

A construção de um terrário como recurso didático pedagógico para a práxis docente

Cláudia A. O. Gularte¹; Cristiane B. Soares¹; Dandara F. Escoto¹; Felipe B. Poetini¹; Geovana C. Pereira¹; Mario S. N. Bica¹; Tatiana Tamborena¹; Maristela C. Sawitski^{1*}

Objetivo

- Estruturar uma atividade experimental;
- Abordagem e articulação de conceitos de diferentes áreas do saber;
- Focar nos objetos do conhecimento das ciências naturais;
- Discutir tal atividade enquanto recurso didático, práxis docente, ensino e aprendizagem.

Atividade

A atividade constou da estruturação de um terrário, simulando um ambiente natural (solo e seres vivos), em um sistema de vidro transparente fechado (40 cm x 40 cm x 40 cm).



Terrário: 1º dia , término da montagem.

Como foi feito

- O terrário foi mantido no ambiente interno do laboratório,
- Sem contato direto com a luz solar,
- As observações ocorreram a cada duas horas das 08:00 as 18:00 h de segunda a sexta –feira.

Materiais

- Caixa de vidro com tampa;
- Areia e pedras provenientes das margens do rio Uruguai;
- Pedra basáltica, vegetação, animais (besouro, minhocas, mosquitos entre outros);
- 2 termômetros com escala de 0°C – 100°C;
- Água, plantas e insetos.



Umidade formada no vidro

Apoio: CAPES, Unipampa.

Discussão

A partir das observações constatou-se:

- Didático pedagógico;
- Possibilidade da discussão de objetos de saber:
 - Ciclo da água na natureza
 - A composição química atmosférica;
 - Mudanças de estados físicos da matéria;
 - Diferentes vegetais reprodução vegetal;
 - Fotossíntese;
 - Respiração e metabolismo vegetal;
 - Classificação de seres
 - conceitos matemáticos
- Produção de texto e elaboração de relatórios técnicos, entre outros saberes.



Terrário: 49º dia. Exposto ao sol diariamente a dez dias.

Considerações finais

- Neste sentido, acredita-se que o trabalho aqui relatado atingiu o objetivo proposto;
- Vivenciar a contextualização e a interdisciplinaridade;
- Problematizar uma abordagem direcionada de conceitos;
- Também se verificou que tal atividade é recurso às operações de saber como a observação orientada;
- Constituiu-se como atividade pró-ensino aprendizagem, em uma práxis docente interativa e construtiva do conhecimento.



Terrário: plantas com fungos