



UM PROJETO EM CIÊNCIAS COMO CATALISADOR DA PRÁTICA INTERDISCIPLINAR



Introdução

O trabalho apresenta os resultados de um conjunto de intervenções realizadas à partir de um projeto de Construção de uma Estação de Tratamento de Água, idealizado por um grupo de bolsistas participantes do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), em uma reunião de planejamento pedagógico, em que era debatido o uso de temas geradores para nortear os trabalhos a serem realizados durante o primeiro trimestre letivo da escola. Tal projeto interdisciplinar foi proposto objetivando possibilitar a integração de diversas áreas do conhecimento, em que professores de diferentes componentes curriculares pudessem trabalhar de forma articulada, incentivando os alunos a fazerem uso da pesquisa em seu trabalho.



Análises e Discussões

Um aspecto importante desse trabalho interdisciplinar foi a multiplicidade de assuntos que emergiram a partir desse projeto, pois até conteúdos de matemática e português, que não estavam previstos, acabaram sendo discutidos pelos alunos. Também é interessante ressaltar que as postagens no blog possibilitaram aos estudantes um exercício da escrita e, consequentemente, a reflexão em torno de sua prática.

Considerações Finais

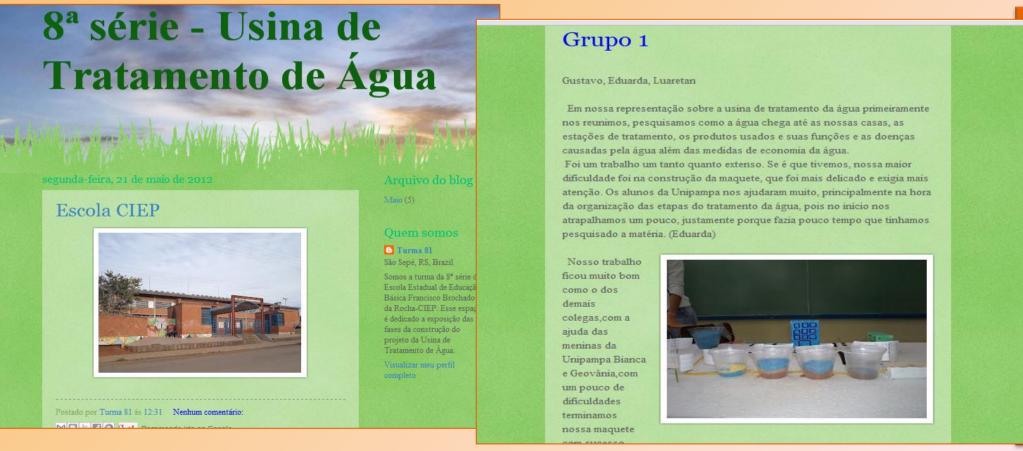
Ao se propor um projeto de trabalho, o aluno é parte integrante deste, e assim assume um papel ativo no processo de construção do conhecimento, ao mesmo tempo em que catalisa o objetivo da prática interdisciplinar de fazer dialogar diversas áreas do conhecimento.

Universidade Federal do Pampa Christian Dias Azambuja Universidade Federal do Pampa Lidiane Garcia Pereira Universidade Federal do Pampa

Materiais e Métodos

Geovânia dos Santos

Ao colocar o projeto em prática, os bolsistas solicitaram que os alunos realizassem pesquisas sobre como funciona uma estação de tratamento de água. A partir dessas pesquisas, eles solicitaram que cada grupo construísse uma maquete, que contemplasse os conteúdos investigados. Paralelamente, foi sugerido que os alunos criassem uma ferramenta de registro na rede mundial de computadores (internet), para que fossem descritas as fases do trabalho e suas impressões sobre o mesmo. Dessa forma, eles criaram um blog, em que foram postadas as imagens e anotações acerca das maquetes.





Referências

HARTMANN, A. M.; ZIMMERMANN, E. O trabalho interdisciplinar no Ensino Médio: a reaproximação das "duas culturas". Revista Brasileira de Pesquisa em Educação em Ciências, v. 7, n. 2, 2007.

MORAES, R.; GALIAZZI, M. C.; RAMOS, M. G. Pesquisa em sala de aula: fundamentos e pressupostos. In: MORAES, R.; LIMA, V. M. R. Pesquisa em sala de aula: tendências para a educação em novos tempos. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2002. p. 9-24.

Apoio:













Promoção:

Organização: