



A IMPORTÂNCIA DE UMA EDUCAÇÃO AMBIENTAL PARA CRIANÇAS NOS ANOS INICIAIS

MARTINS, Letícia¹
RODRIGUES, Thiago²

GT2-Problemas Emergentes em E.A

Resumo

O presente trabalho trata sobre o projeto que o Pibid Pedagogia (Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência) realiza na cidade de Jaguarão/RS. Este projeto propõe práticas inovadoras voltadas à Educação Ambiental nas Séries Iniciais nas escolas em que é concretizado, sendo esta a temática desenvolvida no mesmo. Dentre as atividades realizadas na Escola Estadual de Ensino Fundamental Dr. Alcides Marques, os bolsistas juntamente com a comunidade escolar, realizaram uma pesquisa sócio antropológica, na qual continha questões relacionadas ao cotidiano do aluno. Esta pesquisa resultou em gráficos com vários resultados e um dos resultados "O que a criança faz quando não está na escola" nos revelou dados interessantes. Ao analisarmos o gráfico, percebemos que a maioria das crianças passa o tempo assistindo televisão e brincando em ambientes fechados, não tendo a oportunidade de conviver com outras crianças e com recursos naturais tão importantes para seu desenvolvimento. E é este o desafio que o Pibid busca alcançar, proporcionar as crianças vivências diárias relacionadas à Educação Ambiental, ou seja, criar relações sócio ambientais, para que as crianças desenvolvam seu senso crítico em relação ao meio em que vivem.

Abstract

This paper deals with the design that Pibid Pedagogy (Institutional Bursary for New Teachers) held in the city of Jaguarão / RS. This project proposes innovative practices aimed at environmental education in early grades in schools that is achieved, which is the theme developed in the same. Among the activities performed in the State School for Primary Education Dr. Alcides Marques, fellows with the school community, held a social anthropological research, which included questions related to the everyday student. This research results in graphs with various outcomes and results of a "What the child does when not in school" has revealed interesting data. By analyzing the graph, we realize that most children spend time watching television and playing indoors, not having the opportunity to socialize with other children and with natural resources so important to their development. And this is the challenge that seeks to achieve Pibid, provide children daily experiences related to environmental education, ie to create socio-environmental relations, for children to develop their critical thinking in relation to the environment in which they live.

Palavras-chave: Pedagogia, Educação Ambiental, Crianças.

Key Words: Pedagogy, Environmental Education, Children

¹ Universidade Federal do Pampa, campus Jaguarão, RS – UNIPAMPA, e-mail: letimdsantos@hotmail.com

² Universidade Federal do Pampa, campus Jaguarão, RS – UNIPAMPA, e-mail: thoaresrodrigues@bol.com.br



Introdução

O Projeto Institucional de Bolsa de Iniciação a Docência (PIBID) da Universidade Federal do Pampa (UNIPAMPA) no ano de 2011, no Campus Jaguarão contemplou dez alunos do curso de Pedagogia com bolsas de iniciação a docência, possibilitando novas práticas voltadas para educação ambiental nas séries iniciais, que é a temática proposta pelo projeto, trabalhar a educação ambiental nas séries iniciais nas escolas públicas de nosso município, promovendo assim, a conscientização ambiental e a experiência adquirida pelos acadêmicos atuando em sala de aula durante a graduação.

Desenvolvimento

Quatro desses dez bolsistas selecionados pelo PIBID atuam na Escola Estadual de Ensino Fundamental Dr. Alcides Marques, que disponibiliza a população ensino do 1º ao 5º ano e dentre as atividades desenvolvidas em sala de aula, os graduandos da UNIPAMPA aplicaram junto à comunidade escolar uma pesquisa sócio antropológica que continha questões relacionadas ao cotidiano do aluno e atividades que os mesmos desenvolvem quando não se encontram na escola.

Essa pesquisa resultou em um gráfico com vários resultados e um dos resultados intitulado como “O que a criança faz quando não está na escola”, revelou alguns números interessantes como mostra o esquema abaixo.

¹ Universidade Federal do Pampa, campus Jaguarão, RS – UNIPAMPA, e-mail: jetimdsantos@hotmail.com

² Universidade Federal do Pampa, campus Jaguarão, RS – UNIPAMPA, e-mail: tsoaresrodriques@bol.com.br

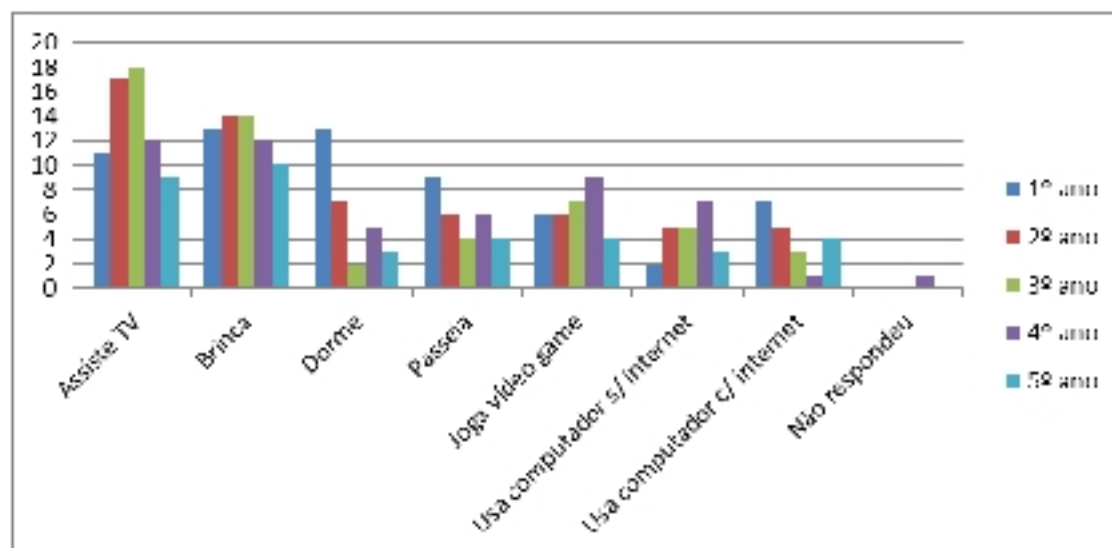


Gráfico. Atividades realizadas pelos alunos no período não escolar
Fonte: Pibid Pedagogia Educação Ambiental (2012).

O gráfico se trata de uma pergunta com múltiplas escolhas onde os entrevistados responderam vários itens nos quais seus filhos se encaixam, e a maioria das respostas apontaram que as crianças passam grande parte do tempo olhando televisão e brincando quando não estão na escola.

Ao analisarmos o gráfico, percebemos que as crianças estão muito “presas” em casa, olhando televisão ou brincando em um ambiente interno. O desafio do grupo Pibid Pedagogia-Educação Ambiental, é proporcionar momentos e atividades práticas com as crianças que desenvolvam relações socioambientais, ou seja, não separar homem de natureza.

O Pibid Pedagogia visa trabalhar não só com as atividades rotineiras da escola, mas sim buscando alternativas que possibilitem aos alunos vivências que os aproximem dos recursos naturais, tais como a aula passeio à beira do Rio Jaguarão com a escola, onde tiveram a oportunidade de observar de onde vem a água que consumimos e as condições de preservação que se encontra a orla do rio, também tiveram a oportunidade de observar as utilidades econômicas que o rio oferece como o trabalho para areieiros e pescadores.

¹ Universidade Federal do Pampa, campus Jaguarão, RS – UNIPAMPA, e-mail: letimdsantos@hotmail.com

² Universidade Federal do Pampa, campus Jaguarão, RS – UNIPAMPA, e-mail: tsoaresrodriques@bol.com.br



Estas atividades de forma lúdica, como aulas passeio, caminhadas ecológicas entre outras, tentam suprir a carência que as crianças apresentam por passarem o turno inverso, ao qual não estão na escola, dentro de casa apenas assistindo televisão, jogando vídeo game, brincando em ambiente fechado dentre outras atividades que as privam do contato com a natureza, tão importante para o desenvolvimento integral, formando assim, cidadãos conscientes de sua responsabilidade para com o meio em que estão inseridos.

Considerações Finais

De acordo com a pesquisa, concluímos que as crianças necessitam de atividades lúdicas, que saiam da rotina escolar, e que as levem a refletir sobre o que não está correto, organizar uma argumentação coerente, ouvir a opinião dos outros e repensar valores para adquirirem uma postura ética que proporcione a busca de soluções para os problemas ambientais de maneira com que as crianças em contato com diversas situações possam analisar se as atitudes estão certas ou inadequadas.

¹ Universidade Federal do Pampa, campus Jaguarão, RS – UNIPAMPA, e-mail: letimdsantos@hotmail.com

² Universidade Federal do Pampa, campus Jaguarão, RS – UNIPAMPA, e-mail: tsoaresrodriques@bol.com.br



Referências

ADAMS, B. G. Coletâneas de Práticas para Educação Ambiental: para professores da educação infantil e anos iniciais do ensino fundamental. Apoema, 2011

BRÜGGER, P. Visões estreitas na educação ambiental. Ciência Hoje, Rio de Janeiro, v. 24, n. 141, p. 62-65, 1998.

CARVALHO, I. C. M. Qual educação ambiental? Elementos para um debate sobre educação ambiental popular e extensão rural. Agroecologia e Desenvolvimento Rural Sustentável, Porto Alegre, v. 2, n. 2, 2001.

¹ Universidade Federal do Pampa, campus Jaguarão, RS – UNIPAMPA, e-mail: letimdsantos@hotmail.com

² Universidade Federal do Pampa, campus Jaguarão, RS – UNIPAMPA, e-mail: tsoaresrodriques@bol.com.br