

## Resenha

Dados de Identificação
Data: 25/01/2013
Escola: EENSA
Bolsista: Franciele Franco Dias
Artigo/Texto: Interdisciplinaridade em Ensino de Ciências e de Matemática no Ensino Médio

O artigo tem como autores Vanderlei Lavaqui, que é mestre em ensino de ciências e matemática e professor da Educação Básica, e Irinéa de Lourdes Batista, que é doutora em filosofia e professora adjunta da Universidade Estadual de Londrina, e, é resultado de uma pesquisa que teve como objetivo apresentar e fundamentar elaborações de propostas para a prática de ensino interdisciplinar no Ensino de Ciências e de Matemática na Escola Média.

Primeiramente os autores discutiram sobre os conceitos de interdisciplinaridade, comparando o que diversos autores falaram sobre o assunto, verificando as diferenças e pontos em comum. A seguir foi realizada uma reflexão acerca da interdisciplinaridade como prática educativa escolar, onde foi destacada o quanto faz-se importante a compreensão dos fundamentos teórico-metodológicos de propostas que objetivam a implementação dessa prática no meio escolar, e a compreensão das características específicas da interdisciplinaridade escolar.

Sobre a interdisciplinaridade no âmbito escolar achei de grande valia a passagem onde os autores ressaltam que a interdisciplinaridade escolar deve estar fundamentada em pressupostos que indiquem uma orientação epistemológica ao processo, de forma a permitir um delineamento quanto aos objetivos educacionais e outros aspectos formativos que se pretende que os educandos venham a desenvolver.

Outra passagem que acredito ser de importante seu entendimento é onde os autores trazem a fundamentação a qual justificativa o desenvolvimento das práticas interdisciplinares, que é o questionamento quanto à eficácia das disciplinas do Ensino de Ciências e de Matemática em relação à introdução dos alunos na discussão de questões científicas e tecnológicas, sobretudo relacionadas à necessidade de ensiná-los a utilizar o conhecimento científico e tecnológico em seu cotidiano, seja em relação a questões sociais, individuais ou políticas.

É também, de fundamental importância, o destaque a distinção quanto às práticas interdisciplinares, científica e escolar, pois é o que permitiu a visualização de aspectos característicos relevantes da interdisciplinaridade escolar, como a possibilidade de articulação das disciplinas em uma abordagem relacional.

Os autores finalizam o artigo afirmando a necessidade de professores de Ciências e Matemática que levem em consideração as características de um ensino interdisciplinar, implementando medidas que possibilitem a formação de profissionais reflexivos e que dêem maior ênfase à condução do processo de ensino e de aprendizagem de forma significativa, com abertura para o trabalho em equipes interdisciplinares.

Por fim, saliento a importância da leitura do artigo e o recomendo principalmente a professores assim como, para demais envolvidos na área da educação, que desejem saber um pouco mais sobre interdisciplinaridade.