

PLANO DE ENSINO

Dados de Identificação

Data: 26/03/2013		
Escola: EENSA		
Supervisoras: Ana Flavia, Simone		
Componente Curricular: Química		
Bolsistas: Ellen Cristine, João Marcos Oliveira, Vanice Pasinato, Tiago, Juliane		
Série: 8 ^o	Turma: 81 e 82	Período

Introdução

As misturas são constituídas por mais de uma substância e para defini-las precisamos conhecer os conceitos básicos sobre fase. Quando em uma amostra observamos uma porção uniforme, igual em toda sua extensão, tem-se uma fase. Já numa amostra onde são observados diferentes características, como por exemplo, água e óleo, tem-se duas fases, pois conseguimos visualizar que a água e o óleo não se misturam.

Classificadas em misturas heterogêneas e misturas homogêneas, onde a primeira são aquelas que apresentam diferentes propriedades e composições químicas, se caracterizam pelo fato de geralmente conseguirmos identificar visualmente as substâncias que a compõem. Já as misturas homogêneas são aquelas que apresentam as mesmas propriedades e composição química em todo o seu volume caracterizando-se por não apresentarem uma subdivisão visível constituída de uma única fase. Este tipo de mistura é conhecido como solução.

Objetivos

Rever os conhecimentos básicos dos alunos utilizando da prática para aprimorar e fixar o conteúdo sobre misturas homogêneas e heterogêneas. Problematizar o assunto trazendo para o laboratório exemplos do cotidiano em que se pode definir os tipos de mistura.

Conteúdo Programático e Cronograma

Número Aula	Assunto
01	Misturas
02	
03	
04	
05	
06	
07	

08	
09	
10	

Metodologia de Ensino

Estratégias: Através da aula interativa em laboratório, fazer com que os alunos observem as diferenças entre as misturas.

Os alunos irão manipular os objetos utilizados para a exemplificação, tendo a oportunidade de chegarem as suas próprias conclusões que serão juntamente discutida com o professor após o experimento.

Materiais

Tubo de ensaio,
Água,
Areia,
Óleo,
Sal de cozinha
Açúcar,

Desenvolvimento

Distribuídas em duplas a turma utilizará o laboratório da escola para fazer as análises das amostras e distinguir as misturas homogêneas das misturas heterogêneas, relatando em anotações a serem entregues o que foi possível perceber.

Avaliação

A avaliação será feita no decorrer da aula observando o envolvimento e o entendimento de cada aluno. Ao final da aula será feito um breve relato do que foi possível aprender sobre as misturas, e entregue ao professor.

Bibliografia

Pessoa, Karina. Angelo, Elisangela Andrade. Ciências 9º ano – São Paulo: Scipione, 2009

Data: 26/03/2013

Discente Responsável:



UNIVERSIDADE FEDERAL DO PAMPA
PROGRAMA DE BOLSA DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA
SUBPROJETO CIÊNCIAS EXATAS



Supervisor: Ana Flavia.