



A CONSTRUÇÃO DE UM TERRÁRIO COMO RECURSO DIDÁTICO PEDAGÓGICO PARA À PRÁXIS DOCENTE

GULARTE, C.A.O.¹; SOARES, C.B.¹; ESCOTO, D. F.¹;
POETINI, F. B.¹; PEREIRA, G.C.¹; BICA, M.S.N.¹;
TAMBORENA, T.¹; SAWITZKI, M.C.^{1*}

¹ Bolsista PIBID – Subprojeto Ciências da Natureza - Universidade Federal do Pampa

* Orientadora: e-mail: maristelacsw@hotmail.com

Introdução

O objetivo do presente trabalho foi estruturar uma atividade experimental, com a perspectiva da abordagem e articulação de conceitos de diferentes áreas do saber, com foco nos objetos de conhecimento na área de ciências da natureza e suas tecnologias, discutindo tal atividade enquanto recurso didático, práxis docente, ensino e aprendizagem.



Segundo Freire (1996) ensinar não é transferir conhecimento, mas criar as possibilidades para a sua própria produção ou sua construção/reconstrução.

Neste sentido, justifica-se o presente trabalho, considerando uma atividade experimental como uma perspectiva para o processo de ensino e aprendizagem em que se desenvolve/explora objetos de conhecimentos em ciências da natureza e suas tecnologias de forma interdisciplinar e contextualizada .

Outra questão importante é possibilidade do despertar para a construção de saberes

- ▣ “ [...] educar pela pesquisa, [...] pretende ser uma proposta que tenha inerente um processo de busca, um processo que a tudo questiona; que tenha uma preocupação diante do desafio de conhecer pela construção ou mesmo da reconstrução do conhecimento.”

Galiazzi, 2000

Desenvolvimento das atividades

1. Início: desafio para construção do terrário, o que construir? “coletividade”.
2. Pesquisa e construção.
3. Como observar?
4. O que observar?
5. Que saberes desenvolver com essa atividade?

Habilidades, competências e conhecimentos a serem contemplados

- ✓ Educar pela pesquisa e buscar o desenvolvimento da visão crítica no educando;
- ✓ Problematizar o conhecimento sistematizado, desmistificando o fazer científico e desenvolvendo habilidades e competências de:
 - a) formular, testar e debater hipóteses;
 - b) discutir, pesquisar, observar, coletar e analisar os dados,
 - c) reconstruir/construir conhecimentos

d) Sistematizar as observações em registro, posicionando-se perante o trabalho de forma justificada, tendo em vista os dados e registros formulados ao longo do processo

e) Entender e articular os conceitos das diferentes áreas do saber, tendo em vista a complexidade existente no conhecimento em seu processo de construção e na própria natureza.

- ▣ “[...], não há nada simples na natureza, só há o simplificado, (BACHELARD, apud MORIN, 2000).”



Resultados considerações finais

- ▣ Observou-se a possibilidade da atividade enquanto construção coletiva, tanto na elaboração, quanto nos procedimentos e métodos de observação a serem aplicados;
- ▣ Possibilidade do desenvolvimento de conhecimentos específicos, como a classificação a interação dos seres vivos e o meio, entre outros saberes
- ▣ Discussão da variável temperatura para problematizar questões referentes as suas implicações e influências, sobre o sistema.

- Tendo em vista os resultados obtidos através das nossas observações e debates, acreditamos na importância da atividade do terrário enquanto prática experimental, didático pedagógica, pois a mesma demonstrou no processo que os conceitos surgem e apresentam-se inesgotáveis.
- Embora tenhamos como ponto de partida alguns pressupostos dos acontecimentos, esta demonstrou ser uma atividade que nos remete a muitas possibilidades tanto de articulação de saberes (interdisciplinaridade) quanto de testes para as hipóteses emergentes.

Referências

- BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria da Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais. Brasília: MEC/SEF, 1998.
- FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia: Saberes necessários a prática educativa.** São Paulo: Editora Paz e Terra, 39ª Edição, São Paulo, 1996.
- GALIAZZI, M.C. Educar pela pesquisa: espaço de transformação e avanço na formação inicial de professores de Ciências. Porto Alegre, 2000. Tese (Doutorado em Educação) – Faculdade de Educação, Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, 2000.
- MAGER, Robert Frank. **A Formulação de objetivos de ensino: 6 ed.** Rio de Janeiro, Globo, 1985.
- MORIM, Edgar. **Os Sete Saberes Necessarios Para a Educação do Futuro: Trad.** Catariana Eleonora F. Da Silva e Jeanne Sawaya, revisão técnica de Edgar de Assis Carvalho. São Paulo: Cortez; UNESCO, 2º ed, 2000. 118p.