



PIBID - NOVAS METODOLOGIAS NO ENSINO DA MATEMÁTICA

Franciel dos Santos Nunes, Jéssica do Canto Lima, Vanessa Scheeren - Fernanda Krauzer Giroto, Kairusa Ribas Silva, Karine Dutra Viana, Laísa Luiz Soares, Miriam Cristina Valério de Valério, Deivid da Silva Barcellos, Robinson Daniel Quevedo Borba, Rosângela Camargo Alves Lopes, Sharon Geneviève Araujo Guedes, Denice Aparecida Fontana Nisxota Menegais

UNIPAMPA - Universidade Federal do Pampa

96413-170 Bagé, RS, Brasil

O presente trabalho tem como objetivo a inserção dos bolsistas de Iniciação a Docência do Subprojeto da Matemática na rede de ensino básico do município de Bagé através da elaboração e aplicação de questionários, filmagens e entrevistas para levantamento de dados da realidade escolar, bem como a produção de material didático para o desenvolvimento de oficinas pedagógicas, participação em gincanas, entre outros. Dentre as atividades realizadas nas escolas destacamos as oficinas: “*Jogo dos Poliedros*” realizada no 3º ano da Escola Estadual de Ensino Médio Mário Quintana, que teve como objetivo proporcionar aos alunos uma maior compreensão dos conhecimentos de geometria espacial possibilitando um processo construtivo de ampliação de habilidades aos futuros vestibulandos; “*Sistema de Coordenadas Cartesianas*” aplicada ao 9º ano da Escola Municipal de Ensino Fundamental Pérola Gonçalves realizada com o auxílio do software KMplot, programa no qual podemos plotar diferentes funções obtendo o gráfico resultante dentro de um intervalo definido, o intuito do trabalho foi fixar o conteúdo de coordenadas cartesianas de uma forma diferente; “*Jogos de Boole*” aplicada ao 7º ano da referida escola que teve por objetivo trabalhar a parte cognitiva de cada aluno,

com foco maior na questão lógica. A experiência inicial da docência, por meio do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência - PIBID, contribui para uma rica formação de futuros educadores, trazendo a vivência da sala de aula como docente ainda em seu processo de formação. As oficinas desenvolvidas nas escolas proporcionaram aulas mais dinâmicas e de melhor compreensão. A aplicação dos jogos e das oficinas mostrou que é possível realizar um trabalho diferenciado, aproveitando o conhecimento dos alunos e superando as dificuldades quanto à aprendizagem dos conceitos matemáticos.

Agência Financiadora: CAPES