverá uma discussão sobre este por 10 min.

### Organização:

- 1) Identificação das revistas especializadas em Ensino na área de Ciências da Natureza
- 2) Seleção de artigos e organização do calendário de apresentações.
- 3) Organização do calendário de apresentações e versão digital dos artigos discutidos (link ou arquivode) no Moodle; instrumento de registro dos encontros.

Este espaço será mantido e organizado pel@s bolsistas ID sob orientação d@s professores UNIPAMPA. Essa atividade será o passo inicial para a criação de um grupo de pesquisa “**Grupo de Pesquisa em Ensino (EDUCAÇÃO?) de Ciências da Natureza (GPECN)**” que poderá ser registrado no CNPq.

9  Relato de experiência

 Dialogo com Relato de Experiência de outro coletivo de formação

 Reescrita e postagem do Relato de Experiência segundo as normas do evento que será apresentado

10 META 01 - RELATO ATIMDADES 😊

 Documentação de Moodle relativa a esta página

Você acessou como MARISTELA CORTEZ SAWITZKI (Sair)

[Home Page](#)