IV SIEPE

IV Salão de Ensino, Pesquisa e Extensão

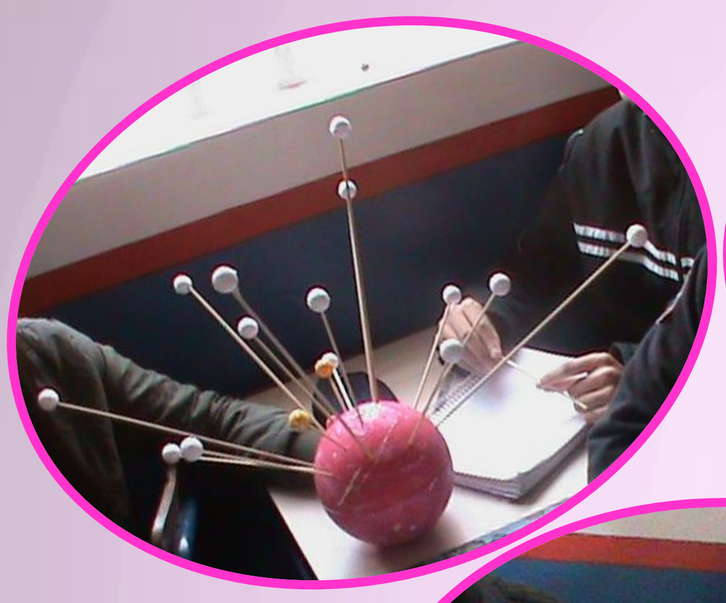
unipampa
Universidade Federal do Pampa

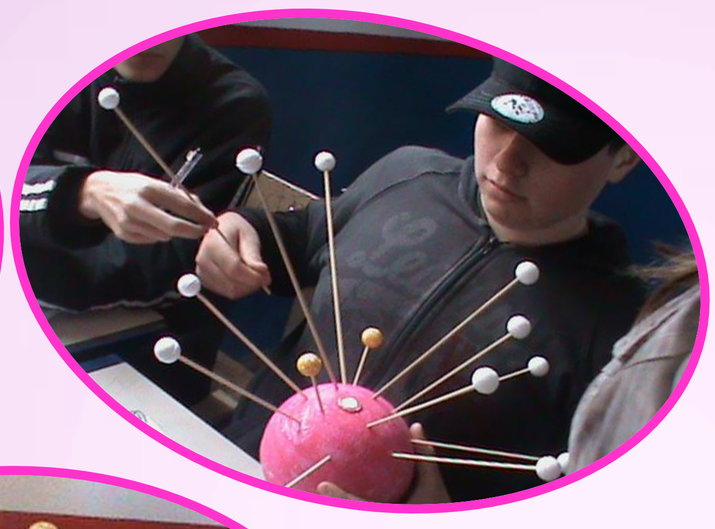
Teoria e Prática como Aliados no Ensino de Química

Autores: Vanice Pasinato da Trindade, Franciele Franco Dias
Orientador(a): Aline Lopes Balladares

Introdução:

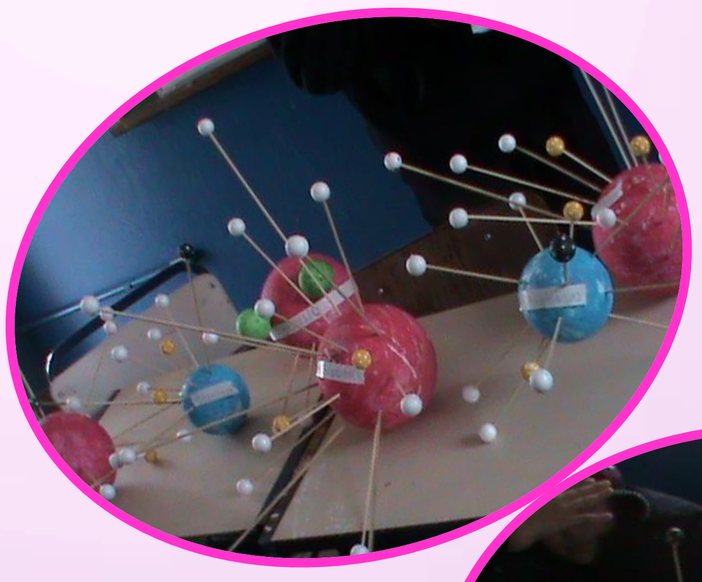
Este trabalho ressalta a importância de utilizar os conceitos químicos aliados à prática a fim de contribuir para a formação de um aprendizado significativo e, é o relato de uma atividade realizada com alunos de oitava série de uma escola estadual do município de Caçapava do Sul orientada pelos bolsistas do PIBID. A atividade consistiu em uma abordagem sobre as propriedades químicas utilizando para tal, além do conteúdo teórico a montagem de um modelo de átomo, conseguindo executar a inserção da prática na teoria, não muito utilizada pelos professores de química.

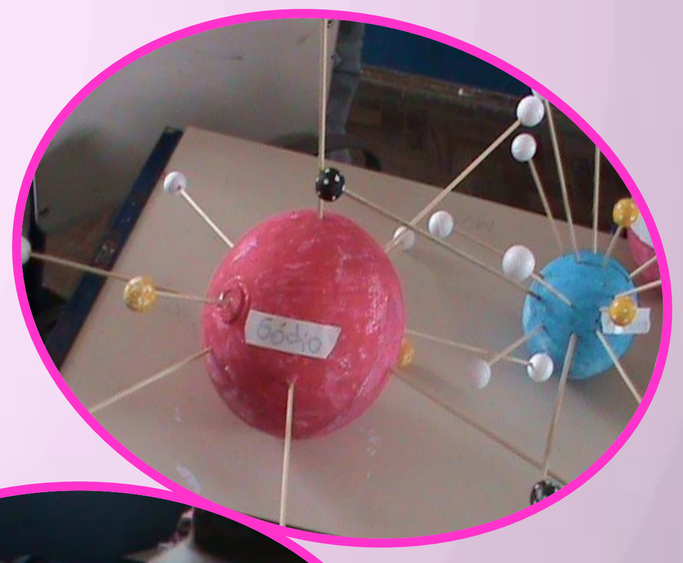


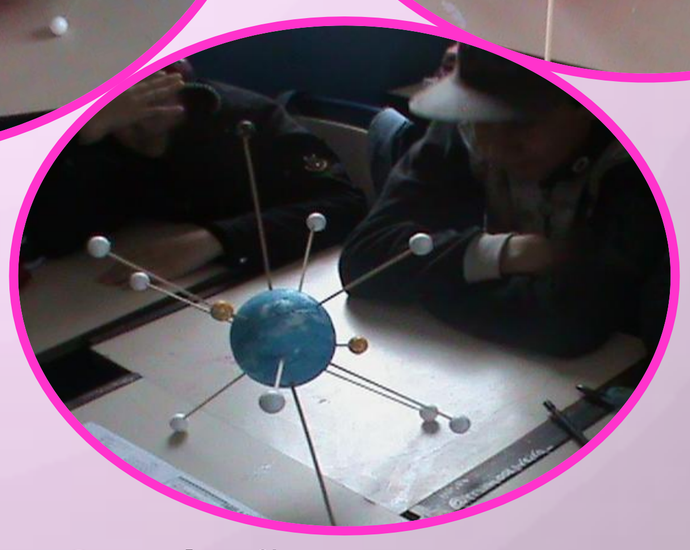


Materiais e Métodos

A intervenção foi iniciada com uma explanação sobre as propriedades periódicas e distribuição eletrônica. Após foi solicitado que a turma se dividisse em quatro grupos e, para cada grupo foi pedido que fizesse a distribuição eletrônica de um determinado elemento e prosseguissem com a montagem do modelo do átomo do elemento, sendo representados o núcleo, suas camadas e os elétrons presentes em cada um dos níveis de energia.







Resultados e Discussões

O trabalho teve como objetivo demonstrar os conceitos relativos à raio atômico, eletropositividade, eletronegatividade e distribuição eletrônica, articulando a teoria com a prática afim de possibilitar aos alunos uma aprendizagem significativa.

Foi possível evidenciar durante a atividade, como é necessária a utilização de atividades práticas mescladas com a teoria para que os alunos obtenham um aprendizado mais amplo e contextualizado.

Conclusões

Através da articulação entre teoria e prática o entendimento dos alunos foi mais abrangente, o que pode ser observado ao longo da intervenção. Eles demonstraram que não haviam somente decorado o conteúdo, mas que tinham conseguido entendê-lo. Esse resultado da atividade pode ser observado principalmente durante a execução dos exercícios levados pelos bolsistas.

Referências:
Trevisan e Martins (2006, p.2):

Apoio: Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) – Brasil
EDITAL N° 001/2011/CAPES – Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência PIBID – Entre a Universidade e a Escola: redes que tecem saberes docentes.

Orientadora do Curso de Licenciatura em Ciências Exatas - e-mail: pibidextas2011@gmail.com