

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO PAMPA – UNIPAMPA**  
**CAMPUS CAÇAPAVA DO SUL**  
**PROGRAMA DE BOLSA DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA**  
**SUBPROJETO CIÊNCIAS EXATAS**

**Bolsista:** Carlos Alberto Pereira Pedroso

**Resenha**

**Texto/ artigo:** Analisando a implementação de uma abordagem CTS na sala de aula de Química

Fazendo a leitura/estudando o artigo pode-se observar a dificuldade de alguns professores tem em trabalhar com a abordagem proposta pela CTS (ciência – tecnologia – sociedade), mas onde está a origem deste problema? Na formação inicial do docente ou na complexidade destas novas propostas de ensino, por que ocorre uma diferenciação de maneiras de trabalhar de professor para professor sendo que a ambos foi passado um mesmo planejamento?

No artigo é abordado o descarte de pilhas e baterias eletrônicas e estabelecido que este tema seja trabalhado com CTS na perspectiva de sociedade que é definida de tal modo.

- *Sociedade* - compreendida como um sistema estruturado de relações sociais, no qual se compartilha uma cultura científico-tecnológica e que deve tomar parte na constituição e aplicação do conhecimento científico e tecnológico.
- Um dos docentes conseguiu uma aproximação maior, talvez até pelo modo em que as aulas foram distribuídas, todas em um só momento, ao contrario do outro que teve suas as fracionadas em dois dias. Outro fato que pode ser incluído como um diferencial é o grau de escolaridade, o professor A trabalhou com alunos em uma série superior ao do professor B, pode ser uma das diferenças, pois os alunos “teriam” um conhecimento maior e ficaria, mas fácil do professor sair dos conceitos e relacionar com a sociedade.

Algumas possibilidades são citadas no artigo para ajudar o professor a ter um conhecimento maior da abordagem e assim estar se aprimorar para trabalhar dessa maneira diferente da qual está acostumado, são elas:

- Incluir o tratamento de questões referentes à ciência, tecnologia e sociedade nos processos de formação inicial dos professores (a partir de disciplina específica, ou inseri-lo em disciplinas que abordam as metodologias de ensino e didática).
- Incentivar os professores para a construção de uma postura reflexiva sobre a sua prática e sobre a atualização dos conteúdos disciplinares que estão ensinando;
- Promover a formação continuada do professor acerca de conhecimentos científicos e tecnológicos relacionados a problemas sociais relevantes;
- Incentivar a elaboração do material didático pelo professor e
- Buscar realizar um planejamento prévio para as intervenções didáticas, incluindo objetivos, estratégias de ensino, conceitos científicos e tecnológicos, e tema social definido.

O que mais me chamou atenção num todos está no final do artigo que é a posição dos autores sobre o tema.

*“Nesse sentido, entendemos que o interesse e a determinação em superar os desafios que emergem nos processos de inovação no ensino têm estreita relação com a disponibilidade e com o compromisso subjacente aos professores.”*

Pra mim fica entendido nessa citação que a mudança só vai ocorrer se os professores quiserem, se ficarem esperando de braços cruzados só dizendo que é difícil trabalhar com a metodologia proposta, ela sempre será tida como uma maneira inviável de se trabalhar no ensino brasileiro.