



DISCUSSÃO
PARTICIPAÇÃO
CIDADANIA



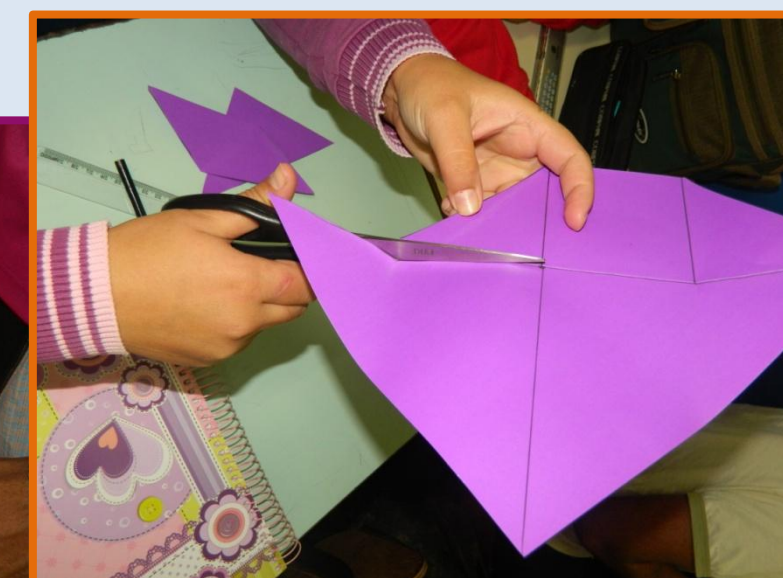
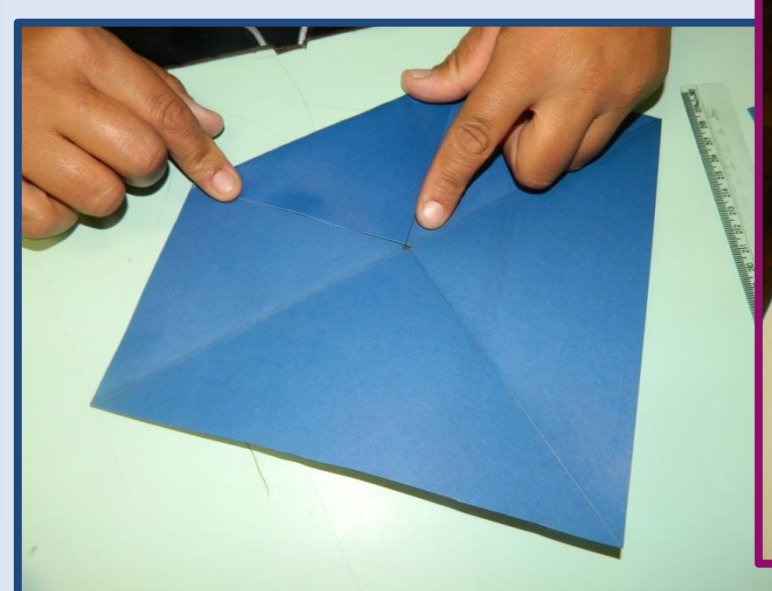
V SIEPE
Salão Internacional de
Ensino, Pesquisa e Extensão
30 E 31 DE OUTUBRO E 1 DE NOVEMBRO
UNIPAMPA | CAMPUS BAGÉ

O Tangram Possibilitando Aprendizagens Significativas na Matemática por Meio de Atividades do Pibid

Autores: Vanice Pasinato da Trindade, Ellen Cristine Vivian Mendes Marques Bolzan, João Markos Machado Oliveira, Tiago Dias Bolzan **Orientadores:** Aline Balladares e Daniel Silveira

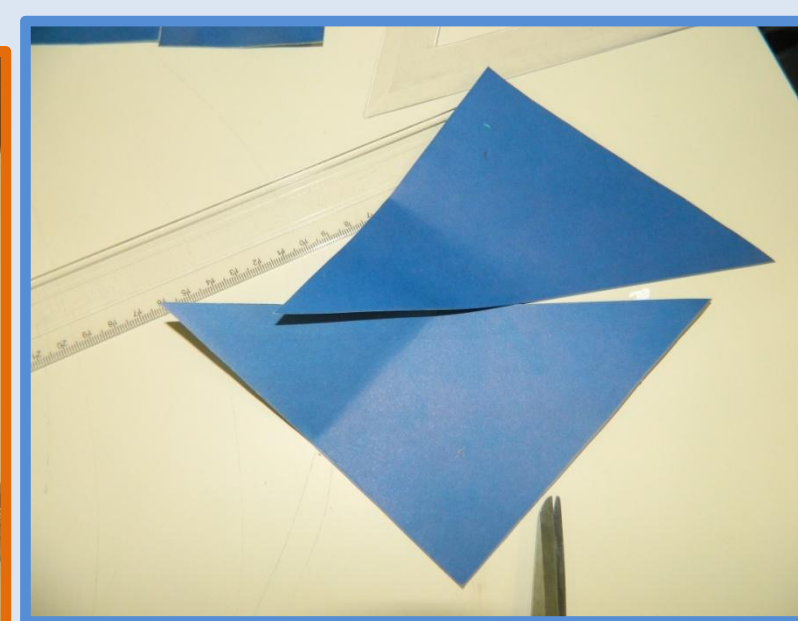
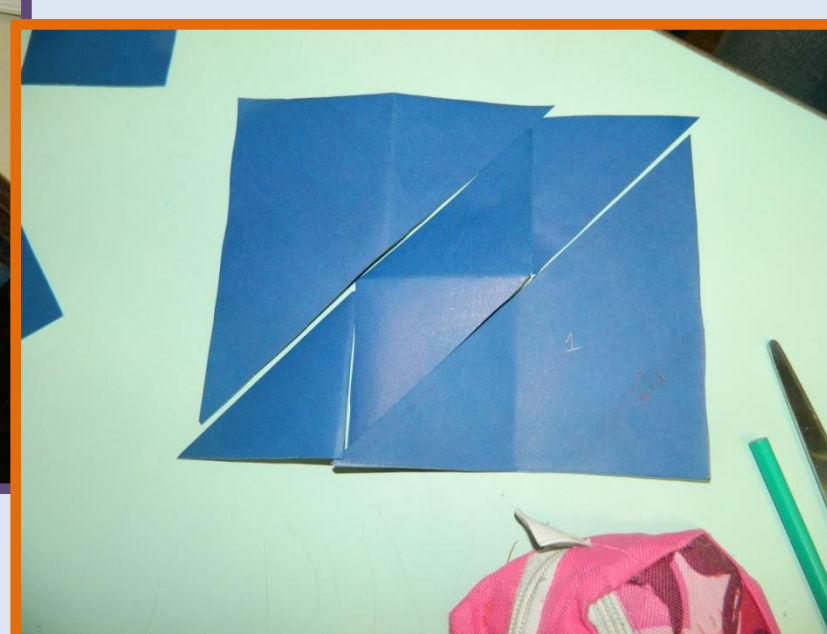
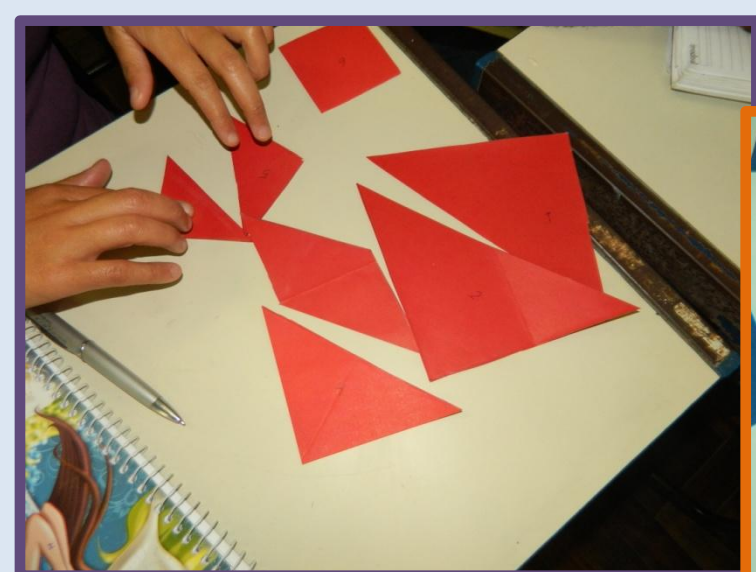
Introdução:

Através do uso do Tangram ofertou-se uma oficina que viabilizou a composição de um recurso metodológico para o ensino de matemática, ideal para trabalhar em turmas de ensino fundamental anos finais e ensino médio. A oficina foi destinada a possibilitar a aprendizagem de conceitos matemáticos em turmas de oitava série em uma escola estadual, onde os alunos foram divididos em pequenos grupos para realização do trabalho, aplicada por discentes do curso de Licenciatura em Ciências Exatas, bolsistas do programa Pibid.



Materiais e Métodos:

Trabalhou-se na confecção de diversas figuras partindo de um quadrado para visualizar as proporções entre elas trabalhando as operações com frações, explorando formas geométricas através das várias possibilidades de formar figuras que o jogo possibilita. O modo como foi aplicada a oficina constitui-se de duas etapas onde os alunos discutiram sobre o surgimento do jogo partindo para a confecção das peças.



Resultados e Discussões:

A oficina buscou discutir sobre conteúdos e conceitos matemáticos como a história da matemática relacionada com o jogo, a geometria através das figuras, medidas, área das peças e a relação entre elas, foi possível visualizar o Teorema de Pitágoras onde foi observado que a soma das áreas dos quadrados dos catetos é igual a área do quadrado da hipotenusa.

Conclusão:

A utilização do Tangram possibilitou a quebra da rotina em sala de aula despertando o interesse dos alunos que exerceram sua criatividade na resolução dos problemas propostos pelos bolsistas. Isso fez com que os mesmos resolvessem as questões com maior rapidez e exatidão tornando a aula produtiva, constatando um nível superior na produtividade e elevado desenvolvimento cognitivo.

Referências: Metodologias Matemáticas – www.planetaeducacao.com.br



Autor: Vanice Pasinato Trindade - vanice.t@hotmail.com
Orientadores: Aline Balladares – alineballadares@unipampa.edu.br
Daniel Silveira – danielsilveira@unipampa.edu.br

