

Camila Collares, Fernanda Battú e Gonçalo, Juliano A. Hernandez, Liuis Ricardo Mucciaroni, Matheus B. Kiataki, Pedro F. T. Dorneles, Edson M. Kakuno e Michely Prestes
Unipampa - Bagé Travessa 45, nº 1650

Introdução

O subprojeto Física do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) 2011, possui cinco bolsistas de iniciação à docência (bolsistas ID) atuando na Escola Estadual de Ensino Médio Dr. Carlos Antonio Kluwe, centro de Bagé, e outros cinco bolsistas atuando na Escola de Ensino Fundamental Francisco Pereira de Paula, localizada na zona rural de Aceguá/RS. As principais metas do PIBID são: criar um espaço para integração entre Universidade e comunidade escolar; desenvolver articulações entre Docência-Ensino-Pesquisa-Extensão e trabalhar em conjunto com a escola para refletir e adaptar as ações propostas. O primeiro contato dos bolsistas com a escola se deu durante o período de formação dos professores da escola estadual no começo do segundo semestre de 2011. Ao ouvir os professores sobre as perspectivas do projeto surgiu a proposta de desenvolvimento de atividades de reforço das noções básicas de matemática para alunos do 1º ano do Ensino Médio. Ficou estabelecido que seriam desenvolvidas atividades no turno inverso das aulas regulares e também desenvolveríamos atividades em sala de aula juntamente com os professores de Física da Escola.

Desenvolvimento

Estas atividades estão sendo desenvolvidas e têm como objetivo propiciar melhores condições para os alunos superarem suas dificuldades de aprendizagem em matemática, que segundo os professores, as dificuldades refletem em outras disciplinas desta área (exatas). As atividades iniciaram no mês de setembro, em dois turnos (manhã e tarde). Nas aulas iniciais foram abordados os tópicos: Sistema de Unidades, Potenciação, Notação Científica, Operações básicas decimais (soma, subtração, multiplicação e divisão) e logaritmos. As aulas são ministradas com total interação dos alunos, onde no primeiro momento é feita uma explanação geral sobre o conteúdo que será desenvolvido, no segundo momento os exercícios propostos são feitos pelos alunos com nosso auxílio. Nas aulas procuramos sanar todas as dúvidas dos alunos e também quando necessário replanejamos as aulas programadas de acordo com as dificuldades dos alunos.



Figuras 1 e 2 - Atividade de noções básicas de matemática

Resultados

Após articulação com a direção e professores iniciou-se as atividades. Na primeira aula compareceram quinze alunos em cada turno, nas aulas seguintes o número de alunos começou a reduzir, tendo frequentando uma média de seis alunos por turno. Os alunos se motivam ao perceberem que estão conseguindo superar suas dificuldades. Em suas próprias palavras:

“Sou aluno do 1º ano da Escola Estadual de Ensino Médio Dr. Carlos Antônio Kluwe, e participo das aulas de noções básicas de matemática, todas as quintas-feiras pelo turno da manhã. Estou gostando muito das aulas, estão me ajudando muito estou conseguindo aprender coisas que antes eu não entendia.” (depoimento de um aluno da escola).



Figura 3 - Grupo PIBID- 2011 (Bolsistas da E. E. E. M. Dr. Carlos A. Kluwe)

Conclusão :

Os bolsistas ID atuam também dentro de sala de aula acompanhando as aulas da supervisora do projeto, apresentando para os alunos experimentos físicos e auxiliando-os na resolução de exercícios propostos pela professora. Essas atividades são relatos das primeiras inserções dos Bolsistas ID em espaços de formação docente e já evidenciam potencialidades de desenvolvimento de projetos tanto em sala de aula quanto em ambientes fora de sala de aula. Cabe salientar que ao levarmos em consideração as sugestões dos professores de física da escola conseguimos estabelecer um ambiente propício para troca de experiências, pois os professores perceberam que a partir da vivência na escola as metas e ações do projeto poderão ser adaptadas para fortalecer articulações entre DOCÊNCIA-Ensino-Pesquisa-Extensão.

Agradecimentos

O presente trabalho foi realizado com apoio do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID (Edital 2011), da CAPES - Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - Brasil. Este trabalho foi impresso através do programa de extensão Observatório da Aprendizagem (PROEXT-MEC 2009).