

Síntese reflexiva sobre o trabalho desenvolvido

Coordenadora do subprojeto: Zila Letícia Pereira Rêgo

Os resultados que alcançamos nesses primeiros seis meses de atuação do subprojeto Letras foram, alguns, efetivos e claros, mas outros, difusos, considerando que nossas ações são extensivas e pressupõem um tempo para se concretizarem. Esses resultados dizem respeito, primeiramente, a alterações e enriquecimentos pessoais / humanos, que se constituem a partir do jogo de convivências e do amadurecimento do grupo para ouvir e respeitar os outros e as próprias regras que regem o trabalho. Nesse sentido, cresceram os bolsistas que perceberam a riqueza da experiência que estão vivenciando nas escolas, ainda que, em alguns momentos, ela se pautasse pelas dificuldades. Também quando tiveram que superar e produzir o vídeo-relato e os textos para apresentação no SIEPE, quando nos encontrávamos num estágio inicial do projeto, o que exigiu maturidade e reflexão. Da mesma forma, crescemos supervisoras e coordenadora, quando nos vimos envolvidas num trabalho em grupo, cujas especificidades de personalidade e comportamentos, exigiu tomadas de posições e firmeza.

Mas houve, até o momento, resultados importantes do ponto de vista prático e de conhecimentos, o que procuramos apresentar a seguir:

A interação com a comunidade escolar e o contato com todas as nuances que envolvem o exercício do magistério foi bastante esclarecedora para os bolsistas ID e serviram como um ensaio para a vida profissional. Por outro lado, as leituras teóricas feitas como tarefa do subprojeto e aquelas a que recorreram quando da elaboração dos trabalhos para o SIEPE enriqueceram a formação dos estudantes.

Para as supervisoras, os resultados vieram na continuidade de sua formação e na necessidade de dinamizar suas práticas, uma vez que se veem desafiadas pelo grupo de bolsistas. Também o papel que assumiram perante a escola, mediando as atividades do PIBID e supervisionando os bolsistas, levou-as a uma redefinição de seus papéis no grupo de professores. Disputas internas, descobertas de novas parcerias e posturas mais ou menos colaborativas foram algumas das realidades com que as supervisoras passaram a se deparar ao se tornarem supervisoras do PIBID, exigindo-lhes, também, a adoção de posturas específicas.

A interação da universidade com a escola trouxe resultados positivos para ambas: a visita-guiada dos alunos à universidade, ocorrida no início do mês de dezembro, simbolizou essa parceria e deixou em todos os participantes a sensação de que se abriu ali, para os jovens, um novo olhar para seus futuros.

Finalmente, destacamos o processo de dinamização das duas bibliotecas escolares, na forma da disponibilização de um acervo até então inacessível, como um dos resultados mais significativos dessa primeira etapa do subprojeto Letras, uma vez que, por si só, tal mudança já garante um acesso à literatura que, até a nossa chegada, não havia se concretizado. Houve, numa das escolas, um interesse explícito e insistente dos alunos pelas obras que “descobriram” a partir da feira do livro, um interesse até então não manifestado por esses jovens.