



## **TRANSFORMANDO A PRÁTICA EDUCATIVA ATRAVÉS DO PIBID**

Karine Dutra Viana, Laísa Luiz Soares, Miriam Cristina Valério de Valério, Deivid da Silva Barcellos, Robinson Daniel Quevedo Borba, Rosângela Camargo Alves Lopes, Denice Aparecida Fontana Nisxota Menegais

UNIPAMPA - Universidade Federal do Pampa

96413-170 Bagé, RS, Brasil

O presente trabalho propõe apoio e assessoria na área da educação através do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência – PIBID que tem por objetivo incentivar a formação de professores para a Educação Básica, valorizando o espaço da escola pública como campo de experiência, além de proporcionar aos futuros professores participação em ações articuladas com a realidade local da escola. As principais ações propostas pelos alunos bolsistas de Iniciação à Docência envolvem a produção de diagnósticos e cartografias da escola, criação de ambientes virtuais de aprendizagem, organização e participação de seminários itinerantes, de grupos de estudo e de workshop. Nesta esteira, os trabalhos a serem desenvolvidos pelos bolsistas de Iniciação à Docência serão realizados na Escola de Ensino Médio Mário Quintana, que vem sendo preparada para receber as propostas do referido projeto. As atividades desenvolvidas na escola foram a elaboração e aplicação de questionários para diagnosticar a realidade escolar, bem como o desenvolvimento de trabalhos diversificados, através de oficinas relacionadas aos conteúdos que estão sendo trabalhados em sala de aula, dentre elas destacamos a aplicação da oficina “Jogo dos Poliedros” criada com o intuito de possibilitar a construção gradativa de conceitos geométricos visando relacionar a geometria espacial com as formas geométricas espaciais, suas fórmulas e aplicações, pois permite através da realização da atividade concretizar diversas

situações que servem como ponto de partida para exploração do conhecimento das formas geométricas, sendo um exercício rico para o desenvolvimento do raciocínio lógico do participante. No entanto, os resultados obtidos nesta oficina foram de excelente desempenho, os alunos tiveram uma ótima aceitação em relação aos bolsistas, e demonstraram interesse em participar efetivamente das atividades a serem propostas. Sabemos que as relações entre professor, aluno e conteúdos matemáticos são dinâmicas, portanto esperamos através do incremento de novas metodologias de ensino, contribuir para que a escola se torne cada vez mais comprometida com a formação de cidadãos críticos e reflexivos, tornando-se assim um local prazeroso de estudo.

**Agência Financiadora: CAPES**