SITUAÇÃO DE DIFICULDADE EM MATEMÁTICA: ESTUDO DE CASO NA EDUCAÇÃO BÁSICA

Bianca Silveira
Universidade Federal do Pampa
silveirabianca41@gmail.com
Christian Dias Azambuja
Universidade Federal do Pampa
Christian.dias.92@gmail.com
Lidiane Garcia Pereira
Universidade Federal do Pampa
lidianegarciapereira@gmail.com

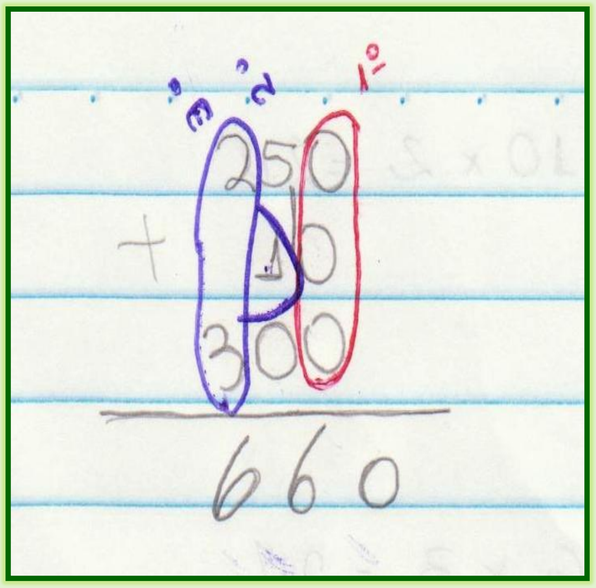
Introdução

O estudo foi realizado com um aluno de 11 anos, estudante do 5º ano do Ensino Fundamental de uma escola pública de São Sepé, RS, que se encontrava em situação de dificuldade em Matemática.

A **metodologia** consistiu na apresentação de duas situações-problema.

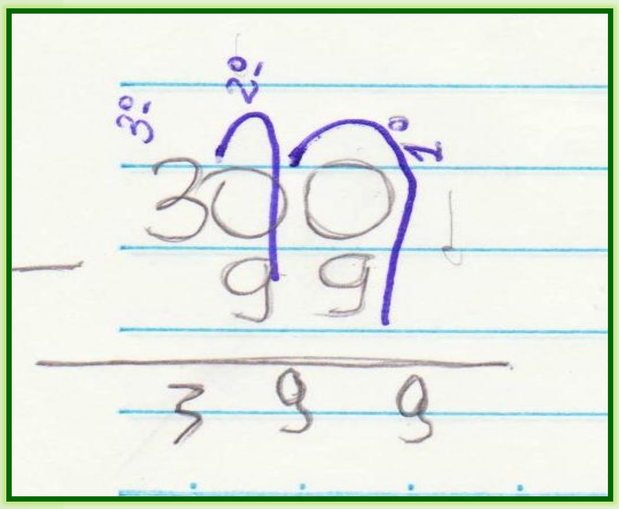
Situação-Problema 01:

A mãe de José pediu a ele que pagasse algumas contas: R$ 250,00 na padaria, R$ 10,00 na sorveteria e R$ 300,00 no mercado. Quanto era a dívida total da mãe de José?



Situação-Problema 02:

Patrick comprou uma barra de chocolate de 300 gramas. Sua irmã comeu 99 gramas da barra de chocolate. Quantos gramas de chocolate sobraram para Patrick?



Discussão dos Resultados

Ao explicar suas resoluções na situação-problema 01, percebeu-se que o aluno tem noção de quantidade, já que compreende o significado das operações, mas não entende a ordem de resolução dos algoritmos. Já na situação-problema 02, como o aluno desconhece a existência dos números negativos, compreende-se porque ele realizava as operações de tal maneira.

Considerações Finais

O aluno apresenta um raciocínio lógico-matemático, pois por diversas vezes ele resolveu os problemas dispensando o uso do papel, realizando os cálculos mentalmente. Esse fato mostra que há uma aprendizagem, mas, ao mesmo tempo, uma dificuldade de transpor o pensamento em esquemas padronizados na forma de algoritmos.

Apoio: Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) – Brasil.